

ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Área de conocimiento: Desarrollo social y humano (género y sociedad).

Reseña n° 6

Alumna:	Luz Lizeth Pérez Treviño
Referencia bibliográfica:	Arvayo, K., y Rodríguez, A. (2015). Roles de género, interacción verbal y tolerancia que presentan alumnos (as) en educación primaria. <i>REDHECS, Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social</i> 19 (19), Universidad URBE, ISSN: 1856-9331. México, 17-31.
Enlace PDF o sitio donde se aloja:	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844508
Número de recursos consultados:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda en Google Académico: Género y educación. 2. Selección del artículo en la décima octava página de resultados. 3. Descarga del artículo en formato PDF.

ROLES DE GÉNERO, INTERACCIÓN VERBAL Y TOLERANCIA QUE PRESENTAN ALUMNOS (AS) EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

El objetivo de la investigación, fue conocer los roles de género, la interacción verbal y la tolerancia que tiene el alumnado de cuarto a sexto grado de primaria, además de constatar sus respuestas con las opiniones del profesorado a cargo de estos. Acorde con ello, en el texto se muestran conceptos básicos como: género, igualdad de género, formal y sustantiva y barreras de aprendizaje, que acompañaron de normatividad vinculada con los mismos. Todo ello derivado de una experiencia personal que permitió observar dificultades en cuanto a interacción y tolerancia entre el alumnado, por lo que se reconoció a la educación no sólo como un derecho fundamental, sino como una estrategia necesaria para transformar los espacios escolares en espacios formadores de valores sociales. En este sentido, es posible identificar tres dimensiones en las que se clasifican dichas barreras: contexto escolar, áulico y sociofamiliar, mismos que influyen la percepción y el desenvolvimiento del individuo y por ende, de manera indistinta, el desarrollo óptimo del mismo.

Por lo que se puede condensar lo dicho hasta aquí, en señalar que, el fin de la educación puede y debe estar encaminado a modificar y generar cambios en torno a la desigualdad de género, sin dejar de lado el papel igualmente importante, que tiene el cuerpo docente en su incidencia en dichos procesos. Partiendo del hecho, de que la sociedad es quien dicta y regula los estereotipos que norman el comportamiento humano a través de roles de género, razón por la cual, se gestan en conjunto con la familia y otros agentes de socialización, los primeros constructos que posteriormente, se traducen en conflictos de identidad y de interacción social.

Con respecto a la metodología empleada para este estudio fue de tipo descriptivo y mediante un paradigma mixto integrado. De manera que, se concluyó que el alumnado consideró que existen acciones de acuerdo al sexo, es decir, cosas para niñas, y cosas para niños; en lo que a la interacción verbal respecta, se determinó que las niñas tienen mayor capacidad para comunicarse con su mismo sexo y el contrario, mientras que los niños, presentan dificultad para interactuar verbalmente con niñas, y que son estos últimos, quienes hacen uso mayormente de palabras anti-sonantes o agresivas al verse envueltos en conflictos con compañeras y compañeros.

Finalmente, es evidente la importancia que tienen estudios del calibre del que aquí se presenta, puesto que brindan elementos teórico-conceptuales importantes para la comprensión de una realidad determinada, y por su aportación empírica para hacerse esto de forma mucho más profunda y detallada. Por lo que, la aproximación a lo acontecido en las escuelas en materia de género, se hace mucho más imperativa en una disciplina como Trabajo Social que busca la transformación social.