



## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

### PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN ENFERMERÍA

#### TOMO I

##### Proyecto de modificación del Programa de Maestría en Enfermería, que implica:

- Creación del plan de estudios de Doctorado en Enfermería
- Creación del grado de Doctora/or en Enfermería
- Cambio de denominación del Programa de Maestría en Enfermería a Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería
- Modificación del plan de estudios de la Maestría en Enfermería
- Adecuación y Modificación de las Normas Operativas

##### Campos de conocimiento que comprende la Maestría:

- Teoría de Enfermería
- Enfermería y Ciencias de la Salud (*cambio de denominación*)
- Enfermería y Ciencias Socio humanísticas (*cambio de denominación*)

##### Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento que comprende la Maestría y el Doctorado:

- Cuidado a la vida y salud de la persona
- Gestión del cuidado y sistemas de salud
- Formación de recursos humanos en Enfermería

##### Plan de estudios que se modifica:

- Maestría en Enfermería

##### Plan de estudios que se crea:

- Doctorado en Enfermería

##### Grados que se otorgan:

- Maestra/o en Enfermería
- Doctora/or en Enfermería (*creación*)

##### Modalidad de enseñanza de los planes de estudio:

- Maestría en Enfermería (*presencial*)
- Doctorado en Enfermería (*presencial*)

**Entidades académicas participantes:**

- Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
- Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- Instituto de Investigaciones Antropológicas

**Entidades colaboradoras para el plan de estudios de doctorado:**

- Facultad de Medicina
- Institutos Nacionales de Salud (Hospital Infantil de México, Instituto Nacional de Cardiología, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, Instituto Nacional de Nutrición, Instituto Nacional de Rehabilitación)

**Fecha de aprobación del Comité Académico del Programa:** 20 de febrero 2019

**Fecha de aprobación de los Consejos Técnicos:**

- Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia: 8 de mayo de 2019
- Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza: 8 de octubre de 2019
- Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala: 8 de octubre de 2019
- Consejo Técnico de Humanidades: 4 de febrero de 2021

Fecha de opinión favorable del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS): **27 de agosto del 2021**

Fecha de opinión favorable del Consejo Académico de Posgrado a la creación del plan de estudios de Doctorado en Enfermería, y su respectivo grado; así como al cambio de denominación del Programa de Maestría en Enfermería a Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería: **19 de enero del 2022**

Fecha de aprobación del Consejo Académico de Posgrado a la modificación del plan de estudios de la Maestría en Enfermería y a la adecuación y modificación de las Normas Operativas: **19 de enero del 2022**

Fecha de aprobación del H. Consejo Universitario: **29 de marzo 2022**

\* En este documento solo se incluyen los aspectos relativos al Plan de Estudios de la Maestría en Enfermería, si desea más información revise el Tomo I.

## Índice

3. Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería .....	4
4. Plan de estudios de la Maestría en Enfermería .....	5
4.1.1 General .....	5
4.1.2 Particulares .....	5
<b>4.2 Perfiles .....</b>	<b>6</b>
4.2.1 De ingreso .....	6
4.2.2 De egreso .....	7
4.2.3 Del graduado .....	8
<b>4.3 Duración, total de créditos y carga académica de los estudios .....</b>	<b>9</b>
<b>4.4 Estructura y organización académica .....</b>	<b>10</b>
4.4.1 Descripción general de la estructura y organización académica del plan de estudios.....	10
4.4.2 Mecanismos.....	13
4.4.2.1 De flexibilidad .....	13
4.4.2.2 Movilidad estudiantil.....	15
4.4.3 Seriación .....	16
4.4.4 Tablas de Actividades académicas.....	17
4.4.5 Mapas curriculares propuestos de la Maestría en Enfermería.....	22
<b>4.6 Requisitos .....</b>	<b>25</b>
4.6.1 De ingreso .....	25
4.6.2 De permanencia.....	28
4.6.3 De egreso .....	29
4.6.4 Para obtener el grado .....	29
4.6.4.1 Modalidades para obtener el grado.....	30
<b>6.3 Tabla de equivalencias entre el plan de estudios de maestría vigente y el propuesto .....</b>	<b>33</b>
ANEXOS .....	38
Anexo 1.- Aprobación del Comité Académico del Programa.....	38
Anexo 2.- Aprobación del Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.....	39
Anexo 3.- Aprobación del Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza .....	40
Anexo 4.- Aprobación del Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala .....	41
Anexo 5.- Aprobación por el Instituto de Investigaciones Antropológicas.....	42
Anexo 6.- Opinión favorable del Consejo Técnico de Humanidades .....	43
Anexo 7.- Opinión favorable del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS).....	44
Anexo 8.- Opinión favorable y aprobación del Consejo Académico de Posgrado .....	46
Anexo 9.- Aprobación del H. Consejo Universitario.....	48
Anexo 10. Ejemplo de oferta académica optativa para la movilidad entre planes de estudio de la UNAM en el caso de cursar la Maestría en Enfermería .....	49
Anexo 11. Datos de los convenios con los Institutos de Salud colaboradores .....	50
Anexo 12. Padrón de tutores del Programa de Maestría y Doctorado .....	52
Anexo 13.- Productividad científica del Padrón de tutores del Programa de Maestría y Doctorado.....	60

### **3. Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería**

#### **3.1 Visión**

Consolidar a la UNAM como un espacio de formación de alto nivel académico y vinculación estratégica en la producción científica en la Enfermería, desde una mirada multi e interdisciplinar, que contribuya al análisis y a la atención de los problemas de salud nacional; así como para la generación de prácticas innovadoras para el cuidado, la gestión del cuidado y la educación en Enfermería, en un marco ético y bioético, con perspectiva de género, cuidado al medio ambiente y de respeto a la interculturalidad.

#### **3.2 Misión**

Formar investigadoras/es, docentes y profesionales de alto nivel en Enfermería que:

- Desarrollen e impulsen investigaciones multi e interdisciplinarias, teóricas y de intervención que contribuyan a la solución de problemas nacionales y globales.
- Participen en la elaboración y evaluación de políticas públicas en salud.
- Lideren propuestas de formación de recursos en Enfermería.
- Transfieran el conocimiento generado en el ámbito de la práctica avanzada en Enfermería.
- Incrementen la producción académica del desarrollo de la Enfermería desde una mirada multi e interdisciplinaria, en un marco ético y bioético, con perspectiva de género, cuidado al medio ambiente y de respeto a la interculturalidad.

#### **3.3 Objetivo**

Formar maestras/os y doctoras/es con conocimientos sólidos en Enfermería y una alta capacidad para el ejercicio profesional de alto nivel, la docencia y el análisis y generación de conocimiento multi e interdisciplinar útil para el desarrollo académico de la disciplina y

que contribuya a la solución de problemas nacionales de salud; así como para la generación de prácticas innovadoras para el cuidado, la gestión del cuidado y la educación en Enfermería desde un marco ético, bioético, intercultural y con perspectiva de género.  
o ético, bioético, intercultural y con perspectiva de género.

## **4. Plan de estudios de la Maestría en Enfermería**

### **4.1 Objetivos**

#### **4.1.1 General**

Formar maestras/os del más alto nivel, con sólidos conocimientos epistemológicos, metodológicos y del dominio de la Enfermería, que le permitan desarrollar actividades de investigación, docencia y de alta capacidad profesional con rigor académico y científico, desde un marco ético, bioético, intercultural y con perspectiva de género.

#### **4.1.2 Particulares**

El plan de estudios le permitirá al alumnado:

- Participar en la solución de los problemas nacionales de salud en su ámbito de competencia.
- Desarrollar habilidades para el trabajo disciplinar, multi e interdisciplinar.
- Generar prácticas innovadoras para el cuidado y su gestión.
- Diseñar estrategias de prevención y solución en situaciones profesionales o de investigación.
- Desarrollar proyectos de investigación o de intervención con abordajes cuantitativos o cualitativos.
- Razonar críticamente en la práctica profesional avanzada de Enfermería en los distintos ámbitos laborales para transformarla.

## 4.2 Perfiles

### 4.2.1 De ingreso

Quien aspire a ingresar al plan de estudios de la maestría deberá contar con:

Conocimientos:

- Básicos en las ciencias de la salud y en particular de la Enfermería para realizar actividades de investigación.

Habilidades para:

- Comunicarse de manera oral y escrita en la lengua española.
- Comprender textos en lengua inglesa.
- Manejar las tecnologías de la información y la comunicación respecto a la búsqueda científica en bases de datos indexadas, el uso de descriptores científicos y herramientas digitales orientadas a la educación, entre otros.

Actitudes para:

- El trabajo en equipo.
- Profundizar en los campos de conocimiento de la Maestría.
- Concluir sus estudios en tiempo y forma.

Valores:

- Ético profesionales, bioéticos en la investigación y en la intervención, de respeto al medio ambiente, así como a las personas y grupos, reconociendo la diversidad cultural y la perspectiva de género.

#### **4.2.2 De egreso**

Al culminar sus estudios la egresada/o contará con:

Conocimientos:

- Teóricos y metodológicos sólidos en los diferentes campos de conocimiento del plan de estudios.

Habilidades para:

- Diseñar estrategias de prevención y solución en situaciones profesionales o de investigación que impliquen el uso de las herramientas y el andamiaje teórico adquirido durante la maestría.
- Plantear y ejecutar protocolos de investigación y de intervención con abordajes cuantitativos o cualitativos.
- Razonar críticamente en la práctica profesional avanzada de Enfermería en los distintos ámbitos laborales para transformarla continuamente.
- Comunicarse asertivamente con un lenguaje especializado de forma oral y escrita, en los diversos escenarios del ejercicio profesional.
- Participar en procesos de negociación y toma de decisiones que contribuyan al diseño de políticas públicas en salud.
- Utilizar críticamente los procesos y herramientas de la evaluación en diversos ámbitos.
- Ejercer la docencia en Enfermería en los diferentes ámbitos profesionales.
- Colaborar en el diseño de estudios que lleven a la transferencia del conocimiento para la práctica de la Enfermería avanzada.
- Elaborar y evaluar proyectos de investigación o de intervención relacionados con la Enfermería.
- Aplicar los resultados de la investigación o de la intervención para la solución de los problemas en el campo profesional.

Actitudes para:

- La búsqueda de soluciones a diferentes problemáticas en el ámbito de la salud humana.
- Trabajar en equipos multi e interdisciplinarios.
- Generar una práctica transformadora orientada a la Enfermería Avanzada.
- Compartir los conocimientos de manera asertiva y formar a nuevas/os profesionales de la Enfermería.

Valores

- Respeto y responsabilidad ética en el enfoque intercultural y de género.
- Responsabilidad social, atendiendo las normas éticas y bioéticas, en un marco deontológico y legal.
- Compromiso social con la sostenibilidad y el medio ambiente.

#### ***4.2.3 Del graduado***

La graduada/o de la Maestría en Enfermería podrá:

- Realizar una práctica profesional avanzada de Enfermería en los ámbitos de asistencia, docencia, gestión e investigación.
- Participar en grupos multi e interdisciplinarios de investigación y difusión científica que le permitan transitar exitosamente a estudios doctorales.
- Desempeñar su trabajo en los diferentes ámbitos profesionales basado en principios éticos y bioéticos de la disciplina que permitan una práctica humanística, legal, intercultural y con perspectiva de género.
- Llevar a cabo sus actividades en instituciones de salud, de educación superior, en organismos no gubernamentales públicos o privados; en la industria, en la práctica independiente como consultores, y evaluadores en organismos nacionales e internacionales.



La maestra/o en Enfermería por la formación adquirida, diseña estrategias de prevención y solución en situaciones profesionales o de investigación que inciden en la salud individual, grupal y colectiva; lidera los procesos de negociación y toma de decisiones que contribuyen al diseño de políticas públicas. Así también, dirige estudios y genera la transferencia del conocimiento para la práctica avanzada de la Enfermería como aportación sustancial a los problemas de salud y enfermedades emergentes en su entorno social nacional e internacional.

#### **4.3 Duración, total de créditos y carga académica de los estudios**

El plan de estudios propuesto para la Maestría en Enfermería:

- Se impartirá en el sistema escolarizado, en la modalidad presencial.
- Su duración es de cuatro semestres para el alumnado de tiempo completo y de hasta seis semestres para el alumnado de tiempo parcial. Periodo en el cual el alumnado deberá concluir la totalidad de los créditos, las actividades académicas del plan de estudios y obtener el grado.
- Se compone de 102 créditos, de los cuales:
  - 72 corresponden a 12 actividades académicas de carácter obligatorio.
  - 12 corresponden a 2 actividades académicas de carácter optativo de elección.
  - 18 corresponden a 3 actividades académicas de carácter optativo.

Adicionalmente, el alumnado deberá acreditar una actividad académica obligatoria sin valor en créditos.

- Su *pensum* académico es de 816 horas.

## **4.4 Estructura y organización académica**

### ***4.4.1 Descripción general de la estructura y organización académica del plan de estudios***

El plan de estudios de la Maestría en Enfermería se sustenta en el modelo educativo del Programa.

La formación del maestrando en Enfermería no sólo se circunscribe a las aulas, también incorpora escenarios reales de intervención profesional (clínicos y comunitarios). En éstos se puede crear un espacio de formación que recupere los imperativos de las problemáticas de salud actual en los ámbitos prácticos, administrativos y político-sociales, así como la comprensión, aprehensión y resolución de problemas reales. De lo anterior la Maestría en Enfermería, concibe el diseño curricular desde una perspectiva teórica constructivista, que sirva de sustento en la transferencia de la práctica del cuidado.

Se organiza en actividades académicas por campo de conocimiento<sup>1</sup> (obligatorias y optativas de elección) y las orientadas a la investigación (obligatorias y optativas).

#### **a. Campos de conocimiento:**

Estas actividades tienen como objeto que el alumnado profundice su formación disciplinar, mediante el trabajo multi e interdisciplinario, desarrollando habilidades en la investigación de alto nivel que permita el abordaje del fenómeno del cuidado a la salud humana.

Se organizan en tres campos de conocimiento:

---

<sup>1</sup> De la Orden A. Desarrollo y Validación de un modelo de calidad universitaria como base para su evaluación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa [revista en internet] 1997 [acceso 23 de abril 2015];3(1). Disponible en: [http://www.uv.es/relieve/v3n1/RELIEVEv3n1\\_2.htm](http://www.uv.es/relieve/v3n1/RELIEVEv3n1_2.htm)

1. Teoría de Enfermería
2. Enfermería y Ciencias de la salud
3. Enfermería y Ciencias Socio humanísticas

Los campos de conocimiento tienen por objeto aportar los elementos teórico-metodológicos, conceptuales e instrumentales que le permitan al alumnado fortalecer las bases para el desarrollo de su proyecto de investigación o intervención.

El alumnado cursa tres **actividades académicas obligatorias** en cada campo de conocimiento, teniendo una carga académica mayor en el de Teoría de Enfermería (24 créditos), seguido de los campos de Enfermería y Ciencias de la salud, y de Enfermería y Ciencias Socio humanísticas (18 créditos cada uno).

El primer campo responde a la importancia de preparar maestras/os en Enfermería con una sólida formación en aspectos teóricos y conceptuales de la disciplina; además de generar en el alumnado un pensamiento crítico y reflexivo de su práctica profesional y producción académica, que repercutirá en la integración de los conocimientos y en el trabajo recepcional, asimismo brinda la preparación académica para cursar estudios de doctorado. Por su parte, los campos de la Enfermería y Ciencias de la salud, y de la Enfermería y Ciencias Socio humanísticas permiten una formación integral, al aportar conocimientos y habilidades de aspectos epidemiológicos, de la salud individual, de salud comunitaria, de educación, de gestión y administración de organizaciones de salud que impacten en una práctica avanzada en los ámbitos sociales; al tiempo que promueven el liderazgo en el trabajo multi e interdisciplinar, todo ello en el marco ético y bioético, la perspectiva de género y la interculturalidad.

Las **actividades optativas de elección** responden a las necesidades de profundización en los campos de conocimiento y en específico a los requerimientos de cada proyecto e intereses académicos y profesionales del alumnado. Se cursan dos y se podrán elegir de entre una gama de opciones que se ofrece en el plan de estudios, las cuales deberán ser seleccionadas por el

alumnado con el visto bueno de su tutora/or o tutores principales, y de acuerdo al plan de trabajo semestral. También se podrán acreditar en otros programas de posgrado dentro de la UNAM, en instituciones nacionales e internacionales o en estancias de investigación, previa autorización del Comité Académico.

En el caso del alumnado que desee solicitar su Certificado complementario y que en éste le sea reconocido un campo de conocimiento, será indispensable que curse dos optativas de elección de un mismo campo.

**b. Orientadas a la investigación:**

Se cursan siete actividades durante los cuatro semestres, tres de ellas optativas y cuatro obligatorias. Están dirigidas a iniciar al alumnado en la investigación de alto rigor académico. El proyecto de investigación o de intervención del alumnado, deberá suscribirse a uno de los campos de conocimiento del plan de estudios y a la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento a la que pertenece su tutor/es.

Dentro de estas actividades se ubican cuatro tipos: metodológicas, trabajos de tutoría, coloquios de investigación y la actividad para la obtención del grado.

Las primeras tienen por objeto brindar las herramientas *metodológicas* para consolidar o reformular el proyecto de investigación o de intervención con el que ingresó la alumna/o. Se cursarán considerando el diseño de la investigación y la modalidad elegida para la obtención del grado. En la actividad a cursar en el primer semestre el alumnado podrá elegir entre cursar la actividad de Investigación cuantitativa o la de Investigación cualitativa. En el segundo y el tercer semestre tiene la opción de elegir entre diversas actividades académicas.

Los **trabajos de tutoría** consisten en la asesoría personalizada que recibe la alumna/o de su tutora/or o tutores principales; estos últimos serán asignados por el Comité Académico en casos excepcionales, cuando lo considere necesario debido a una temática que requiere el trabajo multi e interdisciplinar. Esta tutoría, se convierte en el bastión para el logro de los objetivos académicos del alumnado e institucionales. Dichas actividades se relacionan de manera directa con los cuatro **coloquios de investigación** que, aunque no cuentan con valor en créditos, éstos se configuran como el espacio académico en el que el alumnado presentará los avances de su investigación, de acuerdo a las metas establecidas en cada semestre. El desempeño de su participación será considerado en la evaluación realizada por la tutora/or. En dichos coloquios se reunirán las alumnas/os, tutoras/es y profesoras/es de este Programa y de otros programas de posgrado con el objeto de promover las relaciones multi e interdisciplinarias.

Por su parte, la actividad académica denominada “**Actividad para la obtención del grado**” tiene como fin concluir el trabajo con el que se graduará la alumna/o, mismo que se desarrolló durante sus estudios y en las diversas actividades orientadas a la investigación. Esta actividad será evaluada por la tutora/or o tutores principales y se acredita al concluir el trabajo terminal.

#### **4.4.2 Mecanismos**

##### **4.4.2.1 De flexibilidad**

La flexibilidad del plan de estudios es un elemento fundamental en el diseño curricular de la Maestría en Enfermería. Su organización permite que la formación del alumnado se adapte a las demandas y necesidades específicas de cada campo de conocimiento y de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, así como a los requerimientos sociales y expectativas e intereses académicos y formativos del alumnado.

Algunos de los elementos que fomentan la flexibilidad de este plan de estudios son los siguientes:

- Diversidad de campos de conocimiento y de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento en los que el alumnado puede formarse, desde un enfoque multi e interdisciplinario.
- Participación de cuatro entidades académicas, lo que favorece mayor diversidad formativa, gracias a su planta académica, laboratorios y a los proyectos adscritos a dichas entidades.
- Actividades optativas de elección que promueven la profundización temática en los campos de conocimiento, así como optativas para fortalecer la formación metodológica desde el enfoque más pertinente del proyecto de investigación o intervención.
- Diseño personalizado de un plan de trabajo, elaborado conjuntamente entre el alumnado con su tutora/or o tutores principales, en el que se determinan las actividades académicas optativas, optativas de elección y otras que se consideren adecuadas para la formación de la alumna/o.
- Facilidad de que el alumnado pueda inscribirse al plan de estudios, para cursarlo en tiempo completo o tiempo parcial, debiendo concluirlo en los plazos estipulados para ello.
- Posibilidad de que la alumna/o complemente su formación eligiendo más actividades académicas optativas u optativas de elección de las requeridas sin valor en créditos, por lo que no se tomarán en cuenta en el cómputo global de éstos.
- El Comité Académico podrá autorizar que la alumna/o curse y acredite actividades académicas en otros planes de posgrado dentro de la UNAM o en instituciones de educación superior nacionales o extranjeras, hasta el 50% de los créditos, siempre y cuando los contenidos temáticos sean equivalentes al menos en un 80% y las actividades académicas tengan un valor igual en créditos, en caso de ser mayor sólo se reconocerán los créditos establecidos en este plan de estudios. Cabe acotar que las actividades académicas cursadas y acreditadas en otros posgrados de la UNAM

no podrán ser válidas y computadas como equivalentes en estudios de posgrado posteriores.

Las actividades optativas de elección podrán cursarse de entre las ofertadas en las siguientes maestrías, por ejemplo:

- Ciencias, Médicas, Odontológicas y de la Salud: campo del conocimiento de ciencias Médicas y campo de Ciencias Sociomédicas
  - Administración en el campo de Sistemas de Salud
  - Pedagogía
  - Trabajo Social
- Actividades académicas que permitirán incluir temas emergentes y de vanguardia, que se denominan como temas selectos.
  - Seriación indicativa para los trabajos de tutoría, lo que permite el avance progresivo y escalonado del trabajo de grado.
  - Obtención del grado mediante tres modalidades de graduación, a elegir una de ellas.
  - El Comité Académico podrá solicitar la apertura de actividades académicas de semestres nones, en semestres pares, y viceversa.
  - El Comité Académico podrá otorgar valor en créditos a actividades académicas de posgrado, realizadas con anterioridad al ingreso, y revalidar hasta por un 40% del total de créditos; siempre y cuando los contenidos temáticos sean equivalentes al menos en un 80%.
  - El Comité Académico podrá autorizar la inscripción de un número mayor de actividades académicas semestral al señalado en el mapa curricular, a solicitud de la alumna/o y con aprobación de la tutora/or o tutores principales.
  - Posibilidad de que participen tutoras/es acreditados en otros programas de posgrado, previa aprobación del Comité Académico.

#### ***4.4.2.2 Movilidad estudiantil***

El plan de estudios abre la posibilidad a la movilidad estudiantil. Es así que el alumnado, siguiendo el debido procedimiento, podrá cursar y acreditar hasta el 50% de los créditos en otros planes de posgrado de la UNAM o de instituciones de educación superior nacionales o internacionales con las que la UNAM mantenga convenios para tal efecto, de acuerdo con lo estipulado en la Legislación Universitaria vigente y siempre que cuente con el dictamen favorable del Comité Académico.

#### **4.4.3 Seriación**

La seriación en el plan de estudios es indicativa.

<b>Actividad académica</b>	<b>Actividad académica antecedente</b>	<b>Actividad académica subsecuente</b>
Trabajo de tutoría I	Ninguna	Trabajo de tutoría II
Trabajo de tutoría II	Trabajo de tutoría I	Trabajo de tutoría III
Trabajo de tutoría III	Trabajo de tutoría II	Actividad para la obtención del grado
Actividad para la obtención del grado	Trabajo de tutoría III	Ninguna



#### 4.4.4 Tablas de Actividades académicas

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE ACTIVIDAD		TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	TOTAL DE CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA			
				HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS		
<b>PRIMER SEMESTRE</b>							
	Actividad académica optativa metodológica I	Seminario-taller	Optativo	2	1	48	6
	Epistemología y Enfermería	Seminario	Obligatorio	4	0	64	8
	Ética y bioética en salud	Seminario	Obligatorio	2	0	32	4
	Método y diseños epidemiológicos para la investigación en salud	Seminario	Obligatorio	4	0	64	8
	Teorías del aprendizaje para la enseñanza del cuidado	Seminario	Obligatorio	3	0	48	6
	Trabajo de tutoría I	Tutoría	Obligatorio	0	1	16	2
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>							
	Actividad académica optativa metodológica II	Seminario-taller	Optativo	2	1	48	6
	Actividad académica optativa por campo de conocimiento I*	Variable	Optativo de elección	Variable	Variable	48	6
	Bases conceptuales de la Enfermería	Seminario	Obligatorio	4	0	64	8
	Enfermería en salud comunitaria	Seminario-práctica de campo	Obligatorio	2	1	48	6
	Modelos de gestión y evaluación del cuidado	Seminario-práctica clínica	Obligatorio	2	1	48	6
	Trabajo de tutoría II	Tutoría	Obligatorio	0	2	32	4

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE ACTIVIDAD		TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	TOTAL DE CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA			
				HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS		
<b>TERCER SEMESTRE</b>							
	Actividad académica optativa metodológica III	Seminario-taller	Optativo	2	1	48	6
	Actividad académica optativa por campo de conocimiento II*	Variable	Optativo de elección	Variable	Variable	48	6
	Enfoque social de la salud y Enfermería	Seminario	Obligatorio	3	0	48	6
	Modelos y métodos de intervención en Enfermería	Seminario-taller	Obligatorio	3	1	64	8
	Trabajo de tutoría III	Tutoría	Obligatorio	0	3	48	6
<b>CUARTO SEMESTRE</b>							
	Actividad para la obtención del grado**	Tutoría	Obligatorio	0	Variable	Variable	0

\*La distribución de horas teóricas y prácticas, así como la modalidad de estas actividades podrá variar conforme al plan de trabajo diseñado conjuntamente entre la alumna/o y su tutora/or o tutores principales.

\*\* Esta actividad académica se considerará acreditada una vez que la alumna/o concluya el trabajo con el que se graduará.

TABLA RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS							
Actividades Académicas							
Total de Actividades Académicas	Obligatorias	Obligatorias de Elección	Optativas	Optativas de Elección	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
18	13	0	3	2	8	4	6
Créditos							
Total de Créditos	Actividades Académicas Obligatorias	Actividades Académicas Obligatorias de Elección	Actividades Académicas Optativas	Actividades Académicas Optativas de Elección	Actividades Académicas Teóricas	Actividades Académicas Prácticas	Actividades Académicas Teórico-Prácticas
102	72	0	18	12	52	12	38
Horas							
Total de Horas	Teóricas			Prácticas			
816	624-592			192-224			

## ACTIVIDADES ACADÉMICAS OBLIGATORIAS POR CAMPO DE CONOCIMIENTO

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE ACTIVIDAD		TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	TOTAL DE CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA			
				HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS		
<b>Campo de conocimiento: Teoría de Enfermería</b>							
	Bases conceptuales de la Enfermería	Seminario	Obligatorio	4	0	64	8
	Epistemología y Enfermería	Seminario	Obligatorio	4	0	64	8
	Modelos y métodos de intervención en Enfermería	Seminario-taller	Obligatorio	3	1	64	8
<b>Campo de conocimiento: Enfermería y Ciencias de la salud</b>							
	Enfermería en salud comunitaria	Seminario-Práctica de campo	Obligatorio	2	1	48	6
	Ética y bioética en salud	Seminario	Obligatorio	2	0	32	4
	Método y diseños epidemiológicos para la investigación en salud	Seminario	Obligatorio	4	0	64	8
<b>Campo de conocimiento: Enfermería y Ciencias Socio humanísticas</b>							
	Enfoque social de la salud y Enfermería	Seminario	Obligatorio	3	0	48	6
	Modelos de gestión y evaluación del cuidado	Seminario-Práctica clínica	Obligatorio	2	1	48	6
	Teorías del aprendizaje para la enseñanza del cuidado	Seminario	Obligatorio	3	0	48	6

### ACTIVIDADES ACADÉMICAS OPTATIVAS METODOLÓGICAS DE PRIMER SEMESTRE

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE ACTIVIDAD		TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	TOTAL DE CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA			
				HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS		
	Investigación cualitativa	Seminario-taller	Optativo	2	1	48	6
	Investigación cuantitativa	Seminario-taller	Optativo	2	1	48	6

### ACTIVIDADES ACADÉMICAS OPTATIVAS METODOLÓGICAS DE SEGUNDO Y TERCER SEMESTRE

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE ACTIVIDAD		TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	TOTAL DE CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA			
				HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS		
	Análisis de datos cualitativos	Seminario-taller	Optativo	2	1	48	6
	Análisis de datos cuantitativos	Seminario-taller	Optativo	2	1	48	6
	Escritura para textos científicos	Seminario-taller	Optativo	2	1	48	6
	Estadística inferencial y SPSS	Seminario-taller	Optativo	2	1	48	6
	Investigación fenomenológica	Seminario-taller	Optativo	2	1	48	6
	Práctica de Enfermería basada en la evidencia	Seminario-taller	Optativo	2	1	48	6

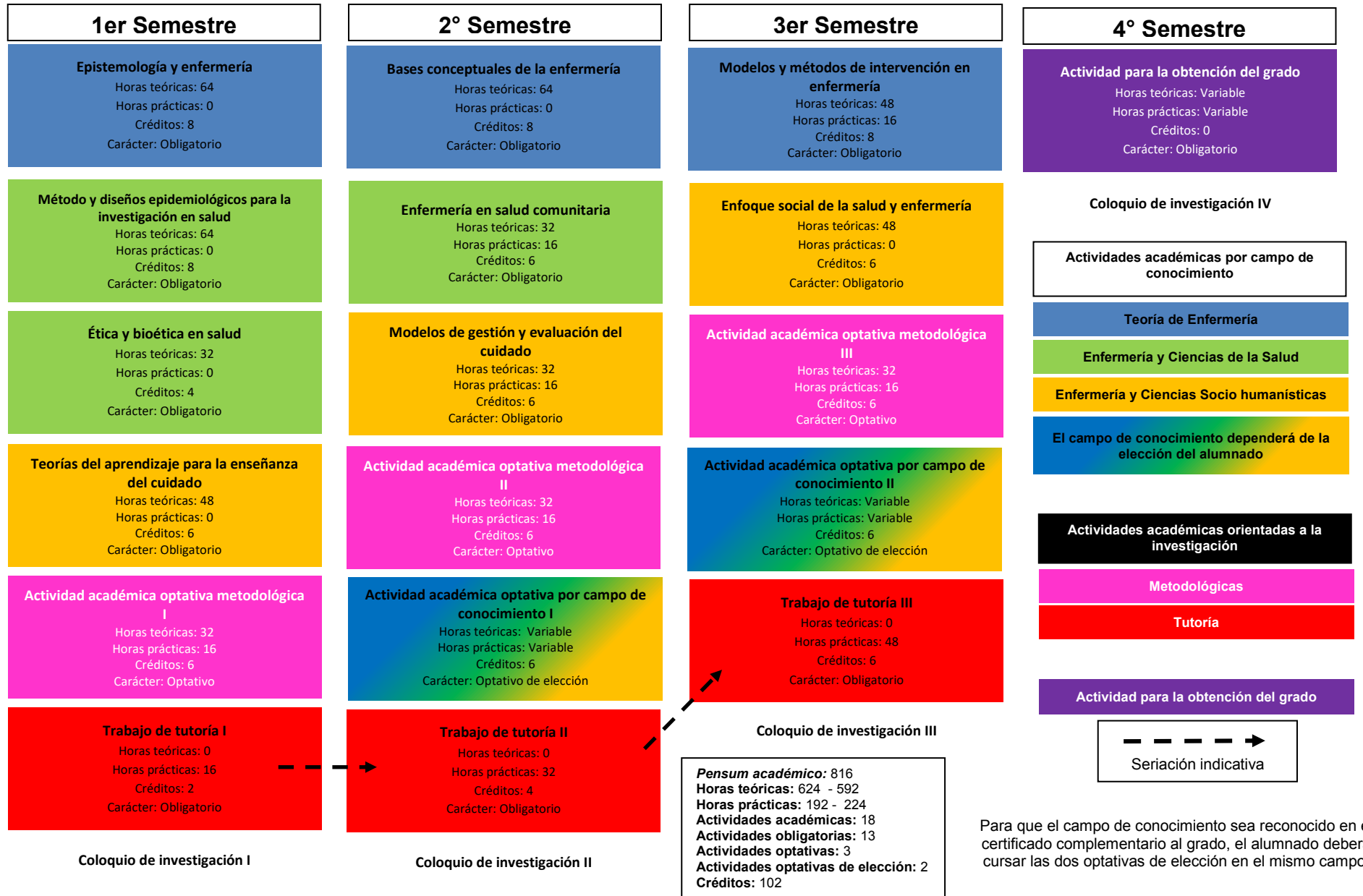
### ACTIVIDADES ACADÉMICAS OPTATIVAS POR CAMPO DE CONOCIMIENTO

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE ACTIVIDAD		TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	TOTAL DE CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA			
				HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS		
<b>Campo de conocimiento: Teoría de Enfermería</b>							
	Filosofía del cuidado de Enfermería	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6
	Reflexiones filosóficas del cuerpo y del cuidado	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6

