

ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Área de conocimiento: Desarrollo social y humano (género y sociedad).

Reseña n° 11

Alumna:	Luz Lizeth Pérez Treviño
Referencia bibliográfica:	Colom, J., y Mayoral, D. (2016). Participación, familia y escuela: la ausencia de lo femenino. REIFOP <i>Revista Electrónica Universitaria de Formación del Profesorado</i> , 9 (1), Universidad de Murcia. ISSN-e: 1575-0965. España, 113-125.
Enlace PDF o sitio donde se aloja:	https://revistas.um.es/reifop/article/view/245711
Número de recursos consultados:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda en Google Académico: Trabajo social y sexismo en la educación. 2. Selección del artículo en la página octava de resultados. 3. Descarga del artículo en formato PDF.

PARTICIPACIÓN, FAMILIA Y ESCUELA: LA AUSENCIA DE LO FEMENINO

El objetivo de este análisis, fue conocer los modos de designación de las categorías femenina y masculina a partir de los usos lingüísticos (niña-niño; madre-padre, etc.) en los centros escolares de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Y paralelamente, relacionar el grado de apertura de los centros con la participación familia-escuela y los usos lingüísticos relativos al reconocimiento de los géneros. De este modo, inicialmente, se señala que el lenguaje es un importante vehículo de ideas y valores que condiciona de cierto modo el comportamiento y la percepción de la realidad. Por lo que su poder simbólico, es nodal en el autoconcepto y reconocimiento de la otredad; por lo que el uso del lenguaje no sexista, implica un poderoso paso para dar consecución a un modelo que promete generar cambios a nivel de socialización en espacios como la institución educativa.

De tal manera que, se hace especial mención a la coeducación como el camino hacia una educación alejada de estereotipos y roles de género engendrados en el seno del sistema patriarcal, gracias a que es un producto más de las contribuciones especialmente de colectivos feministas y de mujeres, que han puesto el foco en la investigación, visibilización, debate, etc., con respecto al género. Aunque por otro lado, es innegable, la persistencia de una cultura androcéntrica que atraviesa tanto entornos educativos, como familiares, laborales, etc. Por lo que estudios como el que aquí se presenta, resultan de total relevancia social en tanto ofrecen un panorama de la situación imperante en diversos rubros, como lo es en este caso el sexismo lingüístico.

Por su parte, esta investigación se basó en la técnica de análisis de contenido que es un método que permite reconocer el significado simbólico de los mensajes. Por lo que en este caso se observó que los relatos cotidianos de los centros escolares, destaca el uso del masculino genérico, aunque existe una ligera variación para el caso de las mujeres que en ocasiones también las nombran, como usualmente no se hace en el lenguaje del centro, ya que por el contrario, se les invisibiliza. Lo que lleva a concluir que, sólo de manera sucinta, se ha intentado desarrollar una educación igualitaria. En cuanto a la relación familia-escuela, se determinó que la escuela se abre lo justo y necesario para actividades de carácter social, ya que predominan más las de carácter lúdico, lo que hace preciso incursionar en el terreno de la sensibilización y formación en temas de género.

Finalmente, ya que el lenguaje y lo que en él va implícito, resulta trascendental, se requiere poner énfasis en estudios como este, ya que si bien, se ha estudiado ampliamente, no deja de ser relevante a decir de los hallazgos que reflejan que el lenguaje aun hoy es sexista, y que incluso existe una fuerte resistencia a la inclusión del no sexista o inclusivo, por parte de sectores amplios de la población.