



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA**



**Propuesta de programa para impartir asignaturas en
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA**

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

ADQUISICIÓN DE LA SINTAXIS (DESDE UNA PERSPECTIVA GENERATIVA)

PROFESOR/A

MARÍA TERESA PERALTA ESTRADA

CLAVE	SEMESTRE 2024-2	CAMPO DE CONOCIMIENTO Adquisición de lenguas naturales desde una perspectiva generativa		NÚMERO DE CRÉDITOS 8
○ Optativa		HORAS	HORAS POR SEMANA 4	HORAS AL SEMESTRE 64
MODALIDAD		TEORÍA	PRÁCTICA	
		64	---	
○ Curso		DURACIÓN DEL CURSO <i>semestral</i>		

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

NINGUNA

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

NINGUNA

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

Al finalizar el curso, los participantes tendrán una visión clara de la perspectiva generativa en torno a la adquisición de la sintaxis de lenguas naturales. Asimismo, habrán alcanzado un conocimiento adecuado que les permitan hacer una valoración crítica de este enfoque cognitivo.

Objetivos específicos

Los participantes podrán comprender, discutir y valorar dentro la perspectiva de la investigación de adquisición de lenguas naturales los supuestos teóricos y empíricos vinculados a la noción de facultad del lenguaje dentro de una perspectiva innatista, de lengua-l, de la adquisición de la lengua materna entendida en términos de estados, así como la postulación de la Gramática Universal y, finalmente abordarán el desarrollo del conocimiento gramatical.

ÍNDICE TEMÁTICO		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	El innatismo dentro del campo de la Lingüística	8	---
2	La Facultad del Lenguaje y la arquitectura de la mente	8	---
3	La concepción de la lengua	8	---
4	La adquisición de la lengua materna	8	---
5	La Gramática Universal	8	---
6	La adquisición de segundas lenguas	8	---
7	Comparación de la adquisición de una L1 y una L2 en términos de su desarrollo	8	---
8	El desarrollo del conocimiento gramatical	8	---
TOTAL DE HORAS		64	
SUMA TOTAL DE HORAS:		64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	<ul style="list-style-type: none"> ○ La dicotomía innato vs. aprendido ○ La disolución de la dicotomía innato/aprendido ○ Acercamientos al innatismo ○ Nociones ligadas al innatismo ○ Lo innato en el campo de la lingüística ○ Lo innato: un acercamiento al concepto ○ Criterios para determinar qué conocimiento es innato
2.	<ul style="list-style-type: none"> ○ La facultad del lenguaje caracterizada como un órgano mental ○ Modularidad: la arquitectura de la mente
3.	<ul style="list-style-type: none"> ○ La noción de lengua-I ○ La noción de lengua-E
4.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rasgos distintivos de la adquisición de la lengua materna ○ La adquisición de la lengua materna en términos de estados ○ El problema lógico de la adquisición de la lengua materna
5.	<ul style="list-style-type: none"> ○ La naturaleza de la Gramática Universal ○ Propiedades lingüísticas atribuibles a la Gramática Universal ○ Principios y parámetros ○ El desarrollo del conocimiento gramatical ○ Hitos en el desarrollo del lenguaje
6.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Marco de desarrollo de la investigación en AL2 ○ Rasgos distintivos de la adquisición de una segunda lengua ○ El problema lógico en la AL2 ○ La mediación de la GU en la AL2 ○ La influencia de la lengua materna en la segunda lengua ○ Restricciones de maduración en la AL2 a la luz de la Hipótesis del Periodo Crítico o periodos sensibles
7.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fenómenos observables ○ Ordenes de adquisición: morfemas gramaticales ○ Secuencias de desarrollo ○ El estado inicial ○ Más allá del estado inicial
8.	<ul style="list-style-type: none"> ○ El acceso a los principios universales en la adquisición de L2 ○ El fijamiento y/o refijamiento de parámetros ○ Diferencias fundamentales entre la adquisición de L1 y L2 ○ Maduración neural y edad ○ Procesamiento sintáctico en la L2 ○ Estado último en la adquisición de la L2

Bibliografía básica:

Anderson, R. S. & D. W. Lightfoot (2002) *The Language Organ. Linguistics as Cognitive Physiology*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ariew, A. (1999). Innateness is Canalization: In Defense of a Developmental Account of Innateness. En V. G. Hardcastle (ed.), (1999) *Where Biology meets Psychology: Philosophical Essays*. Cambridge, MA: MIT Press, 117-38.

