UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA
Propuesta de programa para impartir asignaturas en
(INDICAR EL PROGRAMA QUE CORRESPONDA)

- MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA: SINTAXIS FORMAL

PROFESOR/A: RENATO GARCÍA GONZÁLEZ

CLAVE	SEMESTRE	CAMPO DE CONOCIMIENTO	NÚMERO DE CRÉDITOS

	HORAS		HORAS POR SEMANA	HORAS AL SEMESTRE
○ Obligatoria ○ Optativa: X				
MODALIDAD	TEORÍA	PRÁCTICA		
	32	32	4	64
○ Curso ○ Seminario: X	DURACIÓN DEL CURSO	*semestral*		

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

Se espera que al finalizar el curso los participantes:

1. Tendrán los conocimientos suficientes para emprender el análisis de datos lingüísticos desde la perspectiva de la sintaxis formal

Objetivos específicos

Los participantes habrán de:

1. Conocer los principios epistemológicos y teóricos de la gramática generativa
2. Desarrollar el razonamiento sintáctico a partir de los principios de la gramática generativa
3. Aplicar los principios y conceptos de la gramática generativa a un conjunto de datos lingüísticos

ÍNDICE TEMÁTICO			
		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	La gramática generativa: introducción	4	**-**
2	Constituyentes sintácticos y estructura jerárquica	2	**2**
3	Las piezas léxicas	2	**2**
4	Operaciones fundamentales: ensamble.	6	**4**
5	Estructura argumental: papeles temáticos.y Caso	4	**4**
6	Operaciones fundamentales: concordancia	4	**6**
7	Categorías funcionales y alternancias estructurales	4	**4**
8	Problemas de sintaxis	8	**8**
TOTAL DE HORAS		34	30
	SUMA TOTAL DE HORAS:	64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	**La gramática generativa: introducción** Del modelo estándar hasta la biolingüística. Gramaticalidad, aceptabilidad y datos lingüísticos. Introducción al minimalismo lingüístico.
2.	**Constituyentes sintácticos y estructura jerárquica** Relaciones estructurales: precedencia y dominancia. Las posiciones sintácticas. Constituyentes nulos
2.	**Constituyentes sintácticos y estructura jerárquica** Estructura de frase. Jerarquía *versus* linealidad. Mando-c.
3.	**Las piezas léxicas** Rasgos de las piezas léxicas. Estructura del lexicón. Categorías abiertas y categorías cerradas. Categorías léxicas y categorías funcionales.
4.	**Operaciones fundamentales (ensamble)** Ensmable de constituyentes: Lexicón y Numeración. Ensamble externo.
4.	**Operaciones fundamentales (ensamble)** Ensamble Interno: movimiento de constituyentes. Teoría de la Copia.
5.	**Estructura argumental** Criterio temático. Teoría del caso Tipos de predicados verbales: inacusativos e inergativos.
6.	**Operaciones fundamentales (concordancia)** Teoría de la concordancia. Relaciones de sonda-objetivo
7.	**Categorías funcionales y alternancias estructurales** La variabilidad léxica de *v*-ligera *Bundling hypotesis* Posición de base del sujeto

	Estructura eventiva Distintos patrones de concordancia con *v*-ligera
8.	**Temas de sintaxis: estructura ampliada de los grupos nominales** Hipótesis de la frase determinante Cuantificadores y numerales Género y Número
9.	**Temas de sintaxis** Orden de constituyentes Estructura informativa y la capa C Cartografía de la periferia izquierda
10.	**Temas de sintaxis** Introducción a teoría de fases
11-13	**Asesoría y presentaciones de los participantes**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Boeckx, C. (2011) (ed) *The Handbook of Linguistic Minimalism*. Oxford: Blackwell.

Bosque, I. & Gutiérrez-Rexach, J. (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: AKAL.

Camacho, J. (2013). *Null subjects*. Cambridge: Cambridge University Press.

Camacho, J. (2018) *Introducción a la sintaxis del español*. Cambridge: Cambridge University Press.

D'Alessandro, R. (2019). Syntax Made Easy How to Read (and Draw) Syntactic Trees. Utrecht University.

D'Alessandro, R., Franco, I., & Gallego, Á. J. (Eds.). (2017). *The verbal domain* (Vol. 64). Oxford University Press.

Di Tullio, A. (2005/2014). *Manual de gramática española*. Buenos Aires: Waldhuter.

Di Tullio, A. & Malcuori, M. (2012). Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay. Montevideo: ANEP ProLEE.

Folli, R., & Harley, H. (2007). Causation, obligation, and argument structure: On the nature of little v. *Linguistic Inquiry*, *38*(2), 197-238.

Gallego, A. (ed.) (2015): Perspectivas de sintaxis formal. Madrid: AKAL.

Harley, H., & Ritter, E. (2002). Structuring the bundle: A universal morphosyntactic feature geometry. *Pronouns: Features and representation*, 23-39.

Méndez, E. (1993). Reflexiones sobre la oración compleja. *Revista Española de Lingüística*. 23, 2. Pp. 235-252.

