

ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Área de conocimiento: Desarrollo social y humano (género y sociedad).

Reseña n° 12

Alumna:	Luz Lizeth Pérez Treviño
Referencia bibliográfica:	González, Á., et. al. (2017). Rompiendo con los Estereotipos: Una experiencia educativa con enfoque de género en una escuela básica. <i>REXE, Revista de Estudios y Experiencias en Educación</i> , 16, (32), Universidad Católica de la Santísima Concepción, ISSN: 0717-6945. Chile, 165-174.
Enlace PDF o sitio donde se aloja:	https://www.redalyc.org/pdf/2431/243153684011.pdf
Número de recursos consultados:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda en Google Académico: Prácticas sexistas en educación básica. 2. Selección del artículo en la primera página de resultados. 3. Descarga del artículo en formato PDF.

ROMPIENDO CON LOS ESTEREOTIPOS: UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA CON ENFOQUE DE GÉNERO EN UNA ESCUELA BÁSICA

La presente intervención, tuvo por objetivo favorecer el debilitamiento de perspectivas y conductas sexistas por medio del pensamiento crítico, en un período de dos años, por lo que en el documento, , se señalan algunos elementos teóricos y antecedentes que ponen en evidencia la situación de desigualdad y reproducción del orden patriarcal, principalmente por medio de estereotipos de género que tienden a encorsetar a mujeres y hombres en modelos culturales que les asignan formas de ser y de pensar. En este sentido, se muestran algunos elementos normativos que resaltan la imperiosa necesidad de establecer modelos distintos que procuren la igualdad real entre los sexos.

En lo que respecta a dicha intervención, esta se llevó a cabo mediante diferentes técnicas cualitativas de producción de datos, para un total de cuatro fases que la constituyeron: Diagnóstico, preparación, ejecución de la experiencia y comunicación, y que implicaron principalmente: 1. Reconocer los estereotipos de género y sexismo existentes en las relaciones sociales entre el alumnado. 2. Elaborar una propuesta que permitiera abordar la necesidad identificada con el fin de favorecer el debilitamiento de perspectivas y conductas sexistas por medio del pensamiento crítico. 3. Acercar al alumnado a los conceptos de estereotipo y prejuicio, visualizando sus características y los efectos que ejercen en la sociedad y 4. Organizar dos actividades en las que el alumnado pudiera mostrar a la comunidad educativa y poner en práctica los aprendizajes adquiridos, respectivamente.

Por lo consiguiente, los principales logros alcanzados fueron el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico en el alumnado para analizar y cuestionar las perspectivas asociadas a estereotipos de género presentes en la sociedad y en sus relaciones interpersonales, así como reconocer sus orígenes, manifestaciones e impacto en la sociedad; de forma paralela pudieron reconocer pautas sexistas y situaciones de violencia de género. Por lo que se enfatiza en la importancia que tiene la escuela no sólo en la transmisión y reforzamiento de estereotipos sexistas, sino en la posibilidad de debilitarlos y erradicarlos de manera conjunta con toda la comunidad educativa incluyendo a madres y padres de familia, quienes a pesar de no participar de manera activa en la intervención, al final reportaron experiencias con respecto a los aprendizajes y resultados esperados en el alumnado. Por lo que, sin duda alguna, dicha intervención figura como un importante ejemplo de lo poderosa que puede resultar la educación como un arma de transformación social y de potente alcance, para hacer visible la desigualdad imperante en las sociedades actuales, de modo que, se construyan y fortalezcan entornos libres de prejuicios, roles y estereotipos de género, para de este modo, construir relaciones sociales basadas en la igualdad y la no discriminación.