

Rodés, Virginia (2021). Formación docente en la emergencia: pedagogías del cuidado. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación superior*, 8 (1), pp. 51-61, Universidad de la República, Uruguay, [consulta: Junio de 2021]. ISSN: 2301-0118. Disponible en: <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/265/237>

Link del PDF o sitio: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2301-01262021000100045&lng=es&nrm=iso

Formación docente en la emergencia: pedagogías del cuidado

La pandemia del covid-19 representa un evento que ha cambiado las dinámicas en la vida cotidiana de las sociedades, entre las que resalta, la labor docente y con ella las formas de enseñar y aprender. Los espacios educativos implementaron el uso de herramientas y dispositivos remotos para sostener una educación a distancia frente a las condiciones emergentes, entre ellas, en este artículo se recupera la experiencia del Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje de la Universidad de la República (Udelar) en Uruguay, la cual constituye el abordaje docente desde pedagogías del cuidado y pedagogías digitales críticas, con la intención de describir una propuesta intencionada en torno al diseño pedagógico de la enseñanza en tiempos de contingencia y sus potenciales, analizados, desde los principales logros que ha tenido este ejercicio.

Este artículo surge a través de un estudio global colaborativo sobre reflexiones del panorama educativo en tiempos de pandemia, el resultado de esta investigación pone de manifiesto que tras la pandemia el modelo que se desarrolla en el ámbito educativo es de educación remota de emergencia, que se aleja de las especificidades de, por ejemplo, la educación a distancia. Con ello, se suman variables que identifican la necesidad de trabajar

desde otras pedagogías en momentos tan difíciles y desiguales, entre las variables destacan la inequidad, la brecha digital y las condiciones sociales de las sociedades, las cuales se han agravado durante la contingencia sanitaria.

Desde el Trabajo Social es vital fortalecer la promoción de procesos profesionales orientados a ampliar las miradas pedagógicas en los espacios educativos con contenidos adecuados y desde la reflexión a las realidades materiales, sociales y políticas de las y los sujetos en momentos donde se exacerbó la asimetría social.