



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

POSGRADO EN LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignaturas en

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

Investigación sobre la interacción en el salón de clases.

PROFESOR/A

Mtro. Leonardo Herrera González

CLAVE	SEMESTRE	CAMPO DE CONOCIMIENTO Didáctica		NÚMERO DE CRÉDITOS 4
<input type="checkbox"/> Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa		HORAS	HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE
MODALIDAD		TEORÍA	PRÁCTICA	64
		2	2	
<input checked="" type="checkbox"/> Curso <input type="checkbox"/> Seminario		DURACIÓN DEL CURSO		<i>semestral</i>

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

Abordar y discutir temas relevantes en torno a la investigación sobre los procesos interactivos que se promueven en el salón de clases. Se estudian los problemas planteados por la descripción y análisis de diferentes tipos de interacción y se discuten las posibles correlaciones entre los elementos que inciden en el trabajo pedagógico y sus efectos en los procesos de aprendizaje promovidos.

Objetivos específicos

- Introducir al alumno en el campo de la investigación del salón de clases y las características de la interacción en un contexto formal de aprendizaje
- Promover el interés por la observación y reconocimiento de las particularidades interactivas en la clase de lengua extranjera
- Familiarizar al alumno con las características del discurso pedagógico y su estudio desde la perspectiva del análisis del discurso
- Revisar y discutir la correlación entre el trabajo interactivo y la promoción de conocimientos
- Estudiar las características formales y los propósitos de dos tradiciones de investigación en lingüística aplicada: investigación cuantitativa e investigación cualitativa
- Revisar diferentes instrumentos empleados en la colecta de datos y discutir la conveniencia de cada

<p>uno según los propósitos del estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir algunas dificultades que pueden surgir durante la colecta de los datos y para la divulgación de los resultados • Presentar las características de diferentes modelos de análisis empleados en el estudio de la comunicación del salón de clases, conforme a sus propósitos específicos • Discutir con los alumnos algunos factores que circunscriben la actuación del investigador en la integración de su análisis y reporte final (ética de la investigación) 			
ÍNDICE TEMÁTICO			Horas
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	La investigación del salón de clase (<i>classroom research</i>) y la investigación de la interacción.	4	0
2	La clase como contexto de interacción.	4	0
3	La clase como evento comunicativo.	4	0
4	El lenguaje del salón de clases.	2	0
5	Interacción y aprendizaje (alcances en las tradiciones de enseñanza de lenguas extranjeras).	8	0
6	La observación de la clase.	2	0
7	Las contribuciones de la etnografía en la investigación educativa.	12	0
8	Tipo de instrumentos, colecta y tratamiento de datos	8	0
9	Problemas y perspectivas en la observación de campo	4	0
10	Técnicas de registro, transcripción y codificación	2	0
11	Modelos de análisis	4	0
12	La paradoja de la interpretación	8	0
13	Foro de presentaciones	2	0
TOTAL DE HORAS		64	
SUMA TOTAL DE HORAS:		64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	<p>La investigación del salón de clase (<i>classroom research</i>) y la investigación de la interacción.</p> <p>1.1 ¿Qué es investigación áulica?</p> <p>1.2 Orígenes y desarrollo en el ámbito del aprendizaje de LE: de la prescripción a la descripción.</p> <p>1.3 La etnografía y el establecimiento de parámetros de estudio en el aula</p> <p>1.4 El trabajo pionero de Flanders</p> <p>1.5 Desarrollo de instrumentos de observación</p> <p>1.6 Principales enfoques de la investigación en el salón de clase: estudios experimentales, estudios naturalistas e investigación-acción.</p> <p>1.7 Confiabilidad y validez vs. <i>Wishful thinking</i></p>