CLAVE	DENOMINACIÓN	MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO DE ACTIVIDAD		TOTAL DE HORAS POR SEMESTRE	TOTAL DE CRÉDITOS
				HORAS/SEMANA			
				HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS		
	Temas selectos de teoría de Enfermería I	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6
	Temas selectos de teoría de Enfermería II	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6
<b>Campo de conocimiento: Enfermería y Ciencias de la salud</b>							
	Enfermería y políticas públicas	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6
	Promoción de la salud	Seminario-taller	Optativo de elección	2	1	48	6
	Salud internacional	Seminario-taller	Optativo de elección	2	1	48	6
	Temas selectos de Enfermería y Ciencias de la Salud	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6
<b>Campo de conocimiento: Enfermería y Ciencias Socio humanísticas</b>							
	Currículo y Enfermería	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6
	Desarrollo humano y liderazgo	Seminario	Optativo de elección	2	1	48	6
	Enseñanza del cuidado	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6
	Evaluación de Instituciones de Salud	Seminario-taller	Optativo de elección	2	1	48	6
	Evaluación de Instituciones Educativas	Seminario-taller	Optativo de elección	2	1	48	6
	Multiculturalidad y salud	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6
	Temas selectos de Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Seminario	Optativo de elección	3	0	48	6

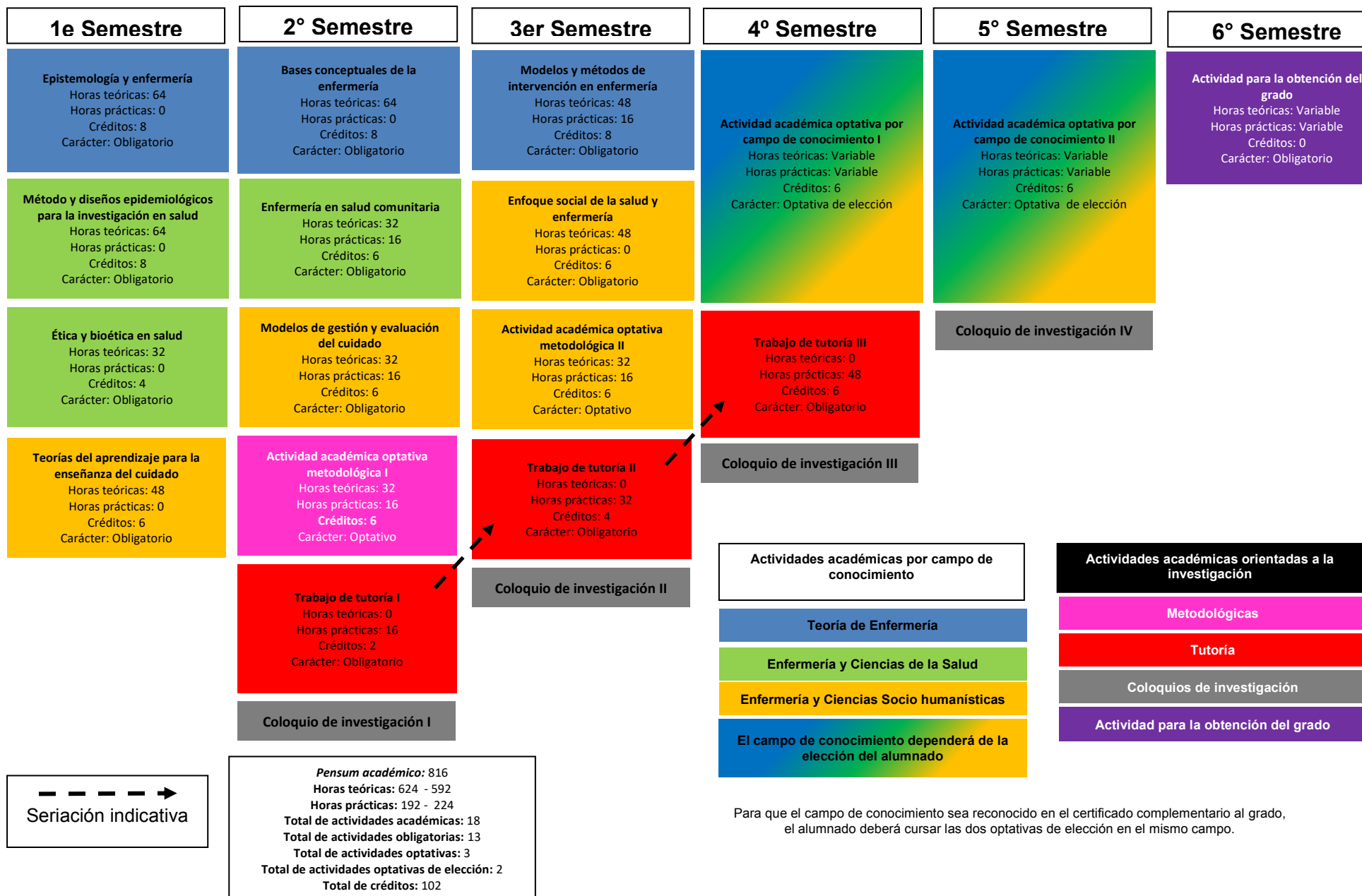
#### 4.4.5 Mapas curriculares propuestos de la Maestría en Enfermería

#### TIEMPO COMPLETO



Para que el campo de conocimiento sea reconocido en el certificado complementario al grado, el alumnado deberá cursar las dos optativas de elección en el mismo campo.

## TIEMPO PARCIAL



#### 4.5 Tabla comparativa entre los planes de estudio vigente y propuesto

<b>TABLA COMPARATIVA DE LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS PLANES DE ESTUDIO VIGENTE Y PROPUESTO</b>		
<b>Características</b>	<b>Planes de estudio</b>	
	<b>Vigente</b>	<b>Propuesto</b>
Duración	4	4
Semanas/Semestre o Año	semestres	semestres
<i>Pensum</i> académico*	816	816
Horas teóricas*	624	624-592
Horas prácticas*	192	192-224
<b>Créditos:</b>		
Obligatorios	72	72
Optativos	18	18
Obligatorios de elección	0	0
Optativos de elección	12	12
Total	102	102
<b>Estructura y organización académica:</b>		
Campos de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría de Enfermería</li> <li>- Ciencias de la Salud</li> <li>- Ciencias Socio humanísticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría de Enfermería</li> <li>- Enfermería y Ciencias de la Salud</li> <li>- Enfermería y Ciencias Socio humanísticas</li> </ul>
<b>Actividades académicas:</b>		
Obligatorias	13	13
Optativas	3	3
Obligatorias de elección	0	0
Optativas de elección	2	2
Total	18	18
<b>Otros:</b>		
Modalidades de graduación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tesis de grado, con réplica oral.</li> <li>- Artículo de investigación, con réplica oral.</li> <li>- Examen general de conocimientos, sin réplica oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tesis de grado, con réplica oral.</li> <li>- Artículo de investigación, con réplica oral.</li> <li>- Examen general de conocimientos, sin réplica oral.</li> </ul>

\*No se incluye el cálculo de horas de la actividad para la obtención del grado, ya que éste puede variar dependiendo del avance en el trabajo.



## **4.6 Requisitos**

### **4.6.1 De ingreso**

El ingreso al plan de estudios estará sujeto a lo dispuesto en los artículos 8, 9, 10 y 11 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, aprobado por el H. Consejo Universitario el 15 de agosto de 2018, y en los artículos 12, 13, 46 y 51, de los Lineamientos Generales para el Funcionamiento del Posgrado, aprobados por el Consejo Académico de Posgrado el 25 de junio de 2020

Aspirantes que pretenden ingresar al plan de estudios deberán obtener su carta de aceptación académica por parte del Comité Académico del Programa. Para ello deberán cumplir, presentar y entregar los requisitos y criterios académicos estipulados a continuación, así como con lo dispuesto en la convocatoria:

- a. Solicitar su ingreso en los tiempos que señale la convocatoria.
- b. Entregar dentro del periodo que marque la convocatoria, los documentos requeridos, entre ellos:

1. Título y cédula de licenciatura en Enfermería o en Enfermería y Obstetricia.

Aspirantes que hayan egresado de la UNAM, podrán ingresar a los estudios con el acta de examen profesional de licenciatura con resultado aprobatorio.

Aspirantes provenientes de otras instituciones de educación superior, podrán ingresar con la constancia oficial que acredite que el título de licenciatura y cédula se encuentra en trámite.

Aspirantes que hayan egresado de la UNAM o de instituciones académicas incorporadas que deseen ingresar al plan de estudios para obtener el título de la licenciatura mediante estudios de posgrado, deberán contar con el formato de autorización de esta opción, emitida por la entidad académica de procedencia o en su caso por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios

(DGIRE), en la que se avale que el interesado cumple con los requisitos previstos para dicha opción. Estos aspirantes deberán cumplir la totalidad de los demás requisitos de ingreso y someterse al proceso de selección.

2. Certificado de estudios completo de licenciatura con promedio mínimo de 8.0 (ocho punto cero). En caso de que éste no lo especifique, además se deberá entregar constancia oficial de promedio emitida por la institución de procedencia. En casos excepcionales, el Comité Académico podrá autorizar el ingreso de aspirantes con promedio inferior, siempre y cuando dicho promedio no sea menor a 7.0 (siete punto cero).
3. Constancia que certifique la comprensión de textos o un nivel superior del idioma inglés, emitida por cualquier centro de idiomas de la UNAM o por otra instancia autorizada por el Comité Académico. Quedan exentos de este requisito los aspirantes cuya lengua materna sea el idioma solicitado.
4. Documentos obligatorios de carácter administrativo, entre ellos:
  - i. Acta de nacimiento
  - ii. CURP
  - iii. Identificación oficial con fotografía (INE, pasaporte o cédula profesional, entre otras)
5. Documentos obligatorios de carácter académico, según lo establecido en la convocatoria, entre ellos:
  - i. Carta de exposición de motivos.
  - ii. *Curriculum vitae* actualizado.
  - iii. Constancia que acredite el manejo de las tecnologías de la información y de la comunicación.
  - iv. Carta compromiso de dedicación a los estudios que le permita concluirlos en tiempo y forma.
  - v. Anteproyecto de investigación o intervención.

Adicionalmente para aspirantes que hayan realizado estudios en el extranjero:

6. Constancia de equivalencia de promedio mínimo establecido en los estudios de licenciatura, expedida por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE).
7. En caso de que los documentos estén en un idioma diferente al español, deberán estar traducidos a éste, por un perito oficial mexicano.
8. Documentos apostillados o legalizados, según corresponda de acuerdo con lo previsto en la convocatoria.

Además, para aspirantes no hispanohablantes:

9. Constancia que certifique conocimiento suficiente del español equivalente o superior al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, expedida por el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) u organismos con los que la UNAM tenga convenios de colaboración académica para dicho fin.
- c. Aprobar el proceso de selección, con base en los mecanismos de evaluación que considere el Comité Académico en la convocatoria, tales como: examen de habilidades y aptitudes, entrevista, presentación y evaluación del anteproyecto, cursos de admisión, entre otros.
  - d. No haber sido expulsado de manera definitiva de la UNAM en estudios previos.
  - e. No haber causado baja en algún plan de estudios de la UNAM por faltas de integridad académica.

Aspirantes aceptados deberán formalizar su inscripción como parte del alumnado del plan de estudios, siguiendo el procedimiento señalado en la convocatoria e instructivo correspondiente. En caso de que un aspirante no complete los trámites de inscripción a tiempo, perderá su lugar y deberá someterse a una nueva convocatoria.

#### **4.6.2 De permanencia**

La permanencia del alumnado en el plan de estudios estará sujeta a lo dispuesto en los artículos 10, 11, 13, 14, 15, 28, 30, 39 y 40 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, aprobado por el H. Consejo Universitario el 15 de agosto de 2018, y en los artículos 14, 15, 16, 18, 19, 20 y 51 de los Lineamientos Generales para el Funcionamiento del Posgrado, aprobados por el Consejo Académico de Posgrado el 25 de junio de 2020.

Adicionalmente, el alumnado deberá:

- a. Cursar y aprobar satisfactoriamente todas las actividades académicas que se establecen para cada semestre del plan de estudios.
- b. Entregar la documentación requerida para su reinscripción en los plazos establecidos.
- c. Presentar, durante el primer semestre el título y cédula de licenciatura, en el caso de haber ingresado con el acta de examen profesional aprobatoria o constancia oficial de que el título y cédula se encontraban en trámite.
- d. Presentar, durante el tercer semestre el título y cédula de licenciatura, en el caso de haber ingresado mediante la opción a titulación por estudios de posgrado.
- e. Elaborar semestralmente con su tutora/or o tutores principales el plan de trabajo a realizar en el periodo siguiente y entregarlo a la Coordinación del Programa con el visto bueno de su tutora/or o tutores principales.
- f. Mantener un comportamiento ético y no cometer faltas contra la integridad académica y disciplina universitaria, según lo dispuesto en el Código de Ética de la UNAM y la Legislación Universitaria.
- g. Todo el alumnado estará sujeto a la normatividad universitaria.

Los casos no previstos en los puntos anteriores deberán ser analizados y resueltos por el Comité Académico del Programa, de conformidad con lo dispuesto en la Legislación Universitaria.

#### **4.6.3 De egreso**

El alumnado deberá haber cursado y aprobado el 100% de los créditos y el total de actividades académicas contempladas en el plan de estudios.

#### **4.6.4 Para obtener el grado**

La obtención del grado estará sujeta a lo dispuesto en los artículos 21, 22, 25 y 41 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, aprobado por el H. Consejo Universitario el 15 de agosto de 2018, y en los artículos 27, 28, 29, 30 y 47 de los Lineamientos Generales para el Funcionamiento del Posgrado, aprobados por el Consejo Académico de Posgrado el 25 de junio de 2020.

Adicionalmente, el alumnado deberá cumplir los siguientes requisitos:

- a. Haber cubierto los requisitos de egreso.
- b. Elegir y aprobar el examen de grado, que implica cumplir con lo señalado en alguna de las modalidades de graduación, las cuales son:
  - i. Tesis
  - ii. Artículo de investigación
  - iii. Examen general de conocimientos
- c. Entregar los documentos obligatorios de carácter académico-administrativo y realizar los trámites respectivos de acuerdo con lo señalado por la institución.

El alumnado deberá graduarse en los tiempos previstos en el plan de estudios. De no lograrlo, podrá solicitar la autorización del Comité Académico para obtenerlo, siguiendo lo establecido en la normatividad universitaria aplicable.

#### **4.6.4.1 Modalidades para obtener el grado**

Para obtener el grado de maestra/o, el alumnado en conjunto con su tutora/or o tutores principales determinará la forma de graduación que resulte más coherente con el trabajo académico realizado, por lo que deberá optar por una de las siguientes modalidades:

##### **A) Tesis de grado, con réplica oral:**

Documento escrito en donde se presenta el resultado del trabajo profundo y sistemático de investigación sobre un tema específico del campo de conocimiento elegido por la alumna/o, el cual cumple los requisitos académicos y científicos, describe los resultados de la investigación e incluye una discusión de los mismos. La tesis contendrá un aparato crítico que la sustente.

En el caso de que la tesis se fundamente en un proyecto de intervención, además se desarrollará una propuesta factible, creativa y detallada, para realizar una mejora o resolver una problemática grupal, social e institucional.

##### **B) Artículo de investigación, con réplica oral:**

La publicación planteará un problema de investigación o de intervención, un argumento bien sustentado de forma conceptual, teórica y/o empírica, y será resultado total o parcial del proyecto que desarrolló durante sus estudios de maestría.

En esta modalidad de graduación el alumnado deberá presentar la constancia de aceptación de publicación o el artículo publicado como primera autora/or, en una revista indizada y autorizada por el Comité Académico.

##### **C) Examen general de conocimientos, sin réplica oral:**

Es un examen escrito dirigido a evaluar los conocimientos y habilidades del alumnado de acuerdo con el perfil del graduado de Maestría.

El examen responderá a los objetivos generales del Plan de Estudios, considerando los campos del conocimiento y la Línea de Generación y Aplicación

del Conocimiento en el que estuvo inmerso su proyecto de investigación o de intervención. Además, versará sobre los contenidos (85% de las actividades obligatorias y 15% de las optativas) y se fundamentará en la bibliografía oficial señalada en los programas de las actividades académicas.

Las modalidades podrán ser solicitadas por egresadas/os que no obtuvieron el grado en los tiempos establecidos en su plan de estudios, siempre que no hayan sido dados de baja, tengan el 100% de créditos, presenten un trabajo de graduación actualizado y cuenten con la aprobación del Comité Académico.

#### **4.6.5. Para el cambio de inscripción de maestría a doctorado**

No habrá cambio de inscripción de maestría a doctorado.

## 6.2 Tabla de transición entre el plan de estudios de maestría vigente y el propuesto

Semestre	Plan vigente (2017)	Plan propuesto (2021)
2022 – II	Segundo semestre	Primer semestre
2023 – I	Tercer semestre	Segundo semestre
2023 - II	Cuarto semestre	Tercer semestre
2024 - I	El Comité Académico, previa solicitud formulada por la alumna/o, podrá otorgar un plazo adicional de hasta dos semestres consecutivos inmediatos posteriores al plazo establecido en el plan de estudios correspondiente, para concluir la totalidad de los créditos y de las actividades académicas, así como para obtener el grado <b>Artículo 13, RGEP</b>	Cuarto semestre
2024 - II		Implantación total del Plan 2021
2025 – I	Pérdida de vigencia del Plan 2017	



### 6.3 Tabla de equivalencias entre el plan de estudios de maestría vigente y el propuesto

Plan de Estudios vigente (2017)					Plan de Estudios propuesto (2021)				
SEMESTRE	CRÉDITOS	CLAVE	CARÁCTER	ACTIVIDAD ACADÉMICA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	CARÁCTER	CLAVE	CRÉDITOS	SEMESTRE
<b>ACTIVIDADES OBLIGATORIAS</b>									
1	8	66051	Obligatorio	Epistemología y Enfermería	Epistemología y Enfermería	Obligatorio		8	1
1,2,3 o 4		66064		Epistemología y Enfermería (Teoría de Enfermería)					
1	4	66053	Obligatorio	Ética y bioética en la salud	Ética y bioética en salud	Obligatorio		4	1
1,2,3 o 4		66068		Ética y bioética en salud (Ciencias de la Salud)					
1	8	66052	Obligatorio	Método y diseños epidemiológicos para la investigación en salud	Método y diseños epidemiológicos para la investigación en salud	Obligatorio		8	1
1,2,3 o 4		66067		Método y diseños epidemiológicos para la investigación en salud (Ciencias de la Salud)					
1	6	66054	Obligatorio	Teorías del aprendizaje para la enseñanza del cuidado	Teorías del aprendizaje para la enseñanza del cuidado	Obligatorio		6	1
1,2,3 o 4		66070		Teorías del aprendizaje para la enseñanza del cuidado (Ciencias)					

Plan de Estudios vigente (2017)					Plan de Estudios propuesto (2021)				
SEMESTRE	CRÉDITOS	CLAVE	CARÁCTER	ACTIVIDAD ACADÉMICA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	CARÁCTER	CLAVE	CRÉDITOS	SEMESTRE
				Socio humanísticas)					
1	2	66055	Obligatorio	Trabajo de tutoría I	Trabajo de tutoría I	Obligatorio		2	1
2	8	66056	Obligatorio	Bases conceptuales de la Enfermería o	Bases conceptuales de la Enfermería	Obligatorio		8	2
1,2,3 o 4	6	66065		Bases conceptuales de la Enfermería (Teoría de Enfermería)					
2	6	66057	Obligatorio	Enfermería en salud comunitaria o	Enfermería en salud comunitaria	Obligatorio		6	2
1,2,3 o 4		66069		Enfermería en salud comunitaria (Ciencias de la Salud)					
2	6	66058	Obligatorio	Modelos de gestión y evaluación del cuidado o	Modelos de gestión y evaluación del cuidado	Obligatorio		6	2
1,2,3 o 4		66071		Modelos de gestión y evaluación del cuidado (Ciencias Socio humanísticas)					
2	4	66059	Obligatorio	Trabajo de tutoría II	Trabajo de tutoría II	Obligatorio		4	2
3	6	66061	Obligatorio	Enfoque social de la salud y la Enfermería o	Enfoque social de la salud y Enfermería	Obligatorio		6	3

Plan de Estudios vigente (2017)					Plan de Estudios propuesto (2021)				
SEMESTRE	CRÉDITOS	CLAVE	CARÁCTER	ACTIVIDAD ACADÉMICA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	CARÁCTER	CLAVE	CRÉDITOS	SEMESTRE
1,2,3 o 4		66072		Enfoque social de la salud y la Enfermería (Ciencias Socio humanísticas)					
3	8	66060	Obligatorio	Modelos y métodos de intervención en Enfermería	Modelos y métodos de intervención en Enfermería	Obligatorio		8	3
1,2,3 o 4		66066		Modelos y métodos de intervención en Enfermería (Teoría de Enfermería)					
3	6	66062	Obligatorio	Trabajo de tutoría III	Trabajo de tutoría III	Obligatorio		6	3
4	0	66063	obligatorio	Actividad para la obtención del grado*	Actividad para la obtención del grado*	Obligatorio		0	4
<b>ACTIVIDADES OPTATIVAS</b>									
1	6	66074	Optativo	Investigación cualitativa	Investigación cualitativa	Optativo		6	1
1	6	66073	Optativo	Investigación cuantitativa	Investigación cuantitativa	Optativo		6	1
1,2,3 o 4	6	66078	Optativo	Análisis de datos cualitativos	Análisis de datos cualitativos	Optativo		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66077	Optativo	Estadística inferencial y SPSS	Estadística inferencial y SPSS	Optativo		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66076	Optativo	Investigación fenomenológica	Investigación fenomenológica	Optativo		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66075	Optativo	Práctica de Enfermería basada en la evidencia	Práctica de Enfermería basada en la evidencia	Optativo		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66079	Optativo	Taller de escritura para textos científicos	Escritura para textos científicos	Optativo		6	2 o 3
<b>ACTIVIDADES OPTATIVAS POR CAMPO DE CONOCIMIENTO</b>									
<b>Teoría de Enfermería</b>									
1,2,3 o 4	6	66081	Optativo de elección	Filosofía del cuidado de Enfermería	Filosofía del cuidado de Enfermería	Optativo de elección		6	2 o 3

Plan de Estudios vigente (2017)					Plan de Estudios propuesto (2021)				
SEMESTRE	CRÉDITOS	CLAVE	CARÁCTER	ACTIVIDAD ACADÉMICA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	CARÁCTER	CLAVE	CRÉDITOS	SEMESTRE
				(Teoría de Enfermería)					
				Sin equivalencia	Reflexiones filosóficas del cuerpo y del cuidado	Optativo de elección		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66080	Optativo de elección	Temas selectos de teoría de Enfermería	Temas selectos de teoría de Enfermería I	Optativo de elección		6	2 o 3
				Sin equivalencia	Temas selectos de teoría de Enfermería II	Optativo de elección		6	2 o 3
<b>Ciencias de la salud</b>					<b>Enfermería y Ciencias de la salud</b>				
1,2,3 o 4	6	66084	Optativo de elección	Enfermería y políticas públicas (Ciencias de la salud)	Enfermería y políticas públicas	Optativo de elección		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66082	Optativo de elección	Promoción de la salud (Ciencias de la salud)	Promoción de la salud	Optativo de elección		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66083	Optativo de elección	Salud internacional (Ciencias de la salud)	Salud internacional	Optativo de elección		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66085	Optativo de elección	Temas selectos de ciencias de la salud	Temas selectos de Enfermería y ciencias de la salud	Optativo de elección		6	2 o 3
<b>Ciencias Socio humanísticas</b>					<b>Enfermería y Ciencias Socio humanísticas</b>				
1,2,3 o 4	6	66086	Optativo de elección	Currículo y Enfermería (Ciencias Socio humanísticas)	Currículo y Enfermería	Optativo de elección		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66089	Optativo de elección	Desarrollo humano y liderazgo (Ciencias Socio humanísticas)	Desarrollo humano y liderazgo	Optativo de elección		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66087	Optativo de elección	Enseñanza del cuidado (Ciencias Socio humanísticas)	Enseñanza del cuidado	Optativo de elección		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66090	Optativo de elección	Evaluación de instituciones de salud	Evaluación de instituciones de salud	Optativo de elección		6	2 o 3

Plan de Estudios vigente (2017)					Plan de Estudios propuesto (2021)				
SEMESTRE	CRÉDITOS	CLAVE	CARÁCTER	ACTIVIDAD ACADÉMICA	ACTIVIDAD ACADÉMICA	CARÁCTER	CLAVE	CRÉDITOS	SEMESTRE
				(Ciencias Socio humanísticas)					
1,2,3 o 4	6	66088	Optativo de elección	Evaluación de instituciones educativas (Ciencias Socio humanísticas)	Evaluación de instituciones educativas	Optativo de elección		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66091	Optativo de elección	Multiculturalidad y salud (Ciencias Socio humanísticas)	Multiculturalidad y salud	Optativo de elección		6	2 o 3
1,2,3 o 4	6	66092	Optativo de elección	Temas selectos de ciencias-Socio humanísticas	Temas selectos de Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Optativo de elección		6	2 o 3

\* Esta actividad académica se considerará acreditada una vez que la alumna/o concluya el trabajo con el que se graduará.

# ANEXOS

## Anexo 1.- Aprobación del Comité Académico del Programa

 **UNAM**  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
Sistema Educativo

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ENFERMERÍA  
COORDINACIÓN**  
No. de Documento: 1940/1/2016  
Asunto: Proyecto Curricular

**COMITÉ ACADÉMICO DEL PROGRAMA  
DE MAESTRÍA EN ENFERMERÍA  
PRESENTE:**

El reunión celebrada el día 20 de febrero del 2016, según consta CA/1940/1/2016  
El Comité Académico del Programa de Maestría en Enfermería aprobó y dio su visto bueno  
al proyecto Base de Datos en Enfermería, vinculando que el Plan de Estudios de  
Dedicado en Enfermería se agrega al ya existente Plan de Estudios de Maestría en  
Enfermería como una alternativa que beneficia la creación del Programa de Maestría en  
Enfermería en Enfermería. En el proyecto que se anexa se describen los criterios con base en el  
artículo 15 del Reglamento General para la Planeación, Aprobación, Ejecución y  
Evaluación de Planes de Estudios de UNAM y la inclusión de información de un proyecto  
de creación o de modificación de un Plan de Estudios de Dedicado.

Se pide por el momento, aprobarlo para iniciar un trabajo similar.

**ATENTAMENTE**  
"POR SE FALTA MÁS QUE EL ESPERAR"  
10 de febrero, a 20 de febrero del 2016.

**ERA. GUSTAVO PONCE COMEL**  
COORDINADOR DEL COMITÉ DE DESARROLLO CURRICULAR DEL PROYECTO  
DE NUEVA CREACIÓN BASE DE DATOS EN ENFERMERÍA UNAM

  
  
COORDINACIÓN DEL PROGRAMA  
MAESTRÍA EN ENFERMERÍA


UNAM es una institución de carácter público y no tiene fines de lucro. Los recursos que recibe  
proceden de las aportaciones de los contribuyentes, de las cuotas de los alumnos, de las donaciones y de otros  
ingresos que genera, como consecuencia del ejercicio de su función.

**Anexo 2.- Aprobación del Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia**



**Anexo 3.- Aprobación del Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza**





**Anexo 4.- Aprobación del Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN Y CUANTIFICACIÓN

LAS REYES IZTACALA, 21 DE OCTUBRE DE 2018.

RESOLUCIÓN 014

**Dra. Geraldine Franco Gómez**  
Coordinadora del Comité del Desarrollo Curricular  
del Proyecto de Nueva Creación Maestría y Doctorado  
en Enfermería, UNAM  
Presente.

El Pleno del H. Consejo Técnico acordó en la sesión ordinaria número  
688 de fecha 8 de octubre de 2018, aprobar el proyecto de nueva  
creación: "Maestría y Doctorado en Enfermería".

No obstante, se sugiere tomar en cuenta las observaciones reflejadas  
en el documento adjunto.

Muy atentamente,

**"POR MI BAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"**

  
**Dr. Raymundo Montoya Aguilera**  
Secretario

Cc: Dr. Ignacio Sánchez Castro – Secretario General de Admisión  
Dr. Eugenio Carrasco Gómez – Coordinador de Maestría y Doctorado Curricular  
Mtro. Rodrigo Armando Peña – Jefe de la Oficina de Información  
Escuela de Enfermería, UNAM, IZTACALA

Atentamente,

Dr. Raymundo Montoya Aguilera  
Tel: 56 23 23  
Ext: 44 23  
E-mail: raymundo@unam.mx  
raymundo@unam.mx

**Anexo 5.- Aprobación por el Instituto de Investigaciones Antropológicas**



INSTITUTO DE  
INVESTIGACIONES  
ANTROPOLÓGICAS  
DIRECCIÓN  
OFICIO SANITARIO/2020



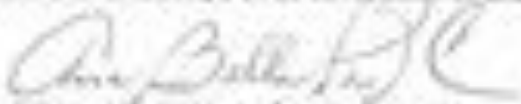
**Atención Propuesta Doctorado en Enfermería**

**DRA. CLAUDY PONCE GÓMEZ**  
Coordinadora del Comité de Desarrollo  
Curricular del Proyecto de nueva  
Creación de Maestría y Doctorado en Enfermería, UNAM  
**Presenta**

En atención a su oficio No. PHE/309/2020 le informo que el H. Consejo Interes del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM, en su sesión ordinaria del miércoles 11 de noviembre del año en curso, tuvo conocimiento y está de acuerdo con la nueva creación de Maestría y Doctorado en Enfermería, UNAM, toda vez que se atendieron las observaciones solicitadas.

Sin otro particular, le envío cordial saludo.

Atentamente  
"Por mi raza hablará el espíritu"  
Ciudad Universitaria, a 16 de noviembre de 2020

  
**DRA. ANA BELLA PÉREZ CASTRO**  
Directora



**Anexo 6.- Opinión favorable del Consejo Técnico de Humanidades**



**Anexo 7.- Opinión favorable del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS)**



**CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS, QUÍMICAS Y DE LA SALUD**

ORDEN CDB-CPH/001/20

Dr. Patricia Rivera Flores, Académica  
Secretaría Ejecutiva del Consejo Académico de Programa  
CIBQ-CE  
7 1 4 0 4 6 1 4

Estimada Dra. Rivera:

Me permito hacerle de su conocimiento que en la reunión del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud celebrada el 17 de agosto de 2015, se aprobó por unanimidad una opinión favorable al Proyecto de Modificación del Programa de Maestría en Biotecnología que incluye la Modificación del Plan de Estudios de la Maestría en Biotecnología de la Comisión del Plan de Estudios de Doctorado en Biotecnología, la Comisión del Grado de Doctorado en Biotecnología y el Comité de Desempeño del Programa de Maestría en Biotecnología a Programa de Maestría y Doctorado en Biotecnología que preside el Consejo Académico de dicho Programa.

