UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA
Programa de la actividad académica

Denominación: La teoría de las representaciones sociales: su pertinencia para investigaciones en lingüística aplicada. Profesora: Dra. Noëlle Groult Bois

Clave:	Semestre: 2019-1	Línea de investigación: Lingüística Aplicada	No. Créditos: 8

Carácter: Optativa	Horas		Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:		
	4		4	64

Modalidad: Curso	Duración del programa: Semestral

Actividad académica con seriación subsecuente: Ninguna
Actividad académica con seriación antecedente: Ninguna

Objetivo(s) del programa: Ofrecer una aproximación a la teoría de las representaciones sociales (TRS) para ubicar su relevancia como herramienta en cuanto a investigaciones en lingüística aplicada

Objetivo general: Acercar a los estudiantes a la teoría de las representaciones sociales con el fin de que vean sus posibles relaciones con la lingüística aplicada, así como su utilidad y pertinencia para las investigaciones que están realizando.

Objetivos específicos:

- Explicar el origen del concepto de las representaciones sociales,
- presentar las escuelas y los autores que han trabajado en esta área,
- exponer el proceso de formación, transformación y consolidación de las representaciones,
- estudiar sus componentes, importancia, utilidad y funciones,
- analizar los trabajos que se han hecho y los que se pueden realizar basándose en la TRS
- reflexionar acerca de cómo los estudiantes pueden aplicar los conceptos estudiados en sus trabajos individuales

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Definiciones de las representaciones sociales (RS)	4	
2	Conceptos cercanos a las Rs	4	
3	Origen del concepto, antecedentes	4	
4	Formación, estabilización y transformación de las Rs	4	
5	Dimensiones de las RS	4	
6	Núcleo central y elementos periféricos	6	
7	Objetivación y anclaje de las RS	4	
8	Funciones y objetos de las RS	8	
9	Escuelas y metodologías	10	
10	Rs y prácticas	4	
11	Trabajos en el área	8	
12	Pertinencia de la TRS para investigaciones en lingüística aplicada	4	
	Total de horas	64	0
	Suma total de horas:	64	

Contenido Temático

Unidad	Subtemas
1.	Creencias, preconstruidos, imagen, estereotipos, actitudes
2.	Diferentes definiciones de las Rs, origen del término, qué se entiende por RS
3.	Durkheim, Lévy-Bruhl, Piaget, Moscovici
4.	El saber del sentido común
5.	Mecanismos de formación
6.	Transformaciones y cambios
7.	Dimensiones de la RS: el campo, la información, la actitud
8.	Núcleo central y núcleo figurativo, su papel e importancia, el rol y la naturaleza de los elementos periféricos
9.	Los procesos de objetivación y anclaje: su importancia para la formación de las RS
10.	Función de saber, anticipación, justificación, identitaria
11.	Cómo reconocer si un fenómeno es objeto de Rs
12.	Prácticas y Rs
13.	La importancia del discurso y la comunicación
14.	Los grupos de Moscovici, Aix en Provence, Ginebra
15.	Estado del arte en Europa, América Latina y México
16.	Metodología cuantitativa o cualitativa, enfoque procesual o estructural
17.	Elaboración y aplicación de instrumentos modelos
18.	Thema y themâta
19.	Ideología, identidad y minorías
20.	Posibilidades de aplicación en lingüística aplicada

Bibliografía básica:

Abric, J.C. (ed.) (2001). *Prácticas sociales y representaciones.* México: UNAM, Facultad de Psicología y Ediciones Coyoacán, SA de CV

Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. *Cuadernos de Ciencias Sociales 127*. Costa Rica: FLACSO

Banchs, M.A. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones. *Papers on Social R epresentations, Vol.9,* 3.1- 3.15

Castorina, J.A. (comp.) (2008). *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles.* Buenos Aires: Gedisa

Costalat-Founeau, A.M. (1997). *Identité sociale et dynamique représentationnelle.* Rennes: PUR

