



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA
Programa de la actividad académica

UN/M
POSGRADO

Denominación:

Tutor/a: María del Carmen Contijoch Escontria

| | | | |
|--------|---------------------|---|--------------------|
| Clave: | Semestre: 2018-2 | Campo de conocimiento: Lingüística aplicada:Metodología de la investigación | No. Créditos: 8 |
|--------|---------------------|---|--------------------|

| | | | |
|------------------------|---------------|------------------|-------------------|
| Carácter: Optativa | Horas | Horas por semana | Horas al semestre |
| Tipo: Teórica-práctica | Teoría: 40 | Práctica: 24 | 4 |

Modalidad: **Curso/Seminario** Duración del programa: Semestral: 16 semanas

Actividad académica con seriación subsecuente:

Actividad académica con seriación antecedente:

Objetivo(s) del programa: Familiarizar al participante con las bases filosóficas y metodológicas que apoyan la investigación cualitativa en el área de la lingüística aplicada. Para ello, el participante será capaz de comprender los fundamentos teóricos y metodológicos de la materia para poder aplicarlos adecuadamente a sus estudios de investigación. Finalmente, el participante será capaz de diseñar y redactar una parte del capítulo relacionado a la metodología de su estudio.

Objetivo general:

El participante será capaz de identificar y reconocer las diferentes los paradigmas teóricos en la investigación cualitativa. Podrá analizar las tradiciones/estrategias metodológicas, describirlas y compararlas. Será capaz de diseñar y aplicar instrumentos de investigación de acuerdo al tipo de estudio que realice y podrá justificar sus decisiones metodológicas.

Objetivos específicos:

- Identificar las características de la investigación cualitativa.
- Reconocer las bases teóricas y filosóficas que subyacen los paradigmas cualitativos.
- Analizar y comparar las estrategias de investigación relevantes al campo de la lingüística aplicada.
- Distinguir los instrumentos de recolección de datos.
- Generar instrumentos idóneos para un tipo de estudio determinado.
- Justificar aspectos de validez y confiabilidad en un estudio cualitativo.
- Identificar e integrar los elementos pertinentes en un capítulo de metodología en una tesis.

Índice Temático

| Unidad | Tema | Horas | |
|--------|--|----------|-----------|
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | Introducción a la investigación cualitativa | 4 | |
| 2 | Paradigmas teóricos en la investigación cualitativa | 4 | |
| 3 | Diferentes estrategias de investigación | 6 | |
| 4 | Diseño de la investigación cualitativa | 6 | 4 |
| 5 | Generación de datos cualitativos | 8 | 4 |
| 6 | Aspectos éticos en la investigación | 4 | 4 |
| 7 | Aspectos de validez y confiabilidad | 4 | 4 |
| 8 | Ánálisis crítico de estudios cualitativos | 2 | 2 |
| 9 | Integración del capítulo de metodología en un proyecto de investigación de corte cualitativo o mixto | 2 | 6 |

| | | |
|-----------------------------|----|----|
| Total de horas | 40 | 24 |
| Suma total de horas: | 64 | |

Contenido Temático desglosado

| Unidad | Tema/subtemas |
|---------------|--|
| 1. | <p>Introducción a la investigación cualitativa. ¿Qué es la investigación cualitativa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones • Antecedentes históricos • Investigación cualitativa vs investigación cuantitativa (Los datos cualitativos) • Características de la investigación cualitativa • Retos de la investigación cualitativa • Importancia de la investigación cualitativa |
| 2. | <p>Paradigmas teóricos en la investigación cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Positivismo • Postpositivismo • Constructivismo • Feminismo • Modelos étnicos • Modelos Marxistas • Modelos de estudios culturales • Queer Theory |
| 3. | <p>Estrategias de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de caso • Etnografía • Fenomenología • Grounded Theory • Análisis del discurso • Investigación-acción |
| 4. | <p>Diseño de la investigación: el qué y el cómo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tema de investigación • Propósito y contribución • Las preguntas de investigación • Justificación de la investigación • El papel del investigador: observador y/o participante • Fases de la investigación • Planeación de la investigación |
| 5. | <p>Generación de datos cualitativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Focus Groups • Preguntas abiertas en cuestionarios • Documentos • Videos • Introspección |

| | |
|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Protocolos en voz alta |
| 6. | Aspectos éticos en la investigación <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación • Descripción de los participantes • Confidencialidad de la información • Consentimiento de los participantes • Honestidad en el reporte de los datos • Anonimato • Publicación de los resultados |
| 7. | Aspectos de validez y confiabilidad <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de validez y confiabilidad en la investigación cualitativa • Triangulación |
| 8. | Análisis crítico de estudios cualitativos <ul style="list-style-type: none"> • Modelos de investigaciones cualitativas |
| 9. | Integración del capítulo de metodología en un proyecto de investigación de corte cualitativo o mixto <ul style="list-style-type: none"> • Estructura genérica de una tesis • Identificación de los aspectos esenciales en un capítulo de metodología |

Bibliografía básica:

- Borg, S. (1998). Teachers' pedagogical systems and grammar teaching: A qualitative study. *TESOL Quarterly*, 32(1), 9-38.
- Brown, J. D., & Rodgers, T. S. (2002). *Doing second language research*. Oxford: Oxford University Press.
- Burns, A., Castineira, T., Contijoch, C., Guillén, P. M., Ramírez, I., Ruiz, E., Witten, M. (2008). Alternative approaches to qualitative research: Investigating significant moments in teachers' lives. En L. García (Coord.), *12º Encuentro Nacional de Profesores de Lenguas Extranjeras: Evolución y diversidad en la enseñanza-aprendizaje* (pp. 185-204). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Burns, A. (2010). *Doing action research in English language teaching. A guide for practitioners*. New York, NY: Routledge.
- Cohen, L., Manion, L. (1994). *Research methods in education*. (4th ed). London: Routledge.
- Contijoch, M. C. (2009). Beliefs, discourses and perceptions: A study of online tutors' feedback and learners' perceptions from an online diploma course in Mexico. Tesis de doctorado en lingüística aplicada. Macquarie University. Sydney: Australia.
- Creswell, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Cumming, A. (Ed.), Auerbach, E., Cohen, A., Connor, U., Hornberger, N., Pennycook, A., Spada, N., & Tarone, E. (1994). Alternatives in TESOL research. *TESOL Quarterly*, 28 (4), 673-703.
- Denzin, N. K. (1994). The art and politics of interpretation. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp.500-515). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1998). Introduction. Entering the field of qualitative research. In N. K. Denzin and Y. Lincoln (Eds.), *Strategies of qualitative*

- inquiry*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). Introduction. The discipline and practice of qualitative research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.) (3rd ed.) *The Sage Handbook of Qualitative Research* (pp.1-32). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Dey, I. (1993). *Qualitative data analysis*. London: Routledge.
- DuFon, M. A. (2002). Video recording in ethnographic SLA research: Some issues of validity in data collection. *Language Learning & Technology*, 6(1), 40-59.
- Edge, J., & Richards, K. (1998). May I see your warrant please? Justifying outcomes in qualitative research. *Applied Linguistics*, 19(3), 334-356.
- Fowler, F.J. (2009). *Survey research methods*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Harklau, L. (2005). Ethnography and ethnographic research on second language teaching and learning. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 179-194). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Lazarton, A. (1995). Qualitative research in applied linguistics: A progress report. *TESOL Quarterly*, 29 (3), 455-472.
- LeCompte, M. D. (1982). Problems of reliability and validity in Ethnographic research. *Review of Educational Research*, 52(1), 31-60.
- Marshall, C., & Rossman, G. B. (2006). *Designing qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications
- Mason, J. (2002). *Qualitative researching*. (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Merriam, S. B. (1988). *Case study research in education: A qualitative approach*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Merriam, S. B. (2001). *Qualitative research and case study applications in education*. (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Richards, K. (2003). *Qualitative inquiry in TESOL*. New York, NY: Palgrave Macmillan.

Bibliografia complementaria:

- Bogdan, R. & Biklen, S. (1992). *Qualitative research for education*. Boston: Allyn and Bacon.
- Burns, A. (1999). *Collaborative action research for English language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Burns, A. (2005). Action research: An evolving paradigm? *Language Teaching*, 38, 1-18. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cleghorn, A., & Genesee, F. (1984). Languages in contact: An ethnographic study of interaction in an immersion school. *TESOL Quarterly*, 18(4), 595-625.
- Cooper, T. C. (1999). Processing idioms by L2 learners of English. *TESOL Quarterly*, 33(2), 233-262.
- Hitchcock, G., & Hughes, D. (1995). *Research and the teacher*. London: Routledge.
- Johnson, K. E. (1996). The vision versus the reality: The tensions of the TESOL practicum. In D. Freeman & J. Richards (Eds.), *Teacher learning in language teaching* (pp. 30-49). Cambridge: Cambridge University Press.
- Punch, K. F. (1998). *Introduction to social research: Quantitative and qualitative approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Sarangi, S., & Candlin, C. N. (2003). Introduction. Trading between reflexivity and relevance: New challenges for applied linguistics. *Applied Linguistics*, 24(3), 271-285.
- Selinger, H., & Shohamy, E. (1989). *Second language research methods*. Oxford: Oxford University Press.
- LeCompte, M. D., & Schensul, J. J. (1999). *Analysing & interpreting ethnographic data*. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.

- McKernan, J. (1996). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Ediciones Morata.
- Schensul, S. L., Schensul, J. J., & LeCompte, M. D. (1999). *Essential ethnographic methods: Ethnographer's toolkit*. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- van Lier, L. (2005). Case studies. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 195-208). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Watson-Gegeo, K. A. (1988). Ethnography in ESL: Defining the essentials. *TESOL Quarterly*, 22(4), 575-592.
- Woods, D. (1996). *Teacher cognition in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Yin, R. K. (1994). *Case study research: Design and methods*. (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

| Estrategias didácticas: | Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: |
|--|---|
| Exposición oral | (!!) |
| Exposición audiovisual | () |
| Ejercicios dentro de clase | (!!) |
| Ejercicios fuera del aula | () |
| Lecturas obligatorias | (!!) |
| Trabajo de Investigación | (!!) |
| Otro: Análisis crítico de artículos de | |
| Investigaciones cualitativas | |
| (!!) | |

Perfil profesiográfico:

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en Lingüística.

Fecha: Ciudad Universitaria a 12 de mayo del 2017.