Atentamente,  
17/08/15

Con Saludos cordiales a usted, Dra. Patricia Rivera Flores, Académica, Biotecnología y Modificación de Planes de Estudios de la Comisión 17 al 18 de Agosto 2015 y a los miembros del Consejo Académico de Ciencias de Biotecnología de Programa, se le envían copias de este Proyecto de Modificación y con la calificación del Consejo Académico de Programa.

Se hace una copia favorable al Proyecto de Modificación del Programa de Maestría en Biotecnología que incluye la Modificación del Plan de Estudios de la Maestría en Biotecnología, la Comisión del Plan de Estudios de Doctorado en Biotecnología, la Comisión del Grado de Doctorado en Biotecnología y el Comité de Desempeño del Programa de Maestría en Biotecnología a Programa de Maestría y Doctorado en Biotecnología que preside el Consejo Académico del Programa de Maestría en Biotecnología y Doctorado en Biotecnología que preside el Consejo Académico de dicho Programa.

CAABQYS (17/08/15)

- 1) En el orden y momento del proceso de creación del plan de estudios de doctorado se analizó que en todos los rubros se refiere a los productos académicos (tesis, tesis, tesis) de los temas que participarán en este proyecto. Este documento es relevante para revisar la productividad académica de los docentes que forman parte de todos los rubros (tesis, tesis, tesis) y aplicación de conocimientos del plan de estudios. Asimismo, se le envía



Universidad de Zaragoza  
Oficina de RRHH

## CONVOCATORIA DE SELECCIÓN DE ALUMNOS PARA LA ASIGNATURA DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA Y DE LA ADMINISTRACIÓN

La participación de los alumnos en estos cursos se regirá por las siguientes condiciones de participación en base al programa de estudios, el programa de docencia e instrumentos de acceso.

La selección e incorporación del alumno se hará de conformidad con el programa de docencia e instrumentos de acceso de la asignatura, en el momento de apertura de las plazas de admisión, en el programa de estudios e instrumentos de acceso de la asignatura de Economía de la Empresa y de la Administración.

1. El número de plazas es de 100 plazas para el curso de 2023-2024 y de 100 plazas para el curso de 2024-2025, en el momento de apertura de las plazas de admisión, en el programa de estudios e instrumentos de acceso de la asignatura de Economía de la Empresa y de la Administración.

La selección e incorporación del alumno se hará de conformidad con el programa de docencia e instrumentos de acceso de la asignatura de Economía de la Empresa y de la Administración.

En caso de dudas, consulte la información en la web de la asignatura.

COORDINADOR

PROF. DR. D. JUAN CARLOS GARCÍA DE LERIO

Ciudad Universitaria, Ciudad de Zaragoza, 477 de agosto de 2023.

Dr. Juan Carlos García de Lerio  
Coordinador

1. La asignatura de Economía de la Empresa y de la Administración es una asignatura de carácter obligatorio para los alumnos de la asignatura de Economía de la Empresa y de la Administración. La asignatura de Economía de la Empresa y de la Administración es una asignatura de carácter obligatorio para los alumnos de la asignatura de Economía de la Empresa y de la Administración.

2023-2024

**Anexo 8.- Opinión favorable y aprobación del Consejo Académico de Posgrado**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y DEGRADACIÓN TECNOLÓGICA  
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA

**DR. JOSÉ ANTONIO GARCÍA GARCÍA**  
Director de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia  
**DR. JOSÉ ANTONIO GARCÍA**  
Director de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala  
**DR. VICENTE RODRÍGUEZ AGUIRRE**  
Director de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala  
**DR. ANA BELLA PEREZ CASAS**  
Directora del Instituto de Investigaciones Antropológicas  
Presente

Excmo. Director y Directora, con fundamento en el Reglamento General de Estudios de Posgrado ENH, artículo 7, artículo 7, artículos 11 y 12 del Reglamento General para la Promoción, Aprobación, Evaluación y Modificación de Planes de Estudio, se les informa que el H. Consejo Académico de Posgrado, en su sesión ordinaria del 28 de mayo de 2013, resolvió aprobar el

**Auerdo 001/2013/CA**

Aprobar, con oportunidad el Proyecto de Modificación del Programa de Maestría en Enfermería.

**Auerdo 002/2013/CA**

Contra por oportunidad y/o según lo establecido en la resolución del plan de estudios de Doctorado en Enfermería y Obstetricia y la Coordinación de Vinculación con el H. Consejo Académico, para su aprobación final.

**Auerdo 003/2013/CA**

Contra por oportunidad y/o según lo establecido en la resolución del plan de estudios de Doctorado en Enfermería y Obstetricia y la Coordinación de Vinculación con el H. Consejo Académico, para su aprobación final.

**Acuerdo CAP/006221/03**

Emite por unanimidad un espíritu favorable del cambio de denominación del Programa de Maestría en Enfermería a Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería y turnarlo a la Coordinación de Vinculación con el H. Consejo Universitario, para su aprobación final.

**Acuerdo CAP/006221/06**

Aprobó por unanimidad la modificación y adecuación de los Bases Operativas del Programa de Maestría en Enfermería.

Si bien por el momento, recibes un cordial saludo.

Atentamente

"POR MI RAZA HABLARÉ EL ESPERANZA"

Cd. Universitaria, Cd. Méx., 21 de enero de 2003

Secretaría Ejecutiva del Consejo Académico de Fegruada

  
Dr. Miguel Torres Cordero



MTL/mtc

Cd. D. Leonardo Cortés Torres, Presidente del Consejo Académico de Fegruada, Presente

Cd. Dra. Sofía Rosa Hernández, Coordinadora del Programa de Maestría en Enfermería, Presente

Cd. Dra. Lucilla Sánchez, Coordinadora Académica y Vinculación con el H. Consejo Universitario, Presente



**Anexo 9.- Aprobación del H. Consejo Universitario**



UNSL  
2019

**Mrs. Rosa Susana María Martín**  
**Directora de la Escuela Nacional de Ingeniería y Tecnología**  
**ENITEC**

El Consejo Universitario de la Universidad Nacional de San Luis, en el marco de sus competencias, ha tomado en consideración la propuesta de creación de la carrera de Ingeniería en Informática, que incluye la definición de su estructura curricular, su programa de estudios y métodos de enseñanza, de acuerdo con el Plan de Estudios de Ingeniería y de sus especialidades correspondientes, que presentó al Consejo Universitario de la Universidad Nacional de San Luis el día 14 de mayo de 2019.

El presente curso de estudio se inscribirá en el sistema de estudios de Ingeniería en Informática de la Universidad Nacional de San Luis, en el ámbito de la Facultad de Ingeniería, Física y Química, de acuerdo con el plan de estudios de Ingeniería en Informática.

Se aprobó en el Consejo Universitario.

**Resolución**  
**N.º 10.000/2019**  
**Fecha de emisión: 14 de mayo de 2019**  
**El Decano del H. Consejo Universitario**

- 1. El Consejo Universitario de la Universidad Nacional de San Luis, en el marco de sus competencias, ha tomado en consideración la propuesta de creación de la carrera de Ingeniería en Informática, que incluye la definición de su estructura curricular, su programa de estudios y métodos de enseñanza, de acuerdo con el Plan de Estudios de Ingeniería y de sus especialidades correspondientes, que presentó al Consejo Universitario de la Universidad Nacional de San Luis el día 14 de mayo de 2019.
- 2. El presente curso de estudio se inscribirá en el sistema de estudios de Ingeniería en Informática de la Universidad Nacional de San Luis, en el ámbito de la Facultad de Ingeniería, Física y Química, de acuerdo con el plan de estudios de Ingeniería en Informática.
- 3. Se aprobó en el Consejo Universitario.
- 4. Resolución N.º 10.000/2019
- 5. Fecha de emisión: 14 de mayo de 2019
- 6. El Decano del H. Consejo Universitario





**Anexo 10. Ejemplo de oferta académica optativa para la movilidad entre planes de estudio de la UNAM en el caso de cursar la Maestría en Enfermería**

Maestría en Trabajo Social:

1. Estrategias de intervención en salud con familias y grupos socialmente vulnerables
2. Redes comunitarias y cambio social
3. Construcción de alternativas socialmente sostenibles
4. Construcción de sujetos sociales y participación social

Maestría en Administración de los Sistemas de Salud:

1. Economía de la salud
2. Aspectos legales en las organizaciones de la atención médica
3. Sistemas de información en los Sistemas de Salud

Maestría en Pedagogía:

1. Desarrollo humano y valores
2. Gestión y desarrollo de instituciones educativas.

Maestría en Ciencias, Médicas, Odontológicas y de la Salud, campo de conocimiento de las Ciencias Médicas

1. Docencia en Ciencias de la Salud
2. Filosofía de la Ciencia
3. Metodología de la Investigación Clínica

Maestría en Ciencias, Médicas, Odontológicas y de la Salud, campo del Conocimiento de las Ciencias Sociomédicas

1. Análisis del Discurso
2. Ciencias Sociales Aplicadas a la Salud
3. Terapia Cognitivo Conductual y Salud Mental Pública
4. Modelos y Sistemas Tradicionales de Atención a la Salud
5. Análisis Multivariado

**Anexo 11. Datos de los convenios con los Institutos de Salud colaboradores**

Instrumento Consensual	Estatus
<p>Convenio General /Convenio Marco                      Registro: 25748-458-16-1ii-10                      Nacional de Cardiología Dr. Ignacio Chávez                      Dependencia Solicitante:                      Dirección General De Cooperación e Internacionalización de la UNAM                      Dependencias Involucradas:                      Instituto de Investigaciones Biomédicas                      Rectoría</p>	<p>Número Instituto                      Vigencia: 28/07/2010 Al 28/07/2020                      Fecha firma Convenio: 28/07/2010</p>
<p>Prórroga a Convenio de Colaboración Académica                      Número Registro: 34644-1093-16-V-13/1                      Instituto Nacional de Cardiología Dr. Ignacio Chávez                      Dependencia solicitante:                      Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia</p>	<p>Vigencia: Al 23/08/2019                      Fecha firma Convenio: 23/08/2016</p>
<p>Convenio General /Convenio Marco                      Número Registro: 23690-575-30-iv-09                      Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra                      Dependencia Solicitante:                      Rectoría</p>	<p>Vigencia: 03/06/2009-Indeterminada                      Fecha Firma Convenio: 03/06/2009</p>
<p>Convenio Específico de Colaboración                      Número Registro: 54078-3138-11-X-18                      Instituto Nacional De Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra                      Dependencia solicitante:                      Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia</p>	<p>Vigencia: 06/12/2018 Al 06/12/2023                      Fecha Firma Convenio: 06/12/2018</p>
<p>Prórroga Convenio General de Colaboración Académica                      Número Registro: 21911-688-26-V-08/1                      Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán                      Dependencia Solicitante:                      Dirección General de Cooperación e Internacionalización de la UNAM                      Dependencias Involucradas:                      Instituto de Investigaciones Biomédicas                      Rectoría</p>	<p>Vigencia: 29/08/2008 Al 29/08/2028                      Fecha Firma Convenio: 13/04/2018</p>
<p>Convenio de Colaboración                      Número Registro: 57015-0195-12-li-20                      Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Dr. Salvador Zubirán                      Dependencia solicitante:                      Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia</p>	<p>Vigencia a partir de su firma en 2020, 5 años                      Actualmente en gestión de Visto Bueno de la contra parte</p>
<p>Convenio General de Colaboración/ Convenio Marco                      Registro: 15186-659-11-Vi-04                      Infantil de México Federico Gómez                      Solicitante:                      Facultad de Arquitectura</p>	<p>Número Hospital Dependencia                      Vigencia: 17/11/2004-Indeterminada                      Fecha firma convenio: 17/11/2004</p>

Instrumento Consensual	Estatus
Dependencias involucradas: Secretaría General	
Convenio Específico de Colaboración Número Registro: 27167-1877-13-X-10/2 Hospital Infantil de México Federico Gómez Dependencia solicitante: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	Vigencia: 11/10/2010 al 11/10/2024 Fecha Firma Convenio: 11/10/2019
Convenio General de Colaboración/ Convenio Marco Número Registro: 33164-2388-6-Xi-12 Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Dr. Ismael Cosío Villegas Dependencia Solicitante: Facultad de Ciencias Dependencias Involucradas: Rectoría Secretaría General Dependencia Solicitante: Facultad De Ciencias Dependencias Involucradas: Rectoría Secretaría General	Vigencia: 14/09/2012 Al 14/09/2022 Fecha Firma Convenio: 14/09/2012
El Convenio de Colaboración con la ENEO culminó en el 2018. Proyecto Convenio Específico de Colaboración-Instituto de Enfermedades Respiratorias Dr. Ismael Cosío Villegas(INER) Posgrado	Que la División remita el Convenio en su versión final para envío a dictamen y el oficio de solicitud de dictamen

**Anexo 12. Padrón de tutores del Programa de Maestría y Doctorado**

ENTIDAD 1		ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA						
	Tutora/or	Nombramiento académico	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel PRIDE	Nivel SNI	Programa
1	Bernal Becerril Martha Lilia	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría
2	Fernández García María Victoria Leonor	Profesora de carrera Asociado "C" Definitivo	Doctora en Antropología a Área socio médica	Enfermería y Ciencias de la Salud Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría y Doctorado
3	González Juárez Graciela	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Pedagogía	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría y Doctorado
4	González Juárez Liliana	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Enfermería y cultura de los cuidados	Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	B		Maestría
5	Jiménez Mendoza Araceli	Profesora de carrera Titular "B" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería/ Doctora en Educación	Enfermería y Ciencias de la Salud Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	Cand	Maestría y Doctorado
6	León Moreno Zoila	Profesora de carrera Asociado "B" Definitivo	Maestra en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería	Formación de recursos humanos en Enfermería	B		Maestría
7	Matus Miranda Reyna	Profesora de carrera Asociado "C" Definitivo	Maestra en Educación	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Gestión del cuidado y sistemas de salud	B		Maestría
8	Morán Peña Laura	Profesora de carrera Titular "C" Definitivo	Doctora en Ciencias de la Educación	Teoría en Enfermería Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría y Doctorado
9	Nigenda López Gustavo Humberto	Profesora de carrera Asociado C Definitivo	PhD Doctor en Ciencias Sociales y Admon.	Enfermería y Ciencias de la Salud	Gestión del cuidado y sistemas de salud	C	III	Maestría y Doctorado
10	Ostiguín Meléndez Rosa María	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría y Doctorado

ENTIDAD 1		ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA						
	Tutora/or	Nombramiento académico	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel PRIDE	Nivel SNI	Programa
11	Pérez Zumano Sofía Elena	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría y Doctorado
				Teoría de Enfermería				
12	Piña Jiménez Irma	Profesora de carrera Titular "B" Definitivo	Doctora en Pedagogía	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría
13	Ponce Gómez Gandhy	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería,	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	Cand .	Maestría y Doctorado
				Enfermería y Ciencias de la Salud				
14	Reyes Audiffred Virginia	Profesora de carrera Titular "B" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería, Enfermería y	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
				Ciencias de la Salud				
15	Salcedo Álvarez Rey Arturo	Profesora de carrera Titular "B" Definitivo	Doctor en Salud Pública	Enfermería y Ciencias de la Salud	Gestión del cuidado y sistemas de salud	C		Maestría
16	Sánchez Piña Sofía del Carmen	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Mtra. en Salud Pública	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
17	Sotomayor Sánchez Sandra	Profesora de carrera Asociado "C" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
18	Sosa Rosas María del Pilar	Profesora de carrera Titular "B" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
19	Torres Lagunas María De Los Ángeles	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	D		Maestría y Doctorado
20	Zárate Grajales Rosa Amarilis	Profesora de carrera Asociada "C" Definitivo	Maestra en Investigación y Desarrollo de la Educación	Enfermería y Ciencias de la Salud	Gestión del cuidado y sistemas de salud	C		Maestría

ENTIDAD 1		ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA						
	Tutora/or	Nombramiento académico	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel PRIDE	Nivel SNI	Programa
2 1	Zarza Arizmendi María Dolores	Profesora de carrera Asociada "C" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias de la Salud	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría

ENTIDAD 2		FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA						
	Tutora/or	Nombramiento académico	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel PRIDE	Nivel I SNI	Programa
1	Arenas Montaño Guillermina	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Salud Pública	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
2	Godínez Rodríguez María de Los Ángeles	Profesora de carrera Asociado "C" Definitivo	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
				Teoría de Enfermería				
3	Guillén Cadena Dulce María	Profesora de carrera Titular "C" Definitivo	Doctora en Educación	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría y Doctorado
4	Lara Barrón Ana María	Profesora de carrera Titular "C" Definitivo	Doctora en Ciencias de la Administración	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría y Doctorado
5	Pineda Olvera Juan	Profesora de carrera Titular "C" Definitivo	Doctor en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría y Doctorado
				Teoría de Enfermería				
6	Regalado Ruiz Luis Alberto	Profesor de carrera Asociado "C" Interino	Doctor en Antropología	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	B		Maestría
7	Robles Mendoza Alba Luz	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Doctora en Ciencias Penales	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
8	Sapién López José Salvador	Profesor de carrera Titular "A" Definitivo	Doctor en Antropología	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
9	Tapia Pancardo Diana Cecilia	Profesora de carrera Titular "C" Definitivo	Doctora en Salud Pública	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas y Enfermería	Formación de recursos humanos en Enfermería	C	I	Maestría y Doctorado
				y Ciencias de la Salud				

ENTIDAD 3		FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA						
	Tutora/or	Nombramiento académico	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel PRIDE	Nivel SNI	Programa
1	Cardoso Gómez Marco Antonio	Profesor de carrera Titular "B" Definitivo	Doctor en Antropología	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
2	Carmona Mejía Beatriz	Profesora de carrera Asociado "C" Definitivo	Maestra en Administración de Instituciones de Salud	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
3	Correa Muñoz Elsa	Profesora de carrera Titular "A" Definitivo	Maestra en Gerontología Social	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	C		Maestría
4	Cortés Escárcega Irma	Profesora de carrera Asociado "C" Interino	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría
5	De la Peña León Belinda	Técnico Académico Titular B Definitivo	Maestra en Educación	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría
6	González Velázquez María Susana	Profesora de carrera Titular "B" Definitivo	Doctora en Educación	Teoría de Enfermería y Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Formación de recursos humanos en Enfermería	C		Maestría y Doctorado
7	Hernández Abad Vicente Jesús	Profesor de carrera Titular "C" Definitivo	Doctor en Farmacia	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
8	Mendoza Núñez Víctor Manuel	Profesor de carrera Titular "C" Definitivo	Doctor en Ciencias	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	D	III	Maestría y Doctorado
9	Rivas Herrera José C.	Profesor de carrera Asociado "C" Interino	Doctor en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas, Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	B	Cand	Maestría y Doctorado



ENTIDAD 4		INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLÓGICAS						
	Tutora/or	Nombramiento académico	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel PRIDE	Nivel SNI	Programa
1	Arzapalo Marin Hever Ramón	Investigador Titular "C" Definitivo	Doctor en Lingüística	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	II	Maestría y Doctorado
2	Bak Geller Corona Sarah	Investigadora Asociado "C" Definitivo	Doctora en Antropología. Doctorado en Historia	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
3	Bourdin Rivero Gabriel Luis	Investigador Titular "C" Definitivo	Doctor en Antropología	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado
4	Oehmichen Bazan Ma. Cristina	Investigadora Titular "C" Definitivo	Doctora en Antropología por la UNAM	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	II	Maestría y Doctorado
5	Pérez Castro Ana Bella	Investigadora Titular "C" Definitivo	Doctora en Antropología	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	D	II	Maestría y Doctorado
6	Quecha Reyna Citlali	Investigadora Asociado "C" Interino	Doctora en Antropología	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	B	I	Maestría y Doctorado
7	Salas Quintanal Hernán Javier	Investigador Titular "C" Definitivo	Doctor en Antropología	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas.	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	II	Maestría y Doctorado
8	Vargas Guadarrama Luis Alberto	Investigador Titular "C" Definitivo	Doctor en biología animal (antropología)	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	III	Maestría y Doctorado
9	Velasco Santos Paola	Investigador Asociado "C" Interina	Doctora en Antropología	Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	C	I	Maestría y Doctorado

TUTORAS/ES EXTERNAS/OS						
#	Tutora/or / profesora/or	Universidad o Instituto de pertenencia	Grado académico	Campo de conocimiento	LGAC	Nivel SNI
1	Hernández Corral Sandra	Instituto Nacional de Rehabilitación	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	
2	Rivas Espinosa Juan Gabriel	Universidad Autónoma Metropolitana	Maestro en Enfermería	Teoría de Enfermería y Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	
3	Maite Vallejo Allende	Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez	Doctora en Ciencias de Salud en Epidemiología	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	II
4	María Guadalupe Moreno Monsiváis	Universidad Autónoma de Nuevo León	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería y Enfermería y Ciencias de la Salud	Gestión del cuidado y sistemas de salud	II
5	Bertha Cecilia Salazar González	Universidad Autónoma de Nuevo León	PhD en Enfermería. Wayne State University, College of Nursing, Detroit, Michigan.	Teoría de Enfermería, Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	
6	María Magdalena Alonso Castillo	Universidad Autónoma de Nuevo León	Doctora en Filosofía en Psicología por la Facultad de Psicología, UANL	Enfermería y Ciencias de la Salud y Enfermería y Ciencias Socio humanísticas	Cuidado a la vida y salud de la persona	I
7	Raquel Alicia Benavides Torres	Universidad Autónoma de Nuevo León	PhD in Nursing, The University of Texas at Austin	Teoría de Enfermería y Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	I
8	Sara Huerta González	Universidad Veracruzana	Doctora en Ciencias de Enfermería	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	Cand.
9	Mónica Gallegos Alvarado	Universidad Juárez del Estado de Durango	Doctora en Ciencias de Enfermería	Teoría de Enfermería y Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	

1 0	María Helena Marziale Palucci	Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto Universidade de São Paulo.	PhD, RN University of São Paulo at Ribeirão Preto, Brazil	Enfermería y Ciencias de la Salud y	Cuidado a la vida y salud de la persona	
				Enfermería y Ciencias Socio humanísticas		
1 1	María Mercedes Arias Valencia	Universidad de Colombia	Doctora Saúde Pública Fiocruz- Minsalud Brazil	Enfermería y Ciencias de la Salud y	Cuidado a la vida y salud de la persona	
				Enfermería y Ciencias Socio humanísticas		
1 2	Yariela González Ortega	Universidad de Panamá	Doctora en Enfermería	Enfermería y Ciencias de la Salud	Gestión del cuidado y sistemas de salud	
1 3	Alide Alejandrina Salazar Molina	Universidad de Concepción, Chile	Doctora en Enfermería. Universidad de Concepción, Chile	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	
1 4	Sandra Valenzuela	Universidad de Concepción, Chile	Doctora en Enfermería. Universidad de Concepción, Chile	Enfermería y Ciencias de la Salud	Cuidado a la vida y salud de la persona	
1 5	Antonia Villaruel	Universidad de Pennsylvania	PhD – Wayne State University, Detroit, Michigan, USA	Teoría de Enfermería,	Cuidado a la vida y salud de la persona	
				Enfermería y Ciencias de la Salud y		
				Enfermería y Ciencias Socio humanísticas		

**Anexo 13. Productividad científica del padrón de tutores del Programa de Maestría y Doctorado**

**Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia**

**1. Bernal Becerril Martha Lilia**

**Publicaciones**

- Jiménez-Gutiérrez M, Regalado-Castro KD, Bernal-Becerril ML, Godínez-Rodríguez MÁ. El estigma en las personas que viven con VIH: un asunto de ética y justicia. CuidArte [Internet]. 2019 febr.; 8(15): 96-103. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.15.69160>
- Bernal-Becerril ML, Godínez-Rodríguez MÁ. Servicio social foráneo: vivencias de pasantes de enfermería en el cuidado obstétrico. [Internet]. CuidArte. 2020 febr.; 9(17): 19-27. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2020.9.17.72759>
- Bernal-Becerril ML, Sotomayor-Sánchez SM. Perfil de ingreso de alumnos de la generación 2017 a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. En: Ochoa-Estrada MC, Gallegos-Alvarado M, Antuna-Canales AB, compiladoras. Enfermería. Marcando el rumbo de la salud. Durango: Universidad Juárez del Estado de Durango; 2019. 52- 63 p.
- Sotomayor-Sánchez SM., Bernal-Becerril ML, Ponce-Gómez G. Representación social (RS) que del proceso atención de enfermería (PAE) tienen las enfermeras(os) profesionales. Rev. enf. neurol. [Internet]. 2019 my.; 18(2): 73-9. Disponible en: <https://bit.ly/3z8rPul>
- Jiménez-López W, Amaya-Aguilar JA, Bernal-Becerril ML, Regalado-Castro KD. La autonomía del paciente ante la voluntad anticipada. CuidArte [Internet]. 2019 ag.; 8(16): 44-53. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.70394>

**Tesis**

- Bautista-Vargas R. Impacto de un programa educativo como estrategia para el control de la hipertensión arterial. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2019 my. 85 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789253/Index.html>
- Hernández-García MR. El cotidiano de la cuidadora primaria durante la hospitalización del niño@ con enfermedad crónica. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2017 sept. 84 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765203/Index.html>
- Molina-Huerta M. Significado de la enfermedad para los padres tseltales de niños con cáncer. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2017 ag. 156 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765422/Index.html>

## 2. Fernández García María Victoria Leonor

### Publicaciones

- González-Ramírez P, Matus-Miranda R, Fernández-García V. Factores determinantes en la formación de pasantes en servicio social. Construcción y validación de un instrumento. *Enferm. univ.* [Internet]. 2017 en.; 14(1): 3-9. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.10.003>
- Reyes-León A, Ramírez-Martínez M, Fernández-García D, Amaro-Muñoz D, Velázquez-Aragón JA, Salas-Labadía C, et al. Variants in ARID5B gene are associated with the development of acute lymphoblastic leukemia in Mexican children. *Ann Hematol.* [Internet]. 2019 jun. 21. [citado 2021 ago. 19]; 98(10): 2379-88. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s00277-019-03730-x>
- Alvar L, Arroyo P, Fernandez V, Pardio J, Laviada H. Prevalence of obesity and diabetes in the socioeconomic transition of rural Mayas of Yucatan from 1962 to 2000. *Ethn Health.* [Internet]. 2018 febr. 20. 25(5): 679-85. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/13557858.2018.1442560>

### Tesis

- López-Romero AL. El proceso de personas en condiciones de cronicidad usuarias de medicina complementaria y alternativa (CAM). [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2021 mzo. 204 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810168/Index.html>
- Toledo-Jiménez L. La experiencia de las personas diagnosticadas con diabetes mellitus en una comunidad zapoteca en un contexto de interculturalidad. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2019 my. 110 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0788675/Index.html>
- Romualdo-Pérez Z. Las prácticas de cuidado al niño con discapacidad de las familias mixas y su configuración por el contexto social y cultural. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2019 mzo. 237 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/marzo/0787358/Index.html>
- Hernández-Cortés GG. Experiencia del malestar emocional de personas que acuden por primera vez a una clínica de salud mental. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2018 nov. 104 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/octubre/0781736/Index.html>
- Méndez-Jiménez G. Trayectoria de la búsqueda de la atención de los padres de niños tseltales enfermos de leucemia linfoblástica aguda (LLA): una perspectiva de enfermería. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2021 nov. 146 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/noviembre/0767883/Index.html>

## 3. González Juárez Graciela

### Publicaciones

- González-Juárez G. Autoevaluación diagnóstica en enfermería. *Enferm. univ.* [Internet]. 2019 en.; 16(1): 74-83. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.589>
- González-Juárez G, Cocolotl-González D. Reflexiones de la autoevaluación de una maestría de la Universidad Pedagógica Nacional de México: indicadores para su acreditación. *RPyS* [Internet]. 2020 dic. 7. [citado 2021 ago. 14]; 18(2). Disponible en: <https://doi.org/10.22458/rpys.v18i2.3351>
- González-Juárez G. Significados de los tutores relativos a la tutoría en el Programa Único de Especialización en Enfermería de la UNAM. *Rev. salud bienestar soc.* [Internet]. 2020 en. 15. [citado 2021 ago. 14]; 4(1): 24-37. Disponible en: <https://bit.ly/3lsD64h>
- González-Juárez G. Hacia la alfabetización visual con estudiantes de posgrado: relato de experiencia con fotovoz. *Ens. pedagógicos.* [Internet]. enero-junio 2022.
- González-Juárez G, Ponce-Gómez G. Graduate student's narratives and self-evaluation: Social learning experiences on international mobility. *EC Nursing and Healthcare.* [Internet]. 2020 ago. 31; 2(9): 45-52. Disponible en: <https://doi.org/10.31080/ecnh.2020.02.00085>
- González-Juárez G. Autoevaluación diagnóstica en enfermería. *Enferm. univ.* [Internet]. 2019 en.: 16(1): 74-85. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.589>
- González-Juárez G. Ciudadanía y cultura cívica en estudiantes universitarios interculturales. *Tequio* [Internet]. 2017; 1(1): 32-8. Disponible en: <https://bit.ly/2YXYTJq>
- González-Juárez G, Reyes-Ruiz MT, coordinadoras. *Actores de la educación desde la mirada de la investigación cualitativa.* México: Newton Edición y Tecnología Educativa; 2019. 226 p.
- González-Juárez G, coordinadora. *Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social universitaria.* México: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; 2020. 196 p.
- Piña-Jiménez I, Ponce-Gómez G, Pineda-Olvera J, Lara-Barrón, A. Significado de la tutoría en el Programa de Maestría en Enfermería, desde la perspectiva de sus tutores. En: González-Juárez G, coordinadora. *Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social Universitaria.* México: ENEO-UNAM; 2019. 216-22 p.

## Tesis

- Jiménez-López W. Autoevaluación en la fase de valoración en mujeres con preeclampsia según teoría de Benner. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810167/Index.html>

#### **4. González Juárez Liliana**

#### **Publicaciones**

- González-Juárez L, Elías-Viramontes AC. Intervención educativa de enfermería para el autocuidado de los pies en personas que viven con diabetes tipo 2. Aquichan. 2018. [citado 2021 ag. 19]; 18(3): 343-54. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v18n3/1657-5997-aqui-18-03-00343>
- Elías AC, González F, González L, Flores LF, Brito CE. Cuidados de enfermería en una familia con enfermedades crónicas. Cuidarte. 2017. [citado 2021 ag. 21]; 6(11): 24-33. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2017.6.11.69134>
- Elías-Viramontes AC, González-Juárez L. Intervención educativa de enfermería para el autocuidado de los pies en personas que viven con diabetes tipo 2. Aquichan. [Internet]. 2018. [citado 19 agosto 2021]; 18(3): 343-54. Disponible en: <https://doi.org/10.5294/aqui.2018.18.3.8>
- Reyes-Audiffred V, Sotomayor-Sánchez SM, González-Juárez L, et al. Atención de Enfermería para el Cuidado del Adulto Mayor en el Hogar. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2018.

#### **Tesis**

- Zepeda-Carrillo B. Relación entre apoyo social y funcionalidad familiar con el control glucémico de personas adultas con diabetes tipo 2. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/noviembre/0805466/Index.html>
- Cortés-García MR. Prácticas de cuidado realizadas por enfermería a la mujer durante el trabajo de parto institucionalizado. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/mayo/0773848/Index.html>
- Elías-Viramontes AC. Efecto de una intervención educativa de enfermería en el autocuidado de los pies en personas con DM2. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/marzo/0756474/Index.html>

#### **5. Jiménez Mendoza Araceli**

#### **Publicaciones**

- García-Sánchez ME, Pérez-Cabrera I, Jiménez-Mendoza A, Díaz-Ramírez JB. Acompañamiento y autocuidado emocional. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2017.
- Hernández J., Jiménez A, Pérez I. La comunicación espectral en el cuidado de enfermería y los riesgos de la virtualidad. Rev. Comun. Salud. [Internet]. 2020.

