UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA
Programa de la actividad académica
Semestre 2018-2

Denominación: **ADQUISICIÓN DE SEGUNDAS LENGUAS**
Tutor/a: Dra. Maria Elena Solares
Horario: miércoles 14:00-18:00

Problemática:

La "Adquisición de Segundas Lenguas" (SLA por sus siglas en inglés) es el área que investiga la capacidad humana de aprender lenguas adicionales (después de la L1) durante la infancia, la adolescencia o la etapa adulta. Hablar una lengua es una capacidad única del ser humano. Esta habilidad está relacionada con la consciencia, la sociabilidad y la cultura. Como seres humanos, utilizamos la lengua para crear significado y comunicarnos con otros individuos. Comunicamos la realidad inmediata y el mundo imaginario; hechos reales, intenciones y deseos; nuestro punto de vista, nuestras reflexiones y nuestras emociones. Sin embargo, la problemática en torno a la adquisición de una lengua adicional radica en (a) creer que todos los seres humanos tenemos la capacidad de lograr comunicarnos en cualquier lengua(s) con la que crecemos; (b) creer que la adquisición de una lengua adicional es un proceso uniforme e incluso previsible. Ya sea que crezcamos con una, dos o varias lenguas, la mayoría de las personas aprenderemos, olvidaremos y reaprenderemos otra lengua que no es la nuestra a lo largo de la vida. La historia de aprendizaje de la lengua adicional de cada persona variará dependiendo de múltiples factores: estudios, familia, empleo y los eventos económicos y políticos que rodeen a cada individuo. La adquisición de una lengua adicional es el producto de elementos internos y externos, sociales e individuales, cognitivos y afectivos. Personas diferentes, en contextos diferentes aprenden una lengua adicional de manera diferente.

Clave:	Semestre: 2018-2	Campo de conocimiento: Lingüística Aplicada			No. Créditos: 8
Carácter: Optativa		Horas		Horas por semana	Horas al semestre:
Tipo: Teórica		Teoría:	Práctica:		
		40	20	4	60
Modalidad: presencial		Duración del programa: semestral			

Descripción del Curso:

El contenido del curso estará basado en un libro de texto el cual estará acompañado por varias lecturas complementarias para cada unidad. Las clases serán tipo seminario, se espera que los estudiantes participen activamente en la discusión de los materiales en clase. Los estudiantes deberán leer los textos asignados antes de clase y estar preparados para contribuir a la discusión de los puntos principales. Al inicio de cada clase cada estudiante deberá entregar una o dos preguntas basadas en cada una de las lecturas.

El curso pretende concretizar los aspectos teóricos de la materia en un trabajo práctico, por lo que se propone (entre otras opciones) la evaluación de una unidad didáctica y/o libro de texto para estudiantes de una L2 (según la lengua de especialidad de cada participante) desde uno o varios de los aspectos que intervienen en la adquisición de una L2. Otras opciones de trabajo final incluyen: una bibliografía anotada para aquellos estudiantes quieran explorar la literatura existente sobre un tema concreto (pregunta de investigación) dentro del campo de la adquisición de L2; presentación de un plan para un proyecto de investigación en SLA.

Objetivo(s) generales:
Al final de este curso los estudiantes serán capaces de:

- Enunciar y explicar la variedad de factores universales, individuales y sociales que intervienen en el aprendizaje de una lengua adicional en variedad de contextos.
- Identificar dentro de la variabilidad y la individualidad del aprendizaje de una lengua adicional los aspectos que son relativamente estables y generalizables, al menos a ciertos grupos de aprendientes.
- Familiarizar a los participantes con conceptos clave, teorías y resultados de investigaciones empíricas en el área de adquisición de segundas lenguas.

