

Reseña.

COVID-19 y rendimiento académico: retos y oportunidades de los estudiantes de educación básica del sector rural.

Haro Lara Aida Patricia, Tite Segundo Ramiro y Caisaguano Ramos Joselyn María.

Este artículo muestra los resultados de un estudio en el que se describen las características que han influido en el rendimiento académico de estudiantes a partir de las experiencias relatadas de adolescentes que se encuentran en una zona rural de Ecuador, considerando el momento sociopolítico, histórico y sanitario producto de la pandemia que llevo al cierre de actividades escolares presenciales las cuales fueron compensadas por el trabajo virtual.

El objetivo de este estudio estuvo enfocado en diagnosticar el impacto de la pandemia del COVID 19 en el rendimiento académico de los estudiantes del sector rural de la unidad educativa régimen Sierra.

La metodología de esta investigación fue de carácter cualitativo que se apoyó en el diagnóstico social de una muestra de 35 personas a partir de la recuperación de sus experiencias, apoyo en testimonios de fuentes profesionales, información dada por el sistema de bienestar social y fuentes documentales.

El documento está compuesto por cuatro apartados centrales que corresponden a la introducción donde se establecen los conceptos claves como es el rendimiento académico y la problematización del cierre de actividades académicas presenciales sustituido por el trabajo virtual, en vista de pandemia por COVID 19, en el contexto rural. Como segundo punto se describe la metodología del estudio. En tercer lugar se presentan los resultados y una discusión respecto a lo encontrado, haciendo énfasis en la descripción de como fue el proceso del trabajo académico en esta comunidad.

Finalmente en las conclusiones los autores establecen que ante las decisiones generalizadas sobre políticas y programas en términos del sector educativo ante la pandemia es evidente que estas no han respondido de la misma manera dadas las diversas realidades contextuales, pues aquellas con condiciones de vulnerabilidad y falta de recursos, lo evaluado respecto al rendimiento académico de los estudiantes en esta muestra corresponde más al cumplimiento de lo requerido por las instituciones que como producto de lo aprendido. Ante ello sugieren esta área particular como foco emergente de intervención de Trabajo Social, pues se requiere de recursos y actores para su atención.

Nombre de la Alumna: Iris Haide García Aguilar.

Referencia: Haro-Lara, A., Tite, S., & Caisaguano-Ramos, J. (2020) COVID-19 y rendimiento académico: retos y oportunidades de los estudiantes de educación básica del sector rural. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"*. 3 (6), pp. 42-18. ISSN: 2697-3626

Enlace PDF: <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/209/407>

Recursos consultados: Búsqueda en base de datos Latindex con las palabras Trabajo Social. Revisión de resultados de búsqueda "trabajo social". Consulta del enlace de Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "TEJEDORA". Revisión de números disponibles en la página principal Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "TEJEDORA". Revisión de artículos del no. 3 volumen 6 de la revista "TEJEDORA".