- [citado 2021 ag. 15]; 10(2): 625-35. Disponible: [https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10\(2\).625-635](https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10(2).625-635)
- Jiménez-Mendoza A, Hernández-Falcón J, Pérez-Cabrera I. Reflexiones de profesionales de la enfermería en torno a la actual pandemia y las bibliotecas. BU [Internet]. 2020 dic. 9 [citado 2021 ag. 15]; 23(2): 270-7. Disponible en: <https://bibliotecauniversitaria.dgb.unam.mx/rbu/article/view/1143>
  - Jiménez MA, Pérez CI, Tapia MH, Hernández FJ, Morales VMU, García PEV. “La Visión de la Consejería en el Embarazo Adolescente” PAPIIT 307811. México: ENEO-UNAM; 2018.
  - Jiménez-Mendoza A, García-Rojas VH, Rodríguez-Arellano OC, Tapia-García B, Gallardo-Santa María B, Lilia VPA, et al. Enseñanza de enfermería en inglés. En: Prospectiva y emancipación social: aprendizaje creador retos y propuestas en la transformación educativa. Ciudad de México: AMAPSI; 2018. 73-8 p.
  - Pérez-Cabrera I, Jiménez-Mendoza A, Hernández-Falcón J, et al. La visión de la Consejería en el embarazo adolescente. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2018.
  - Romo-Martínez P, Salcedo-Rodríguez PE, Fomina A, Sandoval-Aguilar M, Zumaya N, Jiménez-Mendoza A, et al. Prevalencia de desesperanza y factores sociodemográficos de migrantes mexicanos repatriados. Enferm. univ. 2018; 15(1): 55-62. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.1.62908>
  - Salcedo-Álvarez RA, Jiménez-Mendoza A, González-Caamaño BA, Rivas-Herrera JC, Prado-Vázquez A. Plan domiciliario de autocuidado para adultos mayores con DM2 aplicando la taxonomía NANDA-NOC-NIC. Enferm Inst Mex Seguro Soc. [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 25(4): 299-309.
  - Tapia-Martínez H, Hernández-Falcón J, Pérez-Cabrera I, Jiménez-Mendoza A. Conductas sexuales de riesgo para embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios. Enferm. univ. [Internet]. 2020 [citado 2021 ag. 15]; 17(3): 294-304.
  - Tapia-Martínez H., Jiménez-Mendoza A, Pérez-Cabrera I. Consejería en salud sexual y reproductiva, estrategia educativa de enfermería para reducir riesgos en adolescentes embarazadas. Rev. de Enfe. del Instituto Mexicano del Seguro Social. [Internet]. 2019 [citado 2021 ag. 15]; 27(1): 23-32.

#### Tesis

- Moreno-Velázquez XS. Relación entre la identidad profesional y las competencias profesionales. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0802647/Index.html>
- Vázquez-Valverde K. Construcción de la identidad profesional en los pasantes de



enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0758617/Index.html>

## 6. León Moreno Zoila

### Tesis

- Zepeda-Carrillo B. Relación entre apoyo social y funcionalidad familiar con el control glucémico de personas adultas con diabetes tipo 2. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/noviembre/0805466/Index.html>
- Lizano-Pérez AL. Significado de vivir con una persona mayor que presentó demencia, en el pueblo originario de Santa Ana-Tlacotenco. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0771689/Index.html>
- González-Díaz E. Comunicación con personas indígenas: experiencias del personal de enfermería en el Hospital de las Culturas, Chiapas. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/noviembre/0767636/Index.html>

## 7. Matus Miranda Reyna

### Publicaciones

- González-Ramírez P, Matus-Miranda R, Fernández-García V. Factores determinantes en la formación de pasantes en servicio social. Construcción y validación de un instrumento. *Enferm. univ.* 2017; 14(1): 3-9. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.10.003>
- Matus-Miranda R. Biblioteca Virtual en Salud (BVS) México Enfermería. Un espacio construido por y para la enfermería mexicana. *Enferm. univ* [Internet]. 2019 mzo. [citado 2021 ag. 15]; 16(1): 1-3. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632019000100001&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000100001&lng=es)
- Matus-Miranda R. Las buenas prácticas editoriales en la producción y difusión del conocimiento en enfermería. *Rev Enf Neurol* [Internet]. 2017 dic. [citado 2021 ag. 29]; 16(3): 128-9. Disponible en: <https://www.revenferneurolenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/250/250>
- Matus-Miranda R. La Red Mexicana de Editores de Revistas Científicas de Enfermería y su responsabilidad en la difusión del conocimiento. *Rev Enferm IMSS* [Internet]. 2017; 25(4): 241-3. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=75986>

## Tesis

- Peralta-Muñoz AT. Calidad del proceso perioperatorio y su relación con los resultados en los pacientes con cirugía de columna. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/febrero/0800994/Index.html>
- Jarero-Vargas RI. Factores socioeconómicos y nivel de calidad de vida relacionado con la salud de personas con enfermedad valvular cardíaca. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789008/Index.html>
- Reyes-Bautista S. Calidad de vida relacionada con la salud y determinantes socioeconómicos en personas con enfermedad renal crónica. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0758976/Index.html>

## 8. Morán Peña Laura

### Publicaciones

- Morán L, Quezada Y, García A, González P, Godínez S, Aguilera M. Resolver problemas y tomar decisiones, esencia de práctica reflexiva en enfermería. Análisis de la literatura. Enferm. univ [Internet]. 2016; 13(1): 47-54. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632016000100047&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632016000100047&lng=es). <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.01.001>
- Márquez-Martínez G, Morán-Peña L, Pérez-Zumano SE. Vivencias de los pasantes de enfermería, en la resolución de problemas clínicos. Enferm. univ [Internet]. 2016 mzo. [citado 2021 sept. 06]; 13(1): 31-9. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632016000100031&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632016000100031&lng=es). <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.01.003>
- Cassiani SHDB, Wilson LL, Mikael SSE, Morán-Peña L, Zarate-Grajales R, McCreary LL, et al. The situation of nursing education in Latin America and the Caribbean towards universal health. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2017; 25. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.2232.2913>
- Bryant-Lukosius D, Valaitis R, Martin-Misener R, Donald F, Morán Peña L, Brousseau L. Advanced Practice Nursing: A strategy for achieving universal health coverage and universal access to health. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2017; 25. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.1677.2826>
- Morán-Peña L. La enfermería de práctica avanzada ¿qué es? Y ¿qué podría ser en América Latina? Enferm. univ. 2017; 14(4): 219-23. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.09.004>
- Cassiani SH, Aguirre-Boza F, Hoyos MC, Barreto MF, Morán L, Cerón MC, et al. Competencies for training advanced practice nurses in primary health care. Acta Paul Enferm. 2018; 31(6): 572-84.

- Wilson L, Morán-Peña L, Zárate-Grajales R, Costa-Mendes IA, Arena-Ventura CA, Tami-Maury I, et al. Las competencias de salud global para estudiantes de enfermería: percepciones de docentes en América Latina. *Enferm. Univ.* [Internet]. 2018 jun. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.2.65174>
- Espinosa-Rivera BP, Morán-Peña L, García-Piña MA, González-Ramírez P, López-Ruíz CM. Self-confidence and anxiety as intervening factors in clinical decision-making in newly nursing bachelor graduates. *American Journal of Nursing Science.* 2019; 8(2): 59-67. Disponible en: <https://doi.org/10.11648/j.ajns.20190802.14>
- Morán-Peña L. La formación de profesionales reflexivos y la práctica de Enfermería. *Enferm. univ.* [Internet]. 2018 abr. 17; 4(1). Disponible en: <http://revista-enfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/474>
- Morán-Peña L. Trasladar la investigación a la práctica de la Enfermería: Un reto impostergable para las Enfermeras. *Enferm. univ.* 2018; 4. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2007.2.463>
- Morán-Peña L. Un imperativo en condiciones de pandemia: el proyecto del centro de atención telefónica en salud mental de la ENEO. En: Zárate-Grajales RA. *Enfermería y COVID-19: la voz de sus protagonistas.* Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2020. 46-51 p.

#### **Tesis**

- Regalado-Castro KD. La simulación clínica como promotora de habilidades de pensamiento crítico y juicio clínico en la valoración clínica. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0802745/Index.html>
- Espinosa-Rivera BP. Evaluación del razonamiento clínico para la toma de decisiones clínicas en estudiantes de enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0771688/Index.html>
- López-García FJ. Factores que influyen en la implementación de la práctica basada en evidencia en enfermeras de un hospital de segundo nivel en la Ciudad de México. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/mayo/0774247/Index.html>
- Galicia-Luna A. Percepción de competencias de los estudiantes de enfermería de la UNAM para aplicar la práctica basada en evidencia. [Tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en:

<http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0759326/index.html>

## 9. Nigenda López Gustavo Humberto

## Publicaciones

- Nigenda-López G. A la memoria de Guillermo Soberón, la figura más importante de la salud pública mexicana en el último medio siglo. *Enferm. univ.* 2020; 17(4): 375-8. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1119>
- Nigenda-López GH, Aristizábal-Hoyos GP, Montañez-Hernández JC. Gender inequality in the health workforce in the midst of achieving universal health coverage in Mexico. 2020. *Human Resources for Health*; 40(18). Disponible en: <https://human-resources-health.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12960-020-00481-z>
- Nigenda G, Mayer-D, Serván-Mori E. The sustainable development goals and technological capacity. *Rev Panam Salud Publica.* 2021; 45: Disponible en: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.81>
- Nigenda G; Bourgeault IL, Maier, CB. The COVID-19 pandemic presents an opportunity to develop more sustainable health workforces. *Human Resources for Health* 2020; 18(83). Disponible en: <https://human-resources-health.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12960-020-00529-0>
- Nigenda G, Serván-Mori E, Chivardi C. Tackling maternal mortality by improving technical efficiency in the production of primary health services: longitudinal evidence from the Mexican case. *Health Care Manag Sci* 2020; 23(4): 571-84. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32720200/>
- Nigenda G, Mayer-Foulkes D, Serván-Mori E. The sustainable development goals and technological capacity. *Rev Panam Salud Publica.* 2021; 45. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/54424/v45e812021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nigenda G, Asha G, McConville FE. Violence against female health workers is tip of iceberg of gender power imbalances. *BMJ.* 2020; 371. Disponible en: <https://www.bmj.com/content/371/bmj.m3546>
- Nigenda G, Juárez-Ramírez C, Villalobos Aremis. Barriers for indigenous women to access obstetric services within the framework of integrated health services networks. *Gac Sanit* 2020; 34(6): 546-52. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31607413/>
- Nigenda G, Duan I Kevin, Rodríguez G, Francisco. Economic evaluation of a novel community-based diabetes care model in rural Mexico: A cost and cost-effectiveness study. *BMJ Open.* 2021; 11(4). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33827847/>
- Nigenda G, Bravo ML, Santiago-Angelino TM. Incorporating genomic medicine into primary-level health care for chronic non-communicable diseases in Mexico:

- A qualitative study. *Int J Health Plann Manage.* 2020; 35(6): 1426-37. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32875630/>
- Nigenda G, Bejarano C, Stella M, Conill E. Implementation research of primary health care in Paraguay in three periods of government: Political, technical and social dimensions at the subnational level. *Rev Esp Salud Publica.* 2020; 94. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33168799/>
  - Nigenda G, Mayer-Foulkes D, Serván-Mori E. Los objetivos de desarrollo sostenible y las capacidades tecnológicas. *Rev Panam Salud Publica.* 2020; 44. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53120/v44e1412020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  - Nigenda G, Juárez-Ramírez C, Saucedo-Valenzuela A. Lags in the provision of obstetric services to indigenous women and their implications for universal access to health care in Mexico. *Reprod Health Matters.* 2020; 28(2). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32757830/>
  - Nigenda G, Torres M, Jáuregui A, Silverman-Retana JO, Casas A, Servan Mori E. Health information technologies for sexual and reproductive health: Mapping the evidence in Latin America and the Caribbean. Palgrave Macmillan UK. 2016. [citado 2021 ag. 15]; 37(2): 213-31. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1057/s41271-016-0014-3>
  - Nigenda G, Alcalde J, González LM, Serván E, García S, Lozano R, Eficiencia de los recursos humanos en salud: una aproximación a su análisis en México. *Int. Nac. Salud Pública Méx.* 2016 [citado 2021 ag. 15]; 58(5): 533-42. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/spm/2016.v58n5/533-542/es/>
  - Nigenda G, Gonzalez M, Gonzalez LM, Bejarano RB, Breast cancer policy in Latin America: Account of achievements and challenges in five countries, *BioMed Central.* 2016 [citado 2021 ag. 15]; 12(1): 1-11. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12992-016-0177-5>
  - Nigenda G, Lee G, Aristizabal P, Walters G, Zárate-Grajales RA. Progress and challenges for advanced practice nursing in Mexico and the united Kingdom. *Journal of Nursing Management.* 2021; 1-9. <https://doi.org/10.1111/jonm.13413>
  - Nigenda G, Santos ATC, Silva RP, Almeida LM, Bosi MLM, Menezes MFB, et al. Cancer survivorship needs in Brazil: Patient and family perspective. *PLoS ONE [Internet]* 2020; 15(10). [citado 2021 ag. 19]. Disponible en: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239811>
  - Nigenda G, Juárez-Ramírez C, Théodore FL, Villalobos A, Allen-Leigh B, Jiménez-Corona A, et al. The importance of the cultural dimension of food in

- understanding the lack of adherence to diet regimens among Mayan people with diabetes. *Public Health Nutr.* [Internet]. 2019; 22(17): 3238-49. [citado 2021 ag. 19]. Disponible en: <https://doi.org/10.1017/S1368980019001940>
- Nigenda G, Serván-Mori E, Cerecero-García D, Heredia-Pi IB, Pineda-Antúnez C, Sosa-Rubí SG. Improving the effective maternal-child health care coverage through synergies between supply and demand-side interventions: Evidence from Mexico. *J Glob Health.* 2019; [Internet]. 9(2). [citado 2021 ag. 19]. Disponible en: <https://doi.org/10.7189/jogh.09.020433>
  - Nigenda G, Aristizabal P, Serván-Mori E. The precarization of the Mexican nursing labor market: A repeated cross-sectional analysis for the period 2005-2018. *Hum Resour Health.* 2019; [Internet]. 17(1): 87. [citado 2021 ag. 19]. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12960-019-0417-x>
  - Nigenda G, Pérez-Pérez E, Serván-Mori E, Ávila-Burgos L, Mayer-Foulkes D. Government expenditure on health and maternal mortality in México: A spatial-econometric analysis. *Int J Health Plann Manage.* 2019 apr.; [Internet]. 34(2): 619-35. [citado 2021 ag. 19]. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/hpm.2722>
  - Nigenda G, Herrera-Arellano A, Esquivel-Guadarrama FR, Santa-Olalla J, et al. *Facultad de Medicina de la UAEM Cuarenta años de formación médica.* 1a Ed. México: Honorable Cámara de Diputados; 2021.
  - Nigenda G, Casas-López AG, González-Robledo LM, Alcalde-Rabanal JE, Aristizabal-Hoyos GP. *Enfermería y sistemas de salud en México.* México: ENEO-UNAM; 2020.
  - Nigenda G, Maceira D, Juárez-Ramírez C, Lazo-Gonzales O. *Mejorando la calidad de la atención a la salud materna de mujeres indígenas en Argentina, México y Perú.* México: UAEM; 2020.
  - Zárate-Grajales RA, Ostiguín-Meléndez M, Aristizabal P, Serván-Moric E, Nigenda G. Predictors of nursing students' academic performance in the National Autonomous University of Mexico, 2010–2019: A retrospective study. 2021 [citado 2021 ag. 15]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691721000472>

#### **10. Ostiguín Meléndez Rosa María**

#### **Publicaciones**

- Ostiguín-Meléndez RM, Bustamante-Edqé S. Healthcare process from the perspective of poor urban Mexican families. *Enferm. univ.* 2018 [citado 2021 ag. 15]; 15(2): 115-23. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632018000200115&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632018000200115&script=sci_abstract&tlng=en)
- Ostiguín-Meléndez RM, Tapia-Pancardo DC, Villalobos-Molina R, Cadena-Anguiano JL, Ramírez-Estrada JF. *Inteligencia emocional y adolescencia.*

Estrategias de prevención de conductas de riesgo. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2017.

- Reyes-Audiffred V, Meraz-Rosas MÁ, Cardoso-Gómez MA, Ostiguín-Meléndez RM. Evaluación cualitativa: una alternativa para la praxis de enfermería. Cult los Cuid [Internet]. 2018 [citado 2021 jul. 23]; (51): 160-8. Disponible en: <https://culturacuidados.ua.es/article/view/2018-n51-evaluacion-cualitativa-una-alternativa-para-la-praxis-de-enfermeria/pdf>
- Villalobos-Molina R, Ostiguín-Meléndez RM, Cadena-Anguiano JL, Ibarra-González MP, Tapia-Pancardo DC. Aprendizaje activo de habilidades socioemocionales en adolescentes prevención de conductas de riesgo. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2020.
- Zárata-Grajales RA, Ostiguín-Meléndez M, Aristizabal P, Serván-Moric E, Nigenda G. Predictors of nursing students' academic performance in the National Autonomous University of Mexico, 2010–2019: A retrospective study. 2021 [citado 2021 ag. 15]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691721000472>

#### Tesis

- Castillo-Villegas DE. Habilidades de cuidado desarrolladas en la familia ante la diabetes. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810166/Index.html>

#### 11. Pérez Zumano Sofía Elena

#### Publicaciones

- Benítez-Chavira LA, Pérez-Zumano SE, Hernández-Corral S. Complicaciones postoperatorias en mujeres con cirugía por cáncer de mama. Enferm. univ. [Internet]. 2019 [citado 2021 ag. 15]; 16(2): 149-56. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632019000200149&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000200149&lng=es)
- Castro-Meza AN, Pérez-Zumano SE, Salcedo-Álvarez RA. La enseñanza a pacientes con diabetes: significado para profesionales de enfermería. Enferm. univ. 2017; 14(1): 39-46. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.12.003>
- Pérez-Zumano SE, Gallegos-Alvarado M, Ochoa-Estrada MC, Hernández-Romero MG, Parra-Dominguez ML, Esquivel-Rodríguez E. Spiritual well-being and quality of life in advanced age women post-mastectomy for breast cancer operated. Nurse Care Open Acces J. 2019; 6(1): 35-40. Disponible en: <https://doi.org/10.15406/ncoaj.2019.06.00180>
- Pérez-Zumano SE, Matías-Garduño LA, Sandoval-Alonso L, Figueroa-Madrid AK.



Morbilidad de la extremidad superior en mujeres con cáncer de mama. En: Ochoa-Esterada MC. Gallegos-Alvarado M. Antuna-Canales AB, compiladoras. Enfermería marcando el rumbo de la salud. Durango: Universidad Juárez del Estado de Durango; 2019. 89-107 p.

- Pérez-Zumano SE, Gallegos-Alvarado M, Matías-Garduño LA, Sandoval-Alonso L, Ochoa-Estrada MC. Deterioro de la función de extremidad superior ipsilateral en mujeres post-operadas de cáncer de mama. Libro electrónico Diseminación de conocimientos, descubrimientos y reflexiones. Trabajos de Investigación del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Oaxaca 2019. 1290-3 p.
- Pérez-Zumano SE, Gallegos-Alvarado M, Ochoa-Estrada MC, Matías-Garduño LA, Parra-Domínguez ML, Sandoval-Alonso L. Respuestas humanas en mujeres mexicanas que han perdido un seno como parte del tratamiento por cáncer de mama. Libro electrónico Diseminación de conocimientos, descubrimientos y reflexiones. Trabajos de Investigación del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Oaxaca 2019. 595-600 p.

#### Tesis

- Quintana-Sánchez A. Factores asociados en el desarrollo del síndrome de cuidados post-intensivos en personas con cáncer. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/noviembre/0805465/Index.html>
- Benítez-Chavira LÁ. Factores de riesgo para reingreso hospitalario en mujeres con cáncer de mama en dos instituciones de salud. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0771566/Index.html>
- Campos-Díaz CJ. Experiencia vivida de ser cuidador familiar de la mujer mastectomizada. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0772087/Index.html>
- Mendoza-Cruz LM. Factores, síntomas y conductas de autocuidado asociadas a la presencia de linfedema en mujeres con cáncer de mama. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/junio/0759951/Index.html>

#### 12. Piña Jiménez Irma

#### Publicaciones

- Piña-Jiménez I, Ponce-Gómez G. Análisis y autoevaluación de las competencias tutoriales en un programa de posgrado en enfermería. Enferm. Univ. [Internet].



2020 dic. 18 [citado 2021 ag. 14]; 17(2): 187-01. Disponible en:  
<http://www.revista>

[enfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/774](http://www.revista-enfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/774)

- Piña-Jiménez I. Estrategias didácticas para la docencia en Enfermería. México: ENEO-UNAM; 2017. 166 p.
- Piña-Jiménez, I. La formación de educadores de la salud en el quehacer de la enfermería universitaria. En: Torres-Flores B, Hurtado-Capetillo JM, coordinadores. La Salud: un valor de cara a la modernidad. México: Universidad Veracruzana; 2017. 163-183 p.
- Piña-Jiménez I, Ponce-Gómez G, Pineda-Olvera J, Lara-Barrón A. Significado de la tutoría en el Programa de Maestría en Enfermería, desde la perspectiva de sus tutores. En: González-Juárez G, coordinadora. Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social Universitaria. ENEO- UNAM, 2019. 216-22 p.
- Piña-Jiménez I. Factores asociados a las trayectorias académicas de los alumnos universitarios. En: Pineda-Olvera J, Lara-Barrón A, coordinadores. Formación integral del estudiante de Enfermería. Estrategias para el desarrollo de competencias. México: UNAM. 2019. 216-22 p.
- Piña-Jiménez, I. La didáctica en la docencia universitaria ante los nuevos escenarios que plantea la contingencia sanitaria, en Libro electrónico Enfermería y contingencia sanitaria COVID-19. México: ENEO/ UNAM; 2021. 265-268 p.
- Piña-Jiménez I, Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM, et al. Formación integral del estudiante de enfermería. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2019.
- Piña-Jiménez I, Guevara-Guzman R, Ponce-Gómez G, González-Juárez G, Zarza-Arizmendi MD. Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social universitaria. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2020.

## Tesis

- Juárez-Sánchez A. Enfermería del trabajo: La configuración de una práctica profesional en el contexto del autotransporte. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en:  
<http://132.248.9.195/ptd2021/febrero/0808882/Index.html>
- García-Peña KA. Autoevaluación de competencias docentes en enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en:  
<http://132.248.9.195/ptd2019/abril/0787603/Index.html>
- Alvarado-Romero T. Motivación y pensamiento crítico: Una alternativa para la

educación en enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/abril/0772343/Index.html>

- Corona-García E. Aprendizaje basado en problemas aplicado a la educación continua en enfermería en el uso y manejo de medicamentos de alto riesgo. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/julio/0762085/Index.html>

### 13. Ponce Gómez Gandhy

### Publicaciones

- González GJ, Ponce GG. Graduate Students's Narratives and Self-Evaluation: Social Learning Experiences on International Mobility. *EC Nursing and Healthcare* 2.9. 2020; 45-52. <https://doi.org/10.31080/ecnh.2020.02.00085>
- Piña-Jiménez I, Ponce-Gómez G. Análisis y autoevaluación de las competencias tutoriales en un programa de posgrado en enfermería. *Enferm. univ.* [Internet]. 2020 dic. 18 [citado 2021 ag. 14]; 17(2): 187-01. Disponible en: <http://www.revista-enfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/774>
- Piña-Jiménez I, Ponce-Gómez G. Análisis y autoevaluación de las competencias tutoriales en un programa de posgrado en enfermería. *Enferm. univ.* [Internet]. 2020 dic. 18 [citado 2021 ag. 14]; 17(2): 187-01. Disponible en: <http://www.revista-enfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/774>
- Piña-Jiménez I, Ponce-Gómez G, Pineda-Olvera J, Lara-Barrón A. Significado de la tutoría en el Programa de Maestría en Enfermería, desde la perspectiva de sus tutores. En: González-Juárez G, coordinadora. *Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social Universitaria.* ENEO- UNAM, 2019. 216-22 p.
- Piña-Jiménez I, Guevara-Guzmán R, Ponce-Gómez G, González-Juárez G, Zarza-Arizmendi MD. *Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social universitaria.* México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2020.
- Ponce-Gómez G, Jiménez-López E. Cuidando del embarazo: el caso de las parteras Tseltales en Chiapas, México. *Cultura de los Cuidados.* [Internet]. 2019 [citado 2021 ag. 19]; 23(53). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2019.53.19>
- Ponce-Gómez G, Carmona-Mejía B, Sotomayor-Sánchez SM. La experiencia de la

persona con cáncer de colon y colostomía: tiempo y espacio que se sufre o se vive. Cultura de los Cuidados [Internet]. 2020 [citado 2021 ag. 14]; 24(57). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2020.57.04>

- Ponce-Gómez G, Carmona-Mejía B, Huerta-González S. Tener una colostomía: transformación de la corporalidad. Cultura de los Cuidados [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 14]; 21(48). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2017.48.03>
- Ponce-Gomez G, Carmona-Mejia B, Sotomayor-Sánchez SM. The experience of person with colon cancer and colostomy: time and space suffered or lived. Cult de los cuid Rev de Enf y Humanidades. Ciberindex 2020; 57. Disponible en: <https://ciberindex.com/index.php/cc/article/view/57041cc>
- Sotomayor-Sánchez SM, Bernal-Becerril M, Ponce-Gómez G. Representación social (RS) que del proceso atención de enfermería (PAE) tienen las enfermeras(os) profesionales. Rev Enferm Neurol. 2019;18(2): 73-9.

## Tesis

- Ayala-Salinas RA. Valoración de las necesidades de cuidados paliativos en los pacientes crónicos degenerativos complejos. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810039/Index.html>
- Quintana-Sánchez A. Factores asociados en el desarrollo del síndrome de cuidados post-intensivos en personas con cáncer. [tesis de maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/noviembre/0805465/Index.htmlCastillo>
- Sánchez M. Conocimiento sobre úlceras por presión y factores influyentes en el personal de enfermería en un hospital de tercer nivel de atención. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/mayo/0774245/Index.html>
- Cota-Rodríguez MI. Satisfacción del egresado del programa de Maestría en Enfermería de la UNAM y la satisfacción de sus empleadores. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/febrero/0770805/Index.html>
- Sierra-Chávez N. Valoración del dolor neonatal e intervenciones de enfermería en la UCIN en un hospital de alta complejidad. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0771819/Index.html>
- Jiménez-López E. Prácticas culturales de las parteras en la atención del embarazo en el Municipio de Sitala, Chiapas. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0764949/Index.html>

- Larios-Botello GJ. Relación de los factores de riesgo para lesión músculo-esquelética y discapacidad por lumbalgia en enfermería en el Instituto Nacional de Pediatría. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0759602/Index.html>
- Mendoza-López AA. Estado nutricional y factores asociados en una población de adultos mayores del Porvenir, Chiapas. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765423/Index.html>
- Rioja-Redón KK. Calidad de vida y satisfacción laboral en pacientes con trasplante renal. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/febrero/0756154/Index.html>

#### **14. Reyes Audiffred Virginia**

#### **Publicaciones**

- Reyes-Audiffred V. Atención de Enfermería para el cuidado del adulto mayor en el hogar PAPIIT IN310108. México: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia/UNAM; 2017. 309 p.
- Reyes-Audiffred V. Atención al adulto mayor en la comunidad ante contingencia sanitaria. En: Enfermería y Contingencia Sanitaria COVID-19 en México. Ciudad de México: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia/Facultad de Artes y Diseño-UNAM; 2020. 195-9 p.
- Reyes-Audiffred V, Lima FM, Lange C, de Lucena-Ferreti CE, Rojas-Martínez MV, Corbo-Ibañez ES. Demencia en el adulto mayor en tiempos de pandemia: enfoque en atención primaria en salud. En: El cuidado de los adultos mayores en atención Primaria a la Salud en tiempos de COVID-19 [Internet]. Brasil: Red de Enfermería en Salud del Adulto Mayor/Organización Panamericana de la Salud; 2021. 245-56 p. Disponible en: <https://www.paho.org/es/documentos/cuidado-adulto-mayor-atencion-primaria-salud-tiempos-covid-19>
- Reyes-Audiffred V, Maass-Moreno M. Calidad de vida en la vejez. Ciudad de México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades/Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (UNAM); 2018. 137 p.
- Reyes-Audiffred V, Maass-Moreno M. Reflexiones finales y prospectiva. En: Calidad de vida en la vejez. Ciudad de México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades/Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (UNAM); 2018. 145-51 p.
- Reyes-Audiffred V, Maass Moreno M. Vejez, calidad de vida y cuidados. En: Calidad de vida en la vejez. Ciudad de México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades/Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (UNAM); 2018. 3-29 p.
- Reyes-Audiffred V, Leiton-Espinoza ZE. El cotidiano de la cuidadora familiar del

adulto mayor dependiente. Ciudad de México: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (UNAM); 2019. 118 p.

- Reyes-Audiffred V. Atención de enfermería a domicilio. En: Geriatria. 4<sup>ta</sup> ed. Ciudad de México: Manual Moderno; 2019. 1554-70 p.
- Reyes-Audiffred V, Ramírez-Cortés DV. Experiencias del cuidador familiar ante el duelo con la atención de una enfermera con rol ampliado. Enfermería Neurológica [Internet]. 2020 [citado 2021 jul. 23]; 19(3): 116-23. Disponible en: <https://revenferneurolenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/311/330>
- Reyes-Audiffred V, Sotomayor-Sánchez SM, González-Juárez L, et al. Atención de Enfermería para el Cuidado del Adulto Mayor en el Hogar. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2018.
- Reyes-Audiffred V, Meraz-Rosas MÁ, Cardoso-Gómez MA, Ostiguín Meléndez RM. Evaluación cualitativa: una alternativa para la praxis de enfermería. Cult los Cuid [Internet]. 2018 [citado 2021 jul. 23]; (51):160-8.