Boecks, C. (2010) *Language in Cognition. Uncovering Mental Structures and the Rules Behind Them*. UK: Wiley-Blackwell.

Boecks, C & M. Piattelli-Palmarini (2005) Language as a natural object – linguistics as a natural science. En *The Linguistic Review*. 22/2-447-466.

Carruthers, P., S. Laurence & S. Stich. (2005) *The Innate Mind. Structure and Contents*. Vol. I. Oxford: Oxford University Press.

Chomsky, N. (1967). Recent Contributions to the theory of innate ideas. En *Boston Studies in the Philosophy of Science*. Vol. III. New York: The Humanities Press, pp. 81-90. Reimpreso en J. R. Searle, (ed.) 1971. *The Philosophy of Language*. Oxford: Oxford University Press, pp. 121-129.

Chomsky, N. (2000). *New Horizons in the Study of Language and Mind*. Cambridge: Cambridge University Press.

Chomsky, N. (2002) *On Nature and Language*, A. Belletti and L. Rizzi. (eds.). Cambridge: Cambridge University Press.

Chomsky, N. (2004) *The Generative Enterprise Revisited: discussions with Riny Hobbregts, Henk van Riemsdijk, Naoky Fukui & Mihoki Zushi*, with a new foreword by Noam Chomsky. Berlin: Mouton de Gruyter.

Crain, S. & Thornton, R. (1989) *Investigations in Universal Grammar. A guide to experiments on the acquisition of syntax and semantics*. MIT Press.

Crain, S. & Pietroski, P. (2002) Why language acquisition is a snap. *The Linguistic Review* 19, 163-183.

Hauser, Marc D., N. Chomsky & W. Tecumseh Fitch. (2002) The faculty of language: What is it, who has it, and how did it evolve?, *Science*, 298, 1569-1579.

Isac, D., Reiss, Ch. (2008) *I-Language. An Introduction to Linguistics as Cognitive Science*. Oxford: Oxford University Press.

Jenkins, L. (2000). *Biolinguistics: Exploring the Biology of Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Jenkins, L. (2004). Unification in Biolinguistics. En L. Jenkins (Ed.) *Variation and Universals in Biolinguistics*, pp. 317-339. Amsterdam: Elsevier B. V.

Legate, Julie A. & Yang, Charles, D. (2002) Empirical re-assessment of stimulus poverty arguments. *The Linguistic Review* 19, 151-162.

Lust, B. C. & Foley, C. (eds.) (2004) *First Language Acquisition. The Essential Readings*. Blackwell Publishing

Meisel, Jürgen M. (2011) *First and second language acquisition*. Cambridge University Press.

Moro, A. (2015) 2nd. Edition. *The Boundaries of Babel. The brain and the enigma of impossible languages*. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Moro, A. (2016) *Impossible languages*. MIT Press

Piattelli-Palmarini, M. & Berwick, R. C. (eds) (2013) *Rich languages from poor inputs*. Oxford University Press.

Piattelli-Palmarini, M., Uriagereka, J., Salaburu, P. (2009) *Of Minds and Language. A Dialogue with Noam Chomsky*

in the Basque Country. Oxford: Oxford University Press.

Rizzi, L. (2004). On the study of the language faculty: results, developments, and perspectives. *The Linguistic Review* 21, 323-344.

Roeper, T. (2007) *The Prism of grammar. How Child Language Illuminates Humanism*. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Stich, S. (1975) The Idea of Innateness. En S. Stich (Ed), *Innate Ideas*. Los Angeles: University of California Press.

Sober, E. (1998) Innate Knowledge. *Routledge Encyclopedia of Philosophy*, pp. 794-797, Routledge.

Wimsatt, W. C. (1999). Generativity, entrenchment, evolution, and innateness: philosophy, evolutionary biology, and conceptual foundations of science. En V. G. Hardcastle (ed.), *Where Biology meets Psychology: Philosophical Essays*. Cambridge, MA: MIT Press, 139-79.

White, L. (2003). *Second Language Acquisition and Universal Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

Yang, Charles D. (2002) *Knowledge and learning in natural language*. Oxford: Oxford University Press.