Objetivos específicos:
Al final de este curso los estudiantes serán capaces de:

- Distinguir y criticar diferentes teorías del aprendizaje de segundas lenguas.
- Utilizar vocabulario específico en el campo de adquisición de segundas lenguas.
- Evaluar críticamente materiales existentes por su potencial para la adquisición de lenguas.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	**Introducción a los procesos de aprendizaje de lenguas. Adquisición de L1 y L2: similitudes y diferencias** ¿Qué significa aprender una lengua? • Definición de "aprendizaje" • Definición de "aprendizaje de una lengua" • Naturaleza de la competencia lingüística • Similitudes entre la adquisición de una L1 y L2	4	2
2.	**Análisis lingüísticos en la adquisición de segundas lenguas** • Factores que influencian el desarrollo de la lengua del aprendiente • Influencia de la L1 en el aprendizaje y uso de la L2 • Otros factores de influencia lingüística interna y externa del aprendiente.	4	2
3.	**El entorno lingüístico en la adquisición de segundas lenguas** • Forma en que el entorno lingüístico influencia los procesos de adquisición de segundas lenguas: input, output, interacción, retroalimentación, *"noticing"*.	4	3
4.	**Teorías cognitivas en torno al aprendizaje de segundas lenguas** • Procesos cognitivos implicados en la adquisición de una L2 • La memoria a corto y a largo plazo • Procesos de atención en el aprendizaje de una L2 • Aprendizaje implícito y aprendizaje explícito • Conceptos cognitivos clave en el aprendizaje de una L2: automaticidad, atención, aprendizaje implícito, aprendizaje explicito, detección, procesamiento automático, conocimiento declarativo, aprendizaje asociativo, aprendizaje probabilístico.	4	3
5.	**La motivación en el aprendizaje de una L2**	4	3
6.	**La edad en el aprendizaje de una lengua**	4	2

	• Influencia de la edad en el proceso y el resultado del aprendizaje de una lengua. • Perspectivas diferentes en torno a la edad en el aprendizaje de una lengua. • Ventajas y desventajas en la enseñanza-aprendizaje temprano de una lengua.		
7.	**Aspectos sociales en el aprendizaje de una lengua** • Teorías sociales sobre el aprendizaje de lenguas • Contexto y factores sociales, culturales y económicos en la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua	4	3
8.	**Diferencias individuales en el aprendizaje de lenguas: factores afectivos** • Factores afectivos que influencian el proceso y el resultado del aprendizaje de una segunda lengua. • Personalidad, ansiedad, voluntad para comunicarse, para aprender y para usar la segunda lengua	4	3
9.	**Diferencias individuales en el aprendizaje de lenguas: factores cognitivos** • Factores afectivos que influencian el proceso y el resultado del aprendizaje de una segunda lengua. • La aptitud y su papel en el aprendizaje de una Lengua • El papel de la capacidad de memoria en la adquisición de una L2	4	3
	Total de horas	36	24
	Suma total de horas:	60	

Estrategias didácticas:

Exposición oral	(X)
Exposición audiovisual	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Trabajo de Investigación	(X)
Otro:	

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Exámenes parciales	( )
Examen final escrito	( )
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	(X)
Seminario	(X)

La evaluación final incluirá:

- Presentación de DOS artículos (o más a depender del número de estudiantes): **20%**
- Discusión de artículos: **20%**
- Evaluación de una lección/ unidad en un libro de texto para estudiantes de una L2: **20%**
- Trabajo final: **40%**

Bibliografía básica obligatoria para todo el curso

Libro de texto para el curso:

Ortega, L. (2009). *Understanding second language acquisition*. London: Hodder Education

Revistas que deberán consultarse con regularidad durante el curso:

- Applied Linguistics
- Language Learning
- Modern Language Journal

- TESOL Quarterly

Bibliografía complementaria

Bailey, N., Madden C., & Krashen, S.D. (1974). Is there a "natural sequence" in adult second language learning? *Language learning, 21*, 235-43.

Brumfit, C. J. (1980). Being interdisciplinary - some problems facing applied linguistics. *Applied Linguistics, 1(2)*, 158-164.

Chomsky, N. (1968). *Language and mind. H*arcourt Brace and World.

Clark, H. H., & Clark, E.V. (1977). *Psychology and language.* New York: Harcourt Brace Jovanovich

Cook, V. (2001). *Second language learning and language teaching* (3rd ed.). London: Arnold.

Corder, S. P. (1973). *Introducing applied linguistics*. Harmondsworth: Penguin.

Crystal, D. (ed.) (1990). *Encyclopaedia of language.* Cambridge: Cambridge University Press.