#### Tesis

- Cuartas-Velásquez PA. Experiencias de enfermeras de primer nivel de atención en el cuidado del adulto mayor. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810214/Index.html>
- Anguiano-Alva UA. Significado del cuidado del adulto mayor en estudiantes de enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/octubre/0804310/Index.html>
- García-Hernández N. Experiencias del cuidado de sí de la persona adulta mayor en función de su rol como cuidador de otro adulto mayor. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0788674/Index.html>
- Castillo-Álvarez AR. Experiencia del cuidador familiar de un adulto mayor dependiente en Tuxtla-Gutierrez Chiapas, México. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/noviembre/0767696/Index.html>
- Rojas-Castillo X. Experiencia del adulto mayor en la familia. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/abril/0757677/Index.html>

#### 15. Salcedo Álvarez Rey Arturo

#### Publicaciones

- Pérez-Zumano SE, Castro-Meza AN, Salcedo-Álvarez RA. La enseñanza a

- pacientes con diabetes: significado para profesionales de enfermería. *Enferm. univ.* 2017; 14(1): 39-46. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.12.003>
- Zárate-Grajales RA, Salcedo-Álvarez RA, Olvera-Arreola SS, Hernández-Corral S, Barrientos-Sánchez J, Pérez-López MT, et al. Eventos adversos en pacientes hospitalizados reportados por enfermería: un estudio multicéntrico en México. *Enferm. univ [Internet]*. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 14(4): 277-85. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.08.005>
  - Salcedo-Álvarez RA. El profesional de enfermería que México necesita. *Enferm Inst Mex Seguro Soc. [Internet]*. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 25(1): 75-84. Disponible en: [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&citation\\_for\\_view=IONN9AAAAAJ:LkGwnXOMwfcC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:LkGwnXOMwfcC)
  - Salcedo-Álvarez RA, Jiménez-Mendoza A, González-Caamaño BA, Rivas-Herrera JC, Prado-Vázquez A. Plan domiciliario de autocuidado para adultos mayores con DM2 aplicando la taxonomía NANDA-NOC-NIC. *Enferm Inst Mex Seguro Soc. [Internet]*. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 25(4): 299-309. Disponible en: [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation\\_for\\_view=IONN9AAAAAJ:YFjsv\\_pBGBYC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:YFjsv_pBGBYC)
  - Salcedo-Álvarez RA, Zárate-Grajales RA, González-Caamaño BC, Huerta-González S, Rodríguez-Rodríguez OE. Cobertura de atención de enfermería y su impacto en la mortalidad por enfermedades crónicas no transmisibles en México, 2013. *Enferm Inst Mex Seguro Soc. [Internet]*. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 26(1-2): 108-12. Disponible en: [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation\\_for\\_view=IONN9AAAAAJ:NMxIIDI6LWMC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:NMxIIDI6LWMC)
  - Salcedo-Álvarez RA, Nava-Portillo DCC, Vega-Hernández S, Construcción y validación de una escala de comportamientos de autocuidado para personas con insuficiencia cardíaca en población mexicana. *Enferm Inst Mex Seguro Soc. [Internet]*. 2018 [citado 2021 ag. 15]; 26(1-2): 73-81. Disponible en: [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation\\_for\\_view=IONN9AAAAAJ:HoB7MX3m0LUC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:HoB7MX3m0LUC)
  - Salcedo-Álvarez RA, De la Peña-León B, Rivas-Herrera JCC, González-Velázquez MS, Reyes-Juárez C. El sentir del cuidador familiar en una institución de tercer nivel. *Enferm Inst Mex Seguro Soc. [Internet]*. 2021 [citado 2021 ag. 15]; 60(1):

- 34-48. Disponible en:  
[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation\\_for\\_view=IONN9AAAAAJ:hkOj\\_22Ku90C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:hkOj_22Ku90C)
- Salcedo-Álvarez RA, Rivas-Herrera JC, González-Caamaño BC, Vargas-Álvarez MP, Ávila-García E, Gutiérrez-Mendoza. Cuidado de enfermería en el duelo, imagen corporal y sexualidad de mujeres con cáncer mamario utilizando la taxonomía NANDA-NOC NIC. Rev Mex Enfer. L. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 5(3): 100-13. Disponible en: [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&pagesize=80&citation\\_for\\_view=IONN9AAAAAJ:u\\_35RYKgDlwC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:u_35RYKgDlwC)
  - Salcedo-Álvarez RA, González-Caamaño BC, Huerta-González S, Del Prado-Vázquez A. Qualification of nursing potential in maternal mortality in Mexico. International journal of nursing sciences. Elsevier [Internet]. 2020 [citado 2021 ag. 15]; 7(3): 344-8. Disponible en: [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&pagesize=80&citation\\_for\\_view=IONN9AAAAAJ:AXPGKjj\\_ei8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:AXPGKjj_ei8C)
  - Salcedo-Álvarez RA, González-Caamaño BC, Rivas-Herrera JC, Alemán-Escobar ML, Del Prado-Vázquez A, Serratos-Pérez E, et al. Nursing coverage, mortality and pressure ulcers in Mexico. Revista CONAMED. Medigraphic [Internet]. 2019 [citado 2021 ag. 15]; 24(1): 21-9. Disponible en: [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&pagesize=80&citation\\_for\\_view=IONN9AAAAAJ:kRWSkSYxWN8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:kRWSkSYxWN8C)
  - Salcedo-Álvarez RA. Evolution of research questions in nursing in Mexico. Nursing & Care Open Access Journal [Internet]. 2018 [citado 2021 ag. 15]; 5(3): 127-8. Disponible en: <https://doi.org/10.15406/ncoaj.2018.05.00133>
  - Salcedo-Álvarez RA, Zárate-Grajales RA, González-Caamaño BC, Rivas-Herrera JC. Los determinantes sociales de la salud, el caso de enfermería. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 25(2): 139-44. Disponible en: [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation\\_for\\_view=IONN9AAAAAJ:HDshCWvjkbEC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:HDshCWvjkbEC)
  - Salcedo-Álvarez RA, González-Caamaño BC, Huerta-González S. Qualification of nursing potential in maternal mortality in Mexico. ScienceDirect 2020; 7(1): 344-8. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352013220300776>



- Zárate-Grajales R, Salcedo ÁRA, Rivas HJC, González CBC, et al. Per capita expenditures in health, nursery coverage and diabetes in Mexico. Rev CONAMED. 2016; 21(3):120-5. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenl.cgi?IDREVISTA=334&IDARTICULO=79426&IDPUBLICACION=7669>
- Zárate-Grajales RA, Salcedo-Álvarez RA, Olvera-Arreola SS, Hernández-Corral S, Barrientos-Sánchez J, Pérez-López MT, et al. Eventos adversos en pacientes hospitalizados reportados por enfermería: un estudio multicéntrico en México. Enferm. univ. [Internet]. 2017 dic. [citado 2021 ag. 23]; 14(4): 277-85. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632017000400277&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632017000400277&lng=es)
- Zárate-Grajales RA, Salcedo-Álvarez RA, González-Caamaño BC, Huerta-González S, Rodríguez-Rodríguez OE. Cobertura de atención de enfermería y su impacto en la mortalidad por enfermedades crónicas no transmisibles en México, 2013. Index Enferm [Internet]. 2017 jun. [citado 2021 ag. 23]; 26(1-2): 108-12. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962017000100025&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000100025&lng=es)
- Zárate-Grajales RA, Salcedo-Álvarez RA, et al. Determinantes sociales de la salud en enfermería. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2017; 25(2): 139-44 Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2017/eim172j.pdf>

#### Tesis

- Rivera-Ocampos NG. Análisis de los eventos adversos en un hospital de tercer nivel de atención. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0759383/Index.html>

#### 16. Sánchez Piña Sofía del Carmen

#### Publicaciones

- Rodríguez-Mora F, Sánchez-Piña S. Conocimientos, prácticas y actitudes de enfermería para la atención de personas con tuberculosis. Enferm. univ. 2020; 17(1): 76-86. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.713>
- Salcedo-Álvarez RA, González-Caamaño BC, Rivas-Herrera JC, Alemán-Escobar ML, Del Prado-Vázquez A, Serratos-Pérez E, et al. Nursing coverage, mortality and pressure ulcers in Mexico. Revista CONAMED. Medigraphic [Internet]. 2019 [citado 2021 ag. 15]; 24(1): 21-9. Disponible en: [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=ION](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=ION)



## Tesis

- Rodríguez-Mora FÁ. Atención de enfermería utilizando un sistema experto para el cuidado de pacientes con tuberculosis. PAPIIT IT 202614 [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/febrero/0770993/Index.html>

## 17. Sotomayor Sánchez Sandra

### Publicaciones

- Bernal BML, Sotomayor SSM. Perfil de ingreso de alumnos de la generación 2017 a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. En: Ochoa-Estrada MC, Gallegos-Alvarado M, Antuna-Canales AB. Enfermería Marcando el rumbo de la salud. Durango: Universidad Juárez del Estado de Durango; 2019. 52-63 p.
- Ponce-Gómez G, Carmona-Mejía B, Sotomayor-Sánchez SM. La experiencia de la persona con cáncer de colon y colostomía: tiempo y espacio que se sufre o se vive. Cultura de los Cuidados [Internet]. 2020 [citado 2021 ag. 14]; 24(57). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2020.57.04>
- Ponce-Gomez G, Carmona-Mejia B, Sotomayor-Sánchez SM. The experience of person with colon cancer and colostomy: time and space suffered or lived. Cult de los cuid Rev de Enf y Humanidades. Ciberindex. 2020; 57. Disponible en: <https://ciberindex.com/index.php/cc/article/view/57041cc>
- Reyes-Audiffred V, Sotomayor-Sánchez SM, González-Juárez L, et al. Atención de Enfermería para el Cuidado del Adulto Mayor en el Hogar. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2018.
- Sotomayor-Sánchez SM, Bernal-Becerril M, Ponce-Gómez G. Representación social (RS) que del proceso atención de enfermería (PAE) tienen las enfermeras(os) profesionales. Rev Enferm Neurol. 2019; 18(2): 73-9.

## 18. Sosa Rosas María del Pilar

### Publicaciones

- Mondragón-Hernández IMC, Sosa-Rosas MP. Experiencias de los alumnos en el aprendizaje del Proceso de atención de enfermería. Enferm. univ. 2019; 16(3): 1-10. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.3.709>
- Sosa-Rosas MP. Enseñanza de enfermería en la segunda década del siglo XXI, en tiempos de covid 19. Paraninfo Digital. [Internet]. 2020 [citado 2021 ag. 2021]; 14(32). Disponible en: <http://ciberindex.com/c/pd/e32109d 43>
- Sosa-Rosas MP. Importancia de la investigación cualitativa para la Enfermería. SANUS [Internet]. 2019 [citado 2021 ag. 15]; (7): 6-7. Disponible en: <https://sanus.unison.mx/index.php/Sanus/article/view/97>

- Sosa-Rosas MP, Juárez-Caporal T. Cuidado al final de la vida del cuerpo de la persona con cáncer. Rev Paraninfo digital [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 19]. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n27/263.php>
- Sosa-Rosas MP. Conocimientos, investigación y Prácticas en el campo de la salud. Una mirada a las competencias clínicas de estudiantes de quinto semestre de la licenciatura en enfermería y obstetricia. [lugar desconocido]: ASUNIVEP; 2017 ag. 7. 337-43 p.
- Sosa-Rosas MP, Colín-Morales FD, Albarrán-Peñaloza Y. El profesional de enfermería y el acto de muerte del ser humano. Rev. Paraninfo Digital. [Internet]. 2018 [citado 2021 ag. 19]; XII(28). Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n28e143.php>
- Sosa-Rosas MP. Salud y cuidados durante el desarrollo. Opinión de estudiantes de enfermería sobre las competencias obtenidas durante el sexto semestre de su carrera. Almería (España): ASUNIVEP; 2019. 27-33 p. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7185438>
- Sosa-Rosas MP, Jimenez-López E, Nampula-Maheda M. "Living with gusto disease: voices of the protagonists in rural communities." EUROPEAN JOURNAL OF CARDIOVASCULAR NURSING. [Internet]. 2018 [citado 2021 ag. 19]; 17(1). Disponible en: <https://doi-org.pbidi.unam.mx:2443/10.1177/1474515118787764>
- Sosa-Rosas MP, Torres E, Nallely. Emotional intelligence of undergraduate nursing students. Revista Cuidarte. 2010; 1. Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/993>
- Sosa-Rosas MP. Investigación, enfermería y COVID-19. En: Zárate-Grajales RA. Enfermería y COVID-19: la voz de sus protagonistas. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2020. 429-32 p.

## Tesis

- Martínez-García I. Factores determinantes del clima organizacional del equipo quirúrgico que asiste cirugías complejas en una institución de salud de alta especialidad. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/marzo/0757435/Index.html>
- Mondragón-Hernández IMC. Experiencia de los alumnos de la licenciatura en enfermería en el aprendizaje y aplicación del proceso de atención de enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/abril/0757773/Index.html>
- Nampula-Maheda M. Experiencias de personas con cardiopatía isquémica al egreso de las instituciones de salud. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765827/Index.html>

## 19. Torres Lagunas María De Los Ángeles

## Publicaciones

- Torres-Lagunas MÁ, Vega EG, Vinalay I, Cortaza L, Alfonso L. Factores de riesgo psicosociales asociados a preeclampsia en mujeres mexicanas: análisis comparado en tres Estados. *Enferm. univ.* [Internet]. 2018 [citado 2021 ag. 15]; 15(3): 226-43. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632018000300226&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000300226&lng=es)
- Torres-Lagunas MÁ. Atención primaria de salud de Alma-Ata a Astaná, hacia la cobertura universal. *Enferm. univ.* [Internet]. 2018 [citado 2021 ag. 15]; 15(4): 329-31. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632018000400329&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000400329&lng=es)
- Torres-Lagunas MÁ, Jiménez M, Arenas G. The experience of men in nursing: A feminist approach study. *International Journal of Health Sciences and Research* [Internet]. 2021; 11(1). Disponible en: [www.ijhsr.org](http://www.ijhsr.org)
- Torres-Lagunas MÁ, Jiménez M, Arenas G, Vega EG. Los hombres en la enfermería: una revisión de la literatura. *Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica.* [Internet]. 2019 [citado 2020 ag. 20]; 27(1): 18-0. Disponible en: <https://bit.ly/39rOGpG>
- Torres-Lagunas MÁ, Martínez-Wbaldo MD. Qualitative aspects of the process of neonatal hearing screening program in Mexico evaluated from the parental perspective. *Medwave.* [Internet]. 2016 [citado 2020 dic. 08]; 16(11). Disponible en: <https://n9.cl/qjyvm>
- Torres-Lagunas MÁ, Vega-Morales EG. Modelo integral de intervención de enfermería para prevenir preeclampsia. Producto del Proy PAPIIT UNAM DGAPA IN308814-3. México: ENEO-UNAM; 2020. 242 p.
- Torres-Lagunas MÁ, Victoria-Mori FM, García-Jiménez MA, Bustamante-Edquén S. Cotidianidad y cuidado de las mujeres que presentan preeclampsia. 2ª ed. Trujillo: Edunt; 2019. 180 p.
- Torres-Lagunas MÁ, García JMA, Tonini T, Contreras GME, Almeida F. Cap XV. Rastreado ensino de investigação nas disciplinas de administração em enfermagem do Brasil e México. Paraná (Brasil); Atena editora: 2020 dic. Disponible en: <https://doi.org/10.22533/at.ed.00520240715>
- Torres-Lagunas MA, Vega-Morales EG. Capítulo: cambio de posición supina a prona en pacientes ventilados con SARSCOV II. En: Torres-Lagunas MÁ, Vega-Morales EG. *Enfermería y COVID-19: la voz de sus protagonistas.* México: ENEO-

UNAM. 2020 dic. 1-500 p.

### Tesis

- Jiménez-Gutiérrez M. La experiencia de los hombres en la enfermería: un estudio de aproximación feminista. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/marzo/0801414/Index.html>
- Rocha-Mercado L. Intervención educativa para favorecer el autocuidado en mujeres embarazadas mediante la pedagogía holista. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/enero/0799536/Index.html>
- Soberanes-Jiménez LA. Vivencias de mujeres con preeclampsia respecto a su alimentación en Chimalhuacán, Estado de México. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0771932/Index.html>

### 20. Zárata Grajales Rosa Amarilis

### Publicaciones

- Barrientos-Sánchez J, Hernández-Zavala M, Zárata-Grajales RA. Factores relacionados con la seguridad y la calidad en la atención del paciente pediátrico hospitalizado. *Enferm. univ.* 2019; 16(1): 52-62. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.592>
- Salcedo-Álvarez RA, Zárata-Grajales RA, González-Caamaño BC, Rivas-Herrera JC. Los determinantes sociales de la salud, el caso de enfermería. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.* [Internet]. 2017 [citado 2021 ag 15]; 25(2): 139-44. Disponible en: [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation\\_for\\_view=IONN9AAAAAJ:HDshCWvjkbEC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IONN9AAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=IONN9AAAAAJ:HDshCWvjkbEC)
- Zárata-Grajales RA. La Gestión del Cuidado de Enfermería. *Index Enferm* [Internet]. 2004 [citado 2021 ag. 15]; 13(44-45): 42-6. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962004000100009&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000100009&lng=es)
- Zárata-Grajales RA, Olvera-Arreola S, Hernández-Cantoral A, Hernández-Corral S, Sánchez-Ángeles S, Valdez-Labastida R, et al. Factores relacionados con eventos adversos reportados por enfermería en unidades de cuidados intensivos. Proyecto multicéntrico. Elsevier. 2015 [citado 2021 ag. 15]; 12(2): 63-72. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1665706315000081?token=469D473B174BA1E52734F89E12B9E2D6ED49D8F0D0B544C5005946B8>

6B679F9EA3F5732E96BB3AD6807325DCCF6E54D1&originRegion=us-east  
1&originCreation=20210815021846

- Zárate R, Cassiani SH, et al. The situation of nursing education in Latin America and the Caribbean towards universal health. *Revista Latino-Americana de Enfermagem* [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 19]; 25. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.2232.2913>
- Zárate-Grajales RA, Ostiguín-Meléndez M, Aristizabal P, Serván-Moric E, Nigenda G. Predictors of nursing students' academic performance in the National Autonomous University of Mexico, 2010–2019: A retrospective study. 2021 [citado 2021 ag. 15]; Elsevier. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691721000472>
- Zárate-Grajales RA. La formación clínica de los profesionales de enfermería ante una emergencia sanitaria en México. *Enferm. univ.* 2020 [citado 2021 ag. 15]; 17(1): 258-61. Disponible en: <http://revistaenfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/1039>
- Zárate-Grajales RA. A un año de gestión en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, iniciando el reto: la transformación. *Enferm. univ. s/f*; [citado 2021 ag. 15]; 17(1): 1-4. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.854.238>
- Zárate-Grajales R, Salcedo-Álvarez R, Olvera-Arreola S, Hernández-Corral S, Barrientos-Sánchez J, Pérez-López M, et al. Eventos adversos en pacientes hospitalizados reportados por enfermería: un estudio multicéntrico en México. *Enferm. univ.* [Internet]. 2018 abr. 12 [citado 2021 ag. 16]; 14(4). Disponible en: <http://www.revistaenfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/9239>
- Zárate-Grajales RA, Ortega J, Commeto MC, et al. Distance learning and patient safety: Report and evaluation of an online patient safety course. *Revista Panamericana de Salud Pública.* [Internet]. 2020 [citado 2021 ag. 19]; 44. Disponible en: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.33.240>
- Zárate-Grajales RA, Castillo-Ávila IY, Moreno C, Illescas-Correa L, Hernández-Ramírez, MG. Utilización del control prenatal en gestantes de la delegación Iztapalapa, distrito federal de México. *Archivos de Medicina.* [Internet]. 2019 [citado 2021 ag. 19]; 19(1): 46-55. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273859249004241>
- Zárate-Grajales RA, Markaki A, et al. Strengthening universal health: development of a nursing and midwifery education quality improvement toolkit. *Revista Latino-Americana de Enfermagem* [Internet]. 2019 dic. [citado 2021 ag.

- 19]; 27. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3229.3188>
- Zárate GRA, Yáñez CAMJ. Calidad del proceso de enlace de turno de enfermería y seguridad del paciente. Rev CONAMED. 2019; 24(1): 11-20. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=86792243>
  - Zárate-Grajales R, Leija-Hernández C, Olivera-Carrasco H, Acuña-Díaz M, Choperena-Aguilar D. Estrategia integral para la ampliación del rol de enfermería en la atención primaria de salud. Enferm. univ. [Internet]. 2020 dic. 18 [citado 2021 ag. 23]; 17(2): 243-57. Disponible en: <http://www.revista-enfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/892244>
  - Zárate-Grajales R, Rabadán-Silva M, Benítez-Chavira L. Cuidado perdido de enfermería y su relación con el síndrome de agotamiento profesional. Enferm. univ. [Internet]. 2020 nov. 30 [citado 2021 ag. 23]; 17(3): 340-53. Disponible en: <http://revista-enfermeria.unam.mx:80/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/720245>
  - Zárate-Grajales RA, Martínez A, Rojas X, Rosas L, Flores LF. Florence Nightingale, pionera en el modelo de gestión. Cuidarte. [Internet]. 2017; 6(11): 44-52. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2017.6.11.69136246>
  - Zárate-Grajales RA, Ortega J, Cometto MC, Malvarez S, Cassiani S, Falconi C, et al. 'Educación a distancia y seguridad del paciente: informe y evaluación de un curso en línea sobre seguridad del paciente'. Revista Panamericana de Salud Publica. [Internet]. 2020 [citado 2021 ag. 23]; 44. Disponible en: <https://link.gale.com/apps/doc/A629605919/IFME?u=balidtemp&sid=googleScholar&xid=c4ea04c1247>
  - Zárate-Grajales RA, Markaki A, et al. Strengthening universal health: Development of a nursing and midwifery education quality improvement toolkit. Revista Latino-Americana de Enfermagem [Internet]. 2019 [consulta 2021 ag. 23]; 27. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3229.3188248>
  - Zárate-Grajales RA, Mejías M. Cuidado perdido de enfermería. Estado del arte para la gestión de los servicios de salud. Enferm. univ. [Internet]. 2019 dic. [citado 2021 ag. 23]; 16(4): 436-51. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632019000400436&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000400436&lng=es)
  - Zárate-Grajales RA, Barrientos-Sánchez J, Hernández-Zavala M. Factors related to safety and quality of attention in hospitalized pediatric patients. Enferm. univ. [Internet]. 2019; 16(1): 52-62. Disponible en:

- <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v16n1/2395-8421-eu-16-01-52.pdf>
- Zárate-Grajales RA, Pérez ZR, Sánchez-Bañuelos LG, García-Hernández N, Villegas-Zúñiga A, Alvarado-Celaya DL. Una mirada a los sistemas de salud mexicano y argentino. Rev. Salud Pública (Córdoba) [Internet]. 2019 abr. 12 [citado 2021 ag. 23]; 23(1): 48-57. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RSD/article/view/23959>
  - Zárate-Grajales R, Sánchez-Bañuelos L, Mejías M. El recién nacido pretérmino con tubo endotraqueal. Cuidado seguro en la Unidad Neonatal. Notas enferm. [Internet]. 2019 jun. 25 [citado 2021 ag. 23]; 19(33). Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/notasenf/article/view/24599>
  - Zárate-Grajales R, Wilson L, Morán-Peña L, Costa-Mendes IA, Arena-Ventura CA, Tami-Maury I, et al . Las Competencias de salud global para estudiantes de enfermería: percepciones de docentes en América Latina. Enferm. univ [Internet]. 2018 jun. [citado 2021 ag. 23]; 15(2): 172-83. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632018000200172&lng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000200172&lng=es)  
[https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.2.65174.](https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.2.65174)
  - Zárate-Grajales R, Salcedo ÁRA, Rivas HJC, González CBC, et al. Per capita expenditures in health, nursery coverage and diabetes in Mexico. Rev CONAMED. 2016; 21(3): 120-5. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen1.cgi?IDREVISTA=334&IDARTICULO=79426&IDPUBLICACION=7669>
  - Zárate RA, Díaz-Benítez, Rossi E, Beltrán-Venegas MI, Domínguez-Jaimes L, González-Mantilla F, et al. Cuidados especializados a la persona con congestión hepática. Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica. 2018 [citado 2021 ag. 23]; 26(2): 66-8. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/rmec/e26206>
  - Zárate-Grajales RA, Salcedo-Álvarez RA, Olvera-Arreola SS, Hernández-Corral S, Barrientos-Sánchez J, Pérez-López MT, et al. Eventos adversos en pacientes hospitalizados reportados por enfermería: un estudio multicéntrico en México. Enferm. univ [Internet]. 2017 [citado 2021 ag. 15]; 14(4): 277-85. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.08.005>
  - Zárate-Grajales RA, Rosas-Vargas L. Validación del instrumento “Factores asociados a la notificación de eventos adversos por el personal de salud”. Rev. enferm. Inst. Mex. Seguro Soc. 2017 ag. 15; 227-32. Disponible en: [http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista\\_enfermeria/article/view/221/405](http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/221/405)
  - Zárate-Grajales RA, Salcedo-Álvarez RA, González-Caamaño BC, Huerta-González S, Rodríguez-Rodríguez OE. Cobertura de atención de enfermería y su impacto



en la mortalidad por enfermedades crónicas no transmisibles en México, 2013. Index Enferm [Internet]. 2017 jun. [citado 2021 ag. 23]; 26(1-2): 108-12. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962017000100025&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962017000100025&lng=es)

- Zárate-Grajales RA, Salcedo-Álvarez RA et al. Determinantes sociales de la salud en enfermería. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2017; 25(2): 139-44. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2017/eim172j.pdf>

## Tesis

- Pastrana-Domínguez C. Factores relacionados con el nivel de cumplimiento del protocolo de neumonías asociadas a ventilación mecánica. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0802882/Index.html>
- Sánchez-Bañuelos LG. Cuidado seguro en el recién nacido pretérmino con tubo endotraqueal: un estudio de sus factores. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/marzo/0786970/Index.html>
- Pacheco-Vásquez Y. Factores relacionados con el cuidado perdido y la influencia en la calidad de la atención. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765424/Index.html>
- Rivera-Ocampos NG. Análisis de los eventos adversos en un hospital de tercer nivel de atención. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0759383/Index.html>
- Rosas-Vargas L. Factores asociados a la notificación de los eventos adversos por el personal de salud en un hospital de segundo nivel de atención de la Ciudad de México. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/abril/0758045/Index.html>

## 21. Zarza Arizmendi María Dolores

### Publicaciones

- Piña-Jiménez I, Guevara-Guzmán R, Ponce-Gómez G, González-Juárez G, Zarza-Arizmendi MD. Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social universitaria. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2020.

## Facultad de Estudios Superiores Iztacala

### 1. Arenas Montaña Guillermina

### Publicaciones

1. Bravo S, Guillén C, Arenas M, Robles M, Cuevas G, López S. Complejidad epistemológica



- y ontológica en el aprendizaje de cuidado de Enfermería. Revista Electrónica de Portales Médicos. 2016; XI(21). Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/envio-articulos-formato-pdf/>
2. Arenas M, Guzmán H, Guillén C. Prevalencia de sobrepeso y obesidad en estudiantes universitarios. Revista Electrónica de Portales Médicos. 2017; XII (13). Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/envio-articulos-formato-pdf/>
  3. Cuevas G, Casco M, Bravo S, Arenas M, Valadez N. Guía práctica para plantear un problema de investigación en Enfermería. Revista Electrónica de Portales Médicos. 2018; XIII(2). Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/envio-articulos-formato-pdf/>
  4. Bravo S, Cuevas G, Arenas M, Vaquera M. Factores de riesgo para enfermedad crónica no transmisible en estudiantes universitar@s de la FES Iztacala”. Revista Electrónica de Portales Médicos. 2018; XIII(2). Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/envio-articulos-formato-pdf/>
  5. Robles-Mendoza AL, Arenas-Montaña G. Diagnóstico de salud en estudiantes de primer ingreso de la UNAM FES Iztacala. Un enfoque de género. Vertientes. Revista Especializada en Ciencias de la Salud. 2018; 21(1-2): 5-11. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/72824>
  6. Jiménez-Gutiérrez M, Torres-Lagunas MÁ, Arenas- Montaña G, Vega-Morales EG. Los hombres en la enfermería: una revisión de la literatura. Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica. 2019; 27(1); 18-30. Disponible en: <http://revistamexicanadeenfermeriacardiologica.com.mx/index.php/RevMexEnferCardiol/article/view/101>
  7. Arenas-Montaña G, Suárez-Castilla P, Sánchez-Rivera G. Encuesta sobre violencia escolar: la relación alumnado administración, Eurythmie. Psicología social de la salud. 2019; 5(2): 55-62. Disponible en: <https://www.universidad-justosierra.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Eurythmie-VOL-5-2018.pdf>
  8. Arenas-Montaña G, Guzmán-Hernández EA. Risky sexual internships in college students in Mexico. International Journal of Health Sciences and Research. 2020; 10(7): 1116-22. Disponible en:

[https://www.ijhsr.org/IJHSR\\_Vol.10\\_Issue.7\\_July2020/IJHSR\\_Abstract.020.html](https://www.ijhsr.org/IJHSR_Vol.10_Issue.7_July2020/IJHSR_Abstract.020.html)

9. Jiménez-Gutiérrez M, Torres-Lagunas MÁ, Arenas-Montaña G. The experience of men in nursing: A feminist approach study, International Journal of Health Sciences and Research. 2021; 11(1): 134-44. Disponible en: [https://www.ijhsr.org/IJHSR\\_Vol.11\\_Issue.1\\_Jan2021/IJHSR\\_Abstract.018.html](https://www.ijhsr.org/IJHSR_Vol.11_Issue.1_Jan2021/IJHSR_Abstract.018.html)
10. Arenas G, Ramírez A. Lifestyles and health risks of university students, GSC Advanced Research and Reviews. 2021; 5(3): 9-97. Disponible en: <https://doi.org/10.30574/gscarr.2020.5.3.0125>
11. Arenas-Montaña G, Ramírez-Cortes A, Robles-Mendoza AL. Health status of incoming students at FES-I, World Journal of Advanced Research and Reviews. 2021; 9(3): 1-7. Disponible en: <https://doi.org/10.30574/wjarr.2021.9.3.0047>
12. Viorato-Romero NS, Arenas-Montaña G. Vivencias del ejercicio libre de la profesión en enfermeras que emplean terapias complementarias. Revista electrónica Cuidarte. 2021; 10(19): 20-8. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/76708>

### **Capítulo de libro especializado publicado**

1. Arenas-Montaña G. Violencia simbólica de género en enfermería desde los espacios educativos. Ciudad de México: Colofón S.A. de C; 2017. 33-43 p.
2. Arenas-Montaña G, Herrera Á, Romero MA. La violencia del personal administrativo hacia el alumnado. Ciudad de México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala; 2020. 65-79 p.
3. Robles-Mendoza AL, Arenas-Montaña G, Soriano-Valtierra D. Percepción de la violencia escolar en universitarios de la FES IZTACALA UNAM. Ciudad de México: Amapsi; 2021. 115-120 p.