2.	La clase como contexto de interacción. ¿Quién habla? ¿De qué se habla? ¿Para qué se habla en la clase de LE?
3.	La clase como evento comunicativo. 3.1 Los sujetos del trabajo áulico como sujetos sociales 3.2 La perspectiva francesa y la perspectiva de habla inglesa 3.3. La clase de lengua y sus reglas de producción
4.	El lenguaje del salón de clases. 4.1 El discurso del aula y sus condiciones de producción 4.2 Discurso referencial y parafrástico 4.3 Apropiación del decir científico 4.4. el sentido parafrástico y el sentido semántico 4.2 Las obligaciones profesionales del profesor
5.	Tradiciones de enseñanza de lenguas extranjeras. 5.1 Enfoques estructurales y su planteamientos del trabajo de los sujetos: enfoque gramatical, enfoque audiolingual y enfoque situacional 5.2 El enfoque comunicativo 5.3 El enfoque por tareas y el enfoque accional
6.	Observación de clase. 6.1 Observación holística e identificación de hechos y particularidades. 6.2 Las fases de una clase 6.3 Roles establecidos 6.4 Cultura de enseñanza y cultura e aprendizaje 6.2 Turnos tópicos y tareas
7.	Interacción y aprendizaje 7.1 Negociación de sentido y construcción del conocimiento 7.2 Aprendizaje heterodirigido 7.3 Aprendizaje autodirigido 7.4 las oportunidades de intervención del aprendiente; un espacio de embates y observación metódica 7.5 El aprendizaje estratégico
8.	Las contribuciones de la etnografía en la investigación educativa 8.2 Semblanza histórica 8.2 La investigación convencional y la investigación cualitativa 8.3 La negociación de entrada al escenario de estudio 8.4 Empatía y establecimiento del <i>rapport</i> 8.5 Elaboración de argumentos y documentos necesarios para presentación a la comunidad de estudio
9.	Tipo de instrumentos, colecta y tratamiento de datos 9.1 Notas de campo 9.2 Diarios y bitácoras de trabajo 9.3 La entrevista semiestructurada 9.4 Elaboración de encuestas y cuestionarios 9.5 Grabaciones de audio y de video 9.6 Fotografía de campo y connotación 9.7 Dibujos y mapas
10	Problemas y perspectivas en la observación 10.1 Construcción del marco conceptual 10.2 Devolver la información a los actores clave 10.3 Divulgación de los resultados, un factor de ética y formación
11	Técnicas de registro, transcripción y codificación
12	Modelos de análisis 12.1 Las fases de un estudio 12.2 Marco conceptual y constructos teóricos 12.3 Selección de categorías de análisis

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Allwright, D. y K. M. Bailey (1991) *Focus on the Language Classroom*. London/New York.
- Allwright, D. (1988). *Observation in the Language Classroom*. London / New York: C.U.P
- Allwright, R. (1980) "Turns, topics and tasks: Patterns of participation in language learning and teaching", Larsen Freeman, D. (ed.) 1980: 165-187.
- Allwright, R. (1984). "The importance of interaction in classroom language learning". *Applied Linguistics* 5 (2): 156-171.
- Bogdan, R. y Taylor, S. J. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Studio Básica, Paidós.
- Brock, C.A. (1986), "The effects of referential questions on ESL classroom discourse". *TESOL Quarterly*, Vol. 20, Núm. 1: 47-59.
- CANALE, MICHAEL & Swain Merrill, "Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing", *Applied Linguistics*, 1 (1980) p.1.
- Chaudron, C. (1983). "Foreigner talk in the classroom: An aid to learning?", en Seliger, H.W. & Long, M.H. (eds.) 1983: 127-145.
- Chaudron, C. (1988). *Second Language Classroom*. Cambridge: C.U.P.
- Cicurel, F. (1984) "La construction de l'intéraction didactique". *Études de linguistique appliquée*, 55: 47-56.
- Cicurel, F. (1985) *Parole sur parole ou le métalangage en classe de langue*. Paris: CLE Interactional.
- _____ (1996) "Discursive Dinamics of Language Classroom Interaction", *Le Français dans le Mond*, 36 special issue, july 66-77.
- Colín, R. M. (1992). "Interação verbal na sala de aula", em Paes de Almeida F., J.C. e Lombello, L. (eds.) *Identidade e Caminhos no ensino de português para estrangeiros*. Pontes: Editora da UNICAMP.
- Cordier, Gauthier Corinne (1995). "Toward the practice of classroom interaction", *Le Français dans le Monde*, special number, july 41 - 48.
- Coste, D. (1984) "Les discours naturels de la classe", *Le Français dans le Monde*, 183: 16-25.
- Dabène, L. (1984) "Pour une taxonomie des operations metacomunicatives en classe de langue étrangère". *Études de Linguistic Appliquée*, no 55.
- Dabène, L.; Cocurel, F.; Lauga-Hamid, M.C.; Foerster, C. (1990). *Variations et rituel*

