



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA DE MAestrÍA EN TRABAJO SOCIAL



Tomo II

Plan de Estudios

- Maestría en Trabajo Social

Grados que se otorgan

- Maestro en Trabajo Social

Campos de conocimiento

- Teoría y metodología del trabajo social
- Desarrollo social y humano
- Participación ciudadana y acción social
- Dimensiones sociales de la salud

Entidades académicas participantes

- Escuela Nacional de Trabajo Social
- Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
- Facultad de Medicina
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
- Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades
- Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias
- Centro Peninsular en Humanidades y en Ciencias Sociales

Entidad Colaboradora

- Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía “Manuel Velasco Suárez”

Fechas de aprobación u opiniones

Adecuación y modificación del Programa de la Maestría en Trabajo Social.

- Fecha de Aprobación del Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales: 17 de febrero de 2015.

INDICE

Tomo II

	PAG
ACTIVIDADES ACADÉMICAS OBLIGATORIAS	4
<i>PRIMER SEMESTRE</i>	5
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL	6
TEORÍA SOCIAL I	15
GENEALOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL	24
EPISTEMOLOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL	29
INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL I	35
TUTORIA I	42
<i>SEGUNDO SEMESTRE</i>	47
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL II	48
TEORÍA SOCIAL II	57
INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL II	66
TUTORIA II	73
<i>TERCER SEMESTRE</i>	78
TUTORIA III	79
<i>CUARTO SEMESTRE</i>	83
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN Y PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO	84
ACTIVIDADES ACADÉMICAS OPTATIVAS	88
<i>CAMPO DE CONOCIMIENTO TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL</i>	89
TRABAJO SOCIAL EN LA INTERVENCIÓN FAMILIAR	90
ANÁLISIS DE PROBLEMAS EMERGENTES E INTERVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL	96
DOCENCIA EN TRABAJO SOCIAL	102
ESTUDIOS DE GÉNERO Y TRABAJO SOCIAL	109
DERECHOS HUMANOS Y TRABAJO SOCIAL	114
ÉTICA E INTERVENCIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD	119
<i>CAMPO DE CONOCIMIENTO DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO</i>	124
ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS DEL DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO	125
POBREZA, EXCLUSIÓN SOCIAL Y VULNERABILIDAD	129
DESARROLLO REGIONAL Y LOCAL: ECONOMÍA SOLIDARIA Y OTRAS ALTERNATIVAS	136
GOBERNABILIDAD Y DESARROLLO SUSTENTABLE	142
ACTORES Y ORGANIZACIONES Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO	150
ESTUDIOS DE GÉNERO Y TRABAJO SOCIAL	155
DERECHOS HUMANOS Y TRABAJO SOCIAL	160
VIOLENCIA SOCIAL Y SIMBÓLICA	165
<i>CAMPO DE CONOCIMIENTO PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y ACCIÓN SOCIAL</i>	170
ENFOQUES, ESTRATEGIAS Y PERSPECTIVAS DE LA CONSTRUCCIÓN CIUDADANA	171
CONSTRUCCIÓN DE SUJETOS SOCIALES Y PARTICIPACIÓN SOCIAL	176
ESTADO, SOCIEDAD CIVIL Y GOBERNABILIDAD	180
ENFOQUES Y PROCESOS PARA LA ACCIÓN SOCIAL	184
CONSTRUCCIÓN DE ALTERNATIVAS SOCIALMENTE SOSTENIBLES	190
ÉTICA, CULTURA DE LA LEGALIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	196
REDES COMUNITARIAS Y CAMBIO SOCIAL	201

CAMPO DE CONOCIMIENTO DIMENSIONES SOCIALES DE LA SALUD	207
ÉTICA E INTERVENCIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE LA SALUD	208
ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS DE SALUD Y PERCEPCIÓN CIUDADANA DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN	214
PROBLEMAS DE SALUD EMERGENTES	219
TRABAJO SOCIAL Y SU VÍNCULO CON LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA	224
ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN SALUD CON FAMILIAS Y GRUPOS SOCIALMENTE VULNERABLES	231
GÉNERO Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	238
SALUD MENTAL Y TRABAJO SOCIAL	243



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



Actividades Académicas Obligatorias

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



Primer Semestre



ACTIVIDAD ACADÉMICA
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL I

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social	X	Clave:	
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social		Carácter:	Obligatorio X
	Integración			Optativo de elección

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social	X	Dimensiones sociales de la salud	Desarrollo Social y Humano	Participación ciudadana y acción social
------------------------	---	----------	----------------------------------	----------------------------	---

Seriación obligatoria:	Actividad antecedente: Ninguna Actividad subsecuente: Metodología de la Investigación Social II	Tipo:	Teórica	
Modalidad:	Seminario		Práctica	
Créditos:	8		Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	2
Horas Prácticas a la semana	2
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	X
	2	
	3	
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el taller el alumno fundamentará metodológicamente su proyecto de investigación o de intervención a partir de la revisión, discusión y análisis de diferentes posturas teóricas y metodológicas para la investigación en Ciencias Sociales y particularmente, en Trabajo Social.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. La investigación científica en las ciencias sociales

- 1.1. La filosofía del método científico: la tradición aristotélica y la tradición galileana
- 1.2. El sentido común y la interpretación científica de la acción humana
- 1.3. Fundamentos teóricos de la investigación cuantitativa y cualitativa
- 1.4. El pensamiento complejo en las ciencias sociales

2. El proceso de la investigación científica en las ciencias sociales

- 2.1. La problematización del objeto de estudio/construcción del objeto de estudio
- 2.2. Las preguntas de investigación
- 2.3. Relación teoría-empírea en el proceso de problematización

3. La construcción del objeto de estudio

- 3.1 La construcción de observables
- 3.2 La fundamentación teórica y conceptual
- 3.3 Construcción de supuestos o hipótesis

4. Metodología y técnicas de investigación

- 4.1 Diseño y estrategia metodológica
- 4.2 Técnicas de investigación cualitativas
 - 4.2.1 Entrevista
 - 4.2.2 Historia de vida
 - 4.2.3 Construcción de genealogías
 - 4.2.4 Observación
 - 4.2.5 La observación participante
- 4.3 Técnicas de investigación cuantitativa
 - 4.3.1 Cuestionario
 - 4.3.2 Red semántica
 - 4.3.3 Escala tipo Likert
 - 4.3.4 Estrategias de análisis e interpretación

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos

- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios
- Socialización y retroalimentación de los avances de los proyectos de investigación

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Elaboración de ensayos
- Controles de lectura
- Integración de mapas conceptuales

FINAL

- Examen
- Lectura analítica de materiales bibliográficos
- Participación en la clase
- Exposición y discusión de los proyectos de investigación
- Proyecto de investigación (planteamiento del problema, objetivos, justificación, estado del arte, categorías teórico-conceptuales, construcción de supuestos o hipótesis)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Academia de Ciencias de la URSS (1985). La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación. Tomo 1. Cuba, Editorial de Ciencias Sociales.

Bachelard, Gaston (1979). La formación del espíritu científico. México, Siglo XXI.

Bernard, Claude (1969). Introducción al estudio de la medicina experimental. México, UNAM. Segunda edición.

Bertaux, Daniel (1989) *Los relatos de vida en el análisis social*. En: Historia y fuente oral. Barcelona, No. 1, Universidad de Barcelona.

Bertaux, Daniel (2005). Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Barcelona, Edicions Bellaterra.

Bourdieu, Pierre (1999). *La ilusión biográfica*. En: Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama. (pp. 74-83).

Bourdieu, Pierre (1999). La miseria del mundo. Argentina, FCE.

Bourdieu, Pierre, Jean-Claude Chamboredon y Jean-Claude Passeron (1975). El oficio de sociólogo. México, Siglo XXI.

Calvo, B. (1992). Etnografía de la educación. Revista Nueva Antropología. Vol. XII, No. 42. México.

Corbetta, Piergiorgio (2007). Metodología y técnicas de investigación social. España, McGraw Hill.

Corestein, M. (1989). El sentido de la investigación etnográfica en educación. En Escobar, M. y Rueda M. La Investigación educativa en el salón de clases universitario. (pp. 44-60). México, CISE.

Corestein, Martha. (1984). *Las expectativas de maestro y el rendimiento escolar: análisis de algunas investigaciones del salón de clase*. En Expectativas del maestro y práctica escolar, UPN / SEP. México.

Chalmers, Alan F. (1994). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? México, Siglo XXI.

Delgado, G. (1994). *La importancia de la etnografía en los estudios de género*. En Rueda, Zardel y Delgado. La etnografía en educación: panoramas, prácticas y problemas. México, CISE-UNAM.

Dieterich, Heinz (1997). Nueva guía para la investigación científica. México, Ariel.

Fourez, Gérard. (1994). La diversidad de metodologías científicas. España, Narcea.

Geertz, C. (1989). El antropólogo como autor. España, Paidós.

Giddens, A. (1987). Las nuevas reglas del método sociológico. Argentina: Amorrortu.

Ginzburg, Carlo (1989) *Indicios. Raíces de un paradigma de inferencias indiciales*. En: Mitos, emblemas e indicios. Barcelona, Gedisa. (pp. 138-175).

Goetz, J.P y M.D. Le Compte. (1988). Conceptualización del proceso de investigación: teoría y diseño, en Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. España, Morata.

Goffman, E. (1981). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Argentina: Amorrortu.

Habermas, Jurgen. (1993). La lógica de las ciencias sociales. México. Rei.

Heller, Agnes. (1977). La sociología de la vida cotidiana. España, Barcelona: Península.

Heller, Agnes. (1977). Sociología de la vida cotidiana. España: Península.

Klimovsky, G. (1994). Las desventuras del conocimiento científico. Argentina, A.Z.

Larry, Laudan. (1986). El Progreso y sus problemas. España: Ediciones Encuentro.

Mardones, J.M. Ursúa, N (1987). Filosofía de las Ciencias Sociales. México, Fontamara.

Mardones, J.M. Y N. Ursúa (1996). Filosofía de las acciones humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica. México, Fontamara.

Martínez, M. (2001). Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. México, Trillas.

Morin, E. (1993). El método. La vida de la vida. Madrid, Cátedra.

Morin, Edgar (1994). *Epistemología de la complejidad*. En: Fried Schnitman, Dora et. al. Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Argentina, Paidós. (pp.421-442).

Moulines, U. (1988). Epistemología en Reyes, R. Terminología científico social. España, Anthorpos.

Ortí, Alfonso (2006). *La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia de la investigación social*. En la construcción del contexto teórico cualitativo. pp. 85-95.

Padua, Jorge. (1982). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias

sociales. México, El Colegio de México.

Popper, Karl. (1967). El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y refutaciones, Argentina, Paidós.

Popper, Karl. (1982). La lógica de las ciencias sociales. México, Grijalbo.

Rockwell, Elsie. (1982). Etnografía y teoría en la investigación educativa. México Documentos DIE, Cinvestav – IPN.

Rodríguez Gómez, G; Gil Flores, J y García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. España, editorial Aljibe.

Rojas Soriano, Raúl. (1981). Guía para realizar investigaciones sociales. México, UNAM.

Rueda, B., Delgado G. y Zardel J. (1994). La Etnografía en la Educación. Panorama, Prácticas y Problemas. Art. de Ruth Paradise pp.73 En CISE UNAM-The University of New México.

Saltalamacchia, Homero. (1987). Historia de vida y movimientos sociales: el problema de la representatividad. en Revista mexicana de Sociología, núm. 1 año XLIX, Vol. XLIX Enero – Marzo.

Saltamacchia, R. Homero (1992). La historia de vida: reflexiones a partir de una experiencia de investigación. Puerto Rico, CIJUP.

Sánchez Puentes Ricardo. (2010). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. México, Plaza y Valdez/IIISUE-UNAM, pp. 57-188.

Sánchez Puentes, Javier. (1989). *La formación de investigadores como quehacer artesanal*. Omnia, Volumen 3.

Schutz, Alfred. (1973). El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrotú.

Schutz, Alfred. Y Thomas Luckman. (1973). La estructura del mundo de la vida. Buenos Aires: Amorrotú.

Schwartz, H y J, Jacobs. (1984). Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad. México, Trillas.

Tarrés, María Luisa (2008), Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social, México, FLACSO, Porrúa y Colegio de México.

Taylor y Bogdan. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Argentina: Paidós.

Thompson, John B. (1998). Ideología y cultura moderna. México, UAM Xochimilco.

Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. España, Síntesis.

Vargas Garza, Eduardo. (1993). Aplicaciones metodológicas de la lógica a la investigación social. Tesis Maestría PESTYC IPN.

Weber, Marx. (1973). *La "objetividad" cognoscitiva de la ciencia social y de la política social*. En: Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aries, Amorrortu editores. (pp.39-101).

Weber, Max, (1980). El Político y el Científico. Barcelona: Alianza.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bertaux, Daniel e Isabel Bertaux-Wiame (1994). *El patrimonio y su linaje*. En: estudios sobre las culturas contemporáneas. México, Vol. VI, no. 18, Universidad de Colima. (pp. 27-59).

Boudon, R.s. (1980). Efectos perversos y orden social. México, Premia

Friedrich, Paul (1991). Los Príncipes de naranja. México, Grijalbo.

Ibarrola, María y Elsie Rockwell (comp). (1985). Educación y clases populares en América Latina. México. Departamento de Investigación Educativas del Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del IPN.

Geertz, Clifford. (1987). La interpretación de la cultura. México, Gedisa.

Lejeune, Philippe (1989). *Memoria, diálogo y escritura*. En: Historia y fuente oral, Barcelona, no. 1, Universidad de Barcelona.

Piña, J. Manuel (1991). Acerca de fantasmas, quemas y otras cosas. México, Universidad Autónoma de Chapingo.

Sandoval, Etelvina. (1985). Los maestros y su sindicato: relaciones y procesos cotidianos en cuadernos de investigación educativa. DIE Cinvestav – IPN.

Rockwell, Elsie. (1982). *De huellas, bardas y veredas. Una historia cotidiana en la escuela*. En cuadernos de investigación educativa, 3 DIE Cinevestav – IPN.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



**ACTIVIDAD ACADÉMICA
TEORÍA SOCIAL I**

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social	X	Clave:	
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social		Carácter:	Obligatorio X
	Integración			Optativo de elección

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social	X	Dimensiones sociales de la salud		Desarrollo Social y Humano		Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	----------	----------------------------------	--	----------------------------	--	---	--

Seriación obligatoria:	Actividad antecedente: Ninguna	Tipo:	Teórica	X
Modalidad:	Actividad subsecuente: Teoría Social II		Práctica	
Créditos:	Seminario		Teórico-Práctica	

Horas Teóricas a la semana	4
Horas Prácticas a la semana	0
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	X
	2	
	3	
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno analizará las diferentes perspectivas sociológicas para la comprensión y caracterización de los elementos que constituyen y definen a las sociedades modernas.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Contexto histórico de la teoría social contemporánea

- 1.1 Cambios socio-culturales en Europa y en Estados Unidos
- 1.2 Antecedentes teóricos: la crítica empírica a la centralidad de los clásicos
- 1.3 La defensa post-positivista de los clásicos
- 1.4 La interpretación de los clásicos como argumento teórico
- 1.5 El debate contemporáneo: de la estructura a la acción

2. Funcionalismo estructural, neofuncionalismo y teoría del conflicto

- 2.1 El estructural funcionalismo
- 2.2 Teoría funcionalista de la estratificación
- 2.3 La teorización de Talcott Parsons: El sistema de la acción social; cambio social
- 2.4 El funcionalismo estructural de Robert Merton: La crítica a los postulados básicos; disfunciones; funciones latentes y manifiestas; anomia
- 2.5 Neofuncionalismo: los aportes de J. Alexander y Paul Colomy
- 2.6 La teoría del conflicto: Ralf Dahrendorf

3. Neomarxismo sociológico

- 3.1 Críticas al determinismo económico
- 3.2 Los aportes de Georg Lukács y Antonio Gramsci
- 3.3 La Escuela Crítica de Frankfurt: contraste teoría tradicional v/s teoría crítica; cauces metodológicos del discurso crítico; el análisis de la cultura moderna: Horkheimer, Adorno, Marcuse
- 3.4 Jürgen Habermas y la sociología de la acción comunicativa

4. Teoría de sistemas

- 4.1 Los orígenes históricos de la concepción holista
- 4.2 Los principios generales de la Teoría General de Sistemas
- 4.3 Aplicación al mundo social: Walter Buckley
- 4.4 Teoría General de Sistemas de Niklas Luhmann: sistemas autopoieticos; sistemas síquicos; doble contingencia; diferenciación; sociología del conocimiento

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas

- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios
- Socialización y retroalimentación de los avances de los proyectos de investigación

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Elaboración de ensayos
- Controles de lectura
- Integración de mapas conceptuales

FINAL

- Examen
- Lectura analítica de materiales bibliográficos
- Participación en la clase
- Exposición y discusión de los proyectos de investigación
- Proyecto de investigación (planteamiento del problema, objetivos, justificación, estado del arte, categorías teórico-conceptuales, construcción de supuestos o hipótesis)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Academia de Ciencias de la URSS. (1985). La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación. Tomo 1. Cuba, Editorial de Ciencias Sociales.

