



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
**POSGRADO EN LINGÜÍSTICA**



Propuesta de programa para impartir asignaturas en

(INDICAR EL PROGRAMA QUE CORRESPONDA)

**NB No se considerarán propuestas que no incluyan toda la información solicitada**

**MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA**       **MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA**

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

**Pragmática**

PROFESOR/A

**Carmen Curcó**

CLAVE	SEMESTRE 2024-2	CAMPO DE CONOCIMIENTO Lingüística aplicada / Pragmática lingüística		NÚMERO DE CRÉDITOS  8
<input type="radio"/> Obligatoria <input checked="" type="radio"/> Optativa		HORAS <b>64</b>	HORAS POR SEMANA <b>4</b>	HORAS AL SEMESTRE <b>64</b>
MODALIDAD		40	PRÁCTICA 24	
<input checked="" type="checkbox"/> Curso <input type="checkbox"/> Seminario		DURACIÓN DEL CURSO <b>semestral</b>		

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

**Ninguna**

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

**No hay actividades académicas con seriación antecedente, pero es recomendable tener nociones de semántica y sintaxis.**

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

*Objetivo general*

Capacitar a los estudiantes para adentrarse en el estudio de la comunicación ostensiva abierta y el análisis del significado comunicado.

*Objetivos específicos*

- Familiarizar a los estudiantes con la discusión en torno a la distinción entre la semántica y la pragmática y su pertinencia teórica y empírica.
- Familiarizar a los estudiantes con las nociones, herramientas de análisis, problemas y enfoques principales de la pragmática.
- Capacitar a los estudiantes para el análisis del contenido comunicado más allá de lo convencionalizado en el sistema lingüístico.
- Fomentar la capacidad de juzgar la coherencia y validez de las ideas y enfoques que se estudien en el curso, y de aplicarlos a la resolución de problemas en el campo de la lingüística aplicada, descriptiva y teórica.
- Contribuir a que los estudiantes estén en condiciones de abordar la literatura del área de manera independiente, y de plantearse problemas pertenecientes a la pragmática, intentando dar soluciones a los mismos por cuenta propia

ÍNDICE TEMÁTICO

		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	La naturaleza y los objetivos de la pragmática.	2	0
2	Paradigmas explicativos I. La teoría de los actos de habla. Convención y comunicación.	8	4
3	Paradigmas explicativos II. Significado natural y no natural. Racionalidad y cooperación. La lógica de la conversación.	4	2
4	Paradigmas explicativos III. Cognición y comunicación. Relevancia.	4	2
5	La pragmática y la arquitectura de la mente	2	2
6	La interfaz semántica-pragmática	6	4
7	La interfaz sintaxis-pragmática	6	4
8	La interfaz fonología-pragmática	6	4
9	Revisión, lecturas adicionales y conclusiones	2	2
TOTAL DE HORAS		40	24
SUMA TOTAL DE HORAS:		64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	El origen de la pragmática en la filosofía del lenguaje y su evolución hacia las ciencias cognitivas. Semántica, pragmática y filosofía.
2.	La filosofía del lenguaje corriente y los actos de habla (Austin y Searle). Condiciones de verdad y condiciones de adecuación. Actos de habla realizativos y actos constativos. Niveles locutivo, ilocutivo y perlocutivo. Actos de habla directos y actos de habla indirectos. Cortesía
3.	La teoría gricena clásica. El Principio de Cooperación. Implicatura conversacional. Implicatura convencional. Implicatura escalar. Propiedades de las implicaturas.
4.	La noción cognitiva de relevancia. El principio cognitivo de relevancia. El principio comunicativo de relevancia. Implicaturas fuertes y débiles. Efectos poéticos.
5.	La posibilidad de un subsistema especializado para la interpretación de la conducta ostensiva inferencial. Daños pragmáticos selectivos.
6.	Indexicalidad. Deixis personal, espacial, temporal y discursiva. Anáfora. Asignación de referentes. Catáfora y tipos de frases. Definitud, unicidad, familiaridad y accesibilidad. Presuposición. La sobrevivencia a la negación. Sobrevivencia a la negación. Acomodación. La intrusión de la pragmática en lo dicho. Explicatura, implicatura, procesos pragmáticos primarios y enriquecimiento. La frontera entre semántica y pragmática.
7.	Variaciones en la estructura argumental. La estructura de la información. Información de trasfondo e información nueva. Tema y comentario. Foco. Anteposición. Postposición.
8.	Prosodia, significado referencial y no referencial. Significado natural y no natural.
9.	Revisión y conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

**Austin, J.** 1962. *How to do things with words*. Oxford: Clarendon Press (*Palabras y acciones*, Buenos Aires: Paidós, 1971; *Cómo hacer cosas con palabras*, Barcelona: Paidós, 1982)

**Ariel, Mira.** 2010. *Defining Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Bach, K. y Harnish, R.** 1979. *Linguistic communication and speech acts*. Cambridge, MA.: MIT Press.