en classe de langue. Hatier-Credif, Paris.

- Da Silva Gomes, H. (1992). "Interacción en el salón de clase: una perspectiva psicolingüística". *Colección Pedagógica Universitaria*, Universidad Veracruzana, no. 2 junio-diciembre, pp. 163-173.
- Da Silva Gomes, H.; De Fina, A.; Díaz de León J. M. (1992) "Modified interaction: teaching-like and conversation-like discourse on grammar in EFL classrooms" *Lenguas Modernas*, Santiago de Chile, 19: 139-155.
- Da Silva Gomes, H.; De Fina, A.; Díaz de León, J.M. (1992). "La interacción nativo no nativo dentro y fuera del salón de clases2. *Estudios de Lingüística Aplicada*, UNAM, México, 15/16: 302-314.
- Davis, K.A. (1995). "Qualitative Theory and Methods in Applied Linguistics Research". *Tesol Quarterly*, 29 (3), 427-449.
- Day, R. *et al.* (1984). "Corrective feedback in native-nonnative discourse". *Language Learning*. 34 (2): 19-45.
- Daughy, C. & T. Pica (1986). "Information gap tasks: Do they facilitate second language acquisition?" *TESOL Quarterly*, 20 (2): 305:325.
- Díaz de León, J.M.; De Fina, A. & Da Silva Gomes, H. (1993), "Teacher talk on grammar: a model of analysis". Ponencia. X Congreso Mundial de la Asociación Internacional de Lingüística Aplicada (AILA 93), Amsterdam. (S/P).
- Discurso (teoría y análisis)* Número especial dedicado a la interacción verbal en el salón de clases, Universidad Nacional Autónoma de México, Núm. 23-24, primavera-otoño de 2001.
- Dobson, James (1995) "Reformulation as a Measure of Student Expression in Classroom Interaction", *Language Awareness*, 4 (1) 33-47.
- Erickson, F. And Schultz, J. (1981) "When is a context? Some Issues and Methods in the Analysis of Social Competence". En J.L. Green y C. Wallat (eds.) *Ethnography and language*, New Jersey: Ablex Press.
- Fanselow, J.F. (1977) "Conceptualizing and describing the teaching act". *TESOL Quarterly*, 11(1): 17-39.
- Fröhlich, M. *et al.* (1985), "Differences in the communicative orientation of L2 classrooms". *TESOL Quarterly*, 19 (1): 27-57.
- Gaies, S.J. (1983). "Learner Feedback: An exploratory study of its role in the second language classroom", en Seliger, H.W. & M.H. Long (eds.) 1983: 190-212.
- Gómez, P. S. (2015). *El discurso en el aula. Perspectivas en contextos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras*. Salomé Gómez Pérez (Coord.). México, Universidad de Guadalajara.
- Gumperz, J.J. & Hernández Chávez, E. (1971). "Bilingualism, bidialectalism and classroom interaction", en C. Cazden, V. John y D. Hymes. (eds.) *The functions of language in the classroom*. New York: Teachers College Press.
- Hatch, E. / M.H. Long. (1980) "Discourse analysis, what's that?", en Larsen-Freeman, D. (ed.) 2-40.
- Hammersley, Martin (1994) *Controversy in classroom research*, London, Open

University Press.

