

Dra. Gala Karina Villaseñor García
Dra. Itsel Merari Rincón Hernández

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA
Programa de actividad académica
Semestre 2024-2

Denominación: Psicolingüística

Clave:	Semestre: 2024-II	Campo de conocimiento: Psicología cognitiva, Lingüística y Neurobiología	No. Créditos: 6	
Carácter: Obligatoria	Horas		Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: Teórico	Teoría:	Práctica:	3	48
	48	---		
Modalidad: Curso	Duración del curso: semestral			

Actividad académica con seriación subsecuente: Ninguna

Actividad académica con seriación antecedente: Ninguna

Objetivo(s) del curso:

Al finalizar el curso, los participantes:

1. conocerán los fundamentos biológicos del procesamiento del lenguaje, así como las principales teorías en torno a su adquisición,
2. se familiarizarán con los principales trastornos del lenguaje,
3. tendrán una visión general de las áreas de estudio de la psicolingüística, tanto en la comprensión como en la producción del lenguaje,
4. tendrán un acercamiento a algunos paradigmas de estudio experimental dentro de la psicolingüística
5. podrán conocer diversas perspectivas de estudio que convergen con la Psicolingüística.

Métodos de enseñanza:

El curso se llevará a cabo a través de la presentación de los temas por parte de las profesoras. Aunado a esta presentación general, los estudiantes podrán ahondar en los temas a partir de lecturas recomendadas por parte de las docentes. Asimismo, se llevarán a cabo lecturas y discusiones grupales a modo de seminario.

Temario			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	<p>Tema: Adquisición y desarrollo del lenguaje</p> <p>Objetivo: Los participantes tendrán una visión general de los fundamentos biológicos del lenguaje, así como de algunas de las teorías relativas a la adquisición infantil del lenguaje, mostrando los contrastes entre ellas. Además, podrán familiarizarse con los estudios sobre niños con trastornos específicos del lenguaje (TEL).</p> <p>Contenidos:</p> <p>1.1 La biología del lenguaje: neuroimagen funcional y lenguaje</p> <p>1.2 Adquisición del lenguaje en la infancia:</p> <p> 1.2.1 El ambiente lingüístico: la hipótesis del periodo crítico, <i>motherese</i>, niños “salvajes” o aislados</p> <p> 1.2.2 Teorías de adquisición del lenguaje: conductismo, innatismo y teorías cognoscitivas</p> <p>1.3 Patologías del lenguaje: estudio de casos de niños con trastornos específicos del lenguaje (TEL)</p>	12	
2	<p>Tema: Procesamiento de lenguaje: percepción y comprensión</p> <p>Objetivo: Los participantes se acercarán a algunos de los procesos cognitivos involucrados en la percepción y comprensión del lenguaje, así como a algunos métodos de investigación experimental en torno a ello.</p> <p>Contenidos:</p> <p>2.1 Percepción del habla</p> <p>2.2 Comprensión de palabras y el léxico mental</p> <p>2.3 Comprensión de oraciones</p> <p>2.4 Comprensión del discurso</p> <p>2.5 Paradigmas experimentales del procesamiento durante la comprensión lingüística</p>	12	

3	<p>Tema: Procesamiento del lenguaje: producción</p> <p>Objetivo: Los participantes podrán conocer algunos aspectos teóricos sobre la producción del lenguaje en población general y en poblaciones específicas, así como algunos métodos de investigación experimental en torno a ello.</p> <p>Contenidos: 3.1 Propiedades de la producción lingüística hablada 3.2 Sintaxis y producción lingüística 3.3 Producción del lenguaje en poblaciones específicas: 3.3.1 Pacientes afásicos 3.3.2 Hablantes bilingües 3.3.3 Sordos y lenguas de señas 3.4 Paradigmas experimentales del procesamiento durante la producción lingüística</p>	12	
4	<p>Tema: Procesamiento del lenguaje desde una perspectiva multidisciplinaria</p> <p>Objetivo: Los participantes podrán tener un acercamiento a temas selectos vinculados con el procesamiento del lenguaje desde una perspectiva multidisciplinaria.</p> <p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modularidad de la mente - Lenguaje, Cognición y Cultura: determinismo y relatividad lingüísticos - La evolución del lenguaje - <i>Machine learning</i>, inteligencia artificial y Procesamiento del Lenguaje Natural 	12	
Total de horas teóricas:		48	
Total de horas prácticas:		----	
Suma total de horas:		48	