### **Tesis**

1. Martínez-Tovar A. Voces de adolescentes gestantes solteras en la experiencia de cuidado familiar. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0759218/Index.html>
2. Viorato-Romero NS. Vivencias del ejercicio libre de la profesión en enfermeras que emplean terapias complementarias. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/febrero/0801097/Index.html>
3. Jiménez-Gutiérrez M. La experiencia de los hombres en la enfermería: un estudio de

aproximación feminista. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/marzo/0801414/Index.html>

## 2. Godínez Rodríguez María de Los Ángeles

## Publicaciones

1. Alvarado-Romero T, Godínez-Rodríguez M. Teorizar y diagnosticar en enfermería: la evolución del pensamiento enfermero. *Revista CuidArte*. 2017; 6(11): 53-61. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2017.6.11.69137>
2. Peralta-Muñoz A, Godínez-Rodríguez M, Piña-Mora, E. Dilema ético en la evacuación de un hospital ante un movimiento telúrico. *Revista CuidArte*, 2018; 7(14): 52-60. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2018.7.14.69143>
3. Godínez-Rodríguez MA, Bernal-Becerril ML, Regalado-Ruiz LA, Reyes-Romo JI, Becerril-Bernal BE. Caídas en el adulto mayor. *Revista Portales Médicos*. 2018. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/caidas-en-el-adulto-mayor/>
4. Contreras-Oronzor A, Galindo-Flores A, García-Adriano N, Villalpando-Velázquez E, Godínez-Rodríguez M, Regalado-Ruiz L. Construction of the professional identity in the students of the degree in nursing. *Revista CuidArte*. 2019; 8(15): 80-95. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.15.69159>
5. Jiménez-Gutiérrez M, Regalado-Castro K, Bernal-Becerril M, Godínez-Rodríguez M. El estigma en las personas que viven con VIH: un asunto de ética y justicia. *Revista CuidArte*. 2019; 8(15): 96-103. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.15.69160>
6. Aguilar LI, Vargas LL, Bautista MYB, Molina CA, Regalado RLA, Godínez RMÁ. Autopercepción de los estudiantes en enfermería de nivel licenciatura sobre sus competencias teórico-prácticas. *Rev CONAMED*. 2019; 24(4): 167-73. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/COMPLETOS/conamed/2019/con194.pdf>
7. Pérez-Pérez GC, Godínez-Rodríguez MÁ. Costumbres y prácticas ancestrales en el cuidado de la mujer tseltal embarazada. *Metas de enfermería*. 2019; 22(7): 49-55. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7056733>
8. Medina-Reyes EI, Mancera-Rodríguez MA, Delgado-Buenrostro NL, Moreno-Rodríguez A, Bautista-Martínez JL, Díaz-Velásquez CE, et al. Novel thiosemicarbazones induce high toxicity in estrogen-receptor-positive breast cancer cells (MCF7) and exacerbate cisplatin effectiveness in triple-negative breast (MDA-MB231) and lung adenocarcinoma (A549) cells. *Invest New Drugs*. 2020 jun.; 38(3): 558-73. Disponible en:

<https://doi.org/10.1007/s10637-019-00789-1>

9. Regalado-Ruiz LA, Escalona AÁ, Cuevas-Guajardo L, Godínez-Rodríguez MÁ. Valoración nutrimental y caries dental de una comunidad escolar en el municipio de Ecatepec, Estado de México, México. 2019; XIV. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/valoracion-nutrimental-y-caries-dental-de-una-comunidad-escolar-en-el-municipio-de-ecatepec-estado-de-mexico-mexico/>

10. Godínez-Rodríguez M, Solís-Camarillo M, Cuevas-Guajardo L, Regalado-Ruiz L, Martínez-Miranda A. Los grupos de autoayuda: una estrategia que favorece la satisfacción personal de los adultos mayores. Revista CuidArte. 2020; 9(18). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2020.9.18.76667>

11. Bernal-Becerril M, Godínez-Rodríguez M. Servicio social foráneo: Vivencias de pasantes de enfermería en el cuidado obstétrico. Revista CuidArte. 2020; 9(17). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2020.9.17.72759>

12. Zaragoza-Merino J, Regalado-Ruiz L, Godínez-Rodríguez M. Experiencias de los enfermeros en el desempeño de su rol profesional. Rev Enferm Neurol. 2020; 19(1): 32-7. Disponible en: <https://revenferneurolenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/292/320>

13. Rojas-Solano JO, Godínez-Rodríguez MÁ, Regalado-Ruiz LA. Cuidado humanizado de enfermería: ¿utopía o realidad? Revista Electrónica de Portales Medicos.com. 2020 jun.; XV(11): 473. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/cuidado-humanizado-de-enfermeria-utopia-o-realidad/>

14. Martínez-Mejía DY, Regalado-Ruiz LA, Alarcón-Fierro V, Huitrón-Vázquez BE, Godínez-Rodríguez MÁ, Cuevas-Guajardo L. Competencias de parentalidad de madres y abuelas en una comunidad del municipio de Tlalnepantla, Estado de México. Revista Electrónica de PortalesMedicos.com. 2020 jun.; XV(11): 475. Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/competencias-de-parentalidad-de-madres-y-abuelas-en-una-comunidad-del-municipio-de-tlalnepantla-estado-de-mexico/>

## Tesis

1. Pérez-Pérez GC. Costumbres y creencias en el cuidado de la mujer tseltal embarazada. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/octubre/0766997/Index.html>

2. Benítez-Ramos SI. Cotidiano del profesional de enfermería, en el cuidado del adulto mayor. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/abril/0758312/Index.html>

3. Solís-Camarillo MC. Vivencias de los adultos mayores participantes en un programa integral de salud que promueve el autocuidado. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/abril/0772830/Index.html>
4. Alvarado-Celaya DL. Factores que determinan la calidad de los registros clínicos de enfermería en el primer nivel de atención. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789252/Index.html>
5. Anguiano-Alva UA. Significado del cuidado del adulto mayor en estudiantes de enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/octubre/0804310/Index.html>

### 3. Guillén Cadena Dulce María

### Publicaciones

1. Guillén DM, Flores B, Beltrán NI, Aristizábal GP. Viviendo con diabetes: una agridulce experiencia. Rev CONAMED. 2016; 21(Suppl. 3): 140-4. Disponible en: <https://bit.ly/3BQAle0>
2. Guillén DM, Beltrán LNI, Flores AB, Aristizábal GP, Garduño MA. Problemas de salud derivados del uso del teléfono celular. Rev. iberoam. educ. investi. Enferm. 2016; 6(4): 62-70. Disponible en: <https://bit.ly/3hek2FE>
3. Bravo L, Guillén DM, Arenas G, Robles AL, Cuevas L, López MG. Complejidad epistemológica y ontológica en el aprendizaje del cuidado de Enfermería. Rev. Portales Medicos. 2016. Disponible en: <https://bit.ly/3ncQDPF>
4. Guillén DM, Flores B. Aspectos socioculturales relacionados con la diabetes: un análisis cualitativo. Rev CONAMED 2018; 23(4): 182-9. Disponible en: <https://bit.ly/2X0U558>
5. Guillén DM, Reyes VR. Redes Sociales: transformando la comunicación en las relaciones interpersonales. Revista Digital Internacional De Psicología Y Ciencia Social. 2019; 5(2), 223-37. Disponible en: <https://doi.org/10.22402/j.rdi.pycs.unam.5.2.2019.191.223-237>
6. Flores B, Guillén DM, López MG, et al. Enfoque psicosocial de la diabetes. Una mirada cualitativa. Rev CONAMED. 2020; 25(2): 75-83. Disponible en: <https://doi.org/10.35366/94390>
7. Guillén DM, Palacios BI. Significado de la obesidad derivado del contexto personal. Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. 2020; 10(2): 7-18. Disponible en: <https://bit.ly/3hboDlj>
8. Guillén DM. Tecnología y Cuidado. 2020; 15(16): 821. Disponible en: <https://bit.ly/3tqKArM>
9. Guillén DM, Aristizábal GP. Consolidando equipos de investigación disciplinar. ENFERMERÍA Y COVID-19: la voz de sus protagonistas. [lugar desconocido]. [editorial

desconocida]. 2020. 437p. Disponible en: <https://bit.ly/3heoMuW>

## Tesis

1. Arenas-Nogueron M. Abuso psicológico: mujeres que rompen el silencio. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2016. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2016/enero/0739972/Index.html>
2. González-Flores AF. Abandono escolar: vivencias en estudiantes de la carrera de Enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0759117/Index.html>
3. Flores-Atilano B. Vivencias de las personas que padecen diabetes mellitus. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0758895/Index.html>
4. Beltrán-Lugo NI. Problemas de salud asociados al uso del teléfono celular. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Recuperado en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0758894/Index.html>
5. Palacios-Meneses BI. Significado de la obesidad en estudiantes de enfermería de la FES Iztacala. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/abril/0787876/Index.html>
6. Garduño-Magaña A. Vivencias de adultos jóvenes con tratamiento mixto para cáncer testicular. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/abril/0787672/Index.html>
7. Reyes-García V. Significado que estudiantes de enfermería le dan al uso del teléfono móvil durante su formación académica. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0802817/Index.html>
8. Alcántara-Ruiz KY. Mundo de vida: Experiencias psicológicas y sociales del paciente con diabetes tipo 2. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810097/Index.html>

## 4. Lara Barrón Ana María

## Publicaciones

1. Pineda J, Lara AM, Godínez MA. Evaluación y acreditación para impulsar la calidad de los programas educativos. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2015; 23(2): 129-32. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2015>
2. Jaramillo P, Pineda J, Lara-AM. Factores escolares y rendimiento académico de estudiantes universitarios de Enfermería. Revista de Enfermería Neurológica. 2018 my.;

17(2): 11-22 p. Disponible en: <https://bit.ly/3yTci5x>

3. Pineda J, Lara AM, Rocha EA, Piña I, Romero R. Perfil de ingreso de los estudiantes de la licenciatura en Enfermería en una institución de educación superior. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2018; 26(1): 34-40. Disponible en: <https://bit.ly/3l3Qb3O>

4. Jiménez C, Amato D, Duhart MG, Flores MA, Gómez JF, Lara AM, et al. Teorías y creencias de universitarios respecto a los equipos interprofesionales de atención a la salud. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 2019 dic.; 22(4): 2896- 917. Disponible en: <https://bit.ly/3A8voSE>

5. Lara AM, Pineda J, Rocha EA. Vulnerabilidad al estrés en estudiantes de Enfermería de nuevo ingreso a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Rev Elect de Psicol Izta. 2020; 23(4): 1629-50. Disponible en: <https://bit.ly/2YJc6Wx>

6. Ramírez I, Lara AM, Velazquez E. Clima organizacional y factores asociados a la insatisfacción laboral de personal de Enfermería. Un análisis multivariado. Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica. 2021; 28(2):52-8. Disponible en: <https://bit.ly/3hcguDO>

### **Coordinadora de libros**

1. Pineda-Olvera J, Herrera-Salas F, Lara-Barrón AM, coordinadores. Historia de la enfermería en la FES Iztacala. Perspectiva narratológica. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala- Universidad Nacional Autónoma de México; 2016 my.

2. Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM, coordinadores. Formación integral del estudiante de Enfermería. Estrategias para el desarrollo de competencias. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala- Universidad Nacional Autónoma de México; 2019 sept.

### **Capítulos de libros**

1.- Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM.

- Capítulo 2 Extravíos e incertidumbre.
- Capítulo 7 Amor y amistad.

Pineda-Olvera J, Herrera-Salas F, Lara-Barrón AM, coordinadores. Historia de la Enfermería en la FES Iztacala. Perspectiva narratológica. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala- Universidad Nacional Autónoma de México; 2016 my.

2.- Lara Barrón AM.

Capítulo 6 El modelo educativo y la apuesta por la persona. Ser licenciada.

Pineda-Olvera J, Herrera-Salas F, Lara-Barrón AM, coordinadores. Historia de la Enfermería en la FES Iztacala. Perspectiva narratológica. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala- Universidad Nacional Autónoma de México; 2016 my.

3.- Piña-Jiménez I, Ponce-Gómez G, Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM. Capítulo IX

- Significado de la tutoría en el programa de Maestría en Enfermería desde la perspectiva de sus tutores. González-Juárez, G (Coordinadora). Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de la responsabilidad social universitaria. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia- Universidad Nacional Autónoma de México. ISBN 978-607-30-1503-5. Primera edición, febrero 2019

4.- Lara Barrón AM. Capítulos

- La vida universitaria
- Lo que te ofrece la Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- El posgrado de Enfermería en la UNAM
- Habilidades comunicativas
- Autonomía e iniciativa personal
- Manejo de conflictos y toma de decisiones
- Aprendizaje autónomo
- Manejo de las emociones y el estrés.

Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM, coordinadores. Formación integral del estudiante de Enfermería. Estrategias para el desarrollo de competencias. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala- Universidad Nacional Autónoma de México; 2019 sept.

5.- Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM.

Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM. Educación interprofesional y nuevas competencias en la formación de profesionales de Enfermería. En: Zárate-Grajales RA, Ostiguín-Meléndez RM, Castro AR, Valencia-Castillo FB, compiladores. Enfermería y Covid-19: la voz de sus protagonistas. México: ENEO-UNAM; 2020.

## **Tesis**

1. Toledo-Estrada N. Impacto de intervención educativa en administración intravenosa de antibióticos de alto riesgo en pacientes pediátricos. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/noviembre/0767438/Index.html>

2. Díaz-Benítez ER. Relación de la calidad de vida en el trabajo con la satisfacción laboral del personal de enfermería en un hospital de alta especialidad. [tesis maestría]. [México]:



- UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0758828/Index.html>
3. Brito-Carbajal CE. Impacto de la utilización de dializador de uso único y de reúso en pacientes con hemodiálisis en el Centro Médico ABC. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0758975/Index.html>
4. González-Jiménez L. Cultura de seguridad del paciente por el profesional de enfermería de un hospital de tercer nivel de atención. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/enero/0769723/Index.html>
5. Rivera-Palacios RE. Calidad de vida laboral del personal de enfermería de una institución de salud privada. [tesis maestría]. [México]: UNAM: 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/abril/0788603/Index.html>
6. Ramírez-Arvizú I. Clima organizacional y satisfacción laboral en el personal de enfermería de un hospital de segundo nivel. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/noviembre/0804921/Index.html>

## 5. Pineda Olvera Juan

## Publicaciones

1. Pineda OJ, Lara BAM, Godínez RMA. Evaluación y acreditación para impulsar la calidad de los programas educativos. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2015; 23(2): 129-32. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2015>
2. Jaramillo PDP, Pineda OJ, Lara BAM. Factores escolares y rendimiento académico de estudiantes universitarios de Enfermería. Revista de Enfermería Neurológica. 2018 my.; 17(2): 11-2. Disponible en: <https://bit.ly/3BX9VN0>
3. Pineda OJ, Lara BAM, Rocha LEA, Piña JI, Romero VR. Perfil de ingreso de los estudiantes de la licenciatura en Enfermería en una institución de educación superior. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2018; 26(1): 34-40. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2018>
4. Gómez CJF, Jiménez MC, Pineda OJ, Novales CXJ, Jiménez MM, Duhart HMG, Muñoz MS. Educación para la formación de equipos interprofesionales de atención a la salud. Rev Elect de Psicol Izta. 2018; 21(2): 386-98. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/325931101\\_EDUCACIO](https://www.researchgate.net/publication/325931101_EDUCACIO)
5. Jiménez MC, Amato D, Duhart HMG, Flores MMA, Gómez CJF, Lara BAM, et al. Teorías y creencia de universitarios respecto a los equipos interprofesionales de atención a la salud. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 2019 dic.; 22(4): 2896-917.
6. Lara BAM, Pineda O J, Rocha LEA. Vulnerabilidad al estrés en estudiantes de Enfermería de nuevo ingreso a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Rev Elect de Psicol Izta. 2020; 23(4): 1629-50. Disponible en:

<https://www.researchgate.net/publication/344119758> TEORIAS Y CREENCIAS DE UNIVERSITARIOS RESPECTO A LOS EQUIPOS

7. Molina JME, Ensaldo CE, Pineda OJ, Meneses GF, Lezana FMÁ. Administration of a sodium hypochlorite enema: a patient safety incident in nursing practice. Revista CONAMED. 2020; 25(4): 188-92. Disponible en: <https://doi.org/10.35366/97339>

### **Coordinador de libros**

1. Pineda-Olvera J, Herrera-Salas F, Lara-Barrón AM, coordinadores. Historia de la Enfermería en la FES Iztacala. Perspectiva narratológica. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala-Universidad Nacional Autónoma de México; 2016 my.
2. Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM, coordinadores. Formación integral del estudiante de Enfermería. Estrategias para el desarrollo de competencias. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala-Universidad Nacional Autónoma de México; 2019 sept.

### **Capítulos de libros**

1.- Pineda-Olvera J.

- Capítulo 1 Identidad profesional y género.
- Capítulo 5 El hospital y el encierro: Mi encuentro con la profesión, Mi llegada al hospital de Tepexpan.
- Capítulo 8 Mi inserción en la docencia.

Pineda-Olvera J, Herrera-Salas F, Lara-Barrón AM, coordinadores. Historia de la Enfermería en la FES Iztacala. Perspectiva narratológica. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala-Universidad Nacional Autónoma de México; 2016 my.

2.- Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM

- Capítulo 2 Extravíos e incertidumbre.
- Capítulo 7 Amor y amistad.

Pineda-Olvera J, Herrera-Salas F, Lara-Barrón AM, coordinadores. Historia de la Enfermería en la FES Iztacala. Perspectiva narratológica. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala-Universidad Nacional Autónoma de México; 2016 my.

3.- Piña I, Ponce G, Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM. Capítulo IX

Piña I, Ponce G, Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM. Significado de la tutoría en el programa de Maestría en Enfermería desde la perspectiva de sus tutores. González-Juárez G, coordinadora. Evaluación educativa en las ciencias de la salud. Un esbozo en el marco de

la responsabilidad social universitaria. México: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia-Universidad Nacional Autónoma de México; 2019 febr.

#### 4.- Pineda-Olvera J. Capítulos

- Conociendo el plan de estudios de la carrera de Enfermería.
- Importancia del uso adecuado del lenguaje oral y escrito: Lo que te ofrece la Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- Desarrollo del pensamiento creativo.
- Resiliencia en los estudiantes
- Cómo administro mis finanzas personales

Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM, coordinadores. Formación integral del estudiante de Enfermería. Estrategias para el desarrollo de competencias. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala-Universidad Nacional Autónoma de México; 2019 sept.

#### 5.- Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM.

Pineda-Olvera J, Lara-Barrón AM. Educación interprofesional y nuevas competencias en la formación de profesionales de Enfermería. Zárate-Grajales RA, Ostiguín-Meléndez RM, Castro AR, Valencia-Castillo FB, compiladores. Enfermería y Covid-19: la voz de sus protagonistas. México: ENEO-UNAM; 2019 dic.

#### **Tesis**

1. Páez-Gámez H. Autopercepción de competencias específicas del pasante de Enfermería en instituciones de segundo nivel. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2016. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2016/marzo/0741996/Index.html>
2. Martínez-Maldonado LA. Experiencias del hombre ante la hospitalización por complicaciones obstétricas de su esposa. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765242/Index.html>
3. Cigarroa-Carreón G. Factores que influyen en la elección de la carrera de enfermería en estudiantes de la UNAM. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/enero/0769663/Index.html>
4. Villegas-Zúñiga A. Significados del cuidado a personas privadas de la libertad por las enfermeras de un centro de reclusión de la Ciudad de México. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/abril/0788033/Index.html>
5. González-Irineo MN. Actitudes de profesores universitarios de enfermería en el cuidado enfermero de la salud sexual. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0802856/Index.html>

## 6. Regalado Ruiz Luis Alberto

## Publicaciones

1. Regalado-Ruiz LA, Escalona AA, Serrano-Sánchez C. Transparencia radicular y estimación de la edad en una población esquelética proveniente de un cementerio contemporáneo del estado de Hidalgo, México. *Revista de la Asociación Dental Mexicana (ADM)*. 2017; LXXXIV(3): 127-32.
2. Alonso A, Cuevas L, Valera M, Alonso J, Regalado LA. Áreas de oportunidad y el rol de investigador en enfermería. *Revista CuidArte*. 2018; 7(14): 42-51. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2018.7.14>
3. Regalado LA, Escalona AA, Cuevas L, Godínez MA. Valoración nutrimental y caries dental de una comunidad escolar en el municipio de Ecatepec, Estado de México, México. *Revista Electrónica Portales Médicos*. 2019; XIV(17). Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/valoracion-nutrimental-y-caries-dental>
4. Aguilar I, Vargas L, Bautista YB, Molina A, Regalado LA, Godínez MA. Autopercepción de los estudiantes de enfermería de nivel licenciatura sobre sus competencias teórico-prácticas. *Revista CONAMED*. 2019; 24(84): 167-73.
5. Contreras A, Galindo AK, García N, Villalpando EM, Godínez MA, Regalado LA. Construcción de la identidad profesional en los estudiantes de licenciatura Enfermería. *Revista CuidArte*. 2019; 8(15): 80-95. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.15>
6. Zaragoza J, Regalado LA, Godínez MA. Experiencias de los enfermeros en el desempeño de su rol profesional. *Revista de Enfermería Neurológica*. 2020; 19(1): 32-7. Disponible en: <https://doi.org/10.51422/ren.v19i1>
7. Regalado LA, Escalona AA, Ramos RM, Vázquez R, Mancilla JM. Condición nutricional de escolares indígenas otomíes en situación de alta marginación. *Enferm. Univ*. 2020; 17(4): 379-89. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4>
8. De la Riva SG, Regalado LA, Vázquez R, López X, Balderrama R, Mancilla JM. Alimentación en escolares indígenas de una comunidad rural del Estado de México. *REVISTA MEXICANA DE ENFERMERÍA*. 2021; 9(3): 94-100.

## Capítulo de libros

1. Regalado-Ruiz LA, Escalona AA. Los estudios mixtos de enfermería sobre alimentación y salud de la población mexicana. *Enfermería y COVID -19: la voz de sus protagonistas*. México: Universidad Nacional Autónoma de México/Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; 2020. 186-190 p.

## 7. Robles Mendoza Alba Luz

## Publicaciones

1. Robles AL, Miranda FJ. Factores psicosociales y de género que influyen en el uso del condón masculino en personas con orientación gay bisexual. Género y Salud en Cifras. 2016; 14(1): 19-28. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/247791/V14\\_Factores.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/247791/V14_Factores.pdf)
2. Bravo L, Guillén DM, Arenas G, Robles AL, Cuevas L, López MG. Complejidad epistemológica y ontológica en el aprendizaje del cuidado de Enfermería. Revista electrónica de portales medicos.com. 2016; 11(21). Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/revista-electronica-portalesmedicos-com-issn-1886-8924/revista-electronica-volumenxi-numero21/>
3. Robles AL, Toribio AP. Violencia en colores. Expresiones de la violencia en parejas homosexuales. Revista Graffylia. 2017; 25(1): 126-40. Disponible en: [http://cmas.siu.buap.mx/portal\\_pprd/work/sites/filosofia/resources/PDFContent/2665/Graffylia25digital.pdf](http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/filosofia/resources/PDFContent/2665/Graffylia25digital.pdf)
4. Santillán C, Robles AL. Atención para personas víctimas de desastres naturales, estrategias de intervención. Revista psico-obesidad. 2018; 8(30): 4-8. Disponible en: [https://www.zaragoza.unam.mx/portal/wpcontent/Portal2015/publicaciones/boletines/psicobesidad/Psic-obesidad\\_8-30.pdf](https://www.zaragoza.unam.mx/portal/wpcontent/Portal2015/publicaciones/boletines/psicobesidad/Psic-obesidad_8-30.pdf)
5. Robles AL, Frutis MD, Meneses M, Sánchez RA. Vivir dos mundos: discriminación en la comunidad bisexual. Revista Enseñanza e investigación en Psicología. 2018; 23(2): 208-18. Disponible en: [https://www.cneip.org/cneip\\_revista](https://www.cneip.org/cneip_revista)
6. Robles AL, Moya MA, Padilla C, Guzmán J. Creencias de género de las y los adolescentes en torno a la prevención del embarazo no deseado. Revista electrónica de Psicología Iztacala 2018; 21(4): 1434-52. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/68024/59996>
7. Robles AL, Arenas G. Diagnóstico de salud en estudiantes de primer ingreso de la UNAM FES Iztacala. Un enfoque de género. Vertientes. Revista especializada en Ciencias de la Salud. 2018; 21(1-2): 5-11. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/72824>
8. Robles AL, Medina A, López C, Jasso S. Incidencia de las prácticas y conductas sexuales de riesgo. Un estudio exploratorio desde la perspectiva de género. Acta Psicológica Peruana. 2019; 4(1): 10-25. Disponible en: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/164>
9. Robles AL, González J, Ortiz E. El papel de las familias en el ejercicio de los derechos sexuales de personas con discapacidad. Un estudio de género. Leernos Revista Digital. 2020; 9(1): 52-9. Disponible en: <https://www.facebook.com/584187428752481/posts/960302261140994/>

10. Robles AL, Junco EM, Martínez VM. Conflictos familiares y económicos en universitarios en confinamiento social por Covid-19. Revista CuidArte. 2021; 10(19): 43-57. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/78045/69363>
11. Arenas G, Ramírez A, Robles AL. Health status of incoming students at FES-I. World Journal of Advanced Research and Reviews. 2021; 9(3): 1-7. Disponible en: <https://doi.org/10.30574/wjarr.2021.9.3.0047>
12. López O, Robles AL. Procesos socioemocionales de universitarios ante la escolarización remota de emergencia a causa de las medidas sanitarias por COVID 19. Revista Latinoamericana de Estudios sobre cuerpos, emociones y sociedad. 2021; 36(13): 12-24. Disponible en: <http://www.relaces.com.ar/index.php/relaces/issue/view/36/39>
13. Robles AL, Forero N. Influencia de las masculinidades en la construcción del concepto de familia, cultura jurídica y sociedad entre 1900 -1950. Un estudio comparativo entre México y Colombia. South Florida Journal of Development. 2021; 2(2): 1436-53. Disponible en: <https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/index>
14. Bonilla CI, Rivera S, Díaz R, Cruz S, Barrientos J, Robles AL. Desarrollo y análisis psicométrico de una nueva escala de homofobia internalizada. Revista digital de Psicología y Ciencia Social. 2021; 7(2): 306-28. Disponible en: <https://doi.org/10.22402/j.rdiipycs.unam.7.2.2021.356.306-329>

#### **Autora y coordinadora de libros**

1. Arenas G, Robles AL, Santillán M. La práctica privada en enfermería. aspectos psicológicos, administrativos, ético-legales y de género. México: FES Iztacala UNAM; 2014.
2. Robles AL. Coordinadora. Expresiones de violencia escolar. análisis, evaluación, prevención y corresponsabilidad. México: Colofón/FES Iztacala UNAM; 2017.
3. Robles AL. Coordinadora Violencia Escolar. Diagnóstico Institucional. México: FES Iztacala UNAM; 2020.
4. Valcuende JM, Robles AL, Salguero A, Hernández O. Coordinadores. Diversidad sexual en Iberoamérica. Derechos, placeres y vivencia. México: FES Iztacala UNAM; 2020.

#### **Capítulos de libros**

1. Robles AL. Prevención del acoso escolar en estudiantes de la FES Iztacala pertenecientes al Programa Institucional de Tutorías desde la perspectiva de género. En: Robles AL. Coordinadora. Expresiones de violencia escolar. análisis, evaluación, prevención y corresponsabilidad. México: Colofón/FES Iztacala UNAM; 2017.
2. Robles AL. Género y violencia. En: Torres LE, Dorantes MA, coordinadoras. Condiciones de los académicos, El caso de la FES Iztacala. México: FES Iztacala UNAM; 2017.

3. Robles AL, López G, Rivera H, Del Valle ME. La psicología social aplicada en estudiantes universitarios. En: Robles AL, coordinadora. El Servicio Social y sus aplicaciones en la Carrera de Psicología. México: FES Iztacala UNAM; 2017.
4. Robles AL. Las masculinidades en la Ciudad de México y su influencia en la construcción del concepto de familia y cultura jurídica. En: Rodríguez SP, et al, coordinadores. Masculinidades, familia y cultura jurídica en la Ciudad de México y Bogotá. Generalidades y cultura de caso. Colombia: Universidad Los Libertadores; 2018.
5. Robles AL, Galicia IX, Robles FJ, Sánchez A. Diagnóstico de violencia escolar en universitarios de la FES Iztacala UNAM. En: Espinosa MR, Vírseda JA, coordinadores. Dimensiones de la violencia en el ámbito educativo e identidad. México: AMAPSI. 2019.
6. Robles AL, Salinas M. Tendencia de la Psicología en la titulación de tesis de egresados en la FES Iztacala. Un estudio longitudinal. En: De la Rosa A, et al, coordinadores. Enseñanza de la Psicología. Modalidades: abierta, presencial y a distancia. México: FES Iztacala UNAM; 2019.
7. Robles AL. Orientación a la diversidad sexual. En: Santillán C, Corchado A, coordinadores. Centro de apoyo y orientación para estudiantes CAOPE. México: FES Iztacala UNAM; 2019.
8. Robles AL. Programa de promoción y fomento de la salud integral. En: Flores ME, Hernández L, coordinadoras. Psicología social aplicada. 40 años de formación y experiencia. México: Ediciones Dos puntos/FES Iztacala, UNAM; 2019.
9. Robles AL, Soriano D. Vivencias de la comunidad LGBT de la FES Iztacala sobre las infecciones de transmisión sexual. En: Valcuende JM, Robles AL, Salguero A, Hernández O, coordinadores. Diversidad sexual en Iberoamérica. Derechos, placeres y vivencia. México: FES Iztacala UNAM; 2020.
10. Velasco JR, Pantoja MT, Robles AL. Antecedentes históricos sobre la encuesta institucional de violencia escolar en la FES Iztacala UNAM. En: Robles AL, coordinadora. Violencia escolar. Diagnóstico institucional. México: FES Iztacala UNAM; 2020.
11. Galicia IX, Robles FJ, Robles AL. Aspectos teórico-metodológicos de la encuesta institucional de violencia escolar en la FES Iztacala UNAM. En: Robles AL, coordinadora. Violencia escolar. Diagnóstico institucional. México: FES Iztacala UNAM; 2020.
12. Robles AL, Soriano D. La violencia escolar entre pares. En: Robles AL, coordinadora. Violencia escolar. Diagnóstico institucional. México: FES Iztacala UNAM; 2020.
13. Robles AL, Silva R. A modo de conclusión. Recomendaciones institucionales para prevenir la violencia escolar en recintos universitarios. En: Robles AL. Coordinadora. Violencia escolar. Diagnóstico institucional. México: FES Iztacala UNAM; 2020.

14. Robles AL. Marco ético-jurídico ante situaciones de desastres naturales en México. En: Santillán C, coordinadora. Estrés postraumático causado por sismos. México: FES Iztacala UNAM; 2020.

15. Robles AL, Arenas G, Soriano D. Percepción de la violencia escolar en universitarios de la FES Iztacala UNAM. En: Méndez AM, Caballero KI, Coordinadoras. Realidades educativas actuales en educación media y superior. Abordajes e intervenciones. México: AMAPSI; 2020.

### Tesis

1. Hernández-Ortiz MH. Calidad educativa y ejercicio libre de la profesión. Un estudio exploratorio de experiencias en enfermería. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/mayo/0811697/Index.html>

### 8. Sapien López José Salvador

### Publicaciones

1. Córdoba BDI, Sapién LJ, Horta RP. Posiciones corporales elegibles para la valoración clínica urológica mediante tacto rectal por cáncer de próstata: opiniones de varones. Revista Electrónica de Psicología. 2021; 24(2): 622-44. Disponible en: <https://bit.ly/2WZysC4>

2. Sapién LJS, Córdoba BDI. Participación de hombres de la ciudad de México en torno al parto. En: Figueroa JG, Salguero A, coordinadores. Nuevas aristas en el estudio de la paternidad. Ausencia, presencia y salud paternas en diferentes grupos de varones. México: El Colegio de México; 2020.