Hymes, D. (1972) (eds.) "Models of the interaction of language and social life", en Gumperz, J. J. & *Directions in Sociolinguistics*, New York: Holt, Rinehart & Winston: 35-71.

Kendon, (1979) "Some theoretical and methodological aspects of the use of film in the study of social interaction", en G. P. (ed.) *Emerging Strategies in Social Psychological Research*, John Wiley & Sons, New York.

Kramsch, C. (1981) *Discourse Analysis and Second Language Teaching*. Washington: Center for Applied Linguistics.

Kramsch, C., (1984). *Interação et discours dan la classe de langue*. Paris: Hatier / CREDIF.

Kramsch, C. (1993). *Context and Culture in Language Teaching*. Oxford University Press.

Larsen-Freeman, D. (ed.) (1980). *Discourse Analysis in Second Language Research*. Rowley, Ma.: Newbury.

Lazaraton, A. (1995) "Qualitative Research in Applied Linguistics: a Progress Report", *Tesol Quarterly*, 29 (3), 455-472.

Lee, J. & Van Patten, B. (1995) "Spoken language and information exchange tasks". En J. Lee & Van Patten (eds.) *Making Communicative Language Happen*. McGraw Hill Inc., USA.

Lerner, G.H. (1995) "Turn design and the organization of participation in instructional activities", *System*. vol. 19.4. 437-452.

Long, M. (1981) "Questions in foreigner talk discourse". *Language Learning*, 31, (1): 135-157.

Long, M. (1983) "Native speaker / nonnative speaker conversation in the second language classroom", en Clark, M & J. Handscombe (eds.) *On Tesol Quarterly*, 82: 207-225.

_____ (1983) "Linguistic and conversational adjustments to nonnative speakers". *Studies in Second Language Acquisition*. 5 (2): 177-193.

_____ (1983) "NS/NNS conversation and the negotiation of comprehensible input". *Applied linguistics* 4 (2): 126-141.

_____ (1983). "Inside the 'black box': Methodological issues in classroom research on language learning", en Seliger, H.W. & M.H. Long (eds.) 1983.

Long, M.H. & Ch. J. Sato (1983) "Classrooms foreigner talk discourse: Forms and functions of teachers' questions", en Seliger, H.W. & M.H. Long (eds.) 1983: 268-286.

Moita Lopes, L. P. da (1998) *Oficina de Lingüística Aplicada*. Mercado de Letras, Campinas, S. P. Brasil.

_____ (2002) *Identidades Fragmentadas. A construção discursiva de raça, gênero e sexualidade em sala e aula*. Mercado de Letras, Campinas, S. P. Brasil.