Yang, Charles D. (2006) *The Infinite Gift. How Children learn and unlearn the languages of the world*. New York, NY: Scribner.

Yang, Charles. (2016) *The price of linguistic productivity. How children learn to break the rules of language*. MIT Press.

Bibliografía complementaria:

Birdsong, D. (1999) Introduction: Whys and Why nots of the Critical Period Hypothesis for Second Language Acquisition. En D. Birdsong (ed.) *Second Language Acquisition and the Critical Period Hypothesis*, pp: 1-22. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Birdsong, D. (ed) (1999) *Second Language Acquisition and the Critical Period Hypothesis*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Chomsky, N. (1986). *Knowledge of Language: Its nature, Origin and Use*. New York: Praeger.

Chomsky, N. (1987/1999). On the nature, use and acquisition of language. Reimpreso en W. C. Ritchie & T. K. Bhatia. *Handbook of child language acquisition*, pp. 33-54. San Diego, California: Academic Press. Publicado originalmente en *Sophia Linguistica*, Special Issue 11, 1987.

Chomsky, N. (1988). *Language and Problems of Knowledge. The Managua Lectures*. Cambridge, MA: MIT Press.

Gleitman, L. R. & E. Newport (1995). The Invention of Language by Children: Environmental and Biological Influences on the Acquisition of Language. En L. R. Gleitman & M. Liberman (eds.), *Language: An Invitation to Cognitive Science*. Second Edition. Volume 1, pp. 1-24.

Gregg, Kevin R., (1996). The logical and developmental problems of second language acquisition. En W. C. Ritchie & T. K. Bhatia. (Eds.), *Handbook of Second Language Acquisition*, pp 50-81. San Diego: Academic Press.

Gregg, Kevin R., (2003) AL2 Theory: Construction and Assessment. En C. J. Doughty & M. H. Long. (Eds.), *Handbook of Second Language Acquisition*, pp. 831-865. Oxford: Blackwell.

Haznedar, B., Gavruseva, E. (eds.) (2008) *Current Trends in Child Second Language Acquisition. A generative perspective*. Philadelphia, USA: John Benjamins.

Hyltenstam, K. & N Abrahamsson. (2003). Maturational constraints in AL2. En C. Doughty & M. Long (Eds.), *Handbook of second language acquisition*, pp. 539-588. Oxford: Blackwell.

Hornstein, N. & D. Lightfoot (eds.), (1981) *Explanation in Linguistics: The logical problem of language acquisition*. London: Longman.

Jackendoff, Ray (2002). *Foundation of Language. Brain, Meaning, Grammar, Evolution*. Oxford: Oxford University Press.

Johnson, J. S. & Newport, E. L. (1989) Critical period effects in second language learning: the influence of maturational state on the acquisition of English as a Second Language. *Cognitive Psychology* 21, 60-99.

Lenneberg, E. (1967). *Biological Foundations of Language*. New York: John Wiley.

Piattelli-Palmarini, M. (ed.) (1980). *Language and Learning: The Debate between Jean Piaget and Noam Chomsky*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

Pinker, S. (2002). *The Blank slate: the modern denial of human nature*. New York: Viking.

Pinker, S. (2013) (new edition) *Learnability and cognition. The acquisition of argument structure*. MIT Press.

Smith, N. & Tsimpli, I. (1995). *The Mind of a Savant. Language Learning and Modularity*. Oxford: Blackwell.

Smith, N. (2003). Dissociation and Modularity: Reflections on Language and Mind. En Banich, Marie T. & M. Mack. (Eds.) *Mind Brain, and Language. Multidisciplinary Perspectives*, pp. 87-111. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Smith, N. & Allott, N. (2016). Third edition. *Chomsky, Ideas and Ideals*. Cambridge: Cambridge University Press.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	
Exposición oral por parte del profesor	(x)	Trabajos y lecturas fuera del aula	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Participación en clase	(x)
Trabajo de Investigación	(x)	Asistencia	(x)
		Trabajo final	(x)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El curso se evaluará con la entrega un trabajo teórico que considere cualquiera de los temas centrales de la adquisición de la sintaxis desde una perspectiva generativa (por ejemplo: el periodo crítico, la pobreza del estímulo, la gramática universal, entre otros).

Noviembre 16, 2023.