



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 POSGRADO EN LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignaturas en

(INDICAR EL PROGRAMA QUE CORRESPONDA)

NB No se considerarán propuestas que no incluyan toda la información solicitada

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL

PROFESOR/A ALEJANDRA AUZA B.

CLAVE	SEMESTRE 2024-1	CAMPO DE CONOCIMIENTO ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE TRASTORNOS DEL LENGUAJE		NÚMERO DE CRÉDITOS
<input type="radio"/> Obligatoria <input type="radio"/> Optativa		HORAS	HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE
MODALIDAD		TEORÍA	PRÁCTICA	
<input type="radio"/> Curso <input type="radio"/> Seminario		DURACIÓN DEL CURSO <i>semestral</i>		

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar conocimientos teóricos y prácticos avanzados en la adquisición del lenguaje infantil, al preparar a los alumnos para comprender, investigar y abordar los procesos relacionados con el desarrollo del lenguaje en niños pequeños

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Profundizar en la comprensión de los principales enfoques teóricos y modelos explicativos de la adquisición del lenguaje infantil para que los alumnos puedan analizar los modelos existentes y comprender sus implicaciones en la investigación y la práctica.

Investigar y analizar los factores biológicos y socioambientales que influyen en la adquisición y desarrollo del lenguaje en los niños. Los alumnos podrán examinar cómo los factores del entorno familiar y social, la exposición lingüística, el procesamiento y otros factores individuales influyen en el proceso de adquisición a lo largo de los años.

Desarrollar la capacidad crítica y las habilidades necesarias para comprender, evaluar las investigaciones sólidas en el campo. Al analizar el diseño de estudios y métodos de investigación en la adquisición del lenguaje, los estudiantes pueden evaluar críticamente la calidad de la investigación existente. Esto prepara a los estudiantes para convertirse en investigadores competentes y contribuir al avance del conocimiento en la adquisición del lenguaje infantil.

ÍNDICE TEMÁTICO

		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos teóricos de la adquisición del lenguaje infantil		
2	Influencia de factores individuales y contextuales en la adquisición del lenguaje		
3	Desarrollo pragmático y de las habilidades comunicativas		
4	Desarrollo fonético-fonológico		
5	Desarrollo léxico y semántico		
6	Desarrollo morfosintáctico		
7	Procesamiento del lenguaje		
8	Bilingüismo y adquisición del lenguaje		
9	Diseño de estudios y métodos de investigación en la adquisición del lenguaje		
10	Aspectos interdisciplinarios entre la adquisición del lenguaje, la psicología y la neurociencia		
TOTAL DE HORAS			
SUMA TOTAL DE HORAS:			

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	Fundamentos teóricos de la adquisición del lenguaje infantil / <i>Discusión sobre los enfoques cognoscitivista, innatista, constructivista en adquisición del lenguaje</i>
2.	Influencia de factores individuales y contextuales en la adquisición del lenguaje/ <i>Factores biológicos, genéticos, socioambientales y educativos que influyen en la adquisición del lenguaje</i>
3.	Desarrollo pragmático y de las habilidades comunicativas/ <i>Desarrollo de habilidades comunicativas en los primeros años de vida, uso de gestos comunicativos. Desarrollo de habilidades pragmáticas y uso del lenguaje en contextos sociales. Comprensión y producción de conversaciones y narrativas</i>
4.	Desarrollo fonético-fonológico/ <i>Desarrollo de los sonidos del habla y producción vocal en los niños. Adquisición de los patrones fonéticos y fonológicos del lenguaje</i>
5.	Desarrollo léxico y semántico/ <i>Crecimiento y organización del vocabulario en los niños. Adquisición del significado y comprensión de las palabras y oraciones</i>
6.	Desarrollo morfosintáctico / <i>Adquisición de la gramática y las estructuras sintácticas en los niños. Desarrollo de habilidades morfosintácticas y procesamiento del lenguaje</i>
7.	Procesamiento del lenguaje / <i>Interacción de funciones ejecutivas con el lenguaje. Procesamiento en bebés. Procesamiento en niños con capacidades diferentes</i>
8.	Bilingüismo y adquisición del lenguaje/ <i>Desarrollo del lenguaje en niños bilingües Factores que influyen en la adquisición de dos o más lenguas</i>
9.	Diseño de estudios y métodos de investigación en la adquisición del lenguaje/ <i>Diseño de estudios y métodos de investigación en el campo. Análisis e interpretación de datos relacionados con la adquisición del lenguaje</i>
10.	Aspectos interdisciplinarios entre la adquisición del lenguaje, la psicología y la neurociencia/ <i>Relación entre adquisición del lenguaje y otras áreas, como la psicología, la educación y la neurociencia. Aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en contextos clínicos, educativos o de investigación</i>