- Nunan, D. (1989) *Understanding Language Classrooms*. New York: Prentice Hall.
- Orlandi, E. P. (1987). *A linguagem e o seu funcionamento*, Pontes Campinas, Brasil.
- Pica, T. (1985) "The selective impact of classrooms instruction on second language acquisition". *Applied Linguistics* 6 (3): 214-222.
- _____ (1987). "Second language acquisition, social interaction and the classroom". *Applied Linguistics* 8 (1): 3-21.
- _____ 1988 "Interlanguage adjustments as an outcome of NS/NNS negotiated interaction". *Language learning* 38 (1): 45-73.
- _____ (1991). "Classroom interaction, negotiation and comprehension: redefining, relationship" *System*, 19 (4) 437-452.
- Scarella, R. & C. Higa (1981). "Input, negotiation and age differences in second language acquisition" *Language Learning*, 31 (2): 409-437.
- Schiffler, L. (1981). "Le rôle de l'interaction social dans l'enseignement des langues étrangères". *Les langues modernes*, LXXV, 2: 220-227.
- Schinke-Llano, L.A. (1983). "Foreigner talk in content classrooms", en Seliger, H.W. / M.H. Long. (eds.) 1983: 146-165.
- Schwartz, J. (1980), "The negotiation for meaning: Repair in conversations between second language learners of English", en Larsen-Freeman, D. (ed.) 1980: 138-153.
- Seedhouse, P. (1994). "Linking pedagogical purposes to linguistic patterns of interaction: The analysis of communication in the language classroom", en *IRAL* vol. XXXII / 4 November.
- Seliger, H.W. (1977). "Does practice make perfect? A study of interaction patterns and L2 competence". *Language Learning* 27 (2): 263-278.
- Seliger, H.W. M.H. Long (eds.) (1983). *Classroom Oriented Research in Second Language Acquisition*. Rowley, Ma.: Newbury.
- Sinclair, J. Mc H. & R.M. Coulthard. (1975). *Towards an Analysis of Discourse. The English used by Teachers and Pupils*. London: O.U.P.
- Sinclair, J. Mc H. W D. Brazil. (1982). *Teacher Talk* London: O.U.P.
- Soulé-Susbielles, N. (1984). "La question, outil pédagogique dépassé?", *Le Français dans le Monde*. 183: 26-34.
- Stemmelen, P. (1984). "Instruments d'observation des échanges en classe et réflexion de l'enseignant sur les méthodes". *Études de linguistique appliquée*, 55: 19-27
- Van Lier, L. (1988) *The Classroom and the Language Learner*. London/New York: Longman.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alfaro M., M. N.; Colín M.; Da Silva Gomes, H. M.; Herrera, L. (2008) *La investigación-acción y la formación teórico-crítica del docente de lenguas extranjeras*. CELE-UNAM, México.

- Allwood, J. (1993) "Feedback in second language acquisition", en Clive Perdue (ed.) *Adult language acquisition crosslinguistic perspective*. Cambridge: University Press, 196-235.
- Álvarez Cederborg, Araceli. (1996). *Modificaciones lingüísticas y conversaciones en el habla del profesor de español como L2*. Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada CELE-UNAM, s. p.
- Arthur, B. *et al.* (1980) "The register of impersonal discourse to foreigners: verbal adjustments to foreign accent", in Larsen-Freeman, D. (ed.) 1980: 111-124.
- Beebe, L. M. (1983). "Risk taking and the language learner", en Seliger, H.W. & Long, M.H. (eds.) 1983.
- Bruno, Fátima Teves Cabral (2004) *Ensino de espanhol: construção da impessoalidade em sala de aula*. Editora Claraluz, São Carlos, S. P., Brasil.
- Castro, R. V. (1991) *Aspectos da interação verbal em contexto pedagógico*. Livros Horizonte, Lisboa, Portugal.
- Consolo, D. A., Vieira-Abrahão, M. H. (2003) *Pesquisa em lingüística aplicada, ensino e aprendizagem de língua estrangeira*, Editora UNESP, S. P. Brasil.
- Dalgalian, G. (1984). "Importance de l' initiative des élèves dans la communication en classe de langue". *Études de linguistique appliquée*, 55: 9-18.
- DAM, L. & LEGENHAUSEN, L. (2018) "Ten golden rules for successful language acquisition in an autonomous learning environment", in LUDWIG, Ch.; PINTER, A.; VAN DE POEL, K.; SMITS, T.; TASSINARI, M. G. & RUELENS, E. (Ed.) *Fostering Learner Autonomy: Learners, Teachers and Researchers in Action*, Antwerp University, Belgium, Candlin & Mynard ePublishing.
- Elich, K. (1993) "Análise da Atividade Verbal". *Trabalhos em Lingüística Aplicada* no. 21 Jan/Jun. Campinas, São Paulo.
- García Mendoza, B. S. (2017) "Las creencias, suposiciones y conocimientos de los profesores de inglés como lengua extranjera en el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras sobre la competencia socio-pragmática". Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada. ENALLT-UNAM.
- GARCÍA LANDA, L. (2014) La entrevista: un recorrido sobre su construcción. En Laura García Landa y Alma Luz Rodríguez Lázaro, *Las metodologías de investigación en Lingüística Aplicada*. México: Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, UNAM.
- Gaskill, W.H. (1980). "Correction in native speaker-nominative speaker conversation", Larsen-Freeman, D. (ed.) 1980: 125-137.
- GOMEZ, P. S. (2015). *El discurso en el aula. Perspectivas en contextos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras*. Salomé Gómez Pérez (Coord.). México, Universidad de Guadalajara.
- González G. N. (2016) "Una mirada crítica hacia la fosilización en la adquisición de segundas lenguas". Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada. ENALLT-UNAM.
- Grandcolas, B. (1980). "La comunicación dans la salle de classe". *Le Français dans le Monde*, 153: 53-57.