**Birner, B.J.** 2023. *Semantics, Pragmatics, Cognition*.

**Blakemore, D.** 1992. *Understanding utterances*. Oxford: Blackwell.

**Blakemore, D.** 2002. *Linguistic meaning and relevance. The semantics and pragmatics of discourse markers*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Brown, P. y Levinson, S.** 1987. *Politeness: Some universals in language use*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Carston, R.** 2002. *Thoughts and Utterances. The Pragmatics of Explicit Communication*.

**Closs Traugott, Elizabeth.** 2004. Historical Pragmatics. En Horn, Laurence y Ward, Gregory (eds.). *The Handbook of Pragmatics*. Oxford: Blackwell

- Davis, S.** 1991. *Pragmatics: A Reader*. Oxford: Oxford University Press.
- Ducrot, O.** 1972. *Decir y no decir*. Barcelona: Anagrama
- Escandell, M.V.** 1995. *Introducción a la pragmática*. Madrid: UNED
- Escandell Vidal, M.V. A. Ahern & J. Amenós** (eds.). 2021. *Pragmática*, Madrid: Akal
- Escandell, M. V.** 2002. Echo-syntax and metarepresentations. *Lingua* 112, 871-900.
- Escandell, V.** 2004. Norms and principles: Putting social and cognitive pragmatics together. En Rosina Márquez Reiter y María Elena Placencia (eds) *Current Trends in the Pragmatics of Spanish*. Ámsterdam: John Benjamins, 347-371
- Foster-Cohen, Susan.** 2004. Relevance theory, action theory and second language communication strategies. *Second Language Research* 20, 3. 289-302.
- Geurts, Bart.** 2014. *Quantity Implicatures*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Grice, H. P.** *Studies in the Way of Words*. Cambridge, MA.: Harvard University Press
- Harnish, R.** (ed). 1994. *Basic Topics in the Philosophy of Language*. Londres: Harvester Wheatsheaf.
- Horn, L.** 1988. Pragmatic theory. En Newmeyer, F. (ed) *Linguistics: The Cambridge Survey*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Horn, Laurence y Ward, Gregory.** 2004. *The Handbook of Pragmatics*. Oxford: Blackwell.
- Huang, Yang.** 2007. *Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.
- Leonetti, Manuel; , Escandell Vidal, Ma Victoria.** "Fronting and Irony in Spanish". Left Sentence Peripheries in Spanish: Diachronic, Variationist and Typological Perspectives : John Benjamins. 2014, p. 309-342.
- Leonetti, Manuel.** "Information Structure and the Distribution of Spanish Bare Plurals". (New Perspectives on/from) Bare Noun Phrases in Romance: Theory and (Empirical) Data : John Benjamins. 2013, p. 121-155.
- Leonetti, Manuel; , Escandell Vidal, Ma Victoria.** "El significado procedimental: rutas hacia una idea". Ma. C. Horno & J. L. Mendivil (eds.): La sabiduría de Mnemósine. Ensayos de historia de la lingüística ofrecidos a José Francisco Val Álvaro Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza. 2012, p. 157-167.
- Levinson, S.** 1983. *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Márquez Reiter, Rosina y Placencia, María Elena** (eds). 2004. *Current Trends in the Pragmatics of Spanish*. Amsterdam: John Benjamins.
- Portolés, José.** 2005. *Pragmática para hispanistas*. Madrid:
- Reyes, G.** 1996. *El abecé de la pragmática*. Madrid: Arco Libros
- Reyes, G. , E. Baena y E. Urios** 2000. *Ejercicios de pragmática*. (vol. 1 y vol 2) Madrid: Arco Libros
- Schiffrin, D.** 1987. *Discourse markers*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Searle, J.** 1969. *Speech Acts*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Sperber, D. y D. Wilson** 1986/1995. *Relevance: Communication and Cognition*. Oxford: Blackwell.

**Sperber, D.** (ed) 2000. *Metarepresentations. A multidisciplinary perspective*. Oxford: Oxford University Press

**Sperber, D. Y D. Wilson** 2002. Pragmatics, modularity and mind-reading. *Mind and Language* 17, 3- 23.

**Sperber, Dan y Origgi, Gloria.** 2007. Qu'est-ce que la pragmatique peut apporter à l'étude de l'évolution du langage? En Jean-Marie Hombert (ed) *L'origine de l'homme, du langage et des langues*.