Auza, A., & Peñaloza, C. Factores individuales y familiares en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)", Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 86(40), enero-junio, 11-36.

Bauminger-Zviely, N., Alon, M., Brill, A., Schorr-Edelsztein, H., David, T., Tubul, G., & Al-Yagon, M. (2019). Social Information Processing among Children with ASD, SLD, and Typical Development: The Mediational Role of Language Capacities. *The Journal of Special Education*, 1–13.

Fernández Jaén (2010). El problema del origen del lenguaje desde el punto de vista de la lingüística cognitiva.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/21722/1/ELUA_24_14.pdf

Jusczyk (1999). Narrowing the distance to language: One step at a time.
<https://www.semanticscholar.org/paper/Narrowing-the-distance-to-language%3A-one-step-at-a-Jusczyk/1a390a5fa322bc6fe213054acb5a1fb7c514c0d7>

Mariscal, S. & Auza, A. (2017). Typical language development of monolingual Spanish-speaking children. En A. Auza & R. G. Schwartz (Eds.) *Language development and disorders in Spanish-speaking children*. Springer. [pp. 3-36].
<https://revistaiztapalapa.izt.uam.mx/index.php/izt/article/view/170/1660>

Márquez-Caraveo, M.E. & Auza, A. (En prensa). Desarrollo típico del lenguaje de 0 a 5 años. En M. Mandujano (Ed.) *Introducción al desarrollo infantil: más allá del neurodesarrollo*. UAM.

Park, J. S., Miller, C. A., Sanjeevan, T., van Hell, J. G., Weiss, D. J., & Mainela-Arnolda, E. (2020). Bilingualism and Processing Speed in Typically Developing Children and Children With Developmental Language Disorder. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 63, 1479-1493.

Peter, M. S., Durrant, S., Jessop, A., Bidgood, A., Pine, J. M., & Rowland, C. F. (2019). Does speed of processing or vocabulary size predict later language growth in toddlers?. *Cognitive psychology*, 115, 101238.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0010028519302282>

Suárez Brito, P.; Alva Canto, E. A.; Ferreira Velasco, E. (2015). Velocidad de Procesamiento como Indicador de Vocabulario en el Segundo Año de Vida. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 5(1), 1926-1937

Maestre Camberos, D. I. (2020). Revisión Sistemática: Implicaciones de la Memoria de Trabajo en el neurodesarrollo y el aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 121-159.

Tomasello, M. (2000). The Social-Pragmatic Theory of Word Learning. *International Pragmatics Association* 10(4), 401-413. <https://www.jbe-platform.com/content/journals/10.1075/prag.10.4.01tom>

Tomasello, M. (2013). Los orígenes de la comunicación humana. Katz Editores. (pp. 12-16) <http://www.katzeditores.com/images/fragmentos/Tomasello1.pdf>

<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p> <p>Exposición oral por parte del profesor (x)</p>	<p>MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS</p>
---	--

Exposición audiovisual a cargo del profesor (x)	Exámenes Parciales (x)
Exposición oral por parte de los alumnos (x)	Examen final escrito (x)
Ejercicios dentro de clase (x)	Trabajos y tareas fuera del aula (x)
Ejercicios fuera del aula (x)	Exposición en seminarios por los alumnos (x)
Lecturas obligatorias (x)	Participación en clase (x)
Trabajo de Investigación (x)	Asistencia (x)
Otro	Seminario ()
	Trabajo de investigación grupal (x)
	Otro
NB: En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el profesor.	
PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.	

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1.- Miércoles 4:30 a 7:30 pm

2- Jueves 4:30 a 7:30 pm

FECHA:

05 de julio, 2023