

Reseña.

Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo.

Daniel Rodríguez Rodríguez y Remedios Guzmán Rosquete

Este artículo presenta los resultados de una investigación en la cual se consideran algunos de los factores personales y sociofamiliares que pudieron influir en el bajo o normal rendimiento académico en adolescentes de España, particularmente poniendo atención en las condiciones de aquellos que se encontraran declarados en situación de riesgo.

El objetivo de esta investigación fue analizar las relaciones entre variables individuales y sociofamiliares en estudiantes de la E.S.O., declarados en situación de riesgo, con bajo y normal rendimiento, e identificar las diferencias que se producen en las variables analizadas en función del rendimiento académico.

La metodología de esta investigación surge de un enfoque cuantitativo, a partir de un muestreo no probabilístico incidental. La muestra fue conformada por 232 estudiantes entre los 12 y 17 años. Como instrumentos de recolección de información se utilizaron cuestionarios y escalas para recoger información sobre metas académicas, percepción del apoyo familiar, variables relacionadas con el nivel socioeconómico y expectativas familiares sobre el rendimiento académico de sus hijos. Se utilizó método el análisis de correlaciones de Pearsons.

El documento se compone de cuatro apartados principales que corresponden a una introducción donde se exponen con base en resultados de estudios anteriores, las potenciales vinculaciones respecto a las características sociofamiliares y personales respecto al rendimiento académico de los adolescentes. En segundo lugar se describen los aspectos metodológicos del estudio, desde el tipo de diseño, muestra, especificaciones de los instrumentos y el procedimiento de recogida de información. En tercer lugar se exponen los resultados cuantitativos obtenidos con base en la comparación de los grupos y conforme a las variables de estudio, desde un enfoque estadístico. En el cuarto apartado se discuten los resultados a partir de las diferencias encontradas respecto a los alumnos con rendimiento normal y bajo rendimiento.

Como conclusiones los autores establecen que los estudiantes con rendimiento académico normal reportan que se sienten significativamente más apoyados por sus familias, por lo que asumen que pese a que los adolescentes puedan vivir en un contexto familiar y social de riesgo, el apoyo familiar contribuye a que existan mayores posibilidades de éxito académico. Asimismo encuentran que los adolescentes hijos de padres y madres con un nivel educativo superior y empleos fijos tienen mayores expectativas académicas, en comparación de aquellos con niveles inferiores y quienes trabajan por cuenta propia.

Para trabajo social el análisis de los factores sociofamiliares respecto al rendimiento académico de los adolescentes es de relevancia para continuar aportando propuestas de intervención desde el sector educativo y asimismo continuar ampliando la perspectiva teórica de abordaje para su investigación pues continúa siendo una problemática latente, que perjudica principalmente el desarrollo del adolescente.

Nombre de la Alumna: Iris Haide García Aguilar.

Referencia: Rodríguez Rodríguez, D. y Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), pp. 147-162. ISSN electrónico: 1989-9106 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>

Enlace PDF: https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/76362/1/08_RIE_V37_N1_2019.pdf

Recursos consultados: Búsqueda en base de datos Dialnet con las palabras “adolescentes bajo rendimiento académico trabajo social”. Revisión de títulos de artículos resultados de la búsqueda. Revisión del enlace del artículo.