



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA**



**Propuesta de programa para impartir asignaturas en**

(INDICAR EL PROGRAMA QUE CORRESPONDA)

**NB No se considerarán propuestas que no incluyan toda la información solicitada**

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA       MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

Semántica oracional

PROFESOR/A

Rodrigo Romero Méndez

CLAVE	SEMESTRE <b>2024-2</b>	CAMPO DE CONOCIMIENTO Semántica		NÚMERO DE CRÉDITOS 8
<input type="radio"/> Obligatoria <input type="radio"/> Optativa X		HORAS	HORAS POR SEMANA 4	HORAS AL SEMESTRE 64
MODALIDAD		TEORÍA	PRÁCTI	
		3	1	
<input type="radio"/> Curso X <input type="radio"/> Seminario		DURACIÓN DEL CURSO <i>semestral</i>		

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

NINGUNO

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

NINGUNO

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

*Objetivo general*

Este curso tiene tres objetivos generales, los cuales están interrelacionados. En primer lugar, que el alumno tenga un conocimiento general de la semántica oracional desde un punto de vista referencial y composicional. En segundo lugar, que comprenda cómo la lógica permea el pensamiento semántico, independientemente del modelo teórico en el que uno trabaje. Por último, que sea capaz de entender los formulismos básicos asociados con el estudio semántico, los cuales también están asociados a varios modelos lingüísticos. En este sentido, la meta última del curso es que el alumno sea capaz de leer investigaciones en diversos modelos lingüísticos y que, por cuenta propia, decida en cuál de ellos quiere trabajar.

*Objetivos específicos*

Que el alumno pueda distinguir entre semántica léxica y semántica oracional.

Que el alumno tenga una noción básica de teoría de conjuntos.

Que el alumno tenga una noción básica de semántica proposicional y de predicados.

Que el alumno tenga una comprensión básica de la teoría de tipos.

Que el alumno pueda utilizar el operador lambda.

Que el alumno tenga una noción general de la interpretación de cuantificadores y de la semántica básica de frases nominales.

Que el alumno tenga nociones básicas sobre una teoría de eventos.

Que el alumno tenga una comprensión de los fenómenos que abarcan la pluralidad.

Que el alumno comprenda los factores involucrados en la expresión de la temporalidad.

ÍNDICE TEMÁTICO

		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	Introducción al curso	5	1
2	Teoría de conjuntos y relaciones lógicas	5	1
3	Proposiciones y predicados	6	2
4	Teoría de Tipos	6	2
5	El operador lambda	6	2
6	Cuantificación y frases nominales	6	2
7	Semántica de eventos	6	2
8	Pluralidad	3	1
9	Temporalidad	6	2

TOTAL DE HORAS	49	15
SUMA TOTAL DE HORAS:	64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	Introducción al curso Preliminares Significado, extensión e intensión Hacia una teoría semántica Semántica de Montague Semántica léxica y semántica oracional
2.	Teoría de conjuntos Conjuntos y elementos Relaciones entre conjuntos Operaciones entre conjuntos Relaciones y funciones Relaciones lógicas
3.	Proposiciones y predicados Lógica proposicional Lógica de predicados Interpretación de predicados Negación y coordinación Oraciones complejas y fórmulas complejas Interpretación
4.	Teoría de Tipos Introducción Una lógica con tipos Traducción de las frases verbales Denotación
5.	Operador Lambda Introducción Lambda con tipos Interpretación del operador lambda Generalizando expresiones lambda Oraciones transitivas y ditransitivas Oraciones complejas con expresiones lambda
6.	Cuantificación y frases nominales Un enfoque composicional de la cuantificación Nombres propios y descripciones definidas Type raising
7.	Semántica de eventos Adjetivos

	Representación de adverbios y otros modificadores verbales ¿Qué son los eventos? Semántica neo-davidsoniana Papeles temáticos
8.	Pluralidad Interpretaciones acumulativas Distributividad y colectividad Algunos colectivos vs. predicación plural Distributividad y acumulatividad parcial Distributivos y formadores de grupo en otras lenguas
9.	Temporalidad Telicidad Clasificación de eventos Tiempo en el discurso Puntos de referencia Aspecto de punto de vista Otras relaciones cuasiaspectuales

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Allwood, Jens, Andersson, Lars-Gunnar, and Dahl, Östen. 1991. *Logic in linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press. [1981. *Lógica para Lingüistas*. Madrid: Paraninfo.] Capítulos 1 a 5.

Bach, Emmon. 1989. *Informal Lectures on Formal Semantics*. Albany: SUNY Press. Capítulos 3 y 4.