Bachelard, Gaston. (1979). La formación del espíritu científico. México, Siglo XXI.

Bertaux, Daniel. (2005). Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Barcelona, Edicions Bellaterra.

Bertaux, Daniel e Isabel Bertaux-Wiame. (1994). *El patrimonio y su linaje*. En: estudios sobre las culturas contemporáneas. México, Vol. VI, no. 18, Universidad de Colima. (pp. 27-59).

Bourdieu, Pierre. (1999). *La ilusión biográfica*. En: Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama. (pp. 74-83).

Bourdieu, Pierre. (1999). La miseria del mundo. Argentina, FCE.

Bourdieu, Pierre, Jean-Claude Chamboredon y Jean-Claude Passeron. (1975). El oficio de sociólogo. México, Siglo XXI.

Boudon, R.s. (1980). Efectos perversos y orden social. México, Premia.

Calvo, B. (1992). *Etnografía de la educación*. Revista Nueva Antropología. Vol. XII, No. 42. México.

Corbetta, Piergiorgio. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. España, McGraw Hill.

Corestein, M. (1989). *El sentido de la investigación etnográfica en educación*. En Escobar, M. y Rueda M. La Investigación educativa en el salón de clases universitario. (pp. 44-60). México, CISE.

Chalmers, Alan F. (1994). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? México, Siglo XXI.

Delgado, G. (1994). *La importancia de la etnografía en los estudios de género*. En Rueda, Zardel y Delgado. La etnografía en educación: panoramas, prácticas y problemas. México, CISE-UNAM.

Dieterich, Heinz (1997) Nueva guía para la investigación científica. México, Ariel.

Fourez, Gérard. (1994). La diversidad de metodologías científicas. España, Narcea.

Friedrich, Paul (1991) Los Príncipes de naranja. México, Grijalbo

Geertz, C. (1989). El antropólogo como autor. España, Paidós.

- Geertz, Clifford. (1987). La interpretación de la cultura. México, Gedisa.
- Giddens, A. (1987). Las nuevas reglas del método sociológico. Argentina: Amorrortu.
- Ginzburg, Carlo. (1989). *Indicios. Raíces de un paradigma de inferencias indiciales*. En: Mitos, emblemas e indicios. Barcelona, Gedisa. (pp. 138-175).
- Goetz, J.P y M.D. Le Compte. (1988). Conceptualización del proceso de investigación: teoría y diseño, en Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. España, Morata.
- Goffman, E. (1981). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Argentina: Amorrortu.
- Habermas, Jurgen. (1993). La lógica de las ciencias sociales. México. Rei.
- Heller, Agnes. (1977). La sociología de la vida cotidiana. España, Barcelona: Península.
- Heller, Agnes. (1977). Sociología de la vida cotidiana. España: Península.
- J. Gutiérrez. (coord.). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. España. Síntesis.
- Kearner, H. Los orígenes de la ciencia moderna. España, Guadarrama.
- Klimovsky, G. (1994). Las desventuras del conocimiento científico. Argentina, AZ.
- Lejeune, Philippe. (1989). *Memoria, diálogo y escritura*. En: Historia y fuente oral, Barcelona, no. 1, Universidad de Barcelona.
- Mardones, J.M. Ursúa, N. (1987). Filosofía de las Ciencias Sociales. México, Fontamara.
- Mardones, J.M. Y N. Ursúa. (1996), Filosofía de las acciones humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica. México, Fontamara.
- Martínez Miuelez, M. (2001). Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. México, Trillas.
- Morin, E. (1993). El método. La vida de la vida. Madrid, Cátedra.
- Morin, Edgar. (1994). *Epistemología de la complejidad*. En: Fried Schnitman, Dora et. al. Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Argentina, Paidós.

(pp.421-442).

Moulines, U. (1988). Epistemología en Reyes, R. Terminología científico social. España, Anthorpos.

Padua, Jorge. (1982). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México, El Colegio de México.

Popper, K. (1967). El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y refutaciones, Argentina, Paidós.

Popper, Karl. (1982). La lógica de las ciencias sociales. México, Grijalbo.

Rockwell, Elsie. (1982). Etnografía y teoría en la investigación educativa. México Documentos DIE, Cinvestav – IPN.

Rodríguez Gómez, G; Gil Flores, J y García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. España, editorial Aljibe.

Rueda, B., Delgado G. y Zardel J. (1994). La Etnografía en la Educación. Panorama, Prácticas y Problemas. Art. de Ruth Paradise pp.73 En CISE UNAM-The University of New México.

Saltalamacchia, Homero. (1987). *Historia de vida y movimientos sociales: el problema de la representatividad.* En Revista mexicana de Sociología, núm. 1 año XLIX, Vol. XLIX Enero – Marzo.

Saltamacchia, R. Homero. (1992). La historia de vida: reflexiones a partir de una experiencia de investigación. Puerto Rico, CIJUP.

Sánchez Puentes Ricardo. (2010). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. México, Plaza y Valdez/IIISUE-UNAM, pp. 57-188.

Sánchez Puentes, Javier. (1989). *La formación de investigadores como quehacer artesanal.* Omnia, Volumen 3.

Sandoval, Etelvina. (1985). Los maestros y su sindicato: relaciones y procesos cotidianos en cuadernos de investigación educativa. DIE Cinvestav – IPN

Schutz, Alfred. (1973). El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrotú.

Schutz, Alfred. Y Thomas Luckman. (1973). La estructura del mundo de la vida. Buenos Aires: Amorrotú.

Schwartz, H y J, Jacobs. (1984). Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad. México, Trillas.

Tarrés, María Luisa (2008), Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social, México, FLACSO, Porrúa y Colegio de México.

Taylor y Bogdan. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Argentina: Paidós.

Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. España, Síntesis.

Vargas Garza, Eduardo. (1993). Aplicaciones metodológicas de la lógica a la investigación social. Tesis Maestría PESTYC IPN.

Weber, Marx. (1973). *La "objetividad" cognoscitiva de la ciencia social y de la política social*. En: Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aries, Amorrortu editores. (pp.39-101).

Weber, Max. (1980). El Político y el Científico. Barcelona: Alianza.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Bernard, Claude. (1969). Introducción al estudio de la medicina experimental. México, UNAM. Segunda edición.

Bertaux, Daniel. (1989). *Los relatos de vida en el análisis social*. En: Historia y fuente oral. Barcelona, No. 1, Universidad de Barcelona.

Corestein, Martha. (1984). *Las expectativas de maestro y el rendimiento escolar: análisis de algunas investigaciones del salón de clase*. En Expectativas del maestro y práctica escolar, UPN / SEP. México.

Ginzburg, Carlo (2007) *reflexiones sobre una hipótesis: el paradigma indiciario veinticinco años después*. En: Contrahistorias. La otra mirada de Clío. México, Revista trimestral, no. 7, septiembre-febrero.

Ibarrola, María y Elsie Rockwell (comp). (1985). Educación y clases populares en América Latina. México. Departamento de Investigación Educativas del Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del IPN.

Larry, Laudan. (1986). El Progreso y sus problemas. España: Ediciones

Encuentro.

Ortí, Alfonso. (2006). *La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia de la investigación social*. En La construcción del contexto teórico cualitativo. pp. 85-95.

Piña, J. Manuel. (1991). Acerca de fantasmas, quemados y otras cosas. México, Universidad Autónoma de Chapingo.

Rojas Soriano, Raúl. (1981). Guía para realizar investigaciones sociales. México, UNAM.

Rockwell, Elsie. (1982). *De huellas, bardas y veredas. Una historia cotidiana en la escuela*. En cuadernos de investigación educativa, 3 DIE Cinevestav – IPN.

Thompson, John B. (1998). Ideología y cultura moderna. México, UAM Xochimilco.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
GENEALOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social	X
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social	
	Integración	

Clave:		
Carácter:	Obligatorio	X
	Optativo de elección	

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social	X	Dimensiones sociales de la salud		Desarrollo Social y Humano		Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	----------	----------------------------------	--	----------------------------	--	---	--

Seriación:	No seriada
Modalidad:	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	X
	Práctica	
	Teórico-Práctica	

Horas Teóricas a la semana	4
Horas Prácticas a la semana	0
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	X
	2	
	3	
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno comprenderá la invención y desarrollo del Trabajo Social y su relación con las disciplinas sociales, a partir del análisis del contexto histórico, la fundamentación teórica y metodológica que ha permeado su proceso de configuración y reconfiguración, para identificar sus principales componentes como profesión y disciplina.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Las disciplinas sociales en el contexto del neoliberalismo

- 1.1 Disciplinas sociales y crisis
- 1.2 El conocimiento social performativo
- 1.3 Reflexibilidad del trabajo social en el contexto del neoliberalismo

2. Conocimientos y saberes en trabajo social

- 2.1 Revisión de los campos de conocimiento que han constituido al trabajo social
- 2.2 Hacia la construcción de los saberes en trabajo social
- 2.3 Saberes recuperados de la práctica profesional
- 2.4 Saberes orientados a la intervención social

3. Invención del trabajo social

- 3.1 La postura evolucionista del trabajo social
- 3.2 La postura crítica latinoamericana del trabajo social
- 3.3 La postura emergente de la genealogía en trabajo social

4. Campos discursivos del trabajo social

- 4.1 La intervención social
- 4.2 Problemas y necesidades sociales
- 4.3 Política social
- 4.4 Asistencia social
- 4.5 Cambio social
- 4.6 Participación social

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Asistencia obligatoria a las sesiones y actividades del seminario.
- Cantidad y sobre todo calidad de la participación en clase, medida fundamentalmente por las capacidades para discernir y circunscribirse al punto de discusión, analizarlo de manera profunda y rigurosa, aportar nuevas ideas, enfoques y alternativas de solución.
- Lectura de materiales asignados para cada una de las sesiones.
- Aportaciones analíticas, críticas y propositivas durante la discusión de los diferentes aspectos.

FINAL

- Capacidad del alumno para manejar diversos conceptos y teorías.
- Presentación de ensayos de investigación. Elaboración y exposición ante el grupo.
- Ensayo final sobre un tema seleccionado por el alumno.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bamford, T. (1990). The future of social work. Inglaterra: Macmillan.

Barreix, J. y Castillejos B. (1998). Metodología y método en trabajo social. Argentina: Espacio.

Blumer, H. (1969). Symbolic Interactionism: Perspective and Method. Englewood. Estados Unidos: Prentice-Hall.

Blumer, H. (1982). Interaccionismo simbólico. España: Hora

Bulmer, M. (1984). The chicao school of sociology: Institutionalization, diversity, and the rise of sociology. USA: University of Chicago Press.

Campanini, A. M. y F. Luppi. (1991). Servicio social y modelo sistémico. España: Paidós.

Carabaña, J. y Lamo de Espinosa, E. (1978). *Resumen y valoración crítica del Interaccionismo Simbólico*, en: Jiménez Blanco, J. y Moya Valgañón, C. Teoría sociológica contemporánea. España: Madrid

Chadi, Mónica Rosa. (1997). Integración del servicio social y enfoque sistémico. Argentina: Espacio.

Compton, B., Galaway B. (1994). Social work processes. USA: Brooks/Cole publishing company.

Forder, Anthony (1976). *Social work and systems theory*. Estados Unidos British Journal of Social Work, 6 (1) 24-41.

García, J. y J. Melian. (1993). Hacia un nuevo enfoque del trabajo social. España: Narcea.

Gibelman, M. (1997). What social workers do. USA: Nasw Press

Hearn, Gordon (1958). Theory-building in social work. Canadá: University of Toronto Press.

Hill, R. (1979). Caso individual. Modelos actuales de práctica. Argentina: Hvmánitas.

Hill, R. (1982). Metodología básica en servicio social. Argentina: Hvmánitas.

Hill, R. (1992). Nuevos paradigmas en trabajo social. Lo social natural. España: Consejo General y Siglo XXI.

Howe, D. (1987). An Introduction to Social Work Theory. Estados Unidos: Aldershot, Hants, Wildwood House.

Jordan, B. (1989). *Reseña de David Howe: An Introduction to Social Work Theory*. Journal of Social Policy, 18 (3) 462-463.

López-Cabañas M. y Chacón F. (1997). Intervención Psicosocial y Servicios Sociales. Un enfoque participativo. España: Síntesis Psicología.

Lowy, L. (1983). *Social work supervision: From models toward theory*. Journal of Education from Social Work. 19 (2), 55-62.

Matus, T. (1999). Propuestas contemporáneas en Trabajo Social. Hacia una nueva intervención polifónica. Argentina: Espacio editorial.

Payne, M. (1999). Teorías contemporáneas del trabajo social: una introducción crítica. España: Paidós.

S/A, (1973). Método básico de trabajo social. España: Euramérica.

Truyol y Serfe, A; López, Enrique; Lissarrague, Salvador. (1998). Bosquejo de teoría social. Ilustre Colegio Nacional de doctores y licenciados en C. Políticas y sociología. México: Tecnos.

Turner, F. (1983). Differential diagnosis and treatment in social work. USA–Inglaterra: Macmillan Publishing.

Turner, F. (1986). Social work treatment. Interlocking theoretical approaches. USA – Inglaterra: The Free Press, Collier Macmillan Publishers.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alexander, J. C. (1989): Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial. España: Gedisa.

Banks, S. (1997). Ética y valores en el trabajo social. España: Paidós.

Díaz, Isabel. (1994). La técnica de la entrevista psicodinámica. México: Pax.

Healy, Lynne. (2001). International social work. Professional action in an interdependent world. USA: Oxford University Press.

Hernández, J. (1991). Acción comunicativa e intervención social. España: Popular.

Jehu, D. (1979). Modificación de la conducta en el trabajo social. México: Limusa.

Juárez, M.(ed). (1993). Trabajo social e investigación. España: Universidad Pontificia de Comillas.

Moix, M. (1991). Introducción al trabajo social. España: Trivium.

Salzberger-Wittenberg, I. (1988). La relación asistencial. Argentina: Amorrortu.

Smith, D. (1987). *The limits of positivism in social work research*. British Journal of Social Work, 17 (4) 401-416.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en Trabajo Social. Así como tener experiencia docente



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



ACTIVIDAD ACADÉMICA EPISTEMOLOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social	X	Clave:		
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social		Carácter:	Obligatorio	X
	Integración			Optativo de elección	

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social	X	Dimensiones sociales de la salud		Desarrollo Social y Humano		Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	----------	----------------------------------	--	----------------------------	--	---	--

Seriación:	No seriada
Modalidad:	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	X
	Práctica	
	Teórico-Práctica	

Horas Teóricas a la semana	4
Horas Prácticas a la semana	0
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	X
	2	
	3	
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno, analizará las diversas formas de cómo se genera o construye el conocimiento en las ciencias sociales para comprender la fundamentación teórica y metodológica del trabajo social como profesión, disciplina social y humana, la articulación con las ciencias sociales y la configuración epistemológica de su objeto de intervención.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Epistemología y ciencia social

- 1.1 Inductivismo/deductivismo
- 1.2 La tradición Aristotélica y Galileana
- 1.3 Aportaciones de Popper, Khun, Feyerabend y Lakatos
- 1.4 El objetivismo y el subjetivismo
- 1.5 Holismo e individualismo metodológico
- 1.6 Comprensión/explicación
- 1.7 Epistemología de la naturaleza/ epistemología de lo social

2. Epistemología y trabajo social

- 2.1 El Trabajo Social y la Ciencia
- 2.2 La práctica como generadora de conocimiento científico
- 2.3 Debate Objeto-Sujeto en Trabajo Social
- 2.4 La presencia de ideología en la intervención

3 Paradigmas en trabajo social

- 3.1 Paradigmas y su uso en Trabajo Social
- 3.2 Paradigmas en las Ciencias Sociales. Aplicación al Trabajo Social.
- 3.3 Paradigma funcionalista y trabajo social
- 3.4 Paradigma conflictivista y trabajo social
- 3.5 Paradigma Hermenéutico y trabajo social
- 3.6 Paradigmas construidos desde el Trabajo Social

4. Perspectivas y debates actuales entorno al trabajo social

- 4.1 Perspectivas Contemporáneas
- 4.2 Intervención/investigación en Trabajo Social; de la “profesión” a la “disciplina”

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Mesas redondas

- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Asistencia obligatoria a las sesiones y actividades del seminario.
- Cantidad y sobre todo calidad de la participación en clase, medida fundamentalmente por las capacidades para discernir y circunscribirse al punto de discusión, analizarlo de manera profunda y rigurosa, aportar nuevas ideas, enfoques y alternativas de solución.
- Lectura de materiales asignados para cada una de las sesiones.
- Aportaciones analíticas, críticas y propositivas durante la discusión de los diferentes aspectos.

FINAL

- Capacidad del alumno para manejar diversos conceptos y teorías.
- Presentación de ensayos de investigación. Elaboración y exposición ante el grupo.
- Ensayo final sobre un tema seleccionado por el alumno.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bamford, T. (1990). The future of social work. Inglaterra: Nacmillan.