Hall Martina Caroline (2012) "Corrección y colaboración entre alumnos hispanohablantes del inglés durante actividades comunicativas", Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada. ENALLT-UNAM.

HERNÁNDEZ Sampieri, R., FERNÁNDEZ Collado, C., y BAUTISTA Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación*, Sexta Edición, México: Mc Graw Hill, México.

Herrera, G. L. (2017) "La enseñanza lenguas en la época post-manuales: desafíos para la promoción de las competencias docentes", Selección de trabajos de la *Quinta Jornada de Investigación en Lenguas: Propuestas educativas en el área de lenguas*, José Carlos Escamilla y Felipe Bustos Cruz (comps.), pp. 44-55, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.

_____ (2016) "O aluno e o professor participante de uma experiência de inovação curricular: um reporte etnográfico", em *Português para falantes de outras línguas: ensino-aprendizagem, tecnologias e letramentos* PFOL, Rubens Lacerda de Sá e Rita de Cássia Augusto, Universidade Federal de Lavras (Orgs.) pp. 53-71, Campinas: Pontes Editores.

_____ (1997) *Eventos Laterales: interacción y comunicación no verbal: caso alumnos de portugués del CELE*. Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada CELE-UNAM, s. p.

Johnson Nystrom, N. (1983). "Teacher-student interaction in bilingual classrooms: Four approaches to error feedback", en Seliger, H.W. & M.H. Long (eds.) 1983: 169-189.

KOJIMA, H. (2018) "Fostering EFL teacher trainees? Autonomy through collaboration with students as co-researchers", in LUDWIG, Ch.; PINTER, A.; VAN DE POEL, K.; SMITS, T.; TASSINARI, M. G. & RUELENS, E. (Ed.) *Fostering Learner Autonomy: Learners, Teachers and Researchers in Action*, Antwerp University, Belgium, Candlin & Mynard e Publishing.

Kramsch, C. (1984). "Interactions lagagières en classe de langue: l' état de la recherche anglophone et germanophone". *Études de linguistique appliquée*, 55: 57-67.

Larsen-Freeman, D. & M. H. Long. (1991). *An Introduction to Second Language Acquisition Research*. London/New York. Longman.

Lepe García Enrique (2016) "Oportunidades para aprender acerca del lenguaje escrito en el primer grado de la educación Primaria". Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada. ENALLT-UNAM.

Munguía Castillo María de la Luz (1996). *Negociación de significado en la interacción maestro-alumno en preescolares: análisis descriptivo del proceso*. Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada CELE-UNAM, s. p.

Orlandi, E.P., (1961) *Interpretação: autoria, leitura e efeitos do trabalho simbólico*, Vozes, Petrópolis.

Reyes López María (1994). *Descripción y análisis de la reparación dentro del salón de clases de inglés como LE*, Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada CELE-UNAM s. p.

Round, P. (1987) "Characterizing successful classroom discourse for NNS teaching

assistant training”, *TESOL Quarterly* 21 (4): 643-671.

