



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA
Programa de la actividad académica

UNAM
POSGRADO

Denominación: Sintaxis

Tutor: Rodrigo Romero Méndez

Clave:	Semestre: 2018-2	Campo de conocimiento: Sintaxis	No. Créditos:
--------	----------------------------	---	---------------

Carácter: Obligatoria	Horas	Horas por semana	Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	4
	52.5	11.5	

Modalidad: Curso	Duración del programa: Semestral
------------------	----------------------------------

Actividad académica con seriación subsecuente:

Actividad académica con seriación antecedente:

Objetivo(s) del programa:

Objetivo general:

El objetivo principal del curso es que el alumno sea capaz de realizar análisis sintácticos desde un punto de vista descriptivo. Esto significa que, al final del semestre, el alumno deberá tener una visión de la oración en términos de una organización estructural y no sólo como una concatenación de palabras. Por eso, se hará énfasis tanto en los distintos niveles estructurales como en las relaciones de dependencia que se establecen entre ellos. Además, para poder cumplir el objetivo principal, lejos de suponer que el análisis descriptivo es ateórico, durante la clase y con las lecturas, se contrastarán las soluciones que distintos modelos presentan a algunos de los principales fenómenos sintácticos.

Objetivos específicos:

- Que el alumno pueda identificar los niveles estructurales básicos y sepa cómo se integran entre sí.
- Que el alumno pueda realizar análisis sintáctico con base en estructuras de frase.
- Que el alumno identifique los tipos oracionales básicos así como algunos de los fenómenos sintácticos intraoracionales más importantes.
- Que el alumno tenga una noción general de cómo algunos de los fenómenos sintácticos más importantes se pueden resolver desde una perspectiva formal y funcional.
- Que el alumno sea capaz de ofrecer explicaciones sintácticas de las relaciones gramaticales que se establecen entre los elementos del sistema sintáctico.
- Que el alumno tenga una visión global de fenómenos sintácticos complejos.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al estudio de la sintaxis	6	2
2	Frases y núcleos	6	2
3	Funciones de las frases nominales y adposicionales	6	2
4	Tipos oracionales	8	2
5	Algunos fenómenos intraoracionales	8	2
6	Frases nominales complejas	6	2
7	Oraciones complejas	6	2
Total de horas		46	14
Suma total de horas:		60	

Contenido Temático desglosado

Unidad	Tema/subtemas
1.	<p>Introducción al estudio de la sintaxis</p> <ul style="list-style-type: none"> Estructuras sintácticas Pruebas para detectar estructuras Relaciones sintácticas Vínculos entre la sintaxis y otros ámbitos estructurales Datos en sintaxis. El papel de las teorías en el análisis sintáctico
2.	<p>Frases y núcleos</p> <ul style="list-style-type: none"> Las clases de palabras Clases abiertas y clases cerradas; clases léxicas y clases funcionales Frases, núcleos y argumentos Sustantivos y frases nominales Adjetivos y frases adjetivas Frases adposicionales La frase verbal
3.	<p>Funciones de las frases nominales y adposicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> Funciones gramaticales y semánticas Papeles temáticos Relaciones gramaticales Mapeo entre relaciones temáticas y relaciones gramaticales Participantes nucleares y no nucleares Marcación en el núcleo y en los dependientes
4.	<p>Tipos oracionales</p> <ul style="list-style-type: none"> Predicación no verbal Oraciones impersonales Oraciones transitivas Patrones de intransitividad Oraciones ditransitivas Argumentos sintácticos privilegiados Tiempo, aspecto y modo en sintaxis Polaridad Fuerza ilocutiva
5.	<p>Algunos fenómenos intra-oracionales</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducción de argumentos verbales Aumento de argumentos verbales Predicación no oracional: predicción secundaria y oraciones pequeñas Estructura de la información ¿Movimiento de constituyentes en oraciones simples?
6.	<p>Frases nominales complejas</p> <ul style="list-style-type: none"> Otros componentes de la frase nominal Sustantivos como modificadores Estructuras posesivas/genitivas dentro de la frase nominal Frase determinante Frases adnominales como estructuras complejas Nominalizaciones Frases nominales discontinuas

	Frases nominales sin sustantivos
7.	<p>Oraciones complejas</p> <p>Parámetros sintácticos en el estudio de oraciones complejas</p> <p>Coordinación y subordinación</p> <p>Oraciones completivas</p> <p>Oraciones relativas</p> <p>Oraciones adverbiales</p> <p>Ascensión y control</p> <p>Movimientos en oraciones complejas</p> <p>Integración oracional</p> <p>Oraciones complejas, pero simples</p>

Bibliografía básica:

- CRISTOFARO, Sonia. 2003. *Subordination*. Oxford: Oxford University Press. [Varios capítulos]
- KROEGER, Paul R. 2005. *Analyzing Grammar. An introduction*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. [Varios capítulos]
- SHOPEN, Timothy (ed.). 2007. *Language typology and syntactic description. Volume I: Clause structure*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. [Varios capítulos]
- SHOPEN, T Timothy (ed.). 2007. *Language typology and syntactic description. Volume II: Complex constructions*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. [Varios capítulos]
- TALLERMAN, Magie. 2015. *Understanding syntax*. 4ª edición. London / New York: Routledge.
- VAN VALIN, Robert D. Jr., and LAPOLLA, Randy. 1997. *Syntax. Structure, meaning, and function*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. [Secciones selectas]

Bibliografía complementaria:

- AISSEN, Judith L. 1974. Verb raising. *Linguistic Inquiry* 5:325-366.
- AISSEN, Judith. 1987. *Tzotzil clause structure*. Dordrecht: Reidel Publishing Company.
- AISSEN, J. and PERLMUTTER, D. (1983) 'Clause reduction in Spanish', in D. PERLMUTTER (ed.) *Studies in Relational Grammar 1*, Chicago: University of Chicago Press.
- ALARCOS LLORACH, E. 1970. *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- BICKFORD, J.A. (1982) 'Initial and non-initial indirect objects in Spanish', *Workpapers of the Summer Institute of Linguistics* 26:118-57, North Dakota: University of North Dakota.
- BICKFORD, J.A. (1985) 'Spanish clitic doubling and levels of grammatical relations', *Lingua* 65:189-211.
- BOSQUE, Ignacio. 2007. *Las categorías gramaticales. Relaciones y Diferencias*. Madrid: Editorial Síntesis.
- BOSQUE, I. y DEMONTE, V. 1999. *Gramática descriptiva de la lengua española*. 3 vols. Madrid: Espasa Calpe.
- BOSQUE, Ignacio y Javier GUTIÉRREZ-REXACH. 2009. *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: AKAL.
- BOYE, Kasper y Peter HARDER. 2007. Complement taking predicates. Usage and linguistic structure. *Studies in Language*, 31(3): 569-606.
- CARNIE, Andrew. 2006. *Syntax: A Generative Introduction*. West Sussex, UK: Wiley-Blackwell.
- CARNIE, Andrew, Yosuke SATO y Daniel SIDDIQI. 2014. *The Routledge Handbook of Syntax*. London/New York: Routledge. [Varios capítulos]
- CULICOVER, Peter W. y Ray S. JACKENDOFF. 2005. *Simpler syntax*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- DRYER, Matthew. 2004. Noun phrases without nouns. *Functions of Language* 11(1): 43-76.
- DRYER, Matthew S. 1983. Indirect objects in Kinyarwanda revisited. In D. M. PERLMUTTER (ed.), *Studies in Relational Grammar*, 129-140. Chicago: University of Chicago Press.
- DRYER, Matthew S. 1986. Primary Objects, Secondary Objects, and Antidative. *Language* 62:808-845.
- DRYER, Matthew S. 1997. Are Grammatical relations universal? In J. BYBEE et al. (eds.), *Essays on language function and language type: Dedicated to T. Givon*, 115-143. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- DRYER, Matthew S. 2006a. Descriptive theories, explanatory theories, and basic linguistic theory. In F. AMEKA et al. (eds.), *Catching Language: Issues in Grammar Writing*, 207-234. Berlin/New York:

- Mouton de Gruyter.
- FILLMORE, Charles J. 1968. The Case for Case. In E. BACH & R. T. HARMS (eds.), *Universals in Linguistic Theory*, pp. 1-88. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- FILLMORE, Charles. 1977. The Case for Case Reopened. In P. COLE, ed., *Syntax and Semantics 8: Grammatical Relations*, pp. 59 - 81 . New York: Academic Press.
- GIVÓN, Talmy. 2001. *Syntax: An introduction*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins. 2 volúmenes.
- HOCKETT, Charles F. 1958. *A Course in modern linguistics*. The Macmillan Company: New York. Cap. 17.
- HUALDE, José Ignacio, Antxon OLARREA & Erin O'Rourke (eds.). 2012. *The Handbook of Hispanic Linguistics*. West Sussex, UK: Wiley-Blackwell. [Varios capítulos]
- HOPPER, P. y S. THOMPSON. 1980. Transitivity in grammar and discourse. *Language* 56, 251-299.
- KISS, Tibor & Artemis ALEXIADOU (Eds.) 2015. *Syntax - Theory and analysis: An international handbook*. Berlin: Mouton de Gruyter. 3 volúmenes. [Varios capítulos]
- LAI-SHEN Cheng, Lisa & Norbert CORVER. 2013. *Diagnosing Syntax*. Oxford University Press.
- MITHUN, M. 1991. Active/agentive case marking and its motivations. *Language* 67, 510-45
- NICHOLS, Johana. 1986. Head-Marking and Dependent-Marking Grammar. *Language* 62 (1):59-119.
- PERLMUTTER, David M. 1979. Impersonal passives and the unaccusative hypothesis. *Berkeley Linguistics Society* 4:157-189.
- RADFORD, Andrew. 2009. *An Introduction to English Sentence Structure*. Cambridge, UK_ Cambridge University Press.
- VAN VALIN, Robert D. Jr. 1990. Semantic Parameter of Split intransitivity. *Language* 66: 221-260.
- VAN VALIN, Robert D. Jr. 2001. *An Introduction to Syntax*. Cambridge, UK. Cambridge University Press.
- VAN VALIN, Robert D. Jr. 2005. *Exploring the syntax-semantics interface*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- VAN VALIN, Robert D. Jr., and WILKINS, David P. 1996. The case for "effector": Case roles, agents and agency revisited. In M. SHIBATANI and S. A. Thompson (eds.), *Grammatical Constructions: Their Form and Meaning*, 289-322. Oxford: Oxford University Press.
- WELLS, Rulon S. 1947. Immediate Constituents. *Language* 23 (2), 81-117.

Estrategias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	()
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de Investigación	(X)
Otro:	
Preguntas sorpresa	

Perfil profesiográfico:

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en Lingüística.