Barreix, J. y Castillejos B. (1998). Metodología y método en trabajo social. Argentina: Espacio.

Blumer, H. (1969). Symbolic Interactionism: Perspective and Method. Englewood. Estados Unidos: Prentice-Hall.

Blumer, H. (1982). Interaccionismo simbólico. España: Hora

Bulmer, M. (1984). The chicao school of sociology: Institutionalization, diversity, and the rise of sociology. USA: University of Chicago Press.

Campanini, A. M. y F. Luppi. (1991). Servicio social y modelo sistémico. España: Paidós.

Carabaña, J. y Lamo de Espinosa, E. (1978). *Resumen y valoración crítica del Interaccionismo Simbólico*. En: Jiménez Blanco, J. y Moya

Valgañón, C. Teoría sociológica contemporánea. España: Madrid

Chadi, Mónica Rosa. (1997). Integración del servicio social y enfoque sistémico. Argentina: Espacio.

Compton, B., Galaway B. (1994). Social work processes. USA: Brooks/Cole publishing company.

Forder, Anthony. (1976). *Social work and systems theory*. Estados Unidos British Journal of Social Work, 6 (1) 24-41.

García, J. y J. Melian. (1993). Hacia un nuevo enfoque del trabajo social. España: Narcea.

Gibelman, M. (1997). What social workers do. USA: Nasw Press.

Hearn, Gordon. (1958). Theory-building in social work. Canadá: University of Toronto Press.

Hill, R. (1979). Caso individual. Modelos actuales de práctica. Argentina: Hvmánitas.

Hill, R. (1982). Metodología básica en servicio social. Argentina: Hvmánitas.

Hill, R. (1992). Nuevos paradigmas en trabajo social. Lo social natural. España: Consejo General y Siglo XXI.

Howe, D. (1987). An Introduction to Social Work Theory. Estados Unidos: Aldershot, Hants, Wildwood House.

Jordan, B. (1989). *Reseña de David Howe: An Introduction to Social Work Theory*. Journal of Social Policy, 18 (3) 462-463.

López-Cabañas M. y Chacón F. (1997). Intervención Psicosocial y Servicios Sociales. Un enfoque participativo. España: Síntesis Psicología.

Lowy, L. (1983). *Social work supervision: From models toward theory*. Journal of Education from Social Work. 19 (2), 55-62.

Matus, T. (1999). Propuestas contemporáneas en Trabajo Social. Hacia una nueva intervención polifónica. Argentina: Espacio editorial.

Payne, M. (1999). Teorías contemporáneas del trabajo social: una introducción crítica. España: Paidós.

S/A, (1973). Método básico de trabajo social. España: Euramérica.

Truyol y Serfe, A; López, Enrique; Lissarrague, Salvador. (1998). Bosquejo de teoría social. Ilustre Colegio Nacional de doctores y licenciados en C. Políticas y sociología. México: Tecnos.

Turner, F. (1983). Differential diagnosis and treatment in social work. USA–Inglaterra: Macmillan Publishing.

Turner, F. (1986). Social work treatment. Interlocking theoretical approaches. USA – Inglaterra: The Free Press, Collier Macmillan Publishers.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alexander, J. C. (1989): Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial. España: Gedisa.

Banks, S. (1997). Ética y valores en el trabajo social. España: Paidós.

Díaz, Isabel. (1994). La técnica de la entrevista psicodinámica. México: Pax.

Healy, Lynne. (2001). International social work. Professional action in an interdependent world. USA: Oxford University Press.

Hernández, J. (1991). Acción comunicativa e intervención social. España: Popular.

Jehu, D. (1979). Modificación de la conducta en el trabajo social. México: Limusa.

Juárez, M.(ed). (1993). Trabajo social e investigación. España: Universidad Pontificia de Comillas.

Moix, M. (1991). Introducción al trabajo social. España: Trivium.

Salzberger-Wittenberg, I. (1988). La relación asistencial. Argentina: Amorrortu.

Smith, D. (1987). *The limits of positivism in social work research*. British Journal of Social Work, 17 (4) 401-416.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en Trabajo Social. Así como tener experiencia docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



ACTIVIDAD ACADÉMICA
INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL I

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social	X	Clave:		
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social		Carácter:	Obligatorio	X
	Integración			Optativo de elección	

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social	X	Dimensiones sociales de la salud	Desarrollo Social y Humano	Participación ciudadana y acción social
------------------------	---	----------	----------------------------------	----------------------------	---

Seriación obligatoria:	Actividad antecedente: Ninguna Actividad subsecuente: Intervención de Trabajo Social II
Modalidad:	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	X
	2	
	3	
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario, el alumno desarrollará procesos de intervención social, apoyados en un conjunto de métodos, estrategias y técnicas que de manera integral, orienten la intervención profesional de Trabajo Social.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Construcción histórica de la intervención en trabajo social: naturaleza y alcance

- 1.1 Diferentes narrativas del origen de la profesión
- 1.2 Momentos históricos
- 1.3 Miradas dominantes en el discurso actual
- 1.4 La intervención del trabajo social desde la transdisciplina

2. Discusión sobre el objeto de intervención de trabajo social

- 2.1 Acerca de la construcción del objeto de estudio
- 2.2 Desde la búsqueda de una transformación social
- 2.3 Desde el discurso disciplinar
- 2.4 Desde la intervención del trabajo social

3. Construcción de la intervención en lo social como objeto de estudio

- 3.1 Conceptualización de lo social desde la transdisciplina
- 3.2 La intervención en lo social desde el trabajo social institucional
- 3.3 La intervención en lo social desde el trabajo social independiente

4. Condiciones para la construcción de las estrategias de intervención de Trabajo Social

- 4.1 Construcción del problema de intervención: epistemología y problematización
- 4.2 La pertinencia del problema de intervención desde trabajo social
- 4.3 La situación problema: el sujeto, el problema y el contexto como unidad de intervención
- 4.4 El diagnóstico social y la participación de los sujetos objeto de intervención como imprescindibles en el proceso de intervención

5. Construcción de estrategias de intervención de trabajo social

- 5.1 Construcción del concepto de cambio social desde el trabajo social
- 5.2 Desarrollo de estrategias metodológicas: procesos, métodos, técnicas, instrumentos como cuerpo operativo
- 5.3 Consecuencias disciplinares de la construcción de estrategias de intervención desde el trabajo social.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Asistencia obligatoria a las sesiones y actividades del seminario.
- Cantidad y sobre todo calidad de la participación en clase, medida fundamentalmente por las capacidades para discernir y circunscribirse al punto de discusión, analizarlo de manera profunda y rigurosa, aportar nuevas ideas, enfoques y alternativas de solución.
- Lectura de materiales asignados para cada una de las sesiones.
- Aportaciones analíticas, críticas y propositivas durante la discusión de los diferentes aspectos.

FINAL

- Capacidad del alumno para manejar diversos conceptos y teorías.
- Presentación de ensayos de investigación. Elaboración y exposición ante el grupo.
- Ensayo final sobre un tema seleccionado por el alumno.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- amford, T. (1990). The future of social work. Inglaterra: Macmillan.
- Barreix, J. y Castillejos B. (1998). Metodología y método en trabajo social. Argentina: Espacio.
- Blumer, H. (1969). Symbolic Interactionism: Perspective and Method. Englewood. Estados Unidos: Prentice-Hall.
- Blumer, H. (1982). Interaccionismo simbólico. España: Hora
- Bulmer, M. (1984). The chicao school of sociology: Institutionalization, diversity, and the rise of sociology. USA: University of Chicago Press.
- Campanini, A. M. y F. Luppi. (1991). Servicio social y modelo sistémico. España: Paidós.
- Carabaña, J. y Lamo de Espinosa, E. (1978). *Resumen y valoración crítica del Interaccionismo Simbólico*, en: Jiménez Blanco, J. y Moya Valgañón, C. Teoría sociológica contemporánea. España: Madrid.
- Carballeda, A. (2007) Escuchar las prácticas. Buenos Aires Argentina: Espacio.
- Carballeda, A. (2013) La intervención en lo social como proceso, una aproximación metodológica. Buenos Aires Argentina: Espacio.
- Chadi, Mónica Rosa. (1997). Integración del servicio social y enfoque sistémico. Argentina: Espacio.
- Compton, B., Galaway B. (1994). Social work processes. USA: Brooks/Cole publishing company.
- Forder, Anthony. (1976). Social work and systems theory. Estados Unidos British Journal of Social Work, 6 (1) 24-41.
- García, J. y J. Melian. (1993). Hacia un nuevo enfoque del trabajo social. España: Narcea.
- Gibelman, M. (1997). What social workers do. USA: Nasw Press
- Hearn, Gordon. (1958). Theory-building in social work. Canadá: University of Toronto Press.
- Hill, R. (1979). Caso individual. Modelos actuales de práctica. Argentina:

Hvmanitas.

Hill, R. (1982). Metodología básica en servicio social. Argentina: Hvmanitas.

Hill, R. (1992). Nuevos paradigmas en trabajo social. Lo social natural. España: Consejo General y Siglo XXI.

Howe, D. (1987). An Introduction to Social Work Theory. Estados Unidos: Aldershot, Hants, Wildwood House.

Jordan, B. (1989). Reseña de David Howe: *An Introduction to Social Work Theory*. Journal of Social Policy, 18 (3) 462-463.

López-Cabañas M. y Chacón F. (1997). Intervención Psicosocial y Servicios Sociales. Un enfoque participativo. España: Síntesis Psicología.

Lowy, L. (1983). *Social work supervision: From models toward theory*. Journal of Education from Social Work. 19 (2), 55-62.

Matus, T. (1999). Propuestas contemporáneas en Trabajo Social. Hacia una nueva intervención polifónica. Argentina: Espacio editorial.

Payne, M. (1999). Teorías contemporáneas del trabajo social: una introducción crítica. España: Paidós.

S/A, (1973). Método básico de trabajo social. España: Euramérica.

Tello N. (2008). Apuntes de Trabajo Social. México: Estudios de opinión A.C.

Truyol y Serfe, A; López, Enrique; Lissarrague, Salvador. (1998). Bosquejo de teoría social. Ilustre Colegio Nacional de doctores y licenciados en C. Políticas y sociología. México: Tecnos.

Turner, F. (1983). Differential diagnosis and treatment in social work. USA–Inglaterra: Macmillan Publishing.

Turner, F. (1986). Social work treatment. Interlocking theoretical approaches. USA – Inglaterra: The Free Press, Collier Macmillan Publishers.

Zemelman H. (2005). Voluntad de conocer España Antrohopos.

Zemelman H. (1987) Conocimiento y sujetos Sociales, contribución al estudio del presente, México: COLMEX

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alexander, J. C. (1989): Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial. España: Gedisa.

Banks, S. (1997). Ética y valores en el trabajo social. España: Paidós.

Díaz, Isabel. (1994). La técnica de la entrevista psicodinámica. México: Pax.

Healy, Lynne. (2001). International social work. Professional action in an interdependent world. USA: Oxford University Press.

Hernández, J. (1991). Acción comunicativa e intervención social. España: Popular.

Jehu, D. (1979). Modificación de la conducta en el trabajo social. México: Limusa.

Juárez, M.(ed). (1993). Trabajo social e investigación. España: Universidad Pontificia de Comillas.

Moix, M. (1991). Introducción al trabajo social. España: Trivium.

Salzberger-Wittenberg,I. (1988). La relación asistencial. Argentina: Amorrortu.

Smith, D. (1987). *The limits of positivism in social work research*. British Journal of Social Work, 17 (4) 401-416.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



**ACTIVIDAD ACADÉMICA
TUTORIA I**

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social		Clave:	
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social		Carácter:	Obligatorio X
	Integración	X		Optativo de elección

Seriación:	No seriada
Modalidad:	Seminario
Créditos:	4

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	I
Horas Prácticas a la semana	I
Total de horas al semestre:	32
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	X
	2	
	3	
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno diseñará junto con el tutor el protocolo de investigación o proyecto de intervención y el plan individual de trabajo. Asimismo, orientará las actividades académicas optativas de elección a cursar que le permitan guiar su protocolo o proyecto por etapas y que deberán de cubrirse en el tiempo programado de los estudios de maestría.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Elaboración del protocolo de investigación o proyecto de intervención

- 1.1 Título de investigación
- 1.2 Planteamiento del problema
- 1.3 Objetivos
- 1.4 Justificación
- 1.5 Marco teórico
- 1.6 Hipótesis
- 1.7 Metodología de la investigación (tipo de estudio, método, técnicas de recolección de información, tratamiento de la información)

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Establecer junto con el alumno el plan de actividades a integrar para elaborar y concluir el trabajo de investigación
- Apoyar en el desarrollo de una metodología apropiada a las exigencias del proyecto de investigación o intervención social
- Orientar en temas de gran dificultad para el alumno
- Sugerir actividades extracurriculares que enriquezcan el proyecto de investigación o intervención social
- Asesoría personalizada
- Programar encuentros presenciales para discusión y análisis del proyecto
- Establecer entregas periódicas de avances
- Hacer del conocimiento del comité tutorial, el proyecto de investigación o intervención social para que lo avale
- Recibir evaluación semestral del tutor principal y del comité tutorial respectivo
- Realizar modificaciones que enriquezcan el plan de actividades, sugeridas por el tutor principal y el comité tutorial (en caso de ser necesario)
- Análisis de proyectos de investigación desde un punto de vista metodológico
- Búsqueda, obtención, discriminación, análisis y valoración crítica de información
- Planteamiento y solución de problemas de investigación relacionados con el proyecto de investigación o intervención social de los alumnos
- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas

- Discusiones dirigidas
- Trabajos para realizar fuera de clase en forma individual
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Revisión de conceptos teóricos
- Revisión y análisis de los conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Controles de lectura
- Calidad de los ejercicios prácticos
- Participación en clase

FINAL

- Elaborar el reporte del proyecto de investigación o intervención social, que le permitirá al alumno la obtención del grado de maestro.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bejar, Raúl; Hernández, Héctor. (1996). La investigación en ciencias sociales y humanidades en México. México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM)-UNAM-Porrúa.

Fernández Buey, Francisco. (1991). La ilusión del método. Ideas para un racionalismo bien temperado. España: Crítica.

Fox, Jhon; Long, Scott (comps.) (1990). Modern methods of data analysis. London: Sage.

García Fernando, Manuel; Ibáñez, Jesús; Alvira, Francisco (1994). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación social. España: Alianza.

Latesa, Margarita (comp.) (1991). El pluralismo metodológico en la investigación social. España: Universidad de Granada.

Mejía, Rebeca; Sandoval, Sergio Antonio (1999). Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

Phelan, Peter y Reynolds, Peter (1996). Argument and evidence: critical analysis for the social sciences. London: Routledge.

Rodríguez, Joseph (1991). Nuevas tendencias en investigación sociológica. Francia: Reis.

Ruíz Maya, Luis (1990). Metodología estadística para el análisis de datos cualitativos. España: CIS.

Sánchez, Ricardo (1995). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y humanidades. México: CESU-UNAM-ANUIES.

Taylor, Steven; Bogdan, Robert (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España: Paidós Ibérica.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

García, José Luis (1995). Cómo elaborar un proyecto de investigación. España: Universidad de Alicante.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado Carlos; Baptista Lucio, Pilar (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

King, Gary; Keohane, Robert; Verba, Sidney (2000). El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. España: Alianza Editorial.

Pacheco, Teresa (1997). La investigación universitaria en ciencias sociales. Su promoción y evaluación. México: CRIM-UNAM-Porrúa.

Pons, Ignacio (1993). Programación de la investigación social. España: Centro de Investigaciones Sociológicas - Cuadernos Metodológicos.

