

Alejandra Díaz Terán Ruiz.

Movimientos sociales y participación ciudadana

Sánchez García, Juan (2021), "Migración escolar transnacional y propuestas de atención a la diversidad en la formación docente". *Anales de Antropología* 55-I (enero-junio 2021): 97-103.

eISSN: 2448-6221

ISSN: 0185 1225

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/antropologia/article/view/72227>

Listado de recursos para encontrar el artículo

Science Direct

<https://www.sciencedirect.com/>

El artículo de Sánchez presenta un estudio sobre las características de la migración escolar transnacional y cómo se entiende y se atiende por parte de los docentes, lo anterior con miras a consolidar en algunas líneas de recomendación acerca de la correcta atención a la diversidad en la formación docente.

La migración escolar transnacional se refiere a los niños y niñas que han vivido en el exterior de México por algún tiempo, principalmente en Estados Unidos, y que ahora regresan al país para reintegrarse al sistema educativo. Estos niños, niñas y adolescentes pueden tener doble nacionalidad y pueden tener identificaciones étnicas diversas (indígenas, norteamericanos, mexicanos, etc.)

La metodología del estudio es mixta y es interdisciplinario (sociológico, antropológico y pedagógico). Se lleva a cabo un análisis longitudinal de estudios realizados durante 15 años en escuelas de educación básica y centros de formación docente, así como la utilización de encuestas y entrevistas para ampliar la comprensión acerca del desenvolvimiento de los alumnos transnacionales y su atención docente.

Para el autor es importante tener en cuenta que la escuela es uno de los principales ámbitos de interacción social donde se construye la identidad de los niños y niñas, así como su realidad social. Al hablar de un contacto intercultural entre alumnos provenientes de diferentes culturas entonces es merced el remitirse al fomento de la inclusión cultural educativa.

Los principales resultados arrojados por el estudio giran en torno a la existencia de diferentes actitudes docentes frente a la diversidad cultural: detractores, indiferentes y propositivos. Aquellos docentes verdaderamente ocupados en generar una inclusión e intercambio cultural entre sus alumnos a través de diferentes dinámicas y contenidos son los catalogados como propositivos.

Para Sánchez, lo fundamental es generar un diálogo intercultural a través de la ampliación de los sistemas de significados con los que los educandos entienden el mundo. A su vez, para Sánchez es importante dejar de lado un entendimiento negativo de la migración escolar para apreciarlo como un fenómeno de oportunidades pedagógicas y socio- culturales.

El artículo es importante para las Ciencias Sociales, el Trabajo Social y la línea de investigación en el sentido en el que la migración transnacional es un movimiento social que ha crecido en gran medida en décadas pasadas y que ha continuado su curso teniendo manifestaciones sociales en todas las áreas como la educativa, en este sentido, es menester ahondar en el tema para innovar en su tratamiento.