

ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Área de conocimiento: Desarrollo social y humano (género y sociedad).

Reseña n° 10

Alumna:	Luz Lizeth Pérez Treviño
Referencia bibliográfica:	Carretero, R., y Nolasco, A. (2019). Sexismo y formación inicial del profesorado. <i>Revista Educar</i> , 55 (1), Universidad Autónoma de Barcelona, ISSN-e: 2014-8801. España, 293-310.
Enlace PDF o sitio donde se aloja:	https://doi.org/10.5565/rev/educar.903
Número de recursos consultados:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda en Google Académico: Trabajo social y sexismo en la educación. 2. Selección del artículo en la sexta página de resultados. 3. Descarga del artículo en formato PDF.

SEXISMO Y FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

El objetivo del presente trabajo, fue conocer las creencias y las actitudes sexistas de las y los futuros docentes como responsables de la educación y como transmisores ideológicos. Ya que a partir de una experiencia previa con estudiantes de Magisterio, se develó la existencia de creencias y actitudes sexistas, lo que llevó a reflexionar en torno a la legislación que enarbola la igualdad de género, la educación no sexista y la coeducación, y en torno a si esta quedaba en letra muerta o realmente velaba por establecer medidas efectivas en contra del sexismo; así como si en su aplicación las y los futuros docentes, estarían dispuestas/os a adoptarlas y lograr con ello desmontar la falsa creencia de la supremacía de un sexo sobre otro, y por lo consiguiente, una práctica docente alejada del sexismo.

Por otro parte, aún cuando se asegura que el sexismo ha evolucionado con el paso del tiempo, adquiriendo así nuevos significados y formas de manifestarse, como es el caso del sexismo ambivalente (hostil y benévolo), las consecuencias de que este, invaden fuertemente además de otros espacios, el contexto escolar, implicando no sólo afectaciones a corto plazo en cuanto a la reproducción del orden patriarcal durante los procesos educativos, sino a largo plazo, cuando sus mecanismos de asignación y constitución del género y las desigualdades derivadas de los mismos, impactan otras esferas de la vida, perpetuando así, sociedades altamente desiguales.

Por otro lado, para la realización de este estudio, se desarrolló un diseño de investigación cuasi experimental de corte cuantitativo, que como se señaló anteriormente, se realizó con un grupo de estudiantes de Magisterio a quienes se les aplicó un test en el que se incluyeron datos sociodemográficos y referidos a actitudes sexista. Por lo que a partir de los resultados, fue posible comprobar las hipótesis establecidas al inicio de la investigación, y que apuntaban a que las y los futuros docentes presentan creencias y actitudes sexistas. Por lo que se observó que son los hombres quienes puntúan más alto en ambos tipos de sexismo, mientras que las mujeres lo hacen más en lo que respecta al sexismo benévolo; lo que pone de relieve, a decir de los autores, la evidente transmisión ideológica de patrones culturales machistas que permeará en la enseñanza.

Por lo consiguiente, el estudio permite ampliar el conocimiento en cuanto al rol del cuerpo docente como copartícipe en la construcción y constitución del género en el espacio áulico. Por lo que se asevera, que un cambio de mentalidades a través de la formación en género, el establecimiento de medidas efectivas en contra del sexismo, un marco normativo eficaz, y el involucramiento de diversos agentes sociales, llevará en gran medida, a establecer una educación de calidad que transversalice la perspectiva de género y la promoción de la igualdad y la no discriminación.