

## BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SOCIAL CON INFANCIA EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN

**Objetivo:** Identificar las características y condiciones de realización de buenas prácticas socioeducativas del mundo profesional y elaborar orientaciones para el cambio en el diseño curricular del Grado de Educación Social, y ello a partir de la identificación de las características y condiciones de realización de las buenas prácticas educativas en el mundo.

**Contenido:** El artículo presenta los resultados emanados de las voces de sujetos y profesionales socioeducativos que trabajan con infancia en situación de desprotección leve y moderada, a nivel municipal en temas como la definición de las buenas prácticas, las actividades y acciones realizan en ellas los y las profesionales, cómo son y cómo están éstos y éstas profesionales y qué impacto tienen sus buenas prácticas. Existe una preocupación general por parte de las y los profesionales en ese mundo profesional por el desarrollo de Buenas Prácticas; se reconoce el valor y la importancia del Código Deontológico para orientarlas, de manera que aportan distintas acepciones del término. No obstante, el elemento clave es el vínculo.

**Metodología:** Parte de una investigación comunicativa utilizando entrevistas en profundidad, grupos de discusión comunicativos, reuniones de equipo y sub-equipos de trabajo, así como el contraste permanente con un Consejo Asesor integrado por personas relacionadas de distinta forma con los tres ámbitos: profesorado universitario, familiares, profesionales de los ámbitos, tutoras de prácticas y ex alumnado del grado de Educación Social. El método es el inductivo, comenzando por la puesta en común de los relatos espontáneos de las personas que formaron el equipo de trabajo.

Se recurrió al estudio de caso a través de entrevistas: se realizaron dos entrevistas en

profundidad a dos mujeres. Asimismo, se realizaron grupos de comunicativos. Se realizó una sesión grupal para la discusión donde participaron 5 educadoras sociales y una maestra perteneciente a una escuela del proyecto Comunidades de Aprendizaje.

**Conclusiones:** El vínculo y las necesidades relacionales son una clave fundamental de la práctica socioeducativa y su cualidad es determinante a la hora de definir las buenas prácticas con infancia desprotegida. Las profesionales expresan que su trabajo es acompañar la vida cotidiana de las personas posibilitando su autonomía, facilitar, dar confianza, proporcionar seguridad, escuchar, mostrar tranquilidad, ayudar a hablar, a expresarse; orientar, derivar y/o proporcionar recursos, así como trabajar con todo el sistema familiar para favorecer la comunicación.

Se considera que el profesional es el mediador pues cuenta con un papel fundamental para una relación socioeducativa transformadora con infancia en situación de desprotección. En el vínculo es necesario que los y las profesionales "cuiden" a las personas, tanto menores como familiares, con las que trabajan. Des un punto de vista personal, es una corriente de pensamiento asistencialista y tradicional pues ubica a las y los sujetos como personas vulnerables que necesitan del profesional en todo momento.

**Referencia:** Nekane, I., Remiro, A. y Zarandona, E. (enero de 2017). Buenas Prácticas en Educación Social con infancia en situación de desprotección: claves para la intervención desde las voces de personas participantes y profesionales. *Revista de Educación Social*, (24), 1188-1205. ISSN: 1698-9097.

**Link:** <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/res-24-miscel%C3%A1nea-nestor.pdf>

**Recursos consultados para encontrar el artículo referido:** Google Académico.