Santana Bautista José Alberto (2015) “El discurso humorístico del profesor en clase de francés como lengua extranjera”. Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada. ENALLT-UNAM.

Tellez Ribeiro, B. & P. M. Garcez (1998) *Sociolingüística Interacional, antropologia, lingüística e sociolingüística em análise do discurso*, AGE Editora, Porto Alegre, Brasil.

Véronique, D. (1984). “Apprentissage naturel et apprentissage guide”, *Le Français dans le Monde*, 185: 45-52.

Weiss, F. (1984). “Types de communication dans la classe” *Le Français dans le Monde* 183: 47-51.

Wing, B.H. (1987). “The linguistic and communicative functions of foreign language teacher talk”, en Van Patten, B. *et. al*, (eds.) *Foreign Language Learning. A Research Perspective*. Cambridge: Newbury, 158-173.

YAÑEZ R. J. A. (2010) “Negociación en el aula: el caso de una clase de japonés en el CELE”, Maestría en Lingüística Aplicada. ENALLT-UNAM.

ZABALZA, M. A. (2008) *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid, Narcea, S. A. de ediciones.

Zuleta Zarco Araceli (2017) “El desarrollo de la competencia ortoépica en el salón d clases de francés lengua extranjera: un acercamiento al discurso descriptivo de la lengua y la metodología del profesor”. Tesis de Maestría en Lingüística Aplicada. ENALLT-UNAM.

Consulta electrónica

Nunan, D. (1990) *What is second language classroom research?* (<http://www.j.language.com>)

- *Action Research*

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Exposición oral por parte del profesor (X)	Exámenes Parciales ()
Exposición audiovisual a cargo del profesor (X)	Examen final escrito ()
Exposición oral por parte de los alumnos (X)	Trabajos y tareas fuera del aula (X)
Ejercicios dentro de clase ()	Exposición en seminarios por los alumnos (X)
Ejercicios fuera del aula (X)	Participación en clase (X)
Lecturas obligatorias (X)	Asistencia (X)
Trabajo de Investigación (X)	Seminario (X)
Otro	Trabajo de investigación (X)
NB: En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el	Otro

profesor.									
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Asistencia regular</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>2. Lectura de artículos y participación en clase</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3. Exposición temática en clase</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>4. Presentación de un protocolo de investigación</td> <td>10%</td> </tr> </table> <p>Siguiendo la secuencia de unidades propuesta, cada una de éstas comienza con una exposición introductoria por parte del docente. Posteriormente la selección de lecturas se adecua conforme a los intereses de estudio de los alumnos. Si son artículos que estén en su esfera de conocimiento, los alumnos deberán exponer dos o tres de los estudios más representativos en el mismo estudio para recibir comentarios y apreciaciones de los demás. Aquí consideraremos los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción clara del problema de investigación - Selección de conceptos en la delimitación teórica - Descripción de posibles procedimientos metodológicos - Claridad argumentativa durante la exposición - Diálogo con la audiencia para retroalimentación - Elaboración de ajustes y breve presentación - <p>En la elaboración y presentación del protocolo de investigación, se espera que el mismo contenga los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción del problema - Marco teórico conceptual - Preguntas de investigación o hipótesis - Metodología - Presentación de modelo de análisis mínimo - Cronograma tentativo - Presupuestos iniciales 		1. Asistencia regular	60%	2. Lectura de artículos y participación en clase	20%	3. Exposición temática en clase	20%	4. Presentación de un protocolo de investigación	10%
1. Asistencia regular	60%								
2. Lectura de artículos y participación en clase	20%								
3. Exposición temática en clase	20%								
4. Presentación de un protocolo de investigación	10%								
<p>PERFIL PROFESIOGRÁFICO</p> <p>El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.</p>									

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1.- miércoles 10-14 hs.

2- lunes 10-14 hs.

FECHA: 22 MAYO DE 2021.