



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA  
Propuesta de programa para impartir asignaturas en  
(INDICAR EL PROGRAMA QUE CORRESPONDA)



- MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA       MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA: TEMAS SELECTOS EN ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE (Seminario optativo)

PROFESORA: DRA. CECILIA ROJAS NIETO

CLAVE	SEMESTRE	CAMPO DE CONOCIMIENTO LINGÜÍSTICA		NÚMERO DE CRÉDITOS
<input type="radio"/> OPTATIVA		HORAS 64	HORAS / SEMANA 4 HRS.	HORAS / SEMESTRE 64 HRS.
MODALIDAD <input type="radio"/> SEMINARIO	TEORÍA 64	PRÁCTIC		
DURACIÓN DEL CURSO: SEMESTRAL				

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE : NINGUNA

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE: NINGUNA

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO:

*Objetivo general:* Aproximar a los estudiantes a los estudios y la investigación en adquisición del lenguaje, conducirlos al conocimiento de sus fundamentos teóricos y de las principales cuestiones que dirigen actualmente el desarrollo de este campo.

*Objetivos específicos:*

- 1) Caracterizar los planteamientos centrales del construccionalismo, la teoría del uso lingüístico, y los modelos de procesamiento que soportan los estudios actuales de la adquisición del lenguaje.
- 2) Aproximarse a la cognición social como raíz del lenguaje y fundamento de su adquisición.
- 3) Considerar focalmente diversos ángulos de la diversidad en la adquisición: Diferencias en la experiencia de dato lingüístico, características de la interacción y ángulos de la variación individual y comunitaria.
- 4) Conducir a los estudiantes a desarrollar un tema de su interés en adquisición.

ÍNDICE TEMÁTICO			Horas	
UNIDAD	TEMAS		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al campo. El interaccionismo en adquisición		8	
2	La dimensión social de la preparación cognitiva		8	
3	Mecanismos de aprendizaje. Procesamiento del dato lingüístico		8	
4	La experiencia del dato lingüístico.		8	
5	Temas actuales: Propiedades de la interacción		8	
6	Temas actuales: Diferencias individuales		8	
7	Temas actuales: Diferencias comunitarias y socioambientales		8	
8	Desarrollo de proyecto de investigación personal		8	
			TOTAL DE HORAS	64
			SUMA TOTAL DE HORAS:	64

## CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	El interaccionismo en adquisición. Planteamientos de base: Interaccionismo - Constructivismo - Sistemas dinámicos.
2.	Dimensión social de la preparación cognitiva. Planteamientos de base: Atención conjunta - Intencionalidad compartida - Colaboración.
3.	Mecanismos de aprendizaje. Procesamiento del dato lingüístico Planteamientos de base: Aprendizaje estadístico - Detección de patrones - Esquematización - Analogía.
4.	Ángulos de la diversidad. La experiencia del dato lingüístico: Especificidad lingüística - Propiedades del uso
5.	Propiedades de la interacción en adquisición. - Toma de turnos - Colocación en la base común - Reparaciones .
6.	Ángulos de la diversidad individual - Efectos de experiencia - Diferencias cognitivas.
7.	Diferencias comunitarias y sociambientales. Criterios de detección habituales - Ampliación de criterios de diferenciación.
8.	Desarrollo de pregunta de investigación personal.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

### 1. El interaccionismo en adquisición

Behrens, Heike. (2009) Usage-based and emergentist approaches to language acquisition. *Linguistics* 47(2): 383–411 |doi 10.1515/LING.2009.014

Ibbotson, Paul . 2013. The scope of usage-based theory. *Frontiers in Psychology*. Volume 4 | Article 255 |doi: 10.3389/fpsyg.2013.00255

Hockema, Stephen A. & Linda B. Smith (2009) Learning your language, outside-in and inside-out\* *Linguistics* 47–2 (2009), 453–479 DOI 10.1515/LING.2009.016

### 2. Preparación cognitiva. Cognición social

Tomasello, M. (2003). The key is social cognition. In *Language in Mind*, D. Gentner and S. Goldin-Meadow (eds.). Cambridge, MA: MIT Press.

Tomasello, M & M.J. Farrar. 1976. Joint attention and early Language. *Child Dev.* 57(6):1454-63.

Tomasello, Michael & Malinda Carpenter. (2007) Sahered intentionality, *Developmental Science* 10:1 (2007), pp 121–125 DOI: 10.1111/j.1467-7687.2007.00573.x

Tomasello, M. (2009). *Why we cooperate*. Boston, Nass. The MIT Press. (pp. 1-49).

