

TALLERES SOCIOEDUCATIVOS EN INFANCIA DESDE UN ENFOQUE SITUADO

Objetivo: Comprender la práctica de implementación de los talleres socioeducativos en infancia, problematizando desde tres teorías psicológicas distintas y en contexto de “modernización” de las instituciones que trabajan con niñas y niños en Chile.

Contenido: El estudio se centra en el reconocimiento del espacio grupal desde diferentes teorías psicológicas y psicosociales para delimitar el alcance del trabajo grupal con niños y niñas, a fin de contribuir con una estrategia metodológica que de frente a una sociedad compleja. Un taller no es una técnica a replicar, ni un espacio para optimizar los recursos o para que las y los niños participen; por el contrario, los talleres socioeducativos ni las temáticas abordadas deben ser impuestas, pues las infancias tienen sus propias problemáticas y/o dificultades cotidianas.

Los autores refieren la importancia e interesante pensar en trabajar con niñas y niños desde la horizontalidad pues apela a una visión democrática y deliberativa en torno a la participación y restitución de la palabra como sujetos de derecho; dicha cuestión alude a la relevancia de instalación de los vínculos sociales. Finalmente, se destaca que la educación popular latinoamericana ha mostrado la importancia de volver a reconocer la idea de lo colectivo y de lo político en toda intervención.

Metodología: Estudio de corte cualitativo que busca romper la lógica lineal de la investigación científica a través de la flexibilidad, reflexividad y sistematización, buscando crear modelos comprensivos de un fenómeno determinado. El enfoque es interpretativo ya que les permitió que las distintas ideas, metodologías y aproximaciones teóricas de los individuos

entrevistados interactuaran. Se revisaron 12 informes de práctica de psicólogos y psicólogas de estudiantes de quinto año. Asimismo, se aplicaron entrevistas semi-estructuradas a cuatro trabajadores jóvenes que utilizan la metodología de taller en sus intervenciones.

Se realizó una entrevista grupal donde se generó la discusión de un tema específico. Se aplicaron entrevistas en profundidad a dos expertos de orientación analítica y a una experta sistémica, quienes realizan talleres socioeducativos además de su práctica clínica. Por último, se realizó una jornada de análisis de práctica con psicólogos y psicólogas que tenían entre 1 a 6 años de práctica profesional a fin de buscar similitudes con los resultados de la investigación para comprender las dificultades y éxitos desde las dimensiones sociales, organizacionales, psicológicas y pedagógicas de las problemáticas.

Conclusiones: Se encontró que el trabajo con grupos en infancia está tensado por dos ideologías: la necesidad de modernizar o de hacer transformaciones ligadas al manager en la gestión de las instituciones sociales donde aparece la idea de generar intervenciones que permitan ahorrar recursos y, por otro lado, la necesidad de restituir la palabra a los niños y niñas como sujetos de derecho. Por ello, ubica a las y los profesionales en la obligación de colocar el tema de la participación infantil en el centro.

Referencia: Guerrero, P., Aguirre, C., Besser, C., Morales, M., Salinas, J. y Zamora, M. (2017). Talleres socioeducativos en infancia desde un enfoque situado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 249-265. Chile.

Link: <http://ns520666.ip-158-69-118.net/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2961/834>

Recursos consultados para encontrar el artículo referido: Google Académico.