Haegeman, L. (2006) *Thinking Syntactically. A Guide to Argumentation and Analysis*. Oxford: Blackwell.

Hornstein, N., J. Nunes & K. K: Grohmann. (2005) *Understanding Minimalism*. Cambridge: Cambridge University Press.

Olarrea, A. (2009). La estructura de la oración: sintaxis. En Hualde, I. et al. (2009). *Introducción a la lingüística hispánica*. Cambridge: Cambridge University Press. Pp. 201-278.

Zagona, K. (2002). *The Syntax of Spanish*. Cambridge: Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Chomsky, N. (1995b). *The Minimalist Program*. Cambridge: Mass.: MIT Press.

Chomsky, N. (2000b). Minimalist Inquiries: The Framework. En *Step by Step: Essays on Minimalist Syntax in Honor of Howard Lasnik*, eds. R. Martin, D. Michaels, & J. Uriagereka, 80-155. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Chomsky, N. (2001) Derivation by Phase. En *Ken Hale. A life in Language*, ed. M. Kenstowicz, 1-52. Cambridge, Mass.: MIT Press.

Chomsky, N. (2004) Beyond Explanatory Adequacy. En *Structures and Beyond*: *The cartography of syntactic structures, Vol. 3,* ed. Adriana Belletti, 104-131. Oxford: Oxford University Press.

Chomsky, N. (2005). Three Factors in Language Design. *Linguistic Inquiry*, 36, 1-22

Boeckx, C. (2006). *Linguistic Minimalism. Origins, concepts, methods and aims*. Oxford: Oxford University Press.

Uriagereka, J. (2012). *Spell-out and the Minimalist Program*. Oxford: Oxford University Press.

Rizzi L. (1997) The Fine Structure of the Left Periphery. In: Haegeman L. (eds) *Elements of Grammar*. Kluwer International Handbooks of Linguistics. Springer, Dordrech

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	
Exposición oral por parte del profesor	(X)		
Exposición audiovisual a cargo del profesor	(X)	Exámenes Parciales	(X)
Exposición oral por parte de los alumnos	(X)	Examen final escrito	(X)
		Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)	Exposición en seminarios por los alumnos	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de Investigación	(X)	Seminario	(X)
Otro		Trabajo de investigación	(X)
		Otro	
NB: No se recomienda que los cursos que son un primer acercamiento a la materia descansen mayoritariamente en la exposición de temas por parte de los estudiantes.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (NO PODRÁN TOMARSE EN CUENTA LAS PROPUESTAS QUE NO ESPECIFIQUEN LA INFORMACIÓN PARA ESTE RUBRO)

Para cada mecanismo de evaluación, especificar claramente los criterios que se usarán para evaluar; por ejemplo, número de aciertos para exámenes de opción múltiple; capacidad de síntesis, capacidad de análisis, claridad argumentativa, organización discursiva, etc. para un ensayo; aplicación de pruebas

adecuadas para el análisis lingüístico; metodología, para un trabajo de investigación etc., indicando también cómo se ponderará cada uno de ellos)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Por ser un seminario (y no una clase) la nota para obtener los créditos necesarios institucionales para aprobar se asignará tomando en cuenta los siguientes criterios:

Actividad	Criterio de evaluación	Ponderación
Los participantes deberán asistir a, por lo menos, el 80% de las sesiones como marca la reglamentación institucional de la Universidad,	Institucional	
Participar activamente en todas las sesiones del seminario,	Capacidad de síntesis, claridad argumentativa	20%
Presentar de manera satisfactoria los temas en el día asignado a cada participante	Capacidad de síntesis, claridad argumentativa, capacidad de síntesis	20%
Realizar y presentar los ejercicios asignados frente a los demás participantes del seminario	Aplicación de pruebas adecuadas para el análisis lingüístico, aplicación del conocimiento teórico aplicado a datos lingüísticos	20%
Proponer, desarrollar y defender un tema sintáctico en una presentación tipo coloquio con base en la propuesta teórica del seminario	Aplicación de pruebas adecuadas para el análisis lingüístico, aplicación del conocimiento teórico aplicado a datos lingüísticos, claridad argumentativa	40%
Total		100%

- Adicionalmente a las lecturas asignadas, cada semana se revisarán ejercicios de análisis sintáctico. Los ejercicios a realizar se asignarán con una semana de anticipación.
- Para la obtención del porcentaje de participación, los participantes deberán realizar las ejercitaciones incluyendo una argumentación oral de cada representación.
- Para la realización de la propuesta de análisis sintáctico, se prefiere que el análisis de haga a partir del tema de investigación de cada participante.
- Para el desarrollo del análisis del tema de investigación se acordará con los participantes un calendario de asesorías presenciales o a distancia, según convenga a las condiciones generales de salubridad y tomando en cuenta el número de participantes inscritos en el seminario.
- No se descarta la posibilidad de usar un sistema de videoconferencias para realizar sesiones a distancia, por lo que se recomienda a los participantes asegurarse de que tengan acceso al correo institucional.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.

FECHA: 18 DE MAYO DE 2020