### 3. Adquisición y procesamiento

Aslin, Jenny, R. N. Aslin & E. L. Newport. (1999). Statistical learning in linguistic and nonlinguistic domains. In Brian MacWhinney (ed.), *The emergence of language*, 359–380. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. (pdf)

Dabrowska, E. (2000). From formula to schema: The acquisition of English questions, *Cognitive Linguistics* 11 (2000), 83-102

Gentner, D., & Namy, L.L. (2006). Analogical processes in language learning. *Current Directions in Psychological Science*, 15(6): 297- 301.

Saffran, J. R., R. N. Aslin, and E. L. Newport. (2004). Statistical learning by 8-monthold infants. *Science*, 274(5294):

#### **4. La experiencia del dato lingüístico. Diversidad de lengua y uso lingüístico**

- Stoll, Sabine. 2009. Crosslinguistic approaches to language acquisition. In Edith L. Bavin (ed.), *The Cambridge handbook of child language*, 89–104. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stoll, S., B. Bickel, E. Lieven, G. Banjade, T. Bhatta, M. Gaenszle, N. Paudyal, J. Pettigrew, I.P. Rai, M. Rai & N.K. Rai. 2012. Nouns and verbs in Chintang: children's usage and surrounding adult speech. *Journal of Child Language* 39: 284–321.
- Choi, S. (2000). Caregiver input in English and Korean: Use of nouns and verbs in book-reading and toy-play contexts. *Journal of Child Language* 27: 69–96.
- Yoshida H. & Smith, L.B. (2001). Early noun lexicons in English and Japanese. *Cognition*, 82: B63-B74.
- Brown, P. (2011). The cultural organization of attention. En *The Handbook of Language Socialization*, First Edition. Edited by Alessandro Duranti, Elinor Ochs, Bambi B. Schieffelin.(29-55)

#### **5. Propiedades de la Interacción**

- De León, Lourdes (2000). The emergent participant. *Journal of Linguistic Anthropology* 8(2): 131-161
- Casillas, María ((2014<sup>a</sup>) Turn-Taking , en Pragmatic Development in first language acquistion. D. Matthews (ed.) Amsterdam: Benjamins (pp. 53-70)
- Clark, E. (2018). Conversational partners and common ground, en *Sources of variation in first language acquisition*, M Hickaman, E. Veneziano & H. Jisa (eds.). Amsterda: Benjams (163-182).
- Clark, E. (2020) Conversational repair and the acquisition of language. *Discourse Processes*, 57: 441-459

#### **6. Diferencias Individuales (procesamiento)**

- Kidd, E., S Donnelly, MH Christiansen (2018). Individual differences in language acquisition and processing. - *Trends in Cognitive Sciences*, 2018 - Elsevier
- Ewa Dąbrowska (2018). Experience, aptitude and individual differences in native language ultimate attainment. *Cognition* 178: 222-235. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2018.05.018>
- Arnon, Inbal (2017). Individual and modality-based differences in children's statistical learning abilities. *Developmental Science*. 2018;21:e12593. doi.org/10.1111/desc.12593

#### **7. Diferencias comunitarias (a) y sociambientales (b)**

- Casillas, M., P. Brown & S. Levinson. 2019. Early Language Experience in a Tseltal Mayan Village, *Child Development*, xxxx 2019, Volume 00, Number 0, Pages 1–17.
- Lieven E. & S. Stoll (sa) Early communicative development in two cultures: A comparison of the communicative environments of children from two cultures.
- Shneidman, L. A & S. Goldin-Meadow, "Language input and acquisition in a mayan village: how important is directed speech?" *Developmental science*, vol. 15, no. 5, pp. 659–673, 2012.
- Fernald, Anne, Virginia A. Marchman & Adriana Weisleder. (2013). SES differences in language processing skill and vocabulary are evident at 18 months. *Developmental Science* 16(2). 234–248.
- Pan, B. A., Rowe, M. L., Singer J. D., & Snow C. E. (2005). Maternal Correlates of Growth in Toddler Vocabulary Production in Low-Income Families. *Journal of Child Development*, 76, 763-782.
- Rowe, M. L. (2008). Child-directed speech: Relation to socioeconomic status, knowledge of child development and child vocabulary skill. *Journal of Child Language*, 35: 185–205.  
doi:10.1017/S0305000907008343
- Song L, Spier ET, Tamis-Lemonda CS. 2014. Reciprocal influences between maternal language and children's language and cognitive development in low-income families. *J Child Lang.* 2014 Mar;41(2):305-26. doi: 10.1017/S0305000912000700. Epub 2013 Jan 30. PMID: 23360640

#### **8. Bibliografía específica de cada pregunta de investigación individual (por definir)**

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

##### **1. El interaccionismo en adquisición**

- Tomasello, M. 2003. *Constructing a language. A usage-based theory of language acquisition*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.