3. Córdoba BDI, Sapién LJS. Experiencias de abandono paterno: importancia para hombres que decidieron no reproducirse. REDES. 2019; 1(2): 9-14. Disponible en: [file:///C:/Users/SALVADOR/Downloads/256-Texto%20del%20artículo-1495-2-10-20200117%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SALVADOR/Downloads/256-Texto%20del%20artículo-1495-2-10-20200117%20(1).pdf)

4. Córdoba BDI, Sapién LJS, Corchado VÁ, Flores HVE, Hernández GAI, Horta RP, Casañas GJ. Tacto rectal: significados de la revisión prostática para el diagnóstico de cáncer de próstata. Revista Electrónica de Psicología, 2018; 21(2): 772-95. Disponible en: <https://bit.ly/38QMSHh>

5. Salguero VMA, Córdoba BD, Sapién LS. Masculinidad y paternidad: los riesgos en la salud a partir de los aprendizajes de género. Psicología y Salud. 2018; 26: 37-44. Disponible en: <https://bit.ly/3tozN1i>



6. Sapién LJS, Córdoba BDI. Parto fisiológico, episiotomía y cesárea: su impacto en el reinicio sexual masculino. *Psicología y Salud*. 2017; 27(1): 41-52. Disponible en: <https://bit.ly/2VwCHVu>
7. Sapien,LJS. Córdoba, BDI. Significados que los padres atribuyen al feto durante el embarazo. *Revista Electrónica de Psicología*. 2016; 19(1): 428-60.
8. Córdoba BDI, Valdepeña ERE, Sapién LJS, Patiño OSP. Perfil de varones que confirman *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 2016; 19(1): 153-70. Disponible en: <https://bit.ly/3A0kDSv>

### **Tesis**

1. Manjarrez-Hernández EB. Embarazo al inicio de la adolescencia: Significados y experiencias de mujeres y hombres. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/junio/0775383/Index.html>
2. Contreras-Guerrero D. Experiencias de profesionales de enfermería implicados como segundas víctimas de eventos adversos. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789317/Index.html>

### **9. Tapia Pancardo Diana Cecilia**

### **Publicaciones**

1. Wall-Medrano A, Ramos-Jiménez A, Hernández-Torres RP, Villalobos-Molina R, Tapia-Pancardo DC, Jiménez-Flores JR, et al. Research article cardiometabolic risk in young adults from northern Mexico: revisiting body mass index and waist-circunference as predictors. *BMC Public health*. 2016; 16: 236. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12889-016-2896-1>
2. Tapia-Pancardo DC. Manual de titulación licenciatura en Enfermería. 2016.
3. Tapia-Pancardo DC, Villalobos-Molina R, Cadena-Anguiano JL, Ostiguín-Meléndez RM, Estrada-Ramírez JF. Inteligencia emocional y adolescencia. Estrategias de prevención de conductas de riesgo. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM; 2017.
4. Tapia-Pancardo DC, Villalobos-Molina R, Ramírez-Estrada JF, Cadena-Anguiano JL. Atención de las adicciones, un enfoque preventivo en la adolescencia. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM; 2017.
5. Tapia-Pancardo DC, Del Río-Gómez KI, Olvera-Morales SP, Ostiguín-Meléndez RM, Cadena-Anguiano JL, Villalobos-Molina R. Emociones maximizadas y conductas en adolescentes con problemas de drogadicción. *Rev Paraninfo Digital*. 2017; 27. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n27/046.php>

6. Tapia-Pancardo DC, Villalobos-Molina R, Cadena-Anguiano JL, Ramírez-Estrada JF, Ostiguín-Meléndez RM. Educación, tecnología y salud para adolescentes: modelos de pensamiento, aprendizaje, emociones y prevención de uso y abuso de sustancias adictivas. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala. UNAM; 2018. Disponible en: <https://ru.iztacala.unam.mx/items/show/642>
7. Tapia-Pancardo DC, Rosales-Rodríguez SD, Moreno-López B, Ibarra-González MP. Digital tools contributions to prevent addictions in nursing students. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*. 2018; 25(3): 1-9. Disponible en: <https://doi.org/10.97341JESBS/2018/41873>
8. Tapia-Pancardo DC, Padilla-Torres J, Carapia-Fierros P, Ramírez-Jiménez D, Ibarra-González MP, Villalobos-Molina R. Desarrollo de inteligencia emocional en adolescencia temprana como prevención del bullying y uso de drogas. *Rev Paraninfo Digital*. 2018; 28. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n28/e006.php>
9. Delgado-Bonilla C, Tapia-Pancardo DC. Percepción del profesional de enfermería sobre la atención a usuarios adictos a marihuana en un hospital de psiquiatría. *Rev Mex Enf*. 2018; 6: 7-14. Disponible en: [www.incmnsz.mx](http://www.incmnsz.mx) DOI:10.24875/ENF.M18000005
10. Cadena-Anguiano JL, Romero-Alvarado JC, Lara-Gayosso NV, Tapia-Pancardo DC. Osteonecrosis de los maxilares inducida por bifosfonatos (omb): revisión de la literatura y análisis de ocho casos. *Rev Mexicana de Cirugía Bucal y Maxilofacial de la Asociación Mexicana de Cirugía Bucal y maxilofacial, colegio mexicano de cirugía bucal y maxilofacial, A.C.* 2018; 14(2): 89-98.
11. Tapia-Pancardo DC. Cuidado de la salud en enfermería bases teóricas y pedagógicas. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM; 2019. Disponible en: <https://ru.iztacala.unam.mx/items/show/747>
12. Tapia-Pancardo DC. Emotional intelligence and social abilities are a priority in Asperger's adolescents. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*. 2019; 32(3): 1-11. Disponible en: <https://doi.org/10.9734/JESBS/2019/V32I330176>
13. Tapia-Pancardo DC, Villalobos-Molina R. Inteligencia emocional en adolescentes. *Rev Presencia*. 2020; 16. Disponible en: <http://ciberindex.com/index.php/p/article/view/e12830>
14. Tapia-Pancardo D, Ponce-Gómez G, González-Juárez G, Valencia-Cruz A, Cocolotl-González D. Self-evaluation of masters in nursing program: postgraduates' networks. *Open Journal of Nursing*. 2020; 10: 1056-67. Disponible en: <https://doi.org/10.4236/ojn.2020.1011075>

15. Tapia-Pancardo D, Gutiérrez-Martínez JC, Martínez-Mondragón R, Rivera-Ramírez CG, Piñón-Atilano C, Hernández-Bravo WJ, et al. Immersion tools as a strategy for adolescents mental health: A qualitative study. *Health*. 2020; 12: 866-75. Disponible en: <https://doi.org/10.4236/health.2020.127064>
16. Hernández-Bravo W, Sánchez-Gómez V, Ibarra-González MP, Villalobos-Molina R, Tapia-Pancardo DC. El ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en la identificación de factores de riesgo para el uso y abuso de drogas por estudiantes de enfermería. *Rev Paraninfo Digital*. 2020; 14(32). Disponible en: <http://ciberindex.com/c/pd/e32014d>
17. Navarrete-Mejorada A, López-Aguado Olmos A, Cadena-Anguiano JL, Ostiguín-Meléndez RM, Tapia-Pancardo DC. ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) estrategia educativa para la formación de estudiantes de enfermería sobre atención de la persona adicta en urgencias. *Rev Paraninfo Digital*. 2020; 14(32). Disponible en: <http://ciberindex.com/c/pd/e32013d>
18. Piñón-Atilano C, Sandoval-Pérez J, Ostiguín-Meléndez RM, Acevedo-Peña M, Tapia-Pancardo D. Influencia del ABP (Aprendizaje Basado en la resolución de Problemas) mediante herramientas de inmersión en la formación de estudiantes para la atención de pacientes adictos hospitalizados. *Rev Paraninfo Digital*. 2020; 14(32). Disponible en: <http://ciberindex.com/c/pd/e32012d>
19. Carapia-Fierro P, Tapia-Pancardo DC. Innovative techniques to develop educative competitiveness in adolescents' mental health: Importance in nursing training. *Rev. Health*. 2021; 13: 903-9. Disponible en: <https://doi.org/10.4236/health.2021.139069>
20. Tapia-Pancardo DC, Villalobos-Molina R, Ostiguín-Meléndez RM, Ibarra-González MP, Cadena-Anguiano JL. Aprendizaje activo de habilidades socioemocionales en adolescentes: para la prevención de conductas de riesgo. México: Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM; 2021.
21. Martínez-Bahena E, Tapia-Pancardo DC. Afrontamiento y manejo emocional en estudiantes de enfermería. *Presencia*. 2021; 17. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/p/e13008>
22. Tapia-Pancardo DC. Thanatology students' attitudes when facing patients death. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 2021; 34(1): 132-40. Disponible en: <https://doi.org/10.9734/jesbs/2021/v34i130299>
23. González-Juárez G, Tapia-Pancardo DC, Ponce-Gómez G, Ramírez-Hernández C. Reflective tutoring and international presence of graduate students: teacher training

experiences. Journal of Education, Society and Behavioural Science. 2021: 34(2); 112-24. Disponible en: <https://doi.org/10.9734/jesbs/2021/v34i230310>

24. Acevedo-Peña M, Ostiguín-Meléndez RM, Cadena-Anguiano JL, Ibarra-Gonzalez MP, Hernández-Hernández JR, Villalobos-Molina R, Tapia-Pancardo DC. Problem-based learning in situ applied to students in the assessment of nursing process. Open Journal of Nursing. 2021; 11: 378-89. Disponible en: <https://doi.org/10.4236/ojn.2021.115033>

## **Tesis**

1. Sánchez-Pineda A. El desarrollo de competencias en la enseñanza del tema de alelos múltiples de la materia de biología general en bachillerato. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0759384/Index.html>

2. Martínez-Rebollo M. Identidad profesional de las enfermeras en un hospital público. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/marzo/0757083/Index.html>

3. Villalvazo-Palacios M. La enseñanza por descubrimiento como alternativa para el aprendizaje de la biodiversidad en educación media superior. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/febrero/0785196/Index.html>

4. Saldaña-Chávez AK. Modelo de trabajo en el tema genética con aprendizaje basado en problemas para el nivel medio superior. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0803045/Index.htm>

## **Facultad de Estudios Superiores Zaragoza**

### **1. Cardoso Gómez Marco Antonio**

### **Publicaciones**

-Cruz-Rojas L, Cardoso-Gómez MA. Significado de la valoración clínica en estudiantes de Licenciatura en enfermería: Una costumbre. Enferm. univ. [Internet]. 2018 mzo.; 15(1): 79-89. Disponible en: <http://dx.org.doi/10.22201/eneo.23958421e.2018.1.63275>

-Zarco-Villavicencio A, Torres-Vaca M, Cardoso-Gómez MA, García-López J. Atributos ideales del médico. Opinión de pacientes en una clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social. Arch Med Fam. [Internet]. 2020 mzo.; 22(1): 13-8. Disponible en: <https://bit.ly/3hw03SX>

-Cardoso-Gómez MA, García-Piña EV, Morales-Vázquez MU, Serrano-Sánchez C, Intoxicación de personas ítalo-mexicanas por agroquímicos utilizados para la zafra y el

control del mosquito *Stegomyia aegypti* en El Huaje Zentla, Veracruz, México. Medicina social. [Internet]. 2020 ag.; 13(2): 99-108. Disponible en: <https://bit.ly/3CefAie>

## Tesis

- Villarreal-Espinosa Y. Vivencias de padecientes de diabetes tipo 2 que laboran en el mercado San Miguel Topilejo, Tlalpan. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2019 abr. 100 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789175/Index.html>
- Ordóñez-Ambrosio V. Experiencias de las mujeres primíparas en la atención del parto institucionalizado. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2018 ag. 96 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/agosto/0779733/Index.html>
- Meraz-Rosas MÁ. Evaluación cualitativa de la calidad de vida en adolescentes con cáncer durante el tratamiento con quimioterapia en un hospital federal de tercer nivel. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2017 my. 118 p. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0758896/Index.html>

## 2. Carmona Mejía Beatriz

## Publicaciones

-Carmona-Mejía B. Tener una colostomía: transformación de la corporalidad. Revista Cultura de los Cuidados. [Internet]. 2017.; 21(48). Disponible en: <https://doi.org/10.14198/cuid.2017.48.03>

-Carmona-Mejía B. La experiencia de la persona con cáncer de colon y colostomía: tiempo y espacio que se sufre o se vive. Revista Cultura de los Cuidados. [Internet]. 2020 sept.; 24(57): 41. Disponible en: <https://doi.org/10.14198/cuid.2020.57.04>

-Carmona-Mejía B. Estilos de afrontamiento y nivel de estrés de madres adolescentes con hijos hospitalizados en la unidad de cuidados intensivos neonatales, Chiapas, México. Revista de Enfermería Neurológica. [Internet]. 2019 en.; 18(1): 41-51.

-Pérez-Ortega E, García-López AE, Carmona-Mejía B. Construcción y validación de un instrumento para evaluar alfabetización informativa. Memorias del III Congreso Internacional de Transformación Educativa. Veracruz: 2020.

-Ponce-Gómez G, Carmona-Mejía B. Determinantes sociales en tiempos de covid-19: momento de fortalecer la tele enfermería y el telecuidado. [Internet]. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. 2020. 103 p.

-Carmona-Mejía B. Gestión del cuidado de enfermería en tiempos de Covid-19: vivencia integral en un hospital de tercer nivel de atención. México: ENEO-UNAM; 2020. 536 p.

## Tesis

- Ayala-Salinas RA. Valoración de las necesidades de cuidados paliativos en los pacientes crónicos degenerativos complejos. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810039/Index.html>
- López-Mayorga BE. Estilos de afrontamiento y nivel de estrés de madres adolescentes con hijos hospitalizados en la UCIN. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/septiembre/0765421/Index.html>

### 3. Correa Muñoz Elsa

#### Publicaciones

- Rodríguez-San NA, Sánchez-Rodríguez MA, Zacarías-Flores M, Correa-Muñoz E, Mendoza Núñez VM. Relación entre la obesidad central y el estrés oxidativo en mujeres premenopáusicas versus posmenopáusicas. Nutr Hosp. [Internet]. 2020.; 37(2): 267-74. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20960/nh.02552>

#### Tesis

- Baltazares-Calvo LF. Relación del insomnio con la calidad de vida en una población de adultos mayores. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/junio/0813348/Index.html>
- Delgado-Bonilla MF. Factores asociados a la funcionalidad física en pacientes psicogerítricos de un hospital público de Estado de México. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/abril/0810520/Index.html>
- Suárez-Sánchez C. Prevalencia del síndrome metabólico y su relación con las características de la alimentación en adultos mayores con obesidad. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0802746/Index.html>
- Pulido-Castillo G. Efectividad de un programa de envejecimiento activo y saludable sobre el control del síndrome metabólico en adultos mayores. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789254/Index.html>
- González-Mantilla F. Influencia de las redes de apoyo social en la funcionalidad física y calidad de vida en adultos mayores. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/mayo/0759116/Index.html>

### 4. Cortés Escárcega Irma

#### Publicaciones

- Domínguez-Martínez V, Cortés-Escárcega I. Adaptación cultural y validación de Parental Stressor Scale: Neonatal Intensive Care Unit en padres mexicanos. Enferm. univ. [Internet].

2019 abr 16,; 16(4): 339-50. Disponible en:  
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.641>

### Tesis

- Beltrán-Venegas MI. Conocimientos, habilidades y actitudes en la aplicación del proceso enfermero para determinar una competencia profesional en un hospital de tercer nivel de atención. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/octubre/0796795/Index.html>
- Domínguez-Martínez V. Adaptación cultural y validación de parental stress scale: neonatal intensive care unit en madres y padres mexicanos. [tesis maestría]. [CDMX]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/junio/0775606/Index.html>

### 5. De la Peña León Belinda

### Publicaciones

-González-Velázquez MS, Blanco-Borjas DM, De la Peña-León B, Crespo-Knopfler S. Modificación en los estilos de vida y mejoría en la evolución de la diabetes mellitus en una población, posterior a una intervención educativa de enfermería. Rev Mex Enf. 2021 en.; 1(9).

-Velázquez-Moreno E, González-Velázquez MS, De la Peña-León B. Diseño y validación de material didáctico para una intervención educativa de enfermería en cuidadores primaria. Enferm. Univ. 2020 oct.; 17(4). Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.787>

-Rivas-Herrera<sup>1</sup> JC, González-Velázquez MS, De la Peña-León B, Reyes-Juárez C, Salcedo-Álvarez RA. Cuidador familiar: necesidades y experiencias. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2020; 28(3).

-Rivas-Herrera JC, González-Velázquez MS, Reyes-Juárez C, Salcedo-Álvarez RA, De la Peña-León B. El sentir del cuidador familiar en una institución de tercer nivel. Cultura de los Cuidados. 2021; 25(60). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2021.60.04>

-Espinoza-Sánchez I, De la Peña-León B, Luna-Pérez D, et al. Manejo de enfermería en complicaciones de fístula arteriovenosa para hemodiálisis. Rev CONAMED. 2021; 26(1): 48-52. Disponible en: <https://doi.org/10.35366/99128>

### Tesis

Velázquez-Moreno E. Propuesta de intervención educativa de enfermería para mejorar el autocuidado de cuidadores primarios en el hogar. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/febrero/0800393/Index.html>

## 6. González Velázquez María Susana

## Publicaciones

-González-Velázquez MS, Crespo-Knopfler S. Perfil del cuidador primario en pacientes diabéticos en dos comunidades. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo. 2020; 22. Disponible en: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie22.pcpd>

-Velázquez-Moreno E, González-Velázquez MS, De la Peña-León B, et al. Calidad de las intervenciones educativas dirigidas al cuidador primario. Una revisión integradora. Rev Enferm IMSS. 2019; 27(4): 223-9.

-González-Velázquez MS, Crespo-Knopfler S, Moreno-Velázquez E, Ariza-Flores AL. Evolución del perfil de ingreso en alumnos de enfermería entre grupos generacionales 2007 a 2016. Revista Enfermería Docente. 2020 en.; (112): 42-8.

-Velázquez-Moreno E, González-Velázquez MS. De la Peña-León B. Diseño y validación de material didáctico para una intervención educativa de enfermería en cuidadores primaria. Enferm. univ. 2020 oct.; 17(4). Disponible en: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.787>

-Rivas-Herrera JC, González-Velázquez MS, De la Peña-León B, Reyes-Juárez C, Salcedo-Álvarez RA. Cuidador familiar: necesidades y experiencias. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2020; 28(3).

-Chanes HD, González-Velázquez MS, Luna D, Lezana-Fernández MÁ, Meneses- González F. Manejo inadecuado de injerto en quemadura por parte del personal de enfermería en paciente pediátrico. Rev CONAMED. 2020; 25(4): 182-7. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.35366/97338>

-González-Velázquez MS, Blanco-Borjas DM, De la Peña-León B, Crespo-Knopfler S. Modificación en los estilos de vida y mejoría en la evolución de la diabetes mellitus en una población, posterior a una intervención educativa de enfermería. Rev Mex Enf. 2021 en.; 1(9).

-Moncada-Heredia S, Luna-Pérez D, Lezana-Fernández M, González-Velázquez MS, Meneses-González F. Calidad del cuidado enfermero. Úlcera por presión en paciente crítico. Rev CONAMED. 2021; 26(2): 82-8. Disponible en: <https://doi.org/10.35366/100350>

-Rivas-Herrera JC, González-Velázquez MS, Reyes-Juárez C, Salcedo-Álvarez RA, De la Peña-León B. El sentir del cuidador familiar en una institución de tercer nivel. Cultura de los Cuidados. 2021; 25(60). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2021.60.04>



-Blanco-Borjas DM, González-Velázquez MS. La evaluación de los aprendizajes de enfermería en tiempos de contingencia sanitaria. En: Zárate-Grajales RA, Ostiguín-Meléndez RA, Castro AR, Blas-Vázquez Castillo F, compiladores. Enfermería y COVID-19 la voz de sus protagonistas. México: ENEO. 2020 dic.

### Tesis

- Bello-Mendoza AS. Evaluación de adherencia a la dieta y el control de peso interdiálisis de paciente en hemodiálisis. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/marzo/0810165/Index.html>
- Velázquez-Moreno E. Propuesta de intervención educativa de enfermería para mejorar el autocuidado de cuidadores primarios en el hogar. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/febrero/0800393/Index.html>
- Centeno-Reynoso LA. Experiencias de aprendizaje en la enfermería comunitaria por pasantes de enfermería de una institución de educación superior pública. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789007/Index.html>
- Maya-Villeda JL. Conocimiento de úlceras por presión en personal de enfermería de un hospital de segundo nivel. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/octubre/0766089/Index.html>

### 7. Hernández Abad Vicente Jesús

### Publicaciones

-Mendoza-Núñez VM, García-Martínez BI, Rosado-Pérez J, Santiago-Osorio E, Pedraza-Chaverri J, Hernández-Abad VJ. The Effect of 600 mg Alpha-lipoic Acid Supplementation on Oxidative Stress, Inflammation, and RAGE in Older Adults with Type 2 Diabetes Mellitus. *Oxid Med Cell Longev*. 2019 jun. Disponible en: <https://doi.org/10.1155/2019/3276958>

-Herrera-Valencia EE, Sanchez-Villavicencio ML, Medina-Torres L, Núñez-Ramírez DM, Hernández-Abad VJ, Calderas F. New simple analytical method for flow enhancement predictions of pulsatile flow of a structured fluid. *Revista Física de fluidos*. 2019; 31. Disponible en: <https://doi.org/10.1063/1.5097867>

-Hernández-Abad VJ, Sánchez-González EG, Espinosa-Contreras C, Marroquín-Segura R, Mora-Guevara JLA, Flores-Cabrera Y. Controlled release of glibenclamide from monolithic silica subdermal implants produced by the sol-gel process and its use for hyperglycaemia treatment in a murine model. *Mater Sci Eng C Mater Biol Appl*. 2019 en.; 94: 1009-19. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.msec.2018.10.050>

-Hernández-Abad VJ, Sánchez-González EG, Espinosa-Contreras C. Introducción a los procesos de Absorción, Distribución, Biotransformación y Excreción de fármacos (ADBE) en las Ciencias Farmacéuticas. México: FES ZARAGOZA, UNAM; 2020.

## **8. Mendoza Núñez Víctor Manuel**

## **Publicaciones**

-Rodríguez-San Nicolás A, Sánchez-Rodríguez MA, Zacarías-Flores M, Correa-Muñoz E, Mendoza Núñez VM. Relación entre la obesidad central y el estrés oxidativo en mujeres premenopáusicas versus posmenopáusicas. Nutr Hosp. 2020; 37(2) :267-74. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20960/nh.02552>

-Ledesma-Martínez E, Mendoza-Núñez VM, Santiago-Osorio E. Mesenchymal Stem Cells for Periodontal Tissue Regeneration in Elderly Patients. J Gerontol A Biol Sci Med Sci. 2019 ag.; 74(9): 1351-8. Disponible en: <https://doi.org/10.1093/gerona/gly227>

-Hernández-Monjaraz B, Santiago-Osorio E, Ledesma-Martínez E, Aguiñiga-Sánchez I, Sosa-Hernández NA, Mendoza-Núñez VM. Dental Pulp Mesenchymal Stem Cells as a Treatment for Periodontal Disease in Older Adults. Stem Cells International. Disponible en: <https://doi.org/10.1155/2020/8890873>

-Aguiñiga-Sánchez I, Rosado-Pérez J, Mendoza-Núñez VM, Santiago-Osorio E. Phytochemical analysis and antioxidant and anti-inflammatory capacity of the extracts of fruits of the Sechium hybrid. Molecules. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/molecules25204637>

-García-Martínez BI, Ruíz-Ramos M, Santiago-Osorio E, Mendoza-Núñez VM. Hypoglycemic effect of resveratrol: A systematic review and meta-analysis. Antioxidants. 2021; 10(1): 69. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/antiox10010069>

-Retana-Ugalde R, Legorreta-Herrera M, Ruiz-Ramos M, Mendoza-Núñez VM, Macías-Camacho T. Mouthwash with tagetes lucida Cav. for control of chronic periodontitis in older adults. Sustainability 2021; 13(4). <https://doi.org/10.3390/su13041650>

-Castrejón-Delgado L, Castelán-Martínez OD, Mendoza-Núñez VM, Sánchez-Rodríguez MA. Effect of tibolone on bone mineral density in postmenopausal women: Systematic review and meta-analysis. Biology. 2021; 10(3): 211. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/biology10030211>

## **Tesis**

Delgado-Bonilla MF. Factores asociados a la funcionalidad física en pacientes psicogeriátricos de un hospital público de Estado de México. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2021/abril/0810520/Index.html>

Suárez-Sánchez C. Prevalencia del síndrome metabólico y su relación con las características de la alimentación en adultos mayores con obesidad. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/agosto/0802746/Index.html>

Pulido-Castillo G. Efectividad de un programa de envejecimiento activo y saludable sobre el control del síndrome metabólico en adultos mayores. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789254/Index.html>

## **9. Rivas Herrera José Cruz**

## **Publicaciones**

-Salcedo-Álvarez RA, González-Caamaño BC, Rivas-Herrera JC, et al. Cobertura de enfermería, mortalidad y úlceras por presión en México. Rev CONAMED. 2019; 24(1): 21-9.

-Rivas-Herrera JC, González-Velázquez MS, De la Peña-León B, Reyes-Juárez C, Salcedo-Álvarez RA. Cuidador familiar: necesidades y experiencias. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc. 2020; 28(3).

-Rivas-Herrera JC. Valoración de enfermería en el paciente que vive con diabetes tipo II y su riesgo de desarrollar neuropatía diabética. Revista Mexicana de Enfermería. 2020; 8: 87-92.

-Rivas-Herrera JC, González-Velázquez MS, Reyes-Juárez C, Salcedo-Álvarez RA, De la Peña-León B. El sentir del cuidador familiar en una institución de tercer nivel. Cultura de los Cuidados. 2021; 25(60). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2021.60.04>

## **Tesis**

- Reyes-Mancilla AF. Factores de riesgo en infecciones del tracto urinario asociadas a la instalación de catéter vesical en adultos. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2020. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2020/noviembre/0804870/Index.html>

## **Instituto de Investigaciones Antropológicas**

### **1. Arzápalo Marín Hever Ramón**

### **Publicaciones**

Arzápalo, Ramón. Calepino de Motul. Diccionario Maya-español. Edición computarizada, sistematización de la ortografía del maya y modernización del español. Índice de vocablos mayas y su localización; índice inverso del maya; clasificación científica de términos de fauna y flora. Adición de traducciones al español faltantes en el documento original. Lista de expresiones latinas, muestras de las concordancias y transcripción paleográfica. Universidad Nacional Autónoma de México, 1995. 3 volúmenes. I-XXIX + 2185 pp. Reimpresión digitalizada Instituto de Investigaciones Antropológicas, UNAM, 2020. 968-36-400-6 [obra completa]

Arzápalo, Ramón. Esplendor y ocaso de las ciencias y artes de los mayas. Looking for Experiences and Practices for an Ecological Civilization in Latin America. 2021 ILAS-HUFS HK, 1st International Conference. Seoul, Republic of Korea. April, 2021. Book supported by National Research Foundation of Korea.

Arzápalo, Ramón. Missionary Linguistics VIII. La estructuración signica del maya antiguo hasta el primer contacto colonial. Una perspectiva holística. Missionary Linguistics VIII. Agosto de 2019. Lima, Perú. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú; 267-287. ISBN 9786123175061

Arzápalo, Ramón. Los textos mayas denominados proféticos por los españoles desde el primer contacto. La importancia para el logro de sus objetivos de conquista y dominación. La Habana, Cuba. Universidad de Cuba. 2020.

Arzápalo, Ramón. Las representaciones verbales y no verbales de los animales en la cultura maya, a través del tiempo. Animal Symbolism in the Mesoamerican Codex Tradition. En prensa.

### **Tesis**

- Alma Patricia Aguilar Ramírez. El ritual de los Bacabes. Sortilegios para el alma. Director. Programa de posgrado en antropología, [tesis maestría en curso]. [México]: UNAM.
- María Cipactli Suárez Pascal. Función comunicativa y estética en la escritura maya. Director. Programa de posgrado en antropología, [tesis maestría en curso]. [México]: UNAM.

### **2. Bak Geller Corona Sarah**

### **Publicaciones**

-Bak-Geller S. Sabores desconocidos de la nación mexicana. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, Fideicomiso Educativo Pyrrha Gladys Grodman; 2020. 140 p.

-Bak-Geller Corona S. Proyectos para la salud y el bienestar. Educación preescolar, primaria y secundaria. México: Sep-Conacyt-IIPAC; 2020.

-Bak-Geller S, Suremain CE, Matta R, editores. Patrimonios alimentarios. Consensos y

tensiones, Colegio de San Luis, Institut de la Recherche pour le Développement (IRD); 2019. 224 p.

-Bak-Geller S, Moreno R, coordinadores. Recetario coca de Mezcala, Jalisco. México: Secretaría de Cultura-DGCP; 2017.

-Bak-Geller S, Matta R. "Las cocinas mestizas en México y Perú. Claves para interpretar el multiculturalismo en América Latina", Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología. 2020; 39: 69-93.

-Bak-Geller S, Suremain CE. "Patrimonios alimentarios: consensos y tensiones". México: Trace; 2016.

-Bak-Geller S, Pasquier A. "¿Qué tan sustentable es la tradición? El patrimonio cultural frente a la crisis alimentaria", en Justicia y soberanía alimentaria en las Américas. Desigualdades, alimentación y agricultura. México: Fundación Heinrich Böll-Université de Lyon-CEMCA; 2015.

-Bak-Guiller S. "Patrimonio alimentario y ciudadanía indígena. El caso coca de Mezcala, Jalisco (México)". En: Rebañ N, Bilhaut AG, Suremain CE, Katz E, Paredes M, editores. Lima: IFEA/IRD: 2021. 257 p.

-Bak-Guiller S. "Langage culinaire, imaginaire gastronomique et construction de l'État moderne au Mexique". En: Csergo J, Etcheverría O, editores. Les imaginaires de la gastronomie: productions, diffusions, valeurs et enjeux, Paris, Maison d'éditions Le Manuscrit; 2020. 209-20 p.

-Bak-Guiller S, Vargas LA. "La seducción de los quelites". En: Gálvez A, coordinador. Alimentación, recursos tradicionales y ciencia: el prisma de los quelites. Un proyecto multidisciplinario. México: UNAM; 2019. 38-40 p.

-Bak-Guiller S. "Recetas de cocina, cuerpo y autonomía indígena. El caso coca de Mezcala, Jalisco (México)". En: Bak-Geller S, Matta R, Suremain CHE, editores. Patrimonios alimentarios: consensos y tensiones. [lugar desconocido]. Colegio de San Luis, Institut de Recherches pour le Développement; 2019. 31-56 p.

-Bak-Guiller S, Matta R, Suremain CHE. "Introducción". En: Bak-Geller S, Matta R, Suremain CHE, editores. Patrimonios alimentarios: consensos y tensiones. [lugar desconocido]. Colegio de San Luis, Institut de Recherches pour le Développement; 2019. 17-30 p.

-Bak-Guiller S. "Gastronomy and the origins of republicanism in Mexico". En: Ayora-Díaz I, editor. Taste, politics and identities in Mexican food. London-Oxford-NY, Bloomsbury. 2019. 37-50 p.

-Bak-Guiller S. "The cookbook in Mexico. A founding document of the modern nation". En: Ichijo A, Johannes V, Ranta R, editors. The emergence of national food: The dynamics of

food and nationalism. London-Oxford-NY, Bloomsbury. 2019. 28-38 p.

-Bak-Guiller S. "El chile en la iconografía de San Pascual Bailón, el santo de la cocina mexicana", Los chiles que le dan sabor al mundo. Contribuciones multidisciplinares. En: - Aguilar A, Vásquez MA, Katz E, Hernández MR, coordinadores. Universidad Veracruzana: Institut de Recherches pour le Développement; 2018.

-Bak-Guiller S. "Comida, civilización y república. El pensamiento de Rousseau en la conformación de una dieta patriótica en México". En: Entin G, editor. Rousseau en Iberoamérica: lecturas e interpretaciones entre monarquía y revolución. Buenos Aires: Editorial SB: 2018.

-Bak-Guiller S. "Comida e indianidad en México". En: Bak-Geller S, Moreno R, coordinadores. Recetario coca de Mezcala, Jalisco. Recetarios indígenas y populares. México: Secretaría de Cultura-DGCP; 2017. 15-26 p.

-Bak-Guiller S. "Culinary myths of the Mexican nation". En: Banerjee-Dube I, editor. Cooking Cultures. Convergent Histories of Food and Feeling. Cambridge: Cambridge University Pres; 2016. 225-46 p.

-Bak-Guiller S. "Los banquetes en la antigua Grecia. La justicia en el reparto (Parte II)". Cuadernos de Nutrición. 2020 sept.; 43(5): 172-5.

-Bak-Guiller S. "Los banquetes en la antigua Grecia. El ejercicio ciudadano de compartir el alimento (Parte I)". Cuadernos de Nutrición. 2020 my.; 43(3): 114-7.

-Bak-Guiller S. "Josefina Vázquez de León y Betty Crocker: dos íconos de la cocina moderna". Cuadernos de Nutrición. 2019 nov.; 42(6): 217-21.

-Bak-Guiller S. "Homenaje a Luis Alberto Vargas Guadarrama". Cuadernos de Nutrición. 2019 mzo.; 42(2): 48-9.

-Bak-Guiller S. "La hambruna de 1785 y el surgimiento de una cocina al estilo del país". Cuadernos de Nutrición. 2019 febr.; 42(1): 33-6.

-Bak-Guiller S. "Los primeros libros de cocina. Una revolución en la transmisión del conocimiento culinario en México. Parte II". Cuadernos de Nutrición. 2018 seot.; 41(5): 193-6.

-Bak-Guiller S. "Los primeros libros de cocina. Una revolución en la transmisión del conocimiento culinario en México. Parte I". Cuadernos de Nutrición. 2018 my.; 41(3): 89-94.

-Bak-Guiller S, Vargas LA. "La seducción de los quelites". La Jornada del Campo. 2017 nov.; 122: 23.

-Bak-Guiller S, Vargas LA. "La mesa de los Hui". Cuadernos de Nutrición. 2017 sept.; 40(5):

164-7.

-Bak-Guiller S. "San Pascual Bailón: un santo muy mexicano". Cuadernos de Nutrición. 2017 my.; 40(3): 115-6.