De Bot, K., Lowie, W., & Verspoor, M. H. (2005). *Second language acquisition. An advanced resource book*. London: Routledge.

Dörnyei, Z. (2001). *Teaching and researching motivation*. London: Pearson.

Dörnyei, Z. (2009). *The psychology of language learning*. Oxford: Oxford University Press.

Doughty, C. J., & Long, M. H. (Eds.). (2003). *Handbook of second language acquisition*. Oxford: Blackwell.

Dulay, H., & Burt, M. (1974). Natural sequences in child second language acquisition. *Language Learning, 24*, 37-53.

Ellis, R. (2008). *The study of second language acquisition.* Oxford: Oxford University Press.

Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning*. Edward Arnold.

Gass, S., & Selinker, L. (2008)*: Second language acquisition. An introductory course*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Goldberg, A. (2006). *Constructions at work: the nature of generalization in language*. Oxford: Oxford University Press.

Gregg, K. R. (1984). Krashen's monitor and Occam's razor. *Applied Linguistics, 5, pp?*

Halliday, M.A.K., & Matthiessen, C.M.I.M. (2004). *An introduction to functional grammar* (3rd ed.). Oxford: Oxford University Press.

Hymes, D. (1970). On communicative competence. In J. J. Gumperz & D. Hymes, D. (Eds.), *Directions in sociolinguistics* (pp?). New York: Holt, Rinehart and Winston.

Jarvis, S., & Pavlenko, A. (2008). *Crosslinguistic influence in language and cognition*. New York: Routledge.

Kroll, J. F., & de Groot, A. M. B. (2005). *Handbook of bilingualism. Psycholinguistics approaches*. Oxford: Oxford University Press.

Lantolf, J., & Thorne, S. (2006). *Sociocultural theory and the genesis of second language development.* Oxford: Oxford University Press.

Larsen-Freeman, D., & Long, M. (1991). *An introduction to second language acquisition research.*

New York: Longman.

Lightbrown, P. & Spada, N., 2006, *How Languages are Learned*, 3rd edition. Oxford: Oxford University Press.

McDonough, S.H. (1981). *Psychology in foreign language teaching*. London: Allen & Unwin.

McLaughlin, B. (1987). *Theories of second language learning*. Edward Arnold.
Mitchell, R., & F. Myles (2004). *Second language learning theories*. (2nd ed.) London: Arnold.

Naiman, N., Fröhlich, H., Stern, H., & Todesco, A. (1978). *The good language learner*. Ontario Institute for Studies in Education: Research in Education Series, 7.

Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language.* Cambridge: Cambridge University Press.

Norris, J., & Ortega, L. (2006). *Synthesizing research on language learning and teaching.* Philadelphia: John Benjamins.

Odlin, T. (1989). *Language transfer: crosslinguistic influence in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Pimsleur, P. (1968). *Language aptitude battery*. New York: Harcourt Brace and World.
Randall, M. (2007). *Memory, psychology and second language learning*. Amsterdam: John Benjamins.

Ringbom, H. (2007). *Crosslinguistic similarity in foreign language learning*. Clevedon: Multilingual Matters.

Robinson, P. (ed.) (2001). *Cognition and second language instruction.* Cambridge: Cambridge University Press.

Rubin, J. (1975). What the good language learner can teach us. *TESOL Quarterly*, 9, 41-51.

Schmitt, N. (Ed.). (2002). *An introduction to applied linguistics.* London: Arnold.

Seidlhofer, B. (Ed.). (2003). *Controversies in applied linguistics.* Oxford: Oxford University Press.

Skehan, P. (1989). *Individual differences in second language learning*. Edward Arnold.

Spolsky, B. (1989). *Conditions for second language learning*. Oxford: Oxford University Press.

Stern, H. H. (1975). What can we learn from the good language learner? *Canadian Modern Language Review*, 31, 304-18.

VanPatten, B., & Williams, J. (2007). *Theories in second language acquisition: An introduction.* Mahwah: New Jersey, Lawrence Erlbaum.

Watson-Gegeo, K. A. (2004). Mind, language, and epistemology: toward a language socialization paradigm for SLA. *The Modern Language Journal, 88*(3), 331-350.