

### Reseña.

La interacción social como proceso de encuentro o desencuentro en el aprendizaje académico de los adolescentes.

**Maryori Liliana Vera-Angarita, Jhorman Yarokssi Ortega-Ortega, Carolina Ramirez-Martinez, Elkin Gelvez-Almeida y Andrea Lisbeth Hernández-Niño**

En este artículo se exponen los resultados de una investigación dirigida al estudio de las características en la interacción social que sostienen los adolescentes con sus padres y grupo de amigos que pudieran influir en su rendimiento académico. El análisis de esta propuesta se sustenta desde el enfoque teórico del aprendizaje social con Vygotsky, Bandura y las teorías ecológicas situadas por el entorno inmediato como sistema donde las relaciones sociales requieren de comunicación y participación conjunta de los actores.

De esta manera el objetivo de este estudio fue identificar los aspectos psicosociales que influyeron en el aprendizaje de los adolescentes, desde su interacción social con padres y amigos, con el fin de relacionar y lograr identificar el trabajo que se ha de realizar para mejorar el aprendizaje y construcción del conocimiento.

La investigación corresponde a un estudio de tipo cualitativo de orden fenomenológico ya que se buscó entender los factores psicosociales desde las experiencias subjetivas de los participantes. Como técnica e instrumento de recolección de información se realizó una entrevista semiestructurada y observación participante. Se analizó la información a partir de una triangulación de fuentes de datos, pues se tomaron testimonios de los adolescentes, los docentes de la institución y padres de familia.

El documento se compone de cuatro apartados donde el primero corresponde a la descripción de la problemática respecto a la vinculación que puede existir entre la interacción social en los adolescentes respecto al estado de su rendimiento académico enmarcado desde las teorías del aprendizaje social y el modelo ecológico. En el segundo apartado se describen los aspectos metodológicos del proceso del diseño de estudio, selección y desarrollo de la recolección de información. En el tercer apartado se discuten los resultados generales encontrados a partir de la extracción textual de los testimonios de los adolescentes, profesores y padres de familia.

Dentro de las conclusiones los autores identifican desde la muestra del estudio que la ruptura comunicativa con la familia, los afianzamientos de amistad en función de otras actividades puede influir en el aprendizaje académico, mostrando que en el proceso de aprendizaje es necesario tomar en cuenta la interacción social puesto que en este proceso las personas aprenden en parte, dado las características en las que se relaciona con otros. También que la interacción entre los sistemas que se relacionan con el microsistema educativo se influyen mutuamente.

Como los mismos autores dentro del artículo señalan, el entorno escolar es un área de intervención del trabajo social desde el cual se puede implementar la prevención para detectar problemas familiares, sociales y escolares en los estudiantes.

**Nombre de la Alumna:** Iris Haide García Aguilar.

**Referencia:** Vera-Angarita, M. L. ., Ortega-Ortega, J. Y. ., Ramirez-Martinez, C. ., Gelvez-Almeida, E. ., & Hernández-Niño, A. L. . (2020). La interacción social como proceso de encuentro o desencuentro en el aprendizaje académico de los adolescentes. *Revista Perspectivas*, 5(1), pp. 122–128. E ISSN: 2590-9215

DOI: <https://doi.org/10.22463/25909215.2675>

**Enlace PDF:** <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/2675/2782>

**Recursos consultados:** Búsqueda en base de datos Dialnet con las palabras “adolescentes bajo rendimiento académico trabajo social”. Revisión de títulos de artículos resultados de la búsqueda. Revisión del enlace del artículo.