Schuster, Federico (1995). El oficio de investigador. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



Segundo Semestre



ACTIVIDAD ACADÉMICA
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL II

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social	X	Clave:		
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social		Carácter:	Obligatorio	X
	Integración			Optativo de elección	

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social	X	Dimensiones sociales de la salud	Desarrollo Social y Humano	Participación ciudadana y acción social
------------------------	---	----------	----------------------------------	----------------------------	---

Seriación obligatoria:	Actividad antecedente: Metodología de la Investigación Social I	Tipo:	Teórica	
Modalidad:	Actividad subsecuente: Ninguna		Práctica	
Créditos:	Seminario		Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	2
Horas Prácticas a la semana	2
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno diseñará, organizará y realizará el proceso para la recolección de información fundamentada metodológicamente en las preguntas de investigación que orientan los proyectos y que darán cuenta de los resultados, de acuerdo al paradigma de la investigación seleccionado.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Tipos de hipótesis

- 1.1 General o empírica, general restringida, de trabajo operacional, nula, de investigación, estadística, descriptiva, causal, singular, universal, no restringida, alternativa, genérica, particular, empírica, ante-facto, post-facto, convalidadas, correlacionales, de diferencia de grupos, variadas y multivariadas

2. Construcción de hipótesis

- 2.1 Conceptualización e importancia
- 2.2 Requisitos
- 2.3 Funciones

3. Variables

- 3.1 Concepto e importancia
- 3.2 Clasificación
- 3.3 Conceptualización
- 3.4 Operacionalización
 - 3.4.1 Niveles de medición

4. Muestreo y significancia estadística

- 4.1 Concepto de población y muestra
- 4.2 Tipos de muestreo
- 4.3 Tamaño de la muestra

5. Medidas de tendencia central y de dispersión

- 5.1 Media, mediana, moda, varianza, desviación estándar y sesgo
- 5.2 Distribución empíricas y teóricas

6. Análisis paramétrico (muestras independientes y relacionadas)

- 6.1 Conceptos básicos
- 6.2 Prueba t
- 6.3 Prueba de rango de Duncan
- 6.4 Análisis de varianza
- 6.5 Análisis factorial de varianza
- 6.6 Prueba de contraste de la diferencia de proporciones
- 6.7 Prueba f de Fisher

7. Pruebas no paramétricas

- 7.1 Conceptos básicos
- 7.2 Prueba de bondad de ajuste
- 7.3 Prueba Ji cuadrada
- 7.4 Prueba Kolmogorov-smirnov
- 7.5 Prueba de la probabilidad exacta de Fisher

- 7.6 Prueba de Kruskal-Wallis
- 7.7 Prueba de rango con signo Wilcoxon
- 7.8 Pruebas de Friedman
- 7.9 Prueba de Mann-Whitney
- 7.10 Prueba Q de Conchran

8. Reconstrucción de la realidad desde la perspectiva cualitativa

- 8.1 Observación participativa y entrevista reconstrucción de la realidad de grupos sociales
- 8.2 Las declaraciones personales y los historiales reconstrucción de la realidad del individuo
- 8.3 Técnicas no reactivas para estudiar a grupos o individuos

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios
- Socialización y retroalimentación de los avances de los proyectos de investigación

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Elaboración de ensayos
- Controles de lectura
- Integración de mapas conceptuales

FINAL

- Examen
- Lectura analítica de materiales bibliográficos
- Participación en la clase
- Exposición y discusión de los proyectos de investigación
- Proyecto de investigación (planteamiento del problema, objetivos, justificación, estado del arte, categorías teórico-conceptuales, construcción de supuestos o hipótesis)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Academia de Ciencias de la URSS. (1985). La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación. Tomo 1. Cuba, Editorial de Ciencias Sociales.

Bachelard, Gaston. (1979). La formación del espíritu científico. México, Siglo XXI.

Bertaux, Daniel. (1989). *Los relatos de vida en el análisis social*. En: Historia y fuente oral. Barcelona, no. 1, Universidad de Barcelona.

Bertaux, Daniel. (2005). Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Barcelona, Edicions Bellaterra.

Bourdieu, Pierre. (1992). El oficio del sociólogo. México, S. XXXI.

Bourdieu, Pierre. (1999). *La ilusión biográfica*. En: Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama. (pp. 74-83).

Bourdieu, Pierre. (1999). La miseria del mundo. Argentina, FCE.

Bourdieu, Pierre, Jean-Claude Chamboredon y Jean-Claude Passeron. (1975). El oficio de sociólogo. México, Siglo XXI.

Boudon, R.s. (1980). Efectos perversos y orden social. México, Premia.

Calvo, B. (1992). *Etnografía de la educación*. Revista Nueva Antropología. Vol. XII, No. 42. México.

Corbetta, Piergiorgio. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. España, Mc Graw Hill.

Corestein, M. (1989). *El sentido de la investigación etnográfica en educación*. En Escobar, M. y Rueda M. La Investigación educativa en el

salón de clases universitario. (pp. 44-60). México, CISE.

Chalmers, Alan F. (1994). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? México, Siglo XXI.

Delgado, G. (1994). *La importancia de la etnografía en los estudios de género.* En Rueda, Zardel y Delgado. La etnografía en educación: panoramas, prácticas y problemas. México, CISE-UNAM

Fourez, Gérard. (1994). La diversidad de metodologías científicas. España, Narcea.

García Córdoba, F. (1996). La tesis y el trabajo de tesis. México, Spanta

Geertz, C. (1989). El antropólogo como autor. España, Paidós.

Geertz, Clifford. (1987). La interpretación de la cultura. México, Gedisa.

Giddens, A. (1987). Las nuevas reglas del método sociológico. Argentina: Amorrortu.

Ginzburg, Carlo (2007) *reflexiones sobre una hipótesis: el paradigma indiciario veinticinco años después.* En: Contrahistorias. La otra mirada de Clío. México, Revista trimestral, no. 7, septiembre-febrero.

Goetz, J.P y M.D. Le Compte. (1988). Conceptualización del proceso de investigación: teoría y diseño, en Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. España, Morata.

Goffman, E. (1981). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Argentina: Amorrortu.

Guiddens, A. Las nuevas reglas del método sociológico. Argentina, Amorrortu.

Habermas, Jurgen. (1993). La lógica de las ciencias sociales. México. Rei.

Heller, Agnes. (1977). La sociología de la vida cotidiana. España, Barcelona: Península.

Heller, Agnes. (1977). Sociología de la vida cotidiana. España: Península.

Ibarrola, María y Elsie Rockwell (comp). (1985). Educación y clases populares en América Latina. México. Departamento de Investigación Educativas del Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del IPN.

J. Gutiérrez. (coord.). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. España. Síntesis.

Kearner, H. Los orígenes de la ciencia moderna. España, Guadarrama.

Klimovsky, G. (1994). Las desventuras del conocimiento científico. Argentina, AZ.

Larry, Laudan. (1986). El Progreso y sus problemas. España: Ediciones Encuentro.

Lejeune, Philippe (1989) *Memoria, diálogo y escritura*. En: Historia y fuente oral, Barcelona, no. 1, Universidad de Barcelona.

Mardones, J.M. Ursúa, N (1987). Filosofía de las Ciencias Sociales. México, Fontamara.

Martínez Miuelez, M. (2001). Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. México, Trillas.

Morin, E. (1993). El método. La vida de la vida. Madrid, Cátedra.

Morin, Edgar (1994) *Epistemología de la complejidad*. En: Fried Schnitman, Dora et. al. Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Argentina, Paidós. (pp.421-442)

Moulines, U. (1988). Epistemología en Reyes, R. Terminología científico social. España, Anthorpos.

Ortí, Alfonso (2006), *La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia de la investigación social*. En la construcción del contexto teórico cualitativo. pp. 85-95.

Padua, Jorge. (1982). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México, El Colegio de México.

Popper, K. (1967). El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y refutaciones, Argentina, Paidós.

Popper, Karl (1982). La lógica de las ciencias sociales. México, Grijalbo.

Rockwell, Elsie. (1982). Etnografía y teoría en la investigación educativa. México Documentos DIE, Cinvestav – IPN.

Rodríguez Gómez, G; Gil Flores, J y García Jiménez, E. (1999).

Metodología de la investigación cualitativa. España, editorial Aljibe.

Rojas Soriano, Raúl (1981) Guía para realizar investigaciones sociales. México, UNAM.

Rueda, B., Delgado G. y Zardel J. (1994). La Etnografía en la Educación. Panorama, Prácticas y Problemas. Art. de Ruth Paradise pp.73 En CISE UNAM-The University of New México.

Saltalamacchia, Homero. (1987). *Historia de vida y movimientos sociales: el problema de la representatividad.* En Revista mexicana de Sociología, núm. 1 año XLIX, Vol. XLIX Enero – Marzo.

Saltamacchia, R. Homero (1992). La historia de vida: reflexiones a partir de una experiencia de investigación. Puerto Rico, CIJUP.

Sánchez Puentes Ricardo (2010). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. México, Plaza y Valdez/IIISUE-UNAM, pp. 57-188.

Sánchez Puentes, Javier. (1989). *La formación de investigadores como quehacer artesanal.* Omnia, Volumen 3.

Schutz, Alfred. (1973). El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrotú.

Schutz, Alfred. Y Thomas Luckman. (1973). La estructura del mundo de la vida. Buenos Aires: Amorrotú.

Schwartz, H y J, Jacobs. (1984). Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad. México, Trillas.

Tarrés, María Luisa (2008). Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social, México, FLACSO, Porrúa y Colegio de México.

Taylor y Bogdan. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Argentina: Paidós.

Thompson, John B. (1998) Ideología y cultura moderna. México, UAM Xochimilco.

Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. España, Síntesis.

Vargas Garza, Eduardo. (1993). Aplicaciones metodológicas de la lógica a la investigación social. Tesis Maestría PESTYC IPN.

Weber, Marx (1973) *La "objetividad" cognoscitiva de la ciencia social y de la política social*. En: Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aries, Amorrortu editores. (pp.39-101)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Bernard, Claude. (1969). Introducción al estudio de la medicina experimental. México, UNAM. Segunda edición.

Bertaux, Daniel e Isabel Bertaux-Wiame. (1994). *El patrimonio y su linaje*. En: Estudios sobre las culturas contemporáneas. México, Vol. VI, no. 18, Universidad de Colima. (pp. 27-59).

Corestein, Martha. (1984). *Las expectativas de maestro y el rendimiento escolar: análisis de algunas investigaciones del salón de clase*. En Expectativas del maestro y práctica escolar, UPN / SEP. México.

Friedrich, Paul. (1991). Los Príncipes de naranja. México, Grijalbo

Mardones, J.M. Y N. Ursúa (1996), Filosofía de las acciones humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica. México, Fontamara

Ginzburg, Carlo (1989) *Indicios. Raíces de un paradigma de inferencias indiciales*. En: Mitos, emblemas e indicios. Barcelona, Gedisa. (pp. 138-175)

Piña, J. Manuel (1991). Acerca de fantasmas, quemas y otras cosas. México, Universidad Autónoma de Chapingo.

Sandoval, Etlvina. (1985). Los maestros y su sindicato: relaciones y procesos cotidianos en cuadernos de investigación educativa. DIE Cinvestav – IPN

Rockwell, Elsie. (1982). *De huellas, bardas y veredas. Una historia cotidiana en la escuela*. En cuadernos de investigación educativa, 3 DIE Cinevestav – IPN.

Weber, Max, (1980). El Político y el Científico. Barcelona: Alianza.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



ACTIVIDAD ACADÉMICA
TEORÍA SOCIAL II

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social	X	Clave:		
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social		Carácter:	Obligatorio	X
	Integración			Optativo de elección	

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social	X	Dimensiones sociales de la salud	Desarrollo Social y Humano	Participación ciudadana y acción social
------------------------	---	----------	----------------------------------	----------------------------	---

Seriación obligatoria:	Actividad antecedente: Teoría Social I	Modalidad:	Seminario	Créditos:	8	Tipo:	Teórica	
	Actividad subsecuente: Ninguna						Práctica	
							Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno analizará y comprenderá las diferentes perspectivas teórico-metodológicas en la construcción del conocimiento para aplicarlas en los procesos de la investigación social y traducirlo en un mejor ejercicio profesional acorde a las necesidades de la intervención de trabajo social

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Interaccionismo simbólico

- 1.1 Raíces históricas: pragmatismo, conductismo
- 1.2 Las ideas de George Herbert Mead: el acto; los procesos mentales
- 1.3 Principios básicos del interaccionismo simbólico

2. Fenomenología y etnometodología

- 2.1 La Sociología fenomenológica de Schultz
- 2.2 La construcción social de la realidad: Berger y Luckmann
- 2.3 La naturaleza de la etnometodología
- 2.4 Las variantes de la etnometodología
- 2.5 Críticas a la sociología tradicional

3. Las teorías de síntesis (micro-macro; acción-estructura)

- 3.1 El extremismo micro-macro y los intentos de integración
- 3.2 Principales ejemplos de integración acción-estructura: estructuración; campo/habitus; colonización del mundo de la vida

4. Posestructuralismo y teoría social posmoderna

- 4.1 Bases del estructuralismo
- 4.2 Posestructuralismo: Michel Foucault
- 4.3 Teoría social posmoderna: Fredric Jameson, Jean Baudrillard

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios
- Socialización y retroalimentación de los avances de los proyectos de investigación

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Elaboración de ensayos
- Controles de lectura
- Integración de mapas conceptuales

FINAL

- Examen
- Lectura analítica de materiales bibliográficos
- Participación en la clase
- Exposición y discusión de los proyectos de investigación
- Proyecto de investigación (planteamiento del problema, objetivos, justificación, estado del arte, categorías teórico-conceptuales, construcción de supuestos o hipótesis)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bachelard, Gaston. (1979). La formación del espíritu científico. México, Siglo XXI.

Bernard, Claude. (1969). Introducción al estudio de la medicina experimental. México, UNAM. Segunda edición.

Bertaux, Daniel. (1989). *Los relatos de vida en el análisis social*. En: Historia y fuente oral. Barcelona, no. 1, Universidad de Barcelona.

Bertaux, Daniel. (2005). Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Barcelona, Edicions Bellaterra.

Bertaux, Daniel e Isabel Bertaux-Wiame. (1994). *El patrimonio y su linaje*. En: estudios sobre las culturas contemporáneas. México, Vol. VI, no. 18, Universidad de Colima. (pp. 27-59).

Bourdieu, Pierre. (1992) El oficio del sociólogo. México, S. XXXI.

Bourdieu, Pierre. (1999). *La ilusión biográfica*. En: Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama. (pp. 74-83).

Bourdieu, Pierre. (1999). La miseria del mundo. Argentina, FCE.

Bordieu, Pierre, Jean-Claude Camboredon y Jean-Claude Passeron. (1975). El oficio de sociólogo. México, Siglo XXI.

Boudon, R.s. (1980). Efectos perversos y orden social. México, Premia.

Calvo, B. (1992). Etnografía de la educación. Revista Nueva Antropología. Vol. XII, No. 42. México.

Corbetta, Piergiorgio (2007) Metodología y técnicas de investigación social. España, McGraw Hill.

Chalmers, Alan F. (1994). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? México, Siglo XXI.

Delgado, G. (1994). *La importancia de la etnografía en los estudios de género*. En Rueda, Zardel y Delgado. La etnografía en educación: panoramas, prácticas y problemas. México, CISE-UNAM.

Dieterich, Heinz. (1997). Nueva guía para la investigación científica. México, Ariel.

Fourez, Gérard. (1994). La diversidad de metodologías científicas. España, Narcea.

Friedrich, Paul. (1991). Los Príncipes de naranja. México, Grijalbo.

García Córdoba, F. (1996). La tesis y el trabajo de tesis. México, Spanta.

Geertz, C. (1989). El antropólogo como autor. España, Paidós.

Giddens, A. (1987). Las nuevas reglas del método sociológico. Argentina: Amorrortu.

Ginzburg, Carlo. (1989). *Indicios. Raíces de un paradigma de inferencias indiciales*. En: Mitos, emblemas e indicios. Barcelona, Gedisa. (pp. 138-175)

Ginzburg, Carlo. (2007). *reflexiones sobre una hipótesis: el paradigma indiciario veinticinco años después*. En: Contrahistorias. La otra mirada de Clío. México, Revista trimestral, no. 7, septiembre-febrero.

Goetz, J.P y M.D. Le Compte. (1988). Conceptualización del proceso de investigación: teoría y diseño, en Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. España, Morata.

Habermas, Jurgen. (1993). La lógica de las ciencias sociales. México. Rei.

Heller, Agnes. (1977). La sociología de la vida cotidiana. España, Barcelona: Península.

Heller, Agnes. (1977). Sociología de la vida cotidiana. España: Península.

Ibarrola, María y Elsie Rockwell (comp). (1985). Educación y clases populares en América Latina. México. Departamento de Investigación Educativas del Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del IPN.

J. Gutiérrez. (coord.). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. España. Síntesis.

Kearner, H. Los orígenes de la ciencia moderna. España, Guadarrama.

Klimovsky, G. (1994). Las desventuras del conocimiento científico. Argentina, AZ.

Larry, Laudan. (1986). El Progreso y sus problemas. España: Ediciones Encuentro.

Lejeune, Philippe (1989) *Memoria, diálogo y escritura*. En: Historia y fuente oral, Barcelona, no. 1, Universidad de Barcelona.

Mardones, J.M. Ursúa, N. (1987). Filosofía de las Ciencias Sociales. México, Fontamara.

Martínez Miuelez, M. (2001). Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. México, Trillas.

Morin, E. (1993). El método. La vida de la vida. Madrid, Cátedra.

Morin, Edgar. (1994). *Epistemología de la complejidad*. En: Fried Schnitman, Dora et. al. Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Argentina, Paidós. (pp.421-442).

Moulines, U. (1988). Epistemología en Reyes, R. Terminología científico social. España, Anhorpos.

Ortí, Alfonso. (2006). *La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia de la investigación social*. En La construcción del contexto teórico cualitativo. pp. 85-95.

Padua, Jorge. (1982). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México, El Colegio de México.

Popper, Karl. (1982). La lógica de las ciencias sociales. México, Grijalbo.

Rockwell, Elsie. (1982). *De huellas, bardas y veredas. Una historia cotidiana en la escuela*. En cuadernos de investigación educativa, 3 DIE Cinevestav – IPN.

Rockwell, Elsie. (1982). Etnografía y teoría en la investigación educativa. México Documentos DIE, Cinevestav – IPN.

Rodríguez Gómez, G; Gil Flores, J y García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. España, editorial Aljibe.

Rojas Soriano, Raúl. (1981). Guía para realizar investigaciones sociales. México, UNAM.

Rueda, B., Delgado G. y Zardel J. (1994). La Etnografía en la Educación. Panorama, Prácticas y Problemas. Art. de Ruth Paradise pp.73 En CISE UNAM-The University of New México.

Saltalamacchia, Homero. (1987). *Historia de vida y movimientos sociales: el problema de la representatividad*. En Revista mexicana de Sociología, núm. 1 año XLIX, Vol. XLIX Enero – Marzo.

Saltamacchia, R. Homero. (1992). La historia de vida: reflexiones a partir de una experiencia de investigación. Puerto Rico, CIJUP.

Sánchez Puentes Ricardo. (2010). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. México, Plaza y Valdez/IIISUE-UNAM, pp. 57-188.

Schwartz, H y J, Jacobs. (1984). Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad. México, Trillas.

Tarrés, María Luisa. (2008). Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social, México, FLACSO, Porrúa y Colegio de México.

Taylor y Bogdan. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Argentina: Paidós.

Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. España, Síntesis.

Vargas Garza, Eduardo. (1993). Aplicaciones metodológicas de la lógica a la investigación social. Tesis Maestría PESTYC IPN.

Weber, Marx. (1973). *La "objetividad" cognoscitiva de la ciencia social y de la política social*. En: Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aries, Amorrortu editores. (pp.39-101).

Weber, Max, (1980). El Político y el Científico. Barcelona: Alianza.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Academia de Ciencias de la URSS. (1985). La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación. Tomo 1. Cuba, Editorial de Ciencias Sociales.

Corestein, M. (1989). *El sentido de la investigación etnográfica en educación*. En Escobar, M. y Rueda M. La Investigación educativa en el salón de clases universitario. (pp. 44-60). México, CISE.

Corestein, Martha. (1984). Las expectativas de maestro y el rendimiento escolar: análisis de algunas investigaciones del salón de clase. En Expectativas del maestro y práctica escolar. UPN / SEP. México.

Geertz, Clifford. (1987). La interpretación de la cultura. México, Gedisa.

Goffman, E. (1981). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Argentina: Amorrortu.

Sánchez Puentes, Javier. (1989). *La formación de investigadores como quehacer artesanal*. Omnia, Volumen 3.

Schutz, Alfred. (1973). El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrortú.

Sandoval, Etelvina. (1985). Los maestros y su sindicato: relaciones y procesos cotidianos en cuadernos de investigación educativa. DIE Cinvestav – IPN.

Schutz, Alfred. Y Thomas Luckman. (1973). La estructura del mundo de la vida. Buenos Aires: Amorrortú.

Thompson, John B. (1998). Ideología y cultura moderna. México, UAM Xochimilco.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL II

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social	X	Clave:	
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social		Carácter:	Obligatorio X
	Integración			Optativo de elección

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social	X	Dimensiones sociales de la salud	Desarrollo Social y Humano	Participación ciudadana y acción social
------------------------	---	----------	----------------------------------	----------------------------	---

Seriación Obligatoria:	Actividad antecedente: Intervención de Trabajo Social I Actividad subsecuente: Ninguna	Tipo:	Teórica
Modalidad:	Seminario		Práctica
Créditos:	8		Teórico-Práctica X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno recuperará la experiencia profesional como unidad sometida a un proceso de análisis que a través de la reflexión individual y colectiva, se fundamente teórica y metodológicamente y constituya una base para la producción de conocimiento disciplinar.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. La práctica profesional cotidiana

- 1.1 El estudio diagnóstico
- 1.2 La situación problema y la demanda social
- 1.3 La determinación de los objetivos
- 1.4 El enfoque teórico metodológicos

2. La definición del enfoque teórico metodológico

- 2.1 La referencia conceptual del objeto y del proceso de intervención
- 2.2 Contexto histórico, político y legal del área de intervención
- 2.3 Contexto institucional y organizacional en donde se enmarcó la experiencia
- 2.4 Perfil profesional establecido en el área de intervención

3. El objeto de intervención

- 3.1 Los sujetos sociales
- 3.2 Los sujetos específicos de trabajo social

4. El proceso de la experiencia profesional

- 4.1 La reconstrucción del conjunto de actividades desarrolladas
- 4.2 El proceso metodológico y la estrategia diseñados
- 4.3 La referencia teórica
- 4.4 Análisis de resultados

5. Evaluación de la experiencia

- 5.1 Sujetos involucrados en la experiencia de acuerdo al objetivo de la intervención
- 5.2 Objetivo de la intervención
- 5.3 Obstáculos y posibilidades de desarrollo de la especificidad profesional en el área de intervención estudiada
- 5.4 Sobre la práctica profesional cotidiana y su reformulación acorde a los resultados de la experiencia
- 5.5 Conclusiones

6. Participación de los sujetos en la experiencia

7. Evaluación de los resultados de la experiencia

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas

- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Asistencia obligatoria a las sesiones y actividades del seminario.
- Cantidad y sobre todo calidad de la participación en clase, medida fundamentalmente por las capacidades para discernir y circunscribirse al punto de discusión, analizarlo de manera profunda y rigurosa, aportar nuevas ideas, enfoques y alternativas de solución.
- Lectura de materiales asignados para cada una de las sesiones.
- Aportaciones analíticas, críticas y propositivas durante la discusión de los diferentes aspectos.

FINAL

- Capacidad del alumno para manejar diversos conceptos y teorías.
- Presentación de ensayos de investigación. Elaboración y exposición ante el grupo.
- Ensayo final sobre un tema seleccionado por el alumno.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Achinstern, Peter. (1987). Los modelos teóricos. México: UNAM.

Aracil, Javier. (1983). Introducción a la dinámica de sistemas. España: Editorial Alianza Universidad.

Argyris, C.; Putman, R. y Smith D. M. (1985). Action science. Concepts,

methods and skills for research and intervention. USA: Jossey-Bass.

Bertalanffy, L. V. (1976). Teoría general de los sistemas. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Blanco, L., Bruno, M. L.; Eroles, C., Fazzino, A., Franco, M. (1998). Familia y trabajo social. Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional. Argentina: Espacio Editorial.

Bourdieu, P. y Wacquant, L. (1992). Invitation to reflexive sociology. Cambridge: Polity Press.

Bordie, Chamboredon y Poasseron. (2000). El oficio del sociólogo. México: Siglo XXI.

Campanini, A. M. y Lupi, F. (1991). Servicio social y modelo sistémico. España: Paidós.

Cerroni, H. (1997). Política. Métodos, teorías, procesos, sujetos, instituciones y categorías. México: Siglo XXI.

Compton, B., Galaway B. (1994). Social work processes. USA: Brooks-Cole Publishing Company.

De Robertis, C. (1994). La intervención colectiva en el trabajo social: la acción con grupos y comunidades. Argentina: El Ateneo.

Dieguez, J. A. (Coordinadores). (2000). La intervención comunitaria: experiencias y reflexiones. Argentina: Espacio.

Du Ranquet, M. (1996). Los modelos en Trabajo Social. Intervención con personas y familias. España: Siglo XXI.

Galeana de la O, S. (1999). La promoción social. Una opción metodológica. México: Plaza y Valdés.

Ilango, P. (1988). *Existing models of social work education for community development.* Magazine Indian Journal of Social Work, 49 (1) 21-25.

Maguire, L. (1991). Social support systems in practice. A generalistic approach. USA: National Association of Social Workers.

Rocher, G. (1973). Introducción a la sociología general. España: Herder.

Sánchez, A. y Musito, G. (1996). Intervención comunitaria: aspectos científicos, técnicos y valorativos. España: Universidad de Barcelona.

Shulman, L. (1998). Técnicas fundamentales para la práctica directa de trabajo social con clientes. Guía para el instructor de prácticas. México: Council on Social Work Education-Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM.

Turner, F. (1986). Social work treatment. Interlocking theoretical approaches. USA-England: The Free Press.

Van Gigch, J. (1989) Teoría general de sistemas. México: Trillas.

Wallerstein, I. (1998). Impensar las ciencias sociales. México: Siglo XXI.

Wartofsky, M. (1979). Models: Representation and the scientific understanding. Holland: D. Reidel Publishing Company.

Wilson, B. (1993). Sistemas: Concepto, metodología y aplicaciones. México: Noriega.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Berger, P. y Luckmann, T. (1972). La construcción social de la realidad. Argentina: Amorrortu.

Burke, P. (1997). Historia y teoría social. México: Instituto Mora.

Cerejido, M. (1997). ¿Por qué no tenemos ciencia?. México: Siglo XXI.

Luhmann, N. (1991). Sistemas sociales: Lineamientos para una teoría general. México: Universidad Iberoamericana.

Merton K., R. (1995). Teoría y estructuras sociales. México: Fondo de Cultura Económica.

Morin, E. (1994). Introducción al pensamiento complejo. España: Gedisa.

Payne, M. (1995). Teorías contemporáneas del trabajo social, España: Paidós.

Pizarro, N. (1998). Tratado de la metodología de las ciencias sociales. México: Siglo XXI Editores.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente



ACTIVIDAD ACADÉMICA
TUTORIA II

Eje de Formación:	Teórico-metodológico	
	Problemas y prácticas de intervención del Trabajo Social	
	Integración	X
Seriación:	No seriada	
Modalidad:	Seminario	
Créditos:	4	

Clave:		
Carácter:	Obligatorio	X
	Optativo de elección	

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	1
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	32
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno evaluará junto con el tutor los avances del plan individual de trabajo y conformará el marco teórico de acuerdo a la corriente filosófica seleccionada y lo vinculará con el conocimiento disciplinar de trabajo social.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Formulación del marco teórico

- 1.1 Marco referencial
- 1.2 Marco histórico
- 1.3 Marco conceptual
- 1.4 Marco teórico

2. Función del marco teórico

- 2.1 Prevenir errores
- 2.2 Guiar el tipo de estudio a realizar
- 2.3 Centrar el problema de investigación
- 2.4 Orientar la creación de hipótesis
- 2.5 Sugerir nuevas líneas de investigación
- 2.6 Definir la perspectiva teórica
- 2.7 Homogeneizar el lenguaje técnico empleado
- 2.8 Visualizar la estructura teórica general

3. Etapas en la elaboración del marco teórico

- 3.1 Revisar la literatura existente
 - 3.1.1 Selección y clasificación
 - 3.1.2 Fuentes primarias, secundarias y terciarias
 - 3.1.3 Consulta de fuentes
 - 3.1.4 Recuperación y organización de la información
- 3.2 Asunción de una perspectiva teórica
 - 3.2.1 Revisión y selección de una teoría
 - 3.2.2 Capacidad de descripción, explicación y predicción
 - 3.2.3 Coherencia lógica
 - 3.2.4 Nivel de generalidad
 - 3.2.5 Heurística
 - 3.2.6 Parsimonia

4. Estrategias para la elaboración del marco teórico

- 4.1 Inducción
- 4.2 Deducción
- 4.3 Análisis
- 4.4 Síntesis

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Establecer junto con el alumno el plan de actividades a desarrollar para elaborar y concluir el trabajo de investigación
- Apoyar en el desarrollo de una metodología apropiada a las exigencias del protocolo de investigación o proyecto de intervención

- Orientar en temas de gran dificultad para el alumno
- Sugerir actividades extracurriculares que enriquezcan el proyecto de investigación o intervención
- Asesoría personalizada
- Programar encuentros presenciales para discusión y análisis del proyecto
- Establecer entregas periódicas de avances
- Recibir evaluación semestral del tutor principal y del comité tutorial respectivo
- Análisis de proyectos de investigación desde un punto de vista metodológico
- Búsqueda, obtención, discriminación, análisis y valoración crítica de información
- Planteamiento y solución de problemas de investigación relacionados con el proyecto de investigación o intervención social de los alumnos
- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Trabajos para realizar fuera de clase en forma individual
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Revisión y análisis de los conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Controles de lectura
- Calidad de los ejercicios prácticos
- Participación en clase

FINAL

- Presentar el marco teórico con un tipo de estudio ya seleccionado de acuerdo a la investigación científica que esté realizando, así como la formulación de hipótesis, y la conceptualización y operacionalización de variables.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bejar, Raúl; Hernández, Héctor. (1996). La investigación en ciencias sociales y humanidades en México. México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM)-UNAM-Porrúa.

García Ferrando, Manuel; Ibáñez, Jesús; Alvira, Francisco (1994). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación social. España: Alianza.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado Carlos; Baptista Lucio, Pilar (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

King, G., Keohane, R. y Verba. S. (2000). El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. España: Alianza Editorial.

Latiesa, Margarita (comp.) (1991). El pluralismo metodológico en la investigación social. España: Universidad de Granada.

Mejía, Rebeca; Sandoval, Sergio Antonio (1999). Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

Pacheco, Teresa (1997). La investigación universitaria en ciencias sociales. Su promoción y evaluación. México: CRIM-UNAM-Porrúa.

Phelan, Peter; Reynolds, Peter (1996). Argument and evidence: critical analysis for the social sciences. London: Routledge.

Rodríguez, Joseph Antony (1991). Nuevas tendencias en investigación sociológica. Francia: Reis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Fernández Buey, Francisco. (1991). La ilusión del método. Ideas para un racionalismo bien temperado. España: Crítica.

Fox, Jhon; Long, Scott (comps.) (1990). Modern methods of data analysis. London: Sage.

García, José Luis (1995). Cómo elaborar un proyecto de investigación. España: Universidad de Alicante.

Ruíz Maya, Luis (1990). Metodología estadística para el análisis de datos cualitativos. España: CIS.

Sánchez, Ricardo (1995). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y humanidades. México: CESU-UNAM-ANUIES.

Schuster, Federico (1995). El oficio de investigador. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Taylor, Steven; Bogdan, Robert (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España: Paidós Ibérica.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



Tercer Semestre



ACTIVIDAD ACADÉMICA
TUTORIA III

Eje de Formación:	Teórico-metodológico	
	Problemas y prácticas de intervención del Trabajo Social	
	Integración	X
Seriación:	No seriada	
Modalidad:	Seminario	
Créditos:	8	

Clave:		
Carácter:	Obligatorio	X
	Optativo de elección	

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	2
Horas Prácticas a la semana	2
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno evaluará junto con el tutor los avances del plan individual de trabajo y desarrollar el proceso para la recopilación, procesamiento y análisis de la información requerida para la comprobación de sus preguntas de investigación, de acuerdo al paradigma de investigación seleccionado.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Selección de instrumentos de medición o recolección de datos

- 1.1 Escalas
- 1.2 Cuestionarios
- 1.3 Inventarios
- 1.4 Bitácora
- 1.5 Diario de campo
- 1.6 Guía de observación

2. Procesamiento de datos

- 2.1 Análisis estadístico
- 2.2 Análisis cualitativo

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Establecer junto con el alumno el plan de actividades a desarrollar para elaborar y concluir el trabajo de investigación
- Apoyar en el desarrollo de una metodología apropiada a las exigencias del proyecto de investigación o intervención social
- Orientar en temas de gran dificultad para el alumno
- Sugerir actividades extracurriculares que enriquezcan el proyecto de investigación e intervención
- Asesoría personalizada
- Programar encuentros presenciales para discusión y análisis del proyecto.
- Establecer entregas periódicas de avances
- Recibir evaluación semestral del tutor principal y del comité tutorial respectivo
- Realizar modificaciones que enriquezcan el plan de actividades, sugeridas por el tutor principal y el comité tutorial (en caso de ser necesario)
- Análisis de proyectos de investigación desde un punto de vista metodológico
- Búsqueda, obtención, discriminación, análisis y valoración crítica de información
- Planteamiento y solución de problemas de investigación relacionados con el proyecto de investigación o intervención social de los alumnos
- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Trabajos para realizar fuera de clase en forma individual
- Investigaciones bibliográficas

- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Revisión y análisis de los conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Controles de lectura
- Calidad de los ejercicios prácticos
- Participación en clase

FINAL

- Presentación de los avances de la investigación: selección del diseño y selección de la muestra.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bejar, Raúl; Hernández, Héctor. (1996). La investigación en ciencias sociales y humanidades en México. México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM)-UNAM-Porrúa.

Fernández Buey, Francisco. (1991). La ilusión del método. Ideas para un racionalismo bien temperado. España: Crítica.

García Fernando, Manuel; Ibáñez, Jesús; Alvira, Francisco (1994). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación social. España: Alianza.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado Carlos; Baptista Lucio, Pilar (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

King, Gary; Keohane, Robert; Verba, Sidney (2000). El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. España: Alianza Editorial.

Mejía, Rebeca; Sandoval, Sergio Antonio (1999). Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

Phelan, Peter y Reynolds, Peter (1996). Argument and evidence: critical analysis for the social sciences. London: Routledge.

Rodríguez, Joseph (1991). Nuevas tendencias en investigación sociológica. Francia: Reis.

Ruiz Maya, Luis (1990). Metodología estadística para el análisis de datos cualitativos. España: CIS.

Taylor, Steven; Bogdan, Robert (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España: Paidós Ibérica.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Fox, Jhon; Long, Scott (comps.) (1990). Modern methods of data analysis. London: Sage.

García, José Luis (1995). Cómo elaborar un proyecto de investigación. España: Universidad de Alicante.

Latiesa, Margarita (comp.) (1991). El pluralismo metodológico en la investigación social. España: Universidad de Granada.

Pacheco, Teresa (1997). La investigación universitaria en ciencias sociales. Su promoción y evaluación. México: CRIM-UNAM-Porrúa.

Pons, Ignacio (1993). Programación de la investigación social. España: Centro de Investigaciones Sociológicas - Cuadernos Metodológicos.

Sánchez, Ricardo (1995). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y humanidades. México: CESU-UNAM-ANUIES.

Schuster, Federico (1995). El oficio de investigador. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



Cuarto Semestre



ACTIVIDAD ACADÉMICA
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN Y PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO

Eje de Formación:	Teórico-metodológico	
	Problemas y prácticas de intervención del Trabajo Social	
	Integración	X
Seriación:	No seriada	
Modalidad:	Tutoría	
Créditos:	0	

Clave:		
Carácter:	Obligatorio	X
	Optativo de elección	

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	20
Horas Prácticas a la semana	20
Total de horas al semestre:	640
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	
	3	
	4	X

OBJETIVO

Al finalizar la actividad el alumno evaluará junto con el tutor los avances del plan individual de trabajo y elaborará el documento de investigación final, de acuerdo a la modalidad de graduación seleccionada, que le permitirá la obtención del grado de maestro en trabajo social.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Integración del documento final de investigación por tipo de opción de graduación seleccionada

- 1.1 Tesis
- 1.2 Informe académico por experiencia profesional de trabajo social
- 1.3 Propuesta docente desde la perspectiva del trabajo social
- 1.4 Artículo científico o capítulo de libro arbitrado
- 1.5 Ensayo crítico

2. Criterios para la integración del documento final

- 2.1 Formato de texto
- 2.2 Formato de gráficas e imágenes
- 2.3 Prácticas y reglas de redacción
- 2.4 Sintaxis
- 2.5 Estilo de citas
- 2.6 Anexos
- 2.7 Abstrac y traducción de textos

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Concluir el plan de actividades para el trabajo de investigación
- Apoyar en el desarrollo de una metodología apropiada para la integración del documento final
- Orientar en temas de gran dificultad para el alumno
- Asesoría personalizada
- Recibir evaluación semestral del tutor principal y del comité tutorial respectivo
- Análisis del documento de investigación final desde un punto de vista metodológico
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Trabajos para realizar fuera de clase en forma individual
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Revisión y análisis de los conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Mesas redondas

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Controles de lectura
- Calidad de los ejercicios prácticos
- Participación en clase

FINAL

- Elaborar el reporte de investigación final del proyecto de investigación o intervención social, que le permitirá al alumno la obtención del grado de maestro.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bejar, Raúl; Hernández, Héctor. (1996). La investigación en ciencias sociales y humanidades en México. México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM)-UNAM-Porrúa.

Fernández Buey, Francisco. (1991). La ilusión del método. Ideas para un racionalismo bien temperado. España: Crítica.

Fox, Jhon; Long, Scott (comps.) (1990). Modern methods of data analysis. London: Sage.

García Fernando, Manuel; Ibáñez, Jesús; Alvira, Francisco (1994). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación social. España: Alianza.

Latiesa, Margarita (comp.) (1991). El pluralismo metodológico en la investigación social. España: Universidad de Granada.

Mejía, Rebeca; Sandoval, Sergio Antonio (1999). Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

Phelan, Peter y Reynolds, Peter (1996). Argument and evidence: critical analysis for the social sciences. London: Routledge.

Rodríguez, Joseph (1991). Nuevas tendencias en investigación sociológica. Francia: Reis.

Ruíz Maya, Luis (1990). Metodología estadística para el análisis de datos

cuantitativos. España: CIS.

Sánchez, Ricardo (1995). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y humanidades. México: CESU-UNAM-ANUIES.

Taylor, Steven; Bogdan, Robert (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España: Paidós Ibérica.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

García, José Luis (1995). Cómo elaborar un proyecto de investigación. España: Universidad de Alicante.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado Carlos; Baptista Lucio, Pilar (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

King, Gary; Keohane, Robert; Verba, Sidney (2000). El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. España: Alianza Editorial.

Pacheco, Teresa (1997). La investigación universitaria en ciencias sociales. Su promoción y evaluación. México: CRIM-UNAM-Porrúa.

Pons, Ignacio (1993). Programación de la investigación social. España: Centro de Investigaciones Sociológicas - Cuadernos Metodológicos.

Schuster, Federico (1995). El oficio de investigador. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



Actividades Académicas Optativas



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



CAMPO DE CONOCIMIENTO
**Teoría y metodología del
Trabajo Social**



ACTIVIDAD ACADÉMICA
TRABAJO SOCIAL EN LA INTERVENCIÓN FAMILIAR

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social		Clave:	
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social	X	Carácter:	Obligatorio
	Integración			Optativo de elección

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social	X	Dimensiones sociales de la salud		Desarrollo Social y Humano		Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	----------	----------------------------------	--	----------------------------	--	---	--

Seriación:	No seriada
Modalidad:	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno diseñará, ejecutará y evaluará propuestas de atención integral en el ámbito familiar.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Contextualización de la familia

- 1.1 El concepto de familia
- 1.2 Fundamentos socioculturales de la familia
- 1.3 Las funciones familiares
 - 1.3.1 La familia como interacción
 - 1.3.2 Teoría del conflicto
 - 1.3.3 Teoría del intercambio
- 1.4 Orígenes de la teoría de sistemas familiares
- 1.5 El trabajo familiar y el trabajo social

2. La familia; sus vínculos y relaciones

- 2.1 La familia como unidad económica
- 2.2 La familia como institución afectiva
- 2.3 Patrones tradicionales en las familias
- 2.4 Modelo actual de familia
 - 2.4.1 Nuevos modelos de sexualidad
 - 2.4.2 Hacia una nueva moral de la pareja
- 2.5 Cisma familiar

3. Escuelas de terapia familiar

- 3.1 La terapia familiar en el estructuralismo
- 3.2 El modelo psicodinámico
- 3.3 Terapia tradicional

4. Metodología para la intervención familiar

- 4.1 Proceso investigativo
- 4.2 Métodos y técnicas
- 4.3 Intencionalidad de la intervención
- 4.4 Cambios con la familia
- 4.5 Técnicas específicas en intervención
 - 4.5.1 Intervención en violencia familiar
 - 4.5.2 Intervención en familias con niños con problemas
 - 4.5.3 Intervención familiar en adicciones
- 4.6 Hacia una ética en las intervenciones familiares
- 4.7 Técnicas e instrumentos de trabajo social para la intervención familiar

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Elaboración y desarrollo de una propuesta de atención integral en el ámbito familiar.
- Exposición oral de por lo menos un tema del contenido del curso.
- Participación en clase, manejo de la información en los ejemplos que los propios alumnos proporcionen y trabajo de aplicación de caso.
- Trabajos en pequeños grupos en los que se realizarán ejercicios prácticos relacionados con los contenidos del temario.
- Ejercicios prácticos sobre técnicas de dinámica de grupo.
- Lectura del material asignado a cada sesión.

FINAL

- Diseño de un programa de intervención basado en el estudio de necesidades detectadas y que se ajuste a los criterios metodológicos enseñados durante el curso.
- Examen final oral y escrito.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ackerman, N. (1994). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Argentina: Lumen-Hormé.

Barg, L. (2000). La intervención con familia. Una perspectiva desde el trabajo social. Argentina: Espacio.

Blanco, L., Bruno, M., Eroles, C., Fazzio, A., Franco, M. (1998). Familia y Trabajo Social. Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional. Argentina: Espacio.

Bowen, M. (1991). De la familia al individuo. La diferenciación de sí mismo en el sistema familiar. México: Paidós.

Cárdenas, E. (1992). Familias en Crisis. España: Fundación Navarro Viola.

Cicchelli, C., Ciacchelli, V. (1999). Las teorías sociológicas de la familia. Argentina: Claves.

Cusinato, M. (1992). Psicología de las relaciones familiares. España: Herder.

Du Ranquet, M. (1996). Los modelos en Trabajo Social. Intervención con personas y familias. España: Siglo XXI.

Eroles, C.(1995/96/97/98). Las redes sociales y familiares; una lectura desde el trabajo social. En material de cátedra de Nivel de Intervención III. El Apunte

Eroles, C. (1996). Familia: Conflictos y desafíos. Espacio.

Gracia, E., Musiti, G. (2000). Psicología social de la familia. España: Paidós

Konig, R. (1994). La familia en nuestro tiempo. México: Siglo XXI.

Martín, E. (2000). Familia y sociedad, una introducción a la sociología de la familia. España: Rialp.

McAuley, R. y McAuley, P. (1980). *The effectiveness of behaviour modification with families*. British Journal of Social Work, 10 (1) 43-54.

Pareda, C., Puerto, C., Foccano, B., Estebanez, E. (1995). Nuevo modelo de pareja y familia. España: Nueva Utopía.

Parton, N. (1991). Governing the Family: Child Care, Child Protection and the State. USA: Casingstoke, Macmillan.

Quintero, A. (2000). Formas alternativas de enfrentar el conflicto socio familiar. Argentina: Lumen-Hvmanitas

Shulman, Lawrence. (1992). The skills of helping individuals, families and groups. Itasca, IL: F. E. Peacock.

Turner, F. (1986). Social work treatment. Interlocking theoretical approaches. USA-England: The Free Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arias, J., Fernández, L., Piereni, C. (1990). La familia del adicto y otros temas. Argentina: Nueva Visión.

Corsi, J. (1994). Violencia Familiar. México: Paidós.

Davis, V. (1986). *Role theory* En Turner, F. (compiladores) Social Work Treatment: Interlocking Theoretical Approaches. USA: Free Press.

Gessel, A., Louise, A. (1997) El adolescente de 10 a 16 años. España: Paidós.

Gibelman, M. (1997). What social workers do. USA: Nasw press.

Golan, N. (1978). Treatment in crisis situations. USA: Free Press.

Maguire, L. (1991). Social support systems in practice. A generalistic approach. USA: National association of social workers.

Rogers, G. (1995). Social work field. Education: Views and visions. Canada: Kendall-Hunt. Publishing Company.

Shulman, Lawrence. (1998) Técnicas fundamentales para la práctica directa de Trabajo Social con clientes. Guía para el Instructor de Prácticas. México: Council on Social Work Education-Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM.

Turecki, S. (1997). El niño difícil. España: Medial.

Turner, F. (1983). Differential diagnosis and treatment in social work. USA-England: Macmillan Publishing

Winston, C. (1992). Case studies in social work practice. USA: Brooks-Publishing Company.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



**ANÁLISIS DE PROBLEMAS EMERGENTES E INTERVENCIÓN DESDE
EL TRABAJO SOCIAL**

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social	
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social	X
	Integración	

Clave:	
Carácter:	Obligatorio
	Optativo de elección

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social	X	Dimensiones sociales de la salud		Desarrollo Social y Humano		Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	----------	----------------------------------	--	----------------------------	--	---	--

Seriación:	No seriada
Modalidad:	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno comprenderá y analizará las formas y dinámicas que asumen los individuos, grupos, comunidades y organizaciones, en relación con un problema social, cuya dimensión constituye un área emergente de atención e intervención del trabajo social.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1 Conceptualización de los problemas emergentes

- 1.1 Identificación de las problemáticas sociales emergentes
- 1.2 Construcción del problema desde el trabajo social
- 1.3 Integración de categorías de análisis para la comprensión del problema

2. Dimensión social de los problemas considerados como emergentes

- 2.1 Violencia social
 - 2.1.1 El conflicto social
 - 2.1.2 La cohesión social
- 2.2 Dimensión social de los problemas derivados de la educación
 - 2.2.1 Cobertura educativa
 - 2.2.2 Rezago escolar
 - 2.2.3 Deserción escolar
 - 2.2.4 Bajo rendimiento
- 2.3 Dimensión social de los problemas derivados del empleo
 - 2.3.1 Desempleo
 - 2.3.2 Subempleo
 - 2.3.3 Seguridad social
 - 2.3.4 Precarización laboral
- 2.4 Dimensión social de los problemas derivados de la vivienda
 - 2.4.1 Hacinamiento
 - 2.4.2 Acceso a la vivienda
 - 2.4.3 Regularización
 - 2.4.4 Servicios públicos
- 2.5 Dimensión social de los problemas derivados de la salud
 - 2.5.1 Acceso a los servicios de salud
 - 2.5.2 Cobertura
 - 2.5.3 Morbi-mortalidad
- 2.6 Dimensión social de las adicciones
 - 2.6.1 Consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias en mujeres y jóvenes
 - 2.6.2 Impacto en la familia

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada

- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Asistencia obligatoria a las sesiones y actividades del seminario.
- Cantidad y sobre todo calidad de la participación en clase, medida fundamentalmente por las capacidades para discernir y circunscribirse al punto de discusión, analizarlo de manera profunda y rigurosa, aportar nuevas ideas, enfoques y alternativas de solución.
- Lectura de materiales asignados para cada una de las sesiones.
- Aportaciones analíticas, críticas y propositivas durante la discusión de los diferentes aspectos.

FINAL

- Capacidad del alumno para manejar diversos conceptos y teorías.
- Presentación de ensayos de investigación. Elaboración y exposición ante el grupo.
- Ensayo final sobre un tema seleccionado por el alumno.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bamford, T. (1990). The future of social work. Inglaterra: Macmillan.

Barreix, J. y Castillejos B. (1998). Metodología y método en trabajo social. Argentina: Espacio.

Blumer, H. (1969). Symbolic Interactionism: Perspective and Method. Englewood. Estados Unidos: Prentice-Hall.

Blumer, H. (1982). Interaccionismo simbólico. España: Hora.

Bulmer, M. (1984). The chicao school of sociology: Institutionalization, diversity, and the rise of sociology. USA: University of Chicago Press.

Campanini, A. M. y F. Luppi. (1991). Servicio social y modelo sistémico. España: Paidós.

Carabaña, J. y Lamo de Espinosa, E. (1978). *Resumen y valoración crítica del Interaccionismo Simbólico*, en: Jiménez Blanco, J. y Moya Valgañón, C. Teoría sociológica contemporánea. España: Madrid.

Chadi, Mónica Rosa. (1997). Integración del servicio social y enfoque sistémico. Argentina: Espacio.

Compton, B., Galaway B. (1994). Social work processes. USA: Brooks/Cole publishing company.

Forder, Anthony. (1976). Social work and systems theory. Estados Unidos British Journal of Social Work, 6 (1) 24-41.

García, J. y J. Melian. (1993). Hacia un nuevo enfoque del trabajo social. España: Narcea.

Gibelman, M. (1997). What social workers do. USA: Nasw Press

Hearn, Gordon. (1958). Theory-building in social work. Canadá: University of Toronto Press.

Hill, R. (1979). Caso individual. Modelos actuales de práctica. Argentina: Hvmánitas.

Hill, R. (1982). Metodología básica en servicio social. Argentina: Hvmánitas.

Hill, R. (1992). Nuevos paradigmas en trabajo social. Lo social natural. España: Consejo General y Siglo XXI.

Howe, D. (1987). An Introduction to Social Work Theory. Estados Unidos: Aldershot, Hants, Wildwood House.

Jordan, B. (1989). *Reseña de David Howe: An Introduction to Social Work Theory*. Journal of Social Policy, 18 (3) 462-463.

López-Cabañas M. y Chacón F. (1997). Intervención Psicosocial y Servicios Sociales. Un enfoque participativo. España: Síntesis Psicología.

Lowy, L. (1983). Social work supervision: From models toward theory. Journal of Education from Social Work. 19 (2), 55-62.

Matus, T. (1999). Propuestas contemporáneas en Trabajo Social. Hacia una nueva intervención polifónica. Argentina: Espacio editorial.

Payne, M. (1999). Teorías contemporáneas del trabajo social: una introducción crítica. España: Paidós.

S/A. (1973). Método básico de trabajo social. España: Euramérica.

Truyol y Serfe, A; López, Enrique; Lissarrague, Salvador. (1998). Bosquejo de teoría social. Ilustre Colegio Nacional de doctores y licenciados en C. Políticas y sociología. México: Tecnos.

Turner, F. (1983). Differential diagnosis and treatment in social work. USA–Inglaterra: Macmillan Publishing.

Turner, F. (1986). Social work treatment. Interlocking theoretical approaches. USA – Inglaterra: The Free Press, Collier Macmillan Publishers.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alexander, J. C. (1989): Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial. España: Gedisa.

Banks, S. (1997). Ética y valores en el trabajo social. España: Paidós.

Díaz, Isabel. (1994). La técnica de la entrevista psicodinámica. México: Pax.

Healy, Lynne. (2001). International social work. Professional action in an interdependent world. USA: Oxford University Press.

Hernández, J. (1991). Acción comunicativa e intervención social. España: Popular.

Jehu, D. (1979). Modificación de la conducta en el trabajo social. México: Limusa.

Juárez, M.(ed). (1993). Trabajo social e investigación. España: Universidad Pontificia de Comillas.

Moix, M. (1991). Introducción al trabajo social. España: Trivium.

Salzberger-Wittenberg, I. (1988). La relación asistencial. Argentina: Amorrortu.

Smith, D. (1987). *The limits of positivism in social work research*. British Journal of Social Work, 17 (4) 401-416.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



DOCENCIA EN TRABAJO SOCIAL

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social		X	Clave:		
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social			Carácter:	Obligatorio	
	Integración				Optativo de elección	X

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social	X	Dimensiones sociales de la salud	Desarrollo Social y Humano	Participación ciudadana y acción social
------------------------	---	---	----------------------------------	----------------------------	---

Seriación:	No seriada
Modalidad:	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Número horas Teóricas	1
Número horas Prácticas	3
Total de horas:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno adquirirá los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la comprensión de los procesos educativos a nivel superior y medio superior, para la formulación de propuestas didácticas.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Educación, pedagogía y didáctica

- 1.1 La educación como forma de reproducción social
- 1.2 La educación como posibilidad de transformación social
- 1.3 Las concepciones de la Pedagogía:
 - 1.3.1 Antropológico-filosófica: la concepción de hombre
 - 1.3.2 Científica: la comprensión y la explicación del fenómeno educativo
 - 1.3.3 Tecnológica: la instrumentación del proceso educativo (Didáctica)

2. Teorías de la educación y del aprendizaje

- 2.1 Concepto de educación
 - 2.1.1 Teorías de la educación
- 2.2 Concepto de aprendizaje
 - 2.2.1 Teorías del aprendizaje
 - 2.2.2 Tipos de aprendizaje
- 2.3 Modelos pedagógicos
 - 2.3.1 Asociacionista
 - 2.3.2 De imitación
 - 2.3.3 Cognitivista
 - 2.3.4 Constructivista

3. Determinantes de la didáctica

- 3.1 Implicaciones didácticas de acuerdo con la concepción de aprendizaje
 - 3.1.1 La concepción conductista del aprendizaje
 - 3.1.2 La concepción del aprendizaje en la corriente de la Gestalt
 - 3.1.3 El aprendizaje como procesamiento de información
 - 3.1.4 El aprendizaje significativo
 - 3.1.5 El enfoque constructivista del aprendizaje
- 3.2 Derivaciones didácticas de las concepciones de la enseñanza
 - 3.2.1 Como actividad técnica
 - 3.2.2 Como transmisión cultural
 - 3.2.3 Como entrenamiento de habilidades
 - 3.2.4 Como fomento del desarrollo
 - 3.2.5 Como producción de cambios conceptuales
- 3.3 La concepción de la asignatura de estudio y su contenido
 - 3.3.1 Perspectiva disciplinaria
 - 3.3.2 Perspectiva heurística

4. El proceso didáctico

- 4.1 Planeación
 - 4.1.1 Niveles de la planeación didáctica (Plan y programas de estudio, unidades de estudio, el proceso de enseñanza-

- aprendizaje)
- 4.1.2 Supuestos y criterios básicos de la planeación didáctica (Epistemológicos; valores y fines de la formación; actualidad, pertinencia, flexibilidad, factibilidad y congruencia en la formación)
- 4.1.3 Elementos técnicos básicos de la planeación didáctica
- 4.2 Ejecución
 - 4.2.1 Actividades de enseñanza
 - 4.2.2 Actividades de aprendizaje
- 4.3 Evaluación
 - 4.3.1 Del aprendizaje
 - 4.3.2 De la enseñanza
 - 4.3.3 Del programa de estudios
- 4.4 Los recursos de apoyo

5. La teoría curricular: trascendencia de la visión técnica de la didáctica

- 5.1 Conceptos de *curriculum*
- 5.2 Implicaciones antropológico – filosóficas, sociales, culturales, disciplinarias, institucionales, políticas, psicológicas y pedagógicas del *curriculum*
- 5.3 Diseño curricular
- 5.4 Evaluación curricular

6. La formación en trabajo social en el marco de la educación superior en México

- 6.1 El sistema educativo mexicano
- 6.2 El subsistema de la educación superior
- 6.3 Escuelas y facultades de Trabajo Social a nivel superior
- 6.4 Comparación de planes de estudio de licenciatura en trabajo social
 - 6.4.1 Orientación general
 - 6.4.2 Propósitos y perfil de formación
 - 6.4.3 Asignaturas
 - 6.4.4 La práctica escolar

7. Principios básicos de una didáctica para la formación profesional en trabajo social

- 7.1 La multi y la interdisciplina
- 7.2 La práctica, eje de la formación profesional en trabajo social
- 7.3 Vinculación teoría-práctica-realidad
- 7.4 Ética y autocrítica

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Asistencia obligatoria a las sesiones y actividades del seminario.
- Cantidad y sobre todo calidad de la participación en clase, medida fundamentalmente por las capacidades para discernir y circunscribirse al punto de discusión, analizarlo de manera profunda y rigurosa, aportar nuevas ideas, enfoques y alternativas de solución.
- Lectura de materiales asignados para cada una de las sesiones.
- Aportaciones analíticas, críticas y propositivas durante la discusión de los diferentes aspectos.

FINAL

- Capacidad del alumno para manejar diversos conceptos y teorías.
- Presentación de ensayos de investigación. Elaboración y exposición ante el grupo.
- Ensayo final sobre un tema seleccionado por el alumno.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bamford, T. (1990). The future of social work. Inglaterra: Macmillan.

Barreix, J. y Castillejos B. (1998). Metodología y método en trabajo social. Argentina: Espacio.

Blumer, H. (1969). Symbolic Interactionism: Perspective and Method. Englewood. Estados Unidos: Prentice-Hall.

Blumer, H. (1982). Interaccionismo simbólico. España: Hora.

Bulmer, M. (1984). The Chicago school of sociology: Institutionalization, diversity, and the rise of sociology. USA: University of Chicago Press.

Campanini, A. M. y F. Luppi. (1991). Servicio social y modelo sistémico. España: Paidós.

Carabaña, J. y Lamo de Espinosa, E. (1978). Resumen y valoración crítica del Interaccionismo Simbólico. En: Jiménez Blanco, J. y Moya Valgañón, C. Teoría sociológica contemporánea. España: Madrid.

Chadi, Mónica Rosa. (1997). Integración del servicio social y enfoque sistémico. Argentina: Espacio.

Compton, B., Galaway B. (1994). Social work processes. USA: Brooks/Cole publishing company.

Forder, Anthony. (1976). *Social work and systems theory*. Estados Unidos British Journal of Social Work, 6 (1) 24-41.

García, J. y J. Melian. (1993). Hacia un nuevo enfoque del trabajo social. España: Narcea.

Gibelman, M. (1997). What social workers do. USA: Nasw Press.

Hearn, Gordon (1958). Theory-building in social work. Canadá: University of Toronto Press.

Hill, R. (1979). Caso individual. Modelos actuales de práctica. Argentina: Hvmanitas.

Hill, R. (1982). Metodología básica en servicio social. Argentina: Hvmanitas.

Hill, R. (1992). Nuevos paradigmas en trabajo social. Lo social natural.

España: Consejo General y Siglo XXI.

Howe, D. (1987). An Introduction to Social Work Theory. Estados Unidos: Aldershot, Hants, Wildwood House.

Jordan, B. (1989). Reseña de David Howe: An Introduction to Social Work Theory. Journal of Social Policy, 18 (3) 462-463.

López-Cabañas M. y Chacón F. (1997). Intervención Psicosocial y Servicios Sociales. Un enfoque participativo. España: Síntesis Psicología.

Lowy, L. (1983). Social work supervision: From models toward theory. Journal of Education from Social Work. 19 (2), 55-62.

Matus, T. (1999). Propuestas contemporáneas en Trabajo Social. Hacia una nueva intervención polifónica. Argentina: Espacio editorial.

Payne, M. (1999). Teorías contemporáneas del trabajo social: una introducción crítica. España: Paidós.

S/A. (1973). Método básico de trabajo social. España: Euramérica.

Truyol y Serfe, A; López, Enrique; Lissarrague, Salvador. (1998). Bosquejo de teoría social. Ilustre Colegio Nacional de doctores y licenciados en C. Políticas y sociología. México: Tecnos.

Turner, F. (1983). Differential diagnosis and treatment in social work. USA–Inglaterra: Macmillan Publishing.

Turner, F. (1986). Social work treatment. Interlocking theoretical approaches. USA – Inglaterra: The Free Press, Collier Macmillan Publishers.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alexander, J. C. (1989): Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial. España: Gedisa.

Banks, S. (1997). Ética y valores en el trabajo social. España: Paidós.

Díaz, Isabel. (1994). La técnica de la entrevista psicodinámica. México: Pax.

Healy, Lynne. (2001). International social work. Professional action in an interdependent world. USA: Oxford University Press.

Hernández, J. (1991). Acción comunicativa e intervención social. España: Popular.

Jehu, D. (1979). Modificación de la conducta en el trabajo social. México: Limusa.

Juárez, M.(ed). (1993). Trabajo social e investigación. España: Universidad Pontificia de Comillas.

Moix, M. (1991). Introducción al trabajo social. España: Trivium.

Salzberger-Wittenberg, I. (1988). La relación asistencial. Argentina: Amorrortu.

Smith, D. (1987). The limits of positivism in social work research. British Journal of Social Work, 17 (4) 401-416.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
ESTUDIOS DE GÉNERO Y TRABAJO SOCIAL

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social	
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social	X
	Integración	

Clave:	
Carácter:	Obligatorio
	Optativo de elección

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social	X	Dimensiones sociales de la salud		Desarrollo Social y Humano	X	Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	----------	----------------------------------	--	----------------------------	----------	---	--

Seriación:	No seriada
Modalidad:	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno analizará el origen histórico y los fundamentos teóricos que sustentan los estudios de género vistos desde un enfoque del Trabajo Social, para incorporar la perspectiva de género a sus investigaciones.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Introducción conceptual

- 1.1 El concepto de género, sus fundamentos y origen en la teoría feminista
- 1.2 El género como ordenador estructural de la sociedad
- 1.3 Equidad y género: bases coercitivas de la desigualdad entre los sexos
- 1.4 Bases voluntarias de la desigualdad del sistema de sexos
- 1.5 El contrato sexual

2. Periodización de los estudios de género

- 2.1 Ilustración y Revolución Liberal (Siglo XVII y XVIII)
- 2.2 La formulación del pensamiento social clásico (Siglo XIX)
- 2.3 Sufragismo y ciencias sociales (1880-1940)
- 2.4 Fase clásica del pensamiento feminista (1940-1965)
- 2.5 La teoría de género (años ochenta)
- 2.6 Cuestionamientos y aportes desde los feminismos y los estudios de género

3. Perspectivas de los estudios de género: teoría y Trabajo Social

- 3.1 De los Centros de Estudios de la Mujer a los Estudios de Género
- 3.2 Teorías Feministas y estudios de género
- 3.3 Las masculinidades
- 3.4 Estudios de género y Trabajo Social
- 3.5 Modelos de intervención con perspectiva de género

4. Debate sobre la institucionalización de la perspectiva de género

- 4.1 Políticas públicas y género
- 4.2 El género en las instituciones
- 4.3 La misoginia en las políticas públicas
- 4.4 Cambios de las políticas sociales de género y familias
- 4.5 Políticas pro-género o sesgo sexista en la política social

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso

- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Aportaciones analíticas, críticas y propositivas durante la discusión de los diferentes aspectos.
- Presentación de las reseñas de lecturas.
- Entrega semanal de una reflexión crítica del tema en turno.
- Examen a la mitad del semestre, abarcará las partes conceptuales de la materia.
- Asistencia y puntualidad.

FINAL

- Calidad del trabajo escrito que cada asistente entregará al finalizar el curso. Se evaluará la labor de investigación, el aprovechamiento de los debates en clase, la pertinencia de sus hipótesis, la coherencia de su demostración, así como la solidez y originalidad de las conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aresti, Nerea. (2010) Masculinidades en tela de juicio. Hombres y género en el primer tercio del siglo XX. Colección feminismos. Ediciones Cátedra. Universidad de Valencia. Instituto de la Mujer. Madrid, España.

Astelarra, Judith. (2005). Veinte años de políticas de igualdad. Colección Feminismos. Ediciones Cátedra. Universidad de Valencia. Instituto de la Mujer. Fuenlabrada. Madrid.

Bourdieu, Pierre. (2005) La dominación masculina. Editorial Anagrama. Barcelona.

Cazés Menache, Daniel y Huerta Rojas, Fernando. (2005) Hombres ante la misoginia: miradas críticas. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades – UNAM y Plaza y Valdés, Editores. México.

Fassin, Eric. (2009). *Usos sociológicos y usos sociales del género. El trabajo de las interpretaciones*. En Género, sexualidades y política democrática. PUEG/PIEM, pp. 43-66. México.

Dominelli, Lena y Macleod, Eileen. (1999) Trabajo Social Feminista. Editorial Cátedra. Universidad de Valencia. Instituto de la Mujer. Madrid, España.

Gomáriz Moraga, Enrique. (1992) Los estudios de género y sus fuentes epistemológicas: periodización y perspectiva. Serie Estudios Sociales. Documento de Trabajo. FLACSO-Programa Chile. Serie: Estudios Sociales No. 38. Santiago.

González Marín, María Luisa. (Coordinadora). (1998) Metodología para los estudios de género. Instituto de Investigaciones Económicas. UNAM. México.

Lamas, M; Conway, J; Gayle, R; Cucchiari, S. (1996). El género. La construcción cultural de la diferencia sexual. México: UNAM-Programa Universitario de Estudios de Género-Porrúa.

Martínez Quintana, Violante. (Coordinadora) (2006) Problemas Sociales de Género en el Mundo Global. Editorial universitaria Ramón Areces y Fundación Luis Vives. Madrid. España.

Pateman, Carole. (1995) El Contrato Sexual. Anthropos. UAM – Iztapalapa. México.

Rocheftort, Florence. (2010). *Reflexiones a propósito de la historia del feminismo*. En Laicidad, feminismos y globalización. UNAM-Colmex. pp. 21-30.

Segarra, Marta y Carabí, Àngels. (Editoras) ((2000) Nuevas masculinidades. Icaria. Mujeres y culturas. Barcelona.

Seidler, Víctor. (2000) La sinrazón masculina. Masculinidad y teoría social. Programa Universitario de Estudios de Género - UNAM y Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS).

Zaremberg, Gisela. (Coordinadora) (2007) Políticas sociales y género. La

institucionalización. Tomo I. Serie Dilemas de las Políticas Públicas en Latinoamérica. FLACSO. México.

Zaremborg, Gisela. (Coordinadora) (2007) Políticas sociales y género. Los problemas sociales y metodológicos. Tomo II. Serie Dilemas de de las Políticas Públicas en Latinoamérica. FLACSO. México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cazés, D. (1998). La perspectiva de género. Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles. CONAPO. México.

Kabeer, N. (1998). Realidades trastocadas. Las jerarquías de género en el pensamiento de desarrollo. México: UNAM-Paidós.

Naciones Unidas (1990). Indicadores de género para el seguimiento y la evaluación del programa de acción regional para las mujeres de América Latina y el Caribe, 1995- 2001 y la plataforma de acción en Beijing. Chile: UNU-CEPAL.

Pedrero, M; Rendón, T; Barrón, A. (1997). Segregación ocupacional por género en México. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias UNAM. México.

Rubio Castro, Ana. (2007). Feminismo y ciudadanía. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades – Universidad Nacional Autónoma de México. México.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
DERECHOS HUMANOS Y TRABAJO SOCIAL

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social		Clave:			
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social	X		Carácter:	Obligatorio	
	Integración				Optativo de elección	X

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social	X	Dimensiones sociales de la salud		Desarrollo Social y Humano	X	Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	----------	----------------------------------	--	----------------------------	----------	---	--

Seriación:	No seriada
Modalidad:	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno identificará, conocerá y analizará la dinámica de los derechos humanos tanto en su marco reglamentario como en su impacto en diversos ámbitos y grupos de la población. El alumno examinará la interrelación existente entre el desarrollo humano y los derechos humanos, y conocerá los mecanismos para fomentar una cultura de derechos humanos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Marco conceptual de los derechos humanos

- 1.1 Los derechos sociales
- 1.2 Justicia social
- 1.3 Derechos humanos en México
- 1.4 Los derechos de la niñez
- 1.5 Derechos humanos en las zonas rurales

2. El contexto internacional de los derechos humanos

- 2.1 Instrumentos internacionales en materia de derechos humanos
- 2.2 Política mundial y derecho humanos
- 2.3 Naciones Unidas y derechos humanos

3. Los derechos humanos en el contexto del desarrollo humano

- 3.1 El índice de libertad humana (ILH)
- 3.2 Contribución del desarrollo humano a los derechos humanos
- 3.3 Vínculo entre derechos humanos y democracia incluyente
- 3.4 Obligaciones y responsabilidades del estado
- 3.5 Indicadores en materia de derechos humanos
- 3.6 Promoción de los derechos en el desarrollo humano

4. Realidad social vs. derechos humanos

- 4.1 Los derechos humanos en el sistema penitenciario
- 4.2 Los derechos humanos y la procuración de justicia
- 4.3 Los derechos humanos en el ámbito de la salud
- 4.4 Los derechos humanos en el medio laboral
- 4.5 Los derechos humanos y los grupos vulnerables

5. Hacia una cultura de derechos humanos

- 5.1 Cultura política y derechos humanos
- 5.2 Educación para los derechos humanos
- 5.3 Movimientos sociales y derechos humanos

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos

- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Realizar lecturas seleccionadas para las sesiones de cada clase.
- Presentación de la reseña de las lecturas.
- Participación activa en las sesiones.
- Trabajos de investigación en equipo o individual.