**Wilson, D.** 2003. New directions for research on pragmatics and modularity. *University College London Working Papers in Linguistics* 15, pp. 303-324

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

**Ariel, Mira.** 2019. Different prominences for different inferences. *Journal of Pragmatics* 154, 103-116.

**Belloro, Valeria.** 2012. La estructura informativa. En Ricardo Mairal, Lilián Guerrero y Carlos González Vergara (eds.) *La gramática del papel y la referencia*. Madrid: Akal.

**Belloro, Valeria.** 2012. Encoding Information Structure via Object Agreement in Spanish Interactions. *Proceedings of the Thirty-Fourth Annual Meeting of the Berkeley Linguistics Society*. Ann Arbor: Sheridan Books.

**Belloro, Valeria.** 2020. Poniendo el 'foco' en la pasiva perifrástica. Estructura informativa en las oraciones pasivas del español. *Onomazein*.48, 107-127.

**Cummings, Louise.** 2014. *Pragmatic Disorders*. Dordrecht: Springer

**Cummings, Louise.** 2021.(ed.) *Handbook of Pragmatic Disorders. Complex and Underserved Populations*. Dordrecht: Springer.

**Gutiérrez Bravo, Rodrigo.** 2008. La identificación de los tópicos y los focos. *Nueva Revista de Filología Hispánica*.56, 2.

**House, Jill.** 2006. Constructing a context with intonation. *Journal of Pragmatics* 38 (2006) 1542–1558 .

**Maillat, Didier.** 2023. Getting your inferences in order: Limiting variability in pragmatic inferences. *Journal of Pragmatics* 205, 157-168.

**Matthews, Danielle.** 2014. *Pragmatic Development in First Language Acquisition*.

**König, Ekkehard y Peter Siemund.** 2007. Speech act distinctions in grammar. En Timothy Shopen (ed.) *Language Typology and Syntactic Description*. Cambridge: Cambridge University Press 276-324.

**Wiltchko, Martina.** 2022. What is the syntax-pragmatics interface? En Gabriela Bilbúe, Berthold Crysmann & Gerhard Schaden (eds.), *Empirical Issues in Syntax and Semantics* 14, 273–308. Paris: CSSP.  
<http://www.cssp.cnrs.fr/eiss14/>

**Wilson, Deirdre y Tim Wharton.** 2006. Relevance and prosody. *Journal of Pragmatics* 38 (2006). 1559-1579.

<p><b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b></p> <p>Exposición oral por parte del profesor (X)</p> <p>Exposición audiovisual a cargo del profesor ( )</p> <p>Exposición oral por parte de los alumnos (X)</p> <p>Ejercicios dentro de clase (X)</p> <p>Ejercicios fuera del aula (X)</p> <p>Lecturas obligatorias (X)</p> <p>Trabajo de Investigación ( )</p> <p>Otro</p> <p><b>NB:</b> En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el profesor.</p>	<p><b>MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS</b></p> <p>Exámenes Parciales (X)</p> <p>Examen final escrito (X)</p> <p>Trabajos y tareas fuera del aula (X)</p> <p>Exposición en seminarios por los alumnos (X)</p> <p>Participación en clase ( )</p> <p>Asistencia ( )</p> <p>Seminario ( )</p> <p>Trabajo de investigación (X)</p> <p>Otro</p>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Para cada mecanismo de evaluación, el programa debe especificar claramente los criterios que se usarán para evaluar. Por ejemplo, número de aciertos para exámenes de opción múltiple; capacidad de síntesis, capacidad de análisis, claridad argumentativa, organización discursiva, etc. para un ensayo; aplicación de pruebas adecuadas para el análisis lingüístico; metodología, para un trabajo de investigación etc., indicando también cómo se ponderará cada uno de ellos.)</p> <p>En los trabajos y tareas fuera del aula (30% de la calificación total) se valorará su entrega oportuna y la disposición del estudiante para poner en práctica las herramientas aprendidas, su independencia intelectual y visión crítica. No se tomará en cuenta si las respuestas son acertadas o no.</p> <p>El examen parcial y / o la exposición y guía de su discusión tendrá un peso del 30% de la calificación final. El examen o trabajo final tendrá un peso del 40%.</p> <p>En todos los casos se tomará en cuenta la cantidad de respuestas acertadas, la capacidad de síntesis y análisis, la claridad argumentativa y la pertinencia de los ejemplos usados.</p>	
<p><b>PERFIL PROFESIOGRÁFICO</b></p> <p>El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.</p>	

**PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:**

1. VIERNES DE 10 A 14

2. MIE 9-11 Y VIE 9-11

FECHA: 17 DE NOVIEMBRE DE 2023