Cann, Ronnie. 1993. *Formal semantics. An introduction*. Cambridge/New York: Cambridge University Press.

Escandel Vidal, Victoria. 2004. *Fundamentos de Semántica Composicional*. Barcelona: Ariel

García Fajardo, Josefina (ed.). 2023. *La lógica y el significado en la lengua natural*. México: El Colegio de México.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dowty, David R., Wall, Robert E., and Peters, Stanley. 1981. *Introduction to Montague Semantics*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. Capítulos 1 y 4.

Koenig, Jean-Pierre. 2006. The interface between syntax and semantics. In Keith Brown (Editor-in-chief), *Encyclopedia of language and linguistics*. Second Edition. Amsterdam: Elsevier. 427-438.

Jackendoff, Ray. 2002. *Foundations of language. Brain, meaning, grammar, evolution*. Oxford/New York: Oxford University Press. Capítulos 9 y 10.

Landman, Fred. 1996. Plurality. En Shalom Lappin (ed.), *The handbook of*

*contemporary semantic theory*. Malden, MA: Blackwell Publishers. 425-457

Chierchia, Gennaro & Sally McConnell-Ginet. 1996. *Meaning and Grammar*. An introduction to semantics. Cambridge, MA/London: MIT Press.

de Swart, Henriëtte. 1998. *Introduction to natural language semantics*. Stanford, CA: CSLI Publications. Capítulo 6.

Dowty, David R., Wall, Robert E., and Peters, Stanley. 1981. *Introduction to Montague Semantics*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. Capítulos 2 y .

Gamut, L.T.F. 1991. *Logic, language, and meaning*. Vol. 1 Introduction to logic. Chicago: University of Chicago Press.

Gamut, L.T.F. 1991. *Logic, language, and meaning*. Vol. 2 Intensional logic and logical grammar. Chicago: University of Chicago press.

Kamp, Hans & Christian Rohrer. 1983. Tense in Texts. In Rainer Bäuerle, Christoph Schwartze & Arnim von Stechow (eds.), *Meaning, use, and interpretation of language*. Berlin: de Gruyter. 250-269.

Kamp, Hans, and Reyle, Uwe. 1993. *From discourse to Logic. Introduction to modeltheoretic semantics of natural language, formal logic and discourse representation theory*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Krifka, Manfred. 1998. The origins of telicity. In Susan Rothstein (ed.), *Events and grammar*. Dordrecht: Kluwer. 197-235.

Landman, Fred. 2000. *Events and plurality*. Holland: Kluwer Academic Publishers.

Lappin, Shalom ed. 1996. *The handbook of contemporary semantic theory*. Malden, MA: Blackwell Publishers.

Lepore, Ernest & Kirk Ludwig. 2007. *Donald Davison's truth-theoretic semantics*. Oxford/New York: Oxford University Press.

Partee, Barbara H., Meulen, Alice ter, and Wall, Robert E. 1990. *Mathematical methods in linguistics*. Dordrecht: Springer.

Portner, Paul, and Partee, Barbara H. eds. 2002. *Formal semantics. The essential readings*. Malden, MA: Blackwell Publishing.

Reimer, Nick. 2010. *Introducing semantics*. Cambridge, UK: CUP.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Exposición oral por parte del profesor (X)	Exámenes Parciales (X)
Exposición audiovisual a cargo del profesor (X) Exposición oral por parte de los alumnos ( )	Examen final escrito ( )
Ejercicios dentro de clase	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
	Exposición en seminarios por los alumnos ( )

<p style="text-align: center;">(X)</p> <p>Ejercicios fuera del aula (X)</p> <p>Lecturas obligatorias (X)</p> <p>Trabajo de Investigación (X)</p> <p>Otro</p> <p><b>NB:</b> En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el profesor.</p>	<p style="text-align: center;">)</p> <p>Participación en clase (X)</p> <p>Asistencia ( )</p> <p>Seminario ( )</p> <p>Trabajo de investigación (X)</p> <p>Otro</p>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Para cada mecanismo de evaluación, el programa debe especificar claramente los criterios que se usarán para evaluar. Por ejemplo, número de aciertos para exámenes de opción múltiple; capacidad de síntesis, capacidad de análisis, claridad argumentativa, organización discursiva, etc. para un ensayo; aplicación de pruebas adecuadas para el análisis lingüístico; metodología, para un trabajo de investigación etc., indicando también cómo se ponderará cada uno de ellos.)</p>	
<p><b>PERFIL PROFESIOGRÁFICO</b></p> <p>El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.</p>	

**PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:**

1.- Jueves 10:00 AM

2- Miércoles 10:00 AM

FECHA: