

Alejandra Díaz Terán Ruiz.

Movimientos sociales y participación ciudadana

Muga y Rodrigo (2020), "Colegio y logro ocupacional en Chile, Una explicación desde la segregación escolar". *ACTA SOCIOLOGICA* NÚM. 82, mayo- agosto, 2020, pp. 135-166.

ISSN: 2448 - 4938

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/ras/article/view/79454/70211>

Listado de recursos para encontrar el artículo

Science Direct

<https://www.sciencedirect.com/>

El artículo de Muga y Rodrigo tiene como objetivo analizar la relación entre el colegio de educación obligatoria (básica) y el nivel del logro ocupacional de la población en Chile a fin de emitir algunos juicios y recomendaciones en materia de igualdad socio redistributiva en específico igualdad educativa y ocupacional.

Chile es uno de los países que lidera el ranking mundial de segregación socioeconómica escolar. Tiene un sistema que divide a la educación obligatoria en 3 tipos: la pública, la subvencionada y la privada. En este sistema tripartita las probabilidades de que el 30% de estudiantes más pudientes interactúe con el 30% menos pudientes son nulas. (144) Para Muga y Rodrigo es importante tomar en cuenta que a esta situación de desigualdad escolar se complementa y forma parte de un contexto de desigualdad socioeconómica general donde Chile es uno de los países con mayor desigualdad socioeconómica del mundo.

La estrategia metodológica del estudio es mixta donde por una parte hay un análisis de datos multivariado de las bases del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) y del Estudio Longitudinal Social de Chile (ELSOC) y, por otra, la interpretación cualitativa de este análisis. A través del análisis los autores identificaron 4 mecanismos causales (la segregación escolar, el logro escolar, el capital social y la elección de pareja). De estos 4 mecanismos causales los que comprobaron de manera fehaciente relacionar al logro ocupacional en la adultez con el tipo de escuela obligatoria fueron la segregación y el logro escolares. El capital social y la elección de pareja solo lograron explicar el fenómeno de manera tangencial en la medida en la que la clase social de los padres condiciona el logro ocupacional del hijo.

Lo medular del artículo es que hace emerger una interpretación de la desigualdad ocupacional y la desigualdad educativa como parte de un problema de segregación social aguda que conforma al problema más general de la desigualdad social. Algunas de las conclusiones giran en torno a tener presente que en Chile las brechas ocupacionales son principalmente producidas por la clase social de origen, es decir, son heredadas lo cual tiene que ver con un planteamiento contrapuesto a una mentalidad meritocrática.

En este sentido, los autores recomiendan rediseñar el actual sistema escolar para lograr reducir los niveles de segregación lo que, a su vez, debiera de favorecer la reducción de las brechas ocupacionales y de la disparidad de ingresos.

El artículo es importante para las Ciencias Sociales, el Trabajo Social y para la línea de análisis ya que la manera en la que accedemos a la educación y laboramos en el mundo profesional nos remite directamente a nuestra participación como ciudadanos y como miembros de la sociedad. La manera en la que participan los chilenos en la economía, y en los espacios educativos es una participación segregada lo cual, de manera lógica, afecta y condiciona las demás esferas de la vida e interacción social.