### Tesis

- Santoyo AB. Las transformaciones en la cultura alimentaria a partir de las políticas públicas de alimentación y nutrición. Estudio de caso en el Municipio de Santa Catarina Juquila, Oaxaca. [tesis maestría]. [México]: UNAM. 2020 febr.
- Téllez-Reyes CM. El significado de la comida en la sociedad mexicana. [tesis]. [México]: UNAM. 2021 jul.
- Senties H. Biodiversidad y soberanía alimentaria, la población coca de Mezcala y el *sinchium edule*. [tesis]. [México]: Escuela de Dietética y Nutrición-ISSTE; 2021 febr.
- Hernández-González MG. Experiencias corporeizadas de mujeres que amamantan y trabajan fuera del hogar en la Cd de México. [tesis]. [México]: UNAM; 2021 febr.
- Méndez-Martínez EM. Alimentación, ritualidad y cosmovisión en el Totonacapan. [tesis doctoral]. [México]: UNAM; 2019 ag.
- Lozada-Rosillo AE. La socialización en los puestos de comida callejera como factor para una apropiación social del espacio público. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019 ag.
- Díaz-Villalobos JE. Comensalidad y género, un estudio etnográfico en el mercado "40" de San Blas Atempa, Oaxaca. [tesis maestría]. [México]: CIESAS; 2020.

### 3. Bourdin Rivero Gabriel Luis

### Publicaciones

-Bourdin-Rivero GL, Teso-Gentile L. La traducción al francés de la obra Estudios de psicología lingüística: El estilo oral, rítmico y nemotécnico de los verbo-motores, primera traducción francés-español de la obra de Marcel Jousse (1925). México: Instituto de Investigaciones Antropológicas; 2020. 388 p.

-Bourdin-Rivero GL. La jungla antropológica. Una introducción a la antropología del gesto y el mimismo de Marcel Jousse. México: Instituto de Investigaciones Antropológicas, UNAM; 2019. 187 p.

-Bourdin-Rivero GL. La transformación de los espacios y los gestos cotidianos. En: Tiempos de pandemia. Reflexiones desde las humanidades. México: Facultad de Estudios Superiores Acatlán-Universidad de Guanajuato; 2021.

-Bourdin-Rivero GL. "Acerca del cuerpo estudiado como signo". En: Parrini P, coordinador. Los archivos del cuerpo. ¿Cómo estudiar el cuerpo? México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2020. 73-115 p.

-Bourdin-Rivero GL. Nueva escuela chiapaneca: ¿Cómo solucionar la crisis educativa en México? En: Educación, cultura, información. México: Coordinación de Humanidades-UNAM; 2020.

-Bourdin GL. Marcel Jousse y la antropología del gesto. Pelícano. 2016; 2. Disponible en: [www.marceljousse.com/association](http://www.marceljousse.com/association)

-Bourdin-Rivero GL. "Frasemas léxicos en maya colonial" (traducción al idioma búlgaro de Nikola Krastev). Revista Lingüística Contrastiva /Contrastive Linguistics. 2020; 45(2): 5-29.

-Bourdin-Rivero GL. Nociones teóricas y metodológicas para el estudio de los conceptos emocionales. Diversa. Escritos Pedagógicos. 2020; 3(5): 11-34.

-Bourdin-Rivero GL. "Nueva escuela chiapaneca: ¿Cómo solucionar la crisis educativa en México? En: Educación, cultura, información. México: UNAM; 2020. 109-14 p.

-Bourdin-Rivero GL. Semiología del gesto expresivo. Gestos mesoamericanos e iberoamericanos. ANTROPOLOGÍA. Revista Interdisciplinaria del INAH. 2019; 148(7): 2019.

-Bourdin-Rivero GL. "Antropología de las emociones: conceptos y tendencias", Cuicuilco. Revista de la Escuela Nacional de Antropología e Historia. 2016; 67. Disponible en: <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/cuicuilco/article/view/9238/10020>

-Bourdin-Rivero GL. "Marcel Jousse y la antropología del gesto". Revista Pelícano. 2016; 2. 69-81. Disponible en: <http://pelicano.ucc.edu.ar/ojs/index.php/pel/article/view/38/pdf>

#### **Tesis**

- Marmolejo D. El tejido de palma: una reflexión sobre su técnica, vitalidad y nuevos usos. Un estudio con tres familias de artesanos en un poblado mixteco. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2021 ag. 20.
- Amaya-Iliosa V. [tesis maestría en curso]. [México]: UNAM.

#### **4. Oehmichen Bazán Ma. Cristina**

#### **Publicaciones**

##### **Libros**

-Oehmichen-Bazán MC, Beaudoin A. Movilidades y fronteras en América Latina. Una mirada transdisciplinar. México: Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México; 2020

-Oehmichen-Bazán C, editora. Movilidad e inmovilidad en un mundo desigual: turistas, migrantes y trabajadores en la relación global-local. México: Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM; 2018,

##### **Artículos**



- Oehmichen-Bazán MC. El turismo recreativo en la Ciudad de México: perspectivas post-Covid-19. *Kultur*, revista interdisciplinaria sobre la cultura de la ciudad. 2021; 8(15): 123-42.
- Oehmichen-Bazán MC. Los guías de turistas en México: intermediación cultural y condición laboral. *Anales de Antropología*. 2021 en.; 55(1): 115-29.
- Oehmichen-Bazán MC. "La valoración de las culturas indígenas en el mercado turístico: ¿apropiación, despojo o resignificación?". *Anales de Antropología*. 2020 en.; 54(1): 149-58.
- Oehmichen-Bazán MC, Escalona C. "El COVID-19" en Cancún: epidemia y vulnerabilidad en un destino turístico de clase mundial". En: *Comunicación Social para el Desarrollo*. Barcelona: Alba Sud; 2020 my. Disponible en: <http://www.albasud.org/noticia/es/1218/el-covid-19-en-cancun-epidemia-y-vulnerabilidad-en-un-destino-turistico-de-clase-mundial>
- Oehmichen-Bazán MC. "Adolescentes mazahuas y solidaridad intergeneracional ante la violencia de género". *Anuario Antropológico*. 2019; 44: 105-28.
- Oehmichen-Bazán MC. "Los Mayas de Quintana Roo y la economía de la identidad". *Cultura y Representaciones Sociales*. 2019; 13(26): 197-223.
- Oehmichen C, de la Maza F. "Patrimonio cultural, turismo y pueblos indígenas en México y Chile". *Revista de Turismo y Patrimonio*. 2018.
- Oehmichen-Bazán MC. "Los imaginarios de la alteridad y la construcción del chivo expiatorio: Trump y el racismo anti-inmigrante". *Pueblos y Fronteras digital*. 2018; 13.
- Oehmichen-Bazán MC. "Archaeology and Tourism". *The SAS Encyclopedia of Archaeology Sciences*. EE. UU.; 2017.

### **Capítulos en libros**

- Oehmichen C, Escalona C. "Covid 19 in Cancún: epidemic and vulnerability in a worldclass tourist destination". En: Cañada E, Murray I. #TourismPostCOVID19. Lockdown touristification. Barcelona: Alba Sud; 2021.
- Oehmichen-Bazán MC. "El continuum de la violencia neocolonial contra las mujeres indígenas en México y Canadá". En: Berrio-Palomo LR, Castañeda-Salgado MP, Goldsmith-Connelly MR, Ruiz-Trejo M, Salas Valenzuela M, coordinadoras, et al. *Antropologías feministas en México: epistemologías, éticas, prácticas y miradas diversas*. Ciudad de México: CEIICH-UNAM; UAM-Iztapalapa/UAM-Xochimilco; 2020. 404-39 p.
- Oehmichen-Bazán MC. "Los pueblos indígenas en la economía de la identidad: los Mayas en la Riviera Maya". En: Igreja, Lemos R, Hoffmann O, Rodrigues Pinto S. *Hacer ciencias sociales desde América Latina: desafíos y experiencias de investigación*. Brasil: FLACSO; 2019. 246-61 p.

-Oehmichen-Bazán MC. "El cambio y la continuidad cultural: una discusión olvidada". En: Giménez-Montiel G, Gutiérrez-Chong N, editores. La cultura hoy. México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM; 2019.

-Oehmichen-Bazán MC. "Imaginario del turismo y patrimonio cultural en México: el caso de los pueblos mágicos". En: Serra MC, Salas H, editores. El patrimonio, Dialogo cultural entre México y Francia, Coordinación de Humanidades, Seminario Universitario sobre Patrimonio Cultural. México: UNAM; 2017.

## **5. Pérez Castro Ana Bella**

## **Publicaciones**

-Pérez-Castro AB, Castillo-Gómez AA. Los mercados en la Huasteca: conexiones comerciales e intercambios culturales. Procesos hegemónicos y subalternidad. México: Universidad Autónoma de Tamaulipas-Colofón; 2019.

-Pérez-Castro AB, Contreras RH, Contreras JI. "Hacia una antropología económica de las formas de ganarse la vida". Revista San Gregorio. 2017; 18: 158-69.

-Pérez-Castro AB, Dzul J, Colli A. "El consumo y los modos de ganarse la vida en Oxkutzcab, «La huerta de Yucatán», México". Revista Euroamericana de Antropología, Antropología. 2019; 7: 119-33.

-Pérez-Castro AB, Dzul J, Colli A. "Izamal y la comercialización de lo mágico". En: Pérez-Montfort R, de Teresa AP, coordinadores. Cultura en venta. La razón cultural en el capitalismo contemporáneo. México: Penguin Random House Grupo Editorial; 2019. 743 p.

-Pérez-Castro AB, Castillo AA. "La cocina huasteca. Fusión de historia, ritualidad y simbolismo". Lejavitzer A, Ruz MH. Universidad en Paisajes sensoriales: un patrimonio cultural de los sentidos (México-Uruguay). México: Católica del Uruguay-Universidad Nacional Autónoma de México; 2020. 233-71 p.

-Pérez-Castro AB, Cruz-Monjarrez A. "Nota introductoria". revista Maya America Journal of Essays Analysis; 2021; 3(1): 6-8.

## **Tesis**

- Garza-Navejas VS. "Globalización y maquiladoras en el sureste mexicano: ¿Nuevas culturas e identidades laborales entre los mayas de Yucatán?". [tesis doctoral]. [México]: Facultad de Filosofía y Letras-Instituto de Investigaciones Antropológicas; 2010-2017 febr. 21.
- Contreras-Vargas JI. "La industria eléctrica en Tuxpan, grupos de poder y el aprovechamiento de los recursos estratégicos en el contexto de la reforma energética". [tesis doctoral]. [México]: Facultad de Filosofía y Letras-Instituto de Investigaciones Antropológicas; 2016-2019 en. 25.

- Martínez-Sánchez J. “Entre el miedo y la ira. Estrategias contra la violencia y el delito en Fuentes del Valle, Tultitlán, Estado de México”. [tesis doctoral]. [México]: Facultad de Filosofía y Letras; 2014-2019 ag. 9.
- Rivera-Eznar C. “La intervención extractiva en la cultura masewal. Un estudio relacional de las prácticas ecológicas en el municipio de Chicontepepec, Veracruz”. [tesis]. [México]: Escuela Nacional de Antropología e Historia; 2018-2019 ag. 14
- Collí-Tun AJ. “Murmuradores, burlones y lleva cuentos. Una etnografía sobre el chisme en Yucatán”[México]: [editorial desconocida]; 2017-2020 en. 24.

## 6. Quecha Reyna Citlali

## Publicaciones

- Quecha-Reyna C. Familia, infancia y migración: un análisis antropológico en la Costa Chica de Oaxaca. México: IIA-UNAM; 2016.
- Quecha Reyna C. “Migración de retorno y socialización infantil: un acercamiento con afroamericanos”. Anales de Antropología. 2021; 55(1).
- Quecha Reyna C. “Experiencias intergeneracionales sobre el racismo: un estudio entre afroamericanos”. Boletín de Antropología. 2020; 35(59).
- Quecha Reyna C. “Notas etnográficas sobre el racismo: una perspectiva reflexiva”. Revista Rutas de Campo. 2018; 2(4).
- Quecha Reyna C, Bautista RC, Torres AS, Arreola A. “¿Dónde están los genomas de los mexicanos afrodescendientes?”. Revista Diario de Campo. 2018; (6).
- Quecha Reyna C. “El racismo y las dinámicas interétnicas: una aproximación etnográfica entre afroamericanos e indígenas en la Costa Chica de México”. Revista Antropologías del Sur. 2017; (8).
- Quecha Reyna C. “El juego de pelota mixteca entre los afrodescendientes de la Costa Chica: relaciones interétnicas a través del juego”. Revista Anales de Antropología. 2016; 50(II).
- Quecha Reyna C. “La idea sobre la raza y el racismo: notas desde la Antropología”. En: Velázquez-ME, coordinadora. Estudiar el racismo: Afrodescendientes en México. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia/Secretaría de Cultura; 2019.
- Quecha Reyna C. “Infancia Afroamericana”. En: Harp S, coordinadora. Senado Afroamericano, de la República. México: [editorial desconocida]; 2019.
- Quecha Reyna C. “Infancias afroamericanas: entre visibilidades, complejidades y retos”. En: Asociación Latinoamericana de Antropología. “Antropología hecha en México”. México: [editorial desconocida]; 2020.
- Quecha Reyna C. “Sociabilidad y racialización en la escuela: experiencias de niños y niñas afroamericanos”. En: Libro colectivo. CEIICH-UNAM. 2021.

## 7. Salas Quintanal Hernán Javier

## Publicaciones

### Libros

-Salas H, editor. Etnografías contemporáneas del poder; formas de dominación en el mundo rural. México: IIA UNAM; 2020. 266 p.

-Salas H, Serra MC, Vital A, coordinadores. El patrimonio: diálogo cultural entre México y Francia. (Versión español-francés). México: Coordinación de Humanidades UNAM; 2018. 291 p.

### Artículos

-González-Fuente Iñigo, Salas-Quintanal H. "Fragmentar, descolectivizar, acumular. Surgimiento y desarrollo de la consumidad del Val'Quirico, México". Revista Antropología Experimental. 2021; (21): 91-106. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.17561/rae.v21.5397>

-Salas H, Velasco P, González A, López C. "La pandemia de COVID-19: significados y consecuencias en los modos de vida en Tlahuapan, Puebla". Revista Mexicana de Sociología; 2021 sept.; 83(03): 159-91. Disponible en: <http://revistamexicanadesociologia.unam.mx/index.php/rms/article/view/60172/53164>

-Salas-Quintanal HJ. "Ruralidades interrumpidas. El comportamiento de los ciclos agrícola y festivo en tiempos de pandemia". Revista Antropología Americana. 2020 dic.; 5(10): 193-222. Disponible en: <https://revistasipgh.org/index.php/anam/article/view/817/1225>

-González-Fuente I, Salas-Quintanal H. "Plantar la Toscana en México. Comunidad-consumo, patrimonio franquicia y gentrificación rural". Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. 2019 jun. 20; XXIV(1.272): 1-25. Disponible en: <http://revistes.ub.edu/index.php/b3w/article/view/28439/29317>

-Salas-Quintanal HJ. "La consumidad: vida cotidiana, consumo y espacio rural". Revista Euroamericana de Antropología. 2019 [citado 2019 febr. 27]; (7): 13-26. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14201/rea201971326>

-Salas-Quintanal HJ. "Jóvenes rurales y empleo en Tlaxcala, México: trayectorias inciertas". Revista Mexicana de Sociología. 2018 jul. [citado 2018 sept. 24]; 3(80): 549-75. Disponible en: <http://revistamexicanadesociologia.unam.mx/index.php/rms/article/view/57737/51191>

### Tesis

- Hernández-Flores HD. "Jóvenes de aquí para allá: Una etnografía de la construcción social de sujetos neoliberales en espacios rurales del centro de México". [tesis doctoral]. [Cantabria]: Universidad de Cantabria; 2020.
- Contreras-Román RH. "Imaginar futuros. La temporalidad del ganarse la vida en la

comunidad El Boxo, Valle del Mezquital Hidalgo”. [tesis doctoral]. [México]: UNAM; 2019.

- Piedras-Camargo CM. “Andando por San Miguel: las peregrinaciones del Acolhuacan–Texcoco al santuario del Milagro, en Nativitas–Tlaxcala”. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018.
- Thouvard MN. “La memoria y el juego de las identidades: el caso de la migración francesa a San Rafael, Veracruz”. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018.
- Sánchez-Sánchez J. “El conflicto agrario entre las comunidades de San Juan Lalana, Santiago Jalahui y San Juan Maninaltepec, en la región de la Chinantla oaxaqueña”. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018.

#### **8. Vargas Guadarrama Luis Alberto**

#### **Publicaciones**

-Vargas LA. Verdades y verdades a medias sobre los amarantos. La Jornada del campo. 2017 febr. 18; 113: 14.

-Vargas LA. La trascendencia de divulgar los conocimientos relativos a la alimentación. Cuadernos de nutrición. 2017 en.; 40(1).

-Vargas LA. Las alhóndigas de la Nueva España. Cuadernos de nutrición. 2017; 40(1): 23-4.

-Vargas LA. Los caminos de la sal. Cuadernos de Nutrición. 2017 mzo.; 40(2): 42-3.

-Vargas LA. El envejecimiento y la vejez. Encuentros 2050 (Coordinación de Humanidades UNAM). 2017 my.; 5: 37-9.

-Vargas LA. La comida, su representación plástica y un inesperado chile. Cuadernos de Nutrición. 2017 my.; 40(3): 84-90.

-Vargas LA. Dinamismo y tradición en nuestras cocinas. Ecofronteras. 2017 my.; 60.

-Vargas LA. Algunos mayas pobres no comían pobremente. Cuadernos de Nutrición. 2017 jul.; 40(4): 154-6.

-Vargas LA. Los hallazgos olvidados de Elsie Widdowson y su importancia para la clínica y terapéutica nutricional. Cuadernos de Nutrición. 2017 sept.; 40(5): 168-70.

-Lagarde M, Terrazas A, Vargas LA, coordinadores. Parentalidad II: Antropogénesis. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona; 2017. 523 p.

-Vargas LA. Un poco conocido viajero capuchino y la comida del siglo XVIII en México. Cuadernos de Nutrición. 2017; 40(6): 204-7.

-Vargas LA. Un nopal en Jauja. Cuadernos de Nutrición. 2017; 40(6): 208–10.

-Álvarez-Rivero JC, Bourges-Rodríguez H, Erazo-Tapia B, Kaufer-Horwitz M, Morales-de León JC, Pardío-López J, et al. Glosario de términos para la orientación alimentaria. México D.F.: Fomento de Nutrición A.C. e Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador

Zubirán; 2017.

-Vargas LA. Los cacahuates, una historia con interrogantes. En: El pasado del futuro alimentario: los alimentos ancestrales americanos en prensa en el Instituto José María Luis Mora.

-Vargas LA. Tortas también para el terremoto. 2018 en.; Cuadernos de Nutrición. 41(1): 29-31.

-Vargas LA. La larga historia de los vales canjeables por comida. Cuadernos de Nutrición. 2018 mzo.; 41(2): 65-8.

-Vargas LA. Más tareas para combatir la obesidad. Cuadernos de Nutrición. 2018 jul.; 41(4): 122-4.

-Vargas LA. Consecuencias conocidas e inesperadas por no nixtamalizar el maíz. Cuadernos de Nutrición. 2018 jul.; 41(4): 145-8.

-Vargas LA. Los frijoles de ayer, hoy y desafíos para su futuro. Cuadernos de Nutrición. 2018 sept.; 41(5): 162-4.

-Vargas LA. Tres plantas americanas y su llegada a India y China. Cuadernos de Nutrición. 2018 nov.; 41(6): 231-6.

-Ojeda-Martínez RI, Becerril-Tello MN, Vargas LA. La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. Revista Argentina de Antropología Biológica. 2018 jul.; 20(2): 1-13.

-Rivera-Morales J, Vargas LA, Sotuyo S. Una mirada antropológica a la resistencia física de los rarámuri. Anales de Antropología. 2019; 51(1): 89-99.

-Rivera-Morales J, Vargas-Guadarrama LA, Sotuyo S, De Santiago S, Pasquet P. Cardio-respiratory fitness among Raramuri (Tarahumara) and mestizo adolescents from the Sierra Tarahumara, México. American Journal of Human Biology. 2019. [en revisión].

-Vargas LA. Verdades y verdades a medias sobre los amarantos. En: del Villar M, Bermúdez G, García ME, coordinadores. Amaranto, semilla ancestral, contribuciones a la soberanía alimentaria de México, Chapingo, Texcoco. Texcoco: Universidad Autónoma de Chapingo; 2018. 67-70 p.

-Vargas LA. La vejez mexicana vista durante el siglo XVI. Casos y revisiones de salud. 2019 abr. 22.

-Vargas LA. Los hornos bajo tierra: muy antiguos, pero aún en uso. Cuadernos de Nutrición. 2019 my.; 42(3): 115-7.

-Vargas LA. De la novela a la clínica: las lesiones de la vida de un pianista húngaro, Casos y revisiones de salud. 2019 en.; 1(1): 65-9.

- Vargas LA. Racismo. En: Aguirre-Baztán Á. Diccionario temático de Antropología Cultural. Madrid: Delta Publicaciones Universitarias, S.L.; 2018. 405–8 p.
- Vargas LA. Transculturalidad–interculturalidad. En: Aguirre-Baztán Á. Diccionario temático de Antropología Cultural. Madrid; Delta Publicaciones Universitarias S.L.; 2018. 491–4 p.
- Vargas LA. Limitaciones para diagnosticar la obesidad. Cuadernos de Nutrición. 2019 jul.; 42(4): 122–3.
- Vargas LA. Novedades sobre la historia del cacao y el chocolate. Cuadernos de Nutrición. 2019 jul.; 42(4): 147–9.
- Vargas LA. Atoles, recursos injustamente olvidados. Cuadernos de Nutrición. 2019 sept.; 42(5): 193–7.
- Vargas LA. Los cacahuates, una historia con interrogantes. En: Quiroz E, Pradilla-Rueda H. El pasado del futuro alimentario: los alimentos ancestrales americanos. Ciudad de México: Instituto José María Luis Mora y Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología; 2018. 93–104 p.
- Vargas LA. El papel de los huertos como fuente de alimentos. Cuadernos de Nutrición. 2019 nov.; 42(6): 202–3.
- Vargas LA, León-Portilla M. Breve nota necrológica. Cuadernos de Nutrición. 2019 nov.; 42(6): 236.
- Vargas LA. Otras miradas sobre el cacao y el chocolate. Cuadernos de Nutrición. 2020 en.; 42(1): 28–31.
- Vargas LA. Los chiles, viajeros de ida y vuelta. Encuentros 2050. 2020 mzo.; 39(20 y 21).
- Vargas LA. Tianguis y parían en la Ciudad de México. Cuadernos de Nutrición. 2020 mzo.; 43(2): 74–7.
- Vargas LA. La alimentación en Altica, en el Valle de Teotihuacan hace unos 3000 años y el vínculo con uno de sus predecesores. Cuadernos de Nutrición. 2020 jul.; 43(4): 154–6.
- Becerril-Trejo MN, Saldaña-Fernández MC, Vargas-Guadarrama LA, Moctezuma-Pérez S, Monroy-Ortíz S, García-Flores A. The home gardens of San Juan Tlacotenco, Tepetztlán, Morelos, as markers of cultural identity. Revista de Geografía Agrícola. 2020 jun.; 64: 143–60. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.5154/r.rga.2019.64.06>
- Vargas LA. La alimentación de los primeros exploradores españoles de México. Cuadernos de Nutrición. 2020 jul.
- Vargas LA. Dos bebidas mesoamericanas descritas por un anónimo conquistador. Cuadernos de Nutrición. 2020 ag.
- García-Hernández KY, Vibrans H, García-Marín PC, Vargas-Guadarrama LA, Soto-Hernández M, Katz E, et al. Climate and categories: two key elements for understanding the

Mesoamerican hot–cold classification of illnesses and medicinal plants. *Journal of Ethnopharmacology*. 2021 febr. 10 [en prensa]; 266.

-Vargas LA. Dos bebidas mesoamericanas descritas por un conquistador. *Cuadernos de Nutrición*. 2020 nov.; 43(6): 232-6.

-Calderón-Farfán JC, Torres-Soto MA, Quintero-Montoya V, Cruz-Rodríguez L, González-Cerón J, Vargas-Guadarrama LA, et al. Practices of food autonomy in the nasa indigenous cosmovisión of Colombia. *Agroecology and Sustainable Food Systems*. 2021; 45(2): 279–95.

-Vargas LA. Panorama sobre las maneras de abordar la variedad de la alimentación en México. En: De la Peña G, Ávila R, coordinadores. *Alimentarse: dimensiones antropológicas e históricas de un hecho cultural total*, Lagos de Moreno, Jalisco. Jalisco: Universidad de Guadalajara; 2020. 37–57 p. Disponible en: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwLsKFQpfDVfnTCkmnnBqVBPZDx?projector=1>

-Vargas LA. Carta al editor. *Peripecias del Chilam Balam de Tusik*. *Arqueología Mexicana*. 2021 mzo.; XXXVIII(167): 10.

-Vargas LA. El antiguo nacimiento del pan nuestro de cada día. *Cuadernos de Nutrición*. 2021 abr.

-Vargas LA. Chepina Peralta, obituario. *Cuadernos de Nutrición* 2021 my. 3.

-Vargas LA. El escorbuto y su descripción y tratamiento en Nueva España durante 1603. *Cuadernos de Nutrición*. 2021; 44(2): 74-7.

-Vargas LA. La dorada manzana de Italia. *La Jornada del Campo*. 2021 jun.; 165: 15.

-Vargas LA. ¿Qué aportó el maíz a la dieta de los habitantes del México prehispánico? En: Morales-Valderrama C, Rodríguez-Lazcano C, Mapes-Sánchez C, Serratos-Hernández JA. *Respuestas acerca del maíz*. La voz de 72 autores. Ciudad de México: Secretaría de Cultura, Instituto Nacional de Antropología e Historia. 2021. 59-60 p.

-Vargas LA. Los retos para conocer la diversidad de las cocinas mexicanas. *Cuadernos de Nutrición*. 2021 sept.; 44(5): 181-3.

-Vargas LA, Bourges-Rodríguez H. Chepina Peralta la gran divulgadora de la cocina y su relación con la salud, dos testimonios. *Cuadernos de Nutrición*. 2021 sept.; 44(5): 193-6.

## Tesis

- Balcázar-Quintero M. Carrera humana de resistencia: factores antropológicos, morfo fisiológicos y de alimentación del corredor tarahumara. [tesis doctoral]. [México]: UNAM; 2017.
- Ruiz-Torres AA. Articulación de saberes en torno a la alimentación: hacia una propuesta de intervención en educación alimentaria. [tesis doctoral]. [México]:



UNAM; 2017.

- Ramos-Gómez FM. De la crítica a la imagen precaria de la infancia en México. Hacia un enfoque multidimensional de investigación antropológica. [tesis doctoral]. [México]: UNAM; 2018.
- Arias-González J. Sistemas de alimentación en cuatro conventos Clarianos en el D.F. y la ciudad de Querétaro, un estudio de antropología alimentaria. [tesis doctoral]. [México]: UNAM; 2018.
- Esquitín-Lastiri MC. Una mirada antropológica a la matanza de chivos en Tehuacán, Puebla: el mole de caderas. [tesis maestría]. [México]: [editorial desconocida]; 2018.
- García-Hernández KY. La clasificación frío-caliente en México y en la alimentación de un pueblo Rru Nguigua: un enfoque etnobotánico. [tesis doctoral]. [México]: Colegio de Posgraduados de Chapingo; 2020.
- Becerril-Trejo BN. Aportes alimenticios de los huertos familiares de Tepoztlán, Morelos. Una mirada etnobiológica. [tesis doctoral]. [México]: Universidad Autónoma de Morelos; 2021.

## 9. Velasco Santos Paola

## Publicaciones

-Velasco SP. "Ríos de contradicción. Contaminación, ecología política y sujetos rurales en Nativitas, Tlaxcala". México: IIA, UNAM; 2018.

-Salas H, Velasco P, González A, López C. La pandemia de la COVID-19: Significados y consecuencias en los modos de vida en Tlahuapan, Puebla. Revista Mexicana de Sociología. 2021; 83 (núm. esp.): 159-91. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/iis.01882503p.2021.0.60172>

-Lewis S, Thancharoen A, Hay-Wong C, López-Palafox T, Velasco P, et al. "La pandemia de la Covid-19 en México: causas, consencuencias y significados sociales", 2021. Firefly Tourism: Advancing a global phenomenon toward a brighter future. Conservation, Science and Practice. 2021; 1-18. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/csp2.391>

-Velasco SP. El Ciclo hidropolítico en Tlahuapan, Puebla. Reflexiones en el capitaloceno. Collectivus, Revista de ciencias Sociales. 2020; 7(2): 53-85. Disponible en: <https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol7num2.2020.2673>

-Velasco SP. Deshilando etnográficamente la mezclilla: materialidad y entramados socioambientalesparadójicos. Revista Alteridades. 2017; 27(54): 95-106. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/747/74753721008.pdf>

-Velasco SP. Mezclilla, consumo y la configuración de los sujetos rurales neoliberales en Tlaxcala, México. Revista San Gregorio. 2017; 18: 34-45. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v3i18.397>

-Velasco SP. Sujetos de mezclilla: especialización y precariedad tóxica en el suroeste de Tlaxcala. En: Arias P, Lozano-Uvario KM, coordinadoras. "De la agricultura a la especialización". México: Universidad de Guadalajara; 2021. 103-42 p.

-Rojas-Contreras J. El gusto rural y la administración de la precariedad. Producción y consumo de ropa de mezclilla entre los jóvenes de Tepetitla de Lardizábal, Tlaxcala. [tesis doctoral]. [México]: UNAM; 2019.

-Rosas-Landa Bautista IM. Jóvenes sanjuaneros: re-existencias en la participación comunitaria. [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018.

### **Tesis Tutores externos**

#### **Hernández Corral Sandra**

1. Bautista Vargas R. Impacto de un programa educativo como estrategia para el control de la hipertensión arterial / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en:

<http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789253/Index.html>

2. Castillo Hernández MG. Nivel de calidad de vida relacionado con el grado de independencia funcional de un grupo de personas con lesión medular / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en:

<http://132.248.9.195/ptd2019/marzo/0787431/Index.html>

3. Benítez Chavira LA. Factores de riesgo para reingreso hospitalario en mujeres con cáncer de mama en dos instituciones de salud / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0771566/Index.html>

4. Domínguez Miguel A. Experiencia del profesional de enfermería del HRAEZ utilizando el medsuite en el cuidado de la persona / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/junio/0760139/Index.html>

5. Flores Mora LF. Experiencia del adolescente con leucemia ante la hospitalización / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/junio/0760543/Index.html>

6.Urrea Castillejos RI. Factores asociados a la presencia de flebitis en adultos con catéter venoso periférico en un hospital de segundo nivel / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2017. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/octubre/0766270/Index.html>

7.Aguirre Sánchez M. Capacidad de afrontamiento y adaptación en pacientes con lesión medular en una institución de tercer nivel / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2016. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2016/mayo/0744371/Index.html>

### **Gallegos Alvarado Mónica**

1.Campos Díaz CJ. Experiencia vivida de ser cuidador familiar de la mujer mastectomizada / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2018/marzo/0772087/Index.html>

### **Rivas Espinosa Gabriel**

1.Goñi González WA. Prevalencia del riesgo de ideación suicida en adolescentes de nivel secundaria y sus determinantes sociales intermedios de salud / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2019. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2019/mayo/0789174/Index.html>

### **Vallejo Allende Maite**

1.López Pérez PF. Multi-intervención para disminuir el estrés agudo del cuidador familiar del paciente en la UCI / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2016. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2016/abril/0743169/Index.html>

2.Jiménez Santiago Lisethe. Hasta que mi corazón ya no aguantó / [tesis maestría]. [México]: UNAM; 2014. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2014/marzo/0710983/Index.html>