## **2. La dimensión social de la preparación cognitiva**

Enfield, N. & Levinson, S. (2006). Introduction: Human sociality as a new interdisciplinary field., en *Roots of human sociality: Culture, cognition and interaction*. Enfield & Levinson (Eds.) Oxford: Berg (1-35).

## **3. Mecanismos de aprendizaje**

Christiansen, Morete, N. Chater & P. Culicover (2016) Creating language integrating evolution, acquisition, and processing. Cambridge, Mass. The MIT Press.

## **4. Diversidad Lingüística**

Bowman, M. (2000). Where do children's word meanings come from? Rethinking the role of cognition in early semantic development. In L. Nucci, G. Saxe, & E. Turiel (Eds.), *Culture, thought and development* (pp. 199-230). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Slobin, D. I. (1997). The universal, the typological and the particular in acquisition. In D. I. Slobin (Ed.), *The crosslinguistic study of language acquisition*, Vol. 5: Expanding the contexts (pp.1-39). Mahwah: NJ: Erlbaum. (pdf)

## **5. Explorando la interacción en el contexto de la adquisición.**

Clark, H. (1996) Using language. Cambridge: CUP.

Hilary Gardner and Michael Forrester (ed.) 2010. *Analysing Interactions in Childhood: Insights from Conversational Analysis* Wiley-Blackwell

## **6 Explorando la diversidad individual**

Arnon, I. & E. Clark (eds.). (2011). *Experience, variation, and generalization: Learning a first language* (Trends in Language Acquisition Research). Amsterdam: John Benjamins

Tomblin, J. B. & M. A. Nippold (2014). *Understanding individual differences in language development across the school years*. New York: Psychology Press.

Rojas, C. & V. Oropeza,. (eds.) 2018. *Diferencias individuales en la adquisición del lenguaje. Factores lingüísticos, cognitivos, socioambientales*. UNAM.

## **7. Diferencias comunitarias y sociambientales**

Hart, B., & Risley, T. (1995). *Meaningful differences in the everyday lives of American children*. Baltimore, MD: Brookes Publishing.

Hoff, E. (2006). How social contexts support and shape language development. *Developmental Review*, 26: 55-88

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Exposición oral por parte del profesor ( )	Exámenes Parciales ( x )
Exposición audiovisual a cargo del profesor ( x )	Examen final escrito ( )
Exposición oral por parte de los alumnos ( )	Trabajos y tareas fuera del aula ( )
Ejercicios dentro de clase ( )	Exposición en seminarios por los alumnos ( x )
Ejercicios fuera del aula ( )	Participación en clase ( x )
Lecturas obligatorias ( x )	Asistencia ( x )
Trabajo de Investigación ( x )	Seminario ( )
Otro	Trabajo de investigación ( x )
	Otro

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **1. ENSAYOS TEMÁTICOS**

- Integración e interrelación conceptual de las lecturas sobre el tema de cada ensayo (.65)
- Claridad conceptual, claridad de exposición y organización textual (.25)
- Apreciación crítica (.10)

**2. EXPOSICIÓN EN SEMINARIO: CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Cumplimiento responsable de las exposiciones asignadas. (.33)  
Claridad expositiva (.33)  
Selección de puntos relevantes (.33)

**3. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Interés de la pregunta de investigación (.10)  
Adecuación metodológica (.20)  
Análisis conveniente de los datos 40)  
Relevancia de la discusión (.20)  
Bibliografía pertinente (.10)

**4. Asistencia 85%**

**5 . Participación en clase: cumplimiento de asignaciones**

LA EVALUACIÓN FINAL TOMARÁ EN CONSIDERACIÓN LOS DIVERSOS RUBROS DE LA EVALUACIÓN CON ESTE  
PORCENTAJE :

ENSAYOS = 50%

INVESTIGACIÓN = 20%

ASIGNACIONES EN SEMINARIOS = 20%

ASISTENCIA. 10%

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO**

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los estudios de adquisición del lenguaje, haber realizado investigación en este campo y tener publicaciones recientes y relevantes.  
Tener grado de doctor en lingüística.

FECHA: 2 DE JULIO, 2020