Estrategias didácticas	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos
Exposición oral por parte del profesor (x)	Exámenes Parciales ()
Exposición audiovisual a cargo del profesor (x)	Examen final escrito (x)
Exposición oral por parte de los alumnos ()	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Ejercicios dentro de clase (x)	Exposición en seminarios por los alumnos ()
Ejercicios fuera del aula (x)	Participación en clase (x)
Lecturas obligatorias (x)	Asistencia (x)
Trabajo de Investigación ()	Seminario (x)
Otro ()	Trabajo de investigación ()
	Proyecto final ()
<p>NB: No se recomienda que los cursos que son un primer acercamiento a la materia descansen mayoritariamente en la exposición de temas por parte de los estudiantes.</p>	

Criterios de evaluación

1. Asistencia

En tanto que el curso forma parte de un programa presencial, la asistencia de los alumnos es indispensable. Aunque ésta no otorga porcentaje a la evaluación, el alumno tendrá que cumplir con un mínimo del 80% para tener derecho a presentar el examen final.

2. Trabajos y tareas fuera del aula:

Por cada tema, generalmente se dejará la realización de un ejercicio o reporte de lectura en casa, mismo que el alumno debe entregar (vía Classroom) a más tardar una noche antes de la siguiente clase (no después). Los criterios de evaluación dependerán de la tarea asignada. En el caso de los reportes de lecturas, se evaluará principalmente la capacidad de síntesis y la organización discursiva, mientras que en el caso de los ejercicios, se evaluará que los alumnos hayan comprendido los conceptos abordados en clase. Las tareas, todas ellas en conjunto, representarán el **40%** de la calificación final.

3. Examen final:

Al finalizar el curso, se llevará a cabo un examen final relacionado con los contenidos vistos a lo largo del semestre. Dicho examen representará el restante

60% de la evaluación. Los criterios para evaluar el examen no sólo comprenderán la precisión de las respuestas, sino también los siguientes:

- i. capacidad de análisis
- ii. claridad argumentativa
- iii. organización discursiva

Perfil profesiográfico

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.

Bibliografía básica:

Altmann, G.T. M. (ed) (2002) *Psycholinguistics. Critical Concepts in Psychology*. London: Routledge. Six volumes.

Cutler, A. (ed) (2005) *Twenty-first Century Psycholinguistics: Four Cornerstones*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Gaskell, M. G. (ed.) (2007) *The Oxford Handbook of Psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.

Guendouzi, J., Guendouzi, J., Loncke, F., & Williams, M. J. (2023). *The Routledge International Handbook of Psycholinguistic and Cognitive Processes*. 2nd Edition. Routledge International Handbooks.

Traxler, M. J. & Gernsbacher, M. A. (eds) (2006) *Handbook of Psycholinguistics*. 2nd. Edition. San Diego: Elseiver.

Bibliografía complementaria:

Aithison, J. (2007). *The articulate mammal: an introduction to psycholinguistics*. Fifth Edition. London: Routledge.

Aitchison, J. (2003) *Words in the mind: An Introduction to the Mental Lexicon*. Third Edition. Oxford: Wiley-Blackwell.

Bloom, P. & Keil, F. C. (2001) Thinking through language. *Mind & Language*, 16, 351-367.

Chomsky, N. (2000). *New Horizons in the Study of Language and Mind*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Chomsky, N. (2002) *On Nature and Language*, A. Belletti and L. Rizzi. (eds.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Fodor, J. (1983) *The Modularity of Mind*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Gumperz, J. J. & Levinson, S. C. (1999) (eds.) *Rethinking linguistic relativity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lenneberg, E. (1967). *Biological Foundations of Language*. New York: John Wiley.
- Lust, B. (2006) *Child language: Acquisition and Growth*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pinker, S. (2007). *The language instinct: How the Mind creates Language*. Third Edition. New York: Harper Perennial.
- Pinker, S. (2002). *The Blank slate: the modern denial of human nature*. New York: Viking Penguin.
- Radford, A. (1990). *Syntactic theory and the acquisition of English syntax: the nature of early child grammars of English*. Oxford: Blackwell.
- Roeper, T. (2007). *The Prism of grammar. How Child Language Illuminates Humanism*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Saville-Troike. M. (2006). *Introducing second language acquisition*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Smith, N. (2004). *Chomsky, Ideas and Ideals*. Second Edition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Smith, N. & Tsimpli, I-M- (1995). *The Mind of a Savant. Language Learning and Modularity*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Steinberg D. D. & Sciarini N. V. (2006). *An introduction to psycholinguistics* (2nd ed.). Pearson/Longman.
- Traxler M. & Gernsbacher M. A. (2011). *Handbook of psycholinguistics* (2nd ed.). Elsevier Science. Retrieved November 21 2023 from <http://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=282022>.
- Yang, Charles D. (2006). *The Infinite Gift. How Children learn and unlearn the languages of the world*. New York, NY: Scribner.
- Warren P. (2019). *Introducing psycholinguistics*. Cambridge University Press.