Jodelet, D. (coord.) (1989). *Les représentations sociales.* París: PUF

Markova, I. (2003) Dialogicality and social representations. The dynamics of mind. Cambridge : CUP

Moliner, P. (ed.) (2001). *La dynamique des représentations sociales*. Grenoble: PUG

Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son image, son public.* París: PUF

Moscovici, S. (1984). *Psychologie sociale*. París: PUF

Pereira de Sá, C. (1998). *A construçao do objeto de pesquisa em representaçoes sociais*. Rio de Janeiro: EDUERJ

Piña, J.M. & Cuevas, Y. (2004). La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación

educativa en México. *Perfiles Educativos, Vol. XXVI, No. 105-106 (pp.* 102-124)

Revistas electrónicas: *Cultura y representaciones*. www.culturayrs.org.mx

Papers on Social Representations. www.psr.jku.at

Valencia, S. (coord.) (2006). *Representaciones sociales. Alteridad, Epistemología y Movimientos sociales*. México: Universidad de Guadalajara y París: Maison des Sciences de l'Homme

Wagner, W. (1993). Can Representations Explain Social Behavior? A Discussion of Social Representations as Rational Systems. *Papers on Social Representations, Vol. 2*, 236-249

Wagner, W. & Elejabarrieta, F. (1996). Representaciones sociales. En Morales, F. *Psicología social.* México: Mc Graw Hill (pp. 814-842)

Bibliografía complementaria:

Arruda, A. & de Alba, M. (coords.) (2007). *Espacios imaginarios y representaciones sociales. Aportes desde Latinoamérica.* México: Anthropos, UAM Iztapalapa

Berruecos, L. (2000). Las dos caras de la ciencia: representaciones sociales en el discurso. *Discurso y Sociedad, Vol. 2 (2)*, 105-130

Bonardi, C. & Roussiau, N. (1999). *Les représentations sociales*. París: Dunod

Clark, C. & Peterson, P. (1990). Procesos de pensamiento de los docentes. En Wittrock, M. *La investigación de la enseñanza III*. Barcelona: Paidós

Gutiérrez, S. & Zires, M. (coords.) (2007). *Versión 19. Estudios de Comunicación y política. Comunicación: imaginarios y representaciones sociales.* México: UAM Xochimilco

Jodelet,D. & Guerrero, A. (coords.) (2000). *Develando la cultura. Estudios en Representaciones sociales.* México: UNAM, Facultad de Psicología

Moliner, P., Rateau, P. & Cohen-Scali, V. (2002). *Les représentations sociales. Pratiques des études de terrain*. Rennes: PUR

Moscovici, S. (2003). A história e a atualidade das representaçoes sociais. *Representaçoes sociais. Investigaçoes em psicología social.* Petrópolis, Rio de Janeiro: Editora Vozes (pp. 167-216)

Pajares, M. F. (1992). Teachers' Beliefs and Educational Research: Cleaning up a Messy Construct. *Review of Educational Research, 62,* 307-332

Piña, J.M. (coord.) (2003). *Representaciones, imaginarios e identidad. Actores de la educación superior.* México: UNAM, CESU

Rodrigo, M.J., Rodríguez, A. & Marrero, J. (1993). *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano.* Madrid: Visor

Romero, E. (2004). *Representaciones sociales. Atisbos y cavilaciones del devenir de cuatro décadas.* Puebla: BUAP

Roussiau, N. & Bonardi, C. (2001). *Les représentations sociales. Etat des lieux et perspectives.* Sprimont: Mardaga

Sugerencias didácticas:		**Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:**	
Exposición oral	(x)	Exámenes Parciales	( )
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios fuera del aula	( )	Exposición de seminarios por los alumnos	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Participación en clase	(x)
Trabajo de Investigación	(x)	Asistencia	(x)
		Seminario	( )

Perfil profesiográfico:
El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en Lingüística.

Fecha: 25 de abril de 2017