FINAL

- Presentación de un trabajo final que reflexione sobre los temas vertidos a lo largo del curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Auger, P; Barnes, L.J; Burgers, J.M. (1991) Hacia una cultura de los derechos humanos. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Barba, J.B. (1999). Educación para los derechos humanos. México: Fondo de Cultura Económica.

Bárcena, A. (1992). Textos de derechos humanos sobre la niñez. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Bravo, G.G. (1991). Los derechos humanos como cultura política en las sociedades contemporáneas. Chile: FLACSO.

Comisión Nacional de Derechos Humanos (1994). Sistema de protección jurisdiccional de los derechos humanos. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Comisión Nacional de Derechos Humanos (1994). Los derechos humanos

de los mexicanos. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Comisión Nacional de Derechos Humanos (1991). Los derechos humanos de los mexicanos: un estudio comparativo. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Fliert, L. (1997). Guía para los pueblos indígenas. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Forsythe, D. P. (1988). Derechos humanos y política mundial. México: Eudeba.

Lerner, N. (1991). Minorías y grupos en el derecho internacional: Derecho y discriminación. México: CNDH.

Madrazo. J. (1993). Derechos humanos. México: Fondo de Cultura Económica.

Ortiz, E. (1990). The right to housing. A global challenge. México: COPEVI.

Rodríguez, R. (1998). Instrumentos internacionales sobre derechos humanos. ONU. OEA. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Rodríguez, R.J. (1994). Instrumentos internacionales básicos de derechos humanos. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Tamés, P.B. (1997). Los derechos del niño. Un compendio de instrumentos internacionales. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Zamudio, G.P. (1992). Los derechos humanos en México. México: FLACSO.

Zavala, S. (1993). La defensa de los derechos del hombre en América Latina. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Asamblea de Representantes del D.F. (1991) Reglamento para la atención de minusválidos en el Distrito Federal. México: Asamblea de Representantes del Distrito Federal

Carpizo. J. (1992). Tendencias actuales del derecho. Los derechos humanos. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Comisión Nacional de Derechos Humanos (1994). Simposio. El menor en el contexto del derecho familiar y los derechos humanos. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Fix, Z.H. (1991). Protección jurídica de los derechos humanos. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Genevés, S. (1992). Reglamento para la atención de minusválidos en el Distrito Federal. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Mosca, J.; Pérez. A. L. (1994). Derechos humanos. Pautas para una educación liberadora. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Pressburger. M; Urrestarazu, S.M; Almeida, T.J. (1995). El trabajo jurídico legal con sectores populares. Chile: Novib.

Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo.(2000). Desarrollo Humano: Informe 2000. USA: Mundi Prensa.

Sonderéguer, H; Jelin, E. (1985). Los nuevos movimientos sociales. Argentina: Centro Editor América Latina.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
ÉTICA E INTERVENCIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL EN EL
ÁREA DE LA SALUD

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social	
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social	X
	Integración	

Clave		
Carácter	Obligatorio	
	Optativo de elección	x

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social	X	Dimensiones sociales de la salud	X	Desarrollo Social y Humano		Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	----------	----------------------------------	----------	----------------------------	--	---	--

Seriación:	No seriada
Modalidad	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno analizará los problemas éticos contemporáneos en el ámbito de la salud como elemento intrínseco del trabajador social en su intervención con la población en los servicios de salud.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Conceptualización y principios fundamentales

- 1.1 Ética
- 1.2 Moral
- 1.3 Valores y costumbres

2. Principios universales

- 2.1 Declaración universal de derechos humanos
- 2.2 Declaración universal sobre el genoma y derechos humanos
- 2.3 Declaración de Helsinki
- 2.4 Declaración de Nuremberg

3. Modelos de ética

- 3.1 Cognitivo y no cognitivo
- 3.2 Sociobiológico
- 3.3 Subjetivista o liberal radical
- 3.4 Pragmático-utilitarista
- 3.5 Personalista

4. Ética en las instituciones de salud

- 4.1 Comisiones nacionales
- 4.2 Comités hospitalarios de ética
 - 4.2.1 Concepto
 - 4.2.2 Tipos de comités
 - 4.2.3 Funciones (consultiva, normativa, docente)
 - 4.2.4 Constitución
 - 4.2.5 Proceso de toma de decisiones
 - 4.2.6 Comité de ética y derechos del paciente

5. Problemas contemporáneos de ética en salud

- 5.1 Ortotanasia, distanasia y eutanasia
- 5.2 Interrupción del embarazo
- 5.3 Reproducción asistida
- 5.4 Manipulación genética
- 5.5 Donación y trasplante de órganos
- 5.6 Pena de muerte

6. Bioética y salud

- 6.1 Significado de Bioética
- 6.2 Determinantes
- 6.3 Surgimiento en la región
- 6.4 Definición del campo de estudio
- 6.5 La ética y la salud, elementos contemporáneos de las instituciones de salud
- 6.6 La ética como parte integral del trabajador social

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Participación en grupo.
- Examen.
- Controles de lectura.
- Trabajo final.

FINAL

- Presentación de un ensayo sobre una temática a elegir, de los problemas contemporáneos en el ámbito de la salud desde una perspectiva ética.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Banks, S. (1998). Ética y valores en el trabajo social. Buenos Aires: Paidós.

Bordin, C. Fracapani, M., Giannaccari, L. y Bochatay A. (1996). Bioética. Argentina: Lumen.

Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (1996). Normas éticas internacionales para las investigaciones biomédicas con sujetos humanos. E.U.: OPS-OMS.

Cuer, P. (1999). Iniciación a la bioética. La salud y los derechos humanos: aspectos éticos y morales. E.U.: OPS-OMS.

Gafo, J. (1998). 10 palabras clave en bioética. España: Verbo Divino.

Hernández A. J. L. (1999). Ética en la investigación biomédica. México: El Manual Moderno.

Melendo T. (1999). Dignidad humana y bioética. España: Universidad de Navarra.

Olive, L.(comp.) (1993). Ética y diversidad cultural. México: UNAM-Fondo de Cultura Económica.

Ortiz, I. (1995). La hora de la ética empresarial. México: Mc-Graw Hill.

Poole, R. (1993). Moralidad y modernidad. El porvenir de la ética. España: Herder.

Pratts, M. (1997). Dilemas éticos. México: UNAM

Pratts, M. (1999). Sobre usos y abusos de la moral. México: UNAM-IIF.

Rodríguez, E. (1998). Los valores, clave de la excelencia. México: Mc-Graw Hill.

Sgreccia, E. (1996). Manual de bioética. México: Diana-Universidad Anahuac.

Trías, E. (2000). Ética y condición humana. España: Península.

Vega G. J., Vega G. J. Ma. y Martínez B.P.C. (1998). Experimentación humana en Europa. Legislación y aspectos bioéticos. España: Universidad de Valladolid.

Villoro, Luis (coord.) (2000). Los linderos de la ética. México: Siglo XXI.

Vidal, Susana (2010) *Bioética y desarrollo humano: una visión desde América Latina*. Revista Redbioética UNESCO. Año 1, vol 1, Nro , pp: 81-123.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Fracapani, M., Giannaccari, L. y Bochatay A. y Bordin, C. (1999). Bioética. Sus instituciones. Argentina: Lumen.

González, J. (2000). El poder de eros: fundamentos y valores de ética y bioética. México: Paidós-UNAM-FFyL.

Matus, T. (1999). Propuestas contemporáneas en trabajo social. Argentina: Espacio.

Presidencia de la República (2001). Plan nacional de Desarrollo 2001-2006. México Distrito Federal.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2001). Informe sobre desarrollo Humano 2001, poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo humano. E.U: Mundi-prensa.

Scola A. (coord.) (1999). ¿Qué es la vida?. España: Encuentro-Universidad Católica Argentina-Universidad Católica de Chile-Universidad San Pablo.

SS, IMSS, ISSSTE. (2001). Programa Nacional de Salud 2001-2006 la democratización de la salud en México. México: Secretaría de Salud.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales y/o de la salud. Así como tener experiencia docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



CAMPO DE CONOCIMIENTO

Desarrollo Social y Humano



ACTIVIDAD ACADÉMICA
ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS DEL DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social	
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social	X
	Integración	

Clave:	
Carácter:	Obligatorio
	Optativo de elección

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social		Dimensiones sociales de la salud		Desarrollo Social y Humano	X	Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	--	----------------------------------	--	----------------------------	----------	---	--

Seriación:	No seriada
Modalidad:	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno analizará la política social como instrumento para alcanzar el desarrollo social y humano, a través de la revisión de sus enfoques, características, propósitos y dimensiones en México.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Necesidades humanas y sociales

- 1.1 Salud
- 1.2 Educación
- 1.3 Seguridad social
- 1.4 Vivienda
- 1.5 Equidad
- 1.6 Calidad de vida
- 1.7 Cultura y desarrollo

2. Desarrollo humano - el concepto

- 2.1 Centralidad de lo humano
- 2.2 Progreso, crecimiento y ética
- 2.3 Desarrollo humano y cooperatividad

3. Las políticas sociales en el marco desarrollo social

- 3.1 Análisis de las políticas sociales
- 3.2 Las políticas sociales como proceso, instrumento y resultado
- 3.3 La institucionalidad para la efectividad de las políticas

4. Características de las políticas sociales

- 4.1 Universales
- 4.2 Compensatorias
- 4.3 Focalizadas
- 4.4 Coyunturales
- 4.5 Emergentes

5. La política social para la superación de la pobreza en México

- 5.1 La transición de la política social en México
- 5.2 Los cambios en los modos de intervención del Estado y su impacto en las políticas sociales

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido

- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Lectura y discusión del material asignado para cada una de las sesiones.
- Lectura y seguimiento de material hemerográfico (periódicos y revistas).
- Exposición documentada de uno de los temas previamente asignados, tomando en cuenta el contenido, el manejo del tema y la técnica didáctica utilizada.
- Examen oral y escrito.

FINAL

- Al término del curso, el alumno deberá entregar y exponer un trabajo que podrá ser considerado, si así lo decide, un primer adelanto de su trabajo de investigación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Anda, M. J. (1999). La promoción del desarrollo humano en un continente en crisis. Argentina: Fondo para la Modernización Superior.

Beriain, J. (2000). La integración en las sociedades modernas. México: Antrophos.

Cazés, D. (1995). 1er informe sobre desarrollo humano de México 1995. México: CIICH – UNAM-Universidad Autónoma de Chapingo.

Longue, O. (2001). Geopolítica del hambre. Las hambrunas exhibidas. Informe 2001.

Osorio, J. (2001). La realidad social y su conocimiento. México: Fondo de Cultura Económica.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1990). Desarrollo Humano: Informe 1990. E.U.:Oxford University Press.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (1991). Desarrollo Humano: Informe 1991. Colombia: ONU.

Sen, A; Nussbaum, M. (1992) The Quality of Life. USA: Oxford University Press.

Sen, A. (1987). The standard of living. USA: Cambridge University Press.

Sen, A. (1997). Development thinking at the beginning of the 21st century. USA: BID.

Touraine, A. (1994). Crítica de la modernidad. México: Fondo de Cultura Económica.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Adler, L. L. (2001). Redes sociales, cultura y poder. Ensayos de antropología Latinoamericana. México: Porrúa-FLACSO.

Arredondo, R. V. (2000). Una sociedad de ciudadanos: apuntes para una revolución ciudadana en México. México: Fundación Demos.

Bolos, S. (1999). La Constitución de actores sociales y la política. México: Plaza y Valdés.

Campos, V. (1996). El malestar de la vida pública. México: Grijalbo.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
POBREZA, EXCLUSIÓN SOCIAL Y VULNERABILIDAD

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social	
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social	X
	Integración	

Clave:		
Carácter:	Obligatorio	
	Optativo de elección	X

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social		Dimensiones sociales de la salud		X	Desarrollo Social y Humano		Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	--	----------------------------------	--	----------	----------------------------	--	---	--

Seriación:	No seriada
Modalidad:	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórica-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno presentará, analizará y comprenderá los diversos enfoques que enmarcan a la conceptualización de la pobreza, la exclusión social y la vulnerabilidad, a fin de dotar a los participantes de un marco teórico interpretativo, así como de estrategias aplicables al estudio de esta temática y su impacto en la sociedad y el desarrollo humano.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Fundamentación de la pobreza

- 1.1 Conceptos de pobreza y exclusión social
- 1.2 Perspectivas para la concepción de la pobreza
 - 1.2.1 El enfoque biológico
 - 1.2.2 El enfoque de la desigualdad
 - 1.2.3 Enfoque político
 - 1.2.4 Enfoque de “capacidades”
 - 1.2.5 Enfoque “absoluto” y enfoque “relativo”
- 1.3 La definición de pobreza en la perspectiva de desarrollo humano
- 1.4 Indicadores de bienestar
- 1.5 Métodos de medición de la pobreza
 - 1.5.1 Necesidades básicas insatisfechas
 - 1.5.2 Línea de pobreza por ingreso
 - 1.5.3 Método multidimensional de la pobreza

2. Análisis y evaluación de la pobreza

- 2.1 Análisis de resultados de los estudios sobre pobreza en diversos países
- 2.2 La magnitud de la pobreza en América Latina
 - 2.2.1 La intensidad de la pobreza
 - 2.2.2 Características de los pobres
 - 2.2.3 Evolución de la pobreza
 - 2.2.4 Los tipos de pobres
- 2.3 La pobreza en México
- 2.4 Presiones mundiales que crean y recrean la pobreza
- 2.5 Hacia un programa de erradicación de la pobreza

3. Exclusión social

- 3.1 Formas de exclusión social
- 3.2 Los servicios básicos (vivienda, educación, alimentación, salud)
- 3.3 El mercado laboral y de crédito (empleo y desempleo, financiamiento)
- 3.4 Las condiciones físicas y de infraestructura
- 3.5 El sistema de justicia social y política social

4. Vulnerabilidad

- 4.1 Activos y estrategias para enfrentar la pobreza
- 4.2 Vulnerabilidad y desastres
- 4.3 Vulnerabilidad demográfica
- 4.4 Vulnerabilidad en el hogar
- 4.5 Vulnerabilidad laboral

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Al finalizar las lecturas sobre cada una de las teorías, el alumno realizará un trabajo escrito sobre el tema. Este puede consistir en una crítica, comparación o aplicación de los instrumentos de análisis aprendidos.
- Participación en las discusiones y los trabajos en grupo.
- Entrega de avances de investigación.
- Asistencia obligatoria a las sesiones y actividades del seminario.

FINAL

- Entrega de un trabajo final consistente en un ensayo relacionado con alguno de los temas del curso o con el tema central del curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Beccaria, L.; Boltvinik, J; Feres, J; Fresneda, O; León, A; Sem, A. (1992). América Latina: el reto de la pobreza. Conceptos, métodos, magnitud, características y evolución. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Colombia: Presencia.

Boltvinik, J; Hernández, L.E. (1999). Pobreza y distribución del ingreso en México. México: Siglo XXI .

Cardelli, G; Rosenfeld, M. (1998). Las participaciones de la pobreza. Argentina: Paidós.

Cárdenas, S.M; Lustig, N. (1999). Pobreza y desigualdad en América Latina. Colombia: Tercer Mundo.

Carvalho, S; White, H. (1994). Indicators for monitoring poverty reduction World. USA: Bank.

CEPAL. (1993). Informe sobre la magnitud y evolución de la pobreza en México. 1984-1992. México: ONU – CEPAL-Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática.

CEPAL, (1997). La brecha de la equidad. América Latina, el Caribe y la Cumbre Social. Chile: CEPAL.

CEPAL, (2001). Panorama Social de América Latina 2000 – 2001. Chile: CEPAL.

Clements, B; Gupta, S; McDonald, C.(1998). El FMI y la pobreza. USA: Fondo Monetario Internacional.

Desai, M; Sen, A; Boltvinik, J. (1992). Índice de progreso social. Proyecto Regional para la Superación de la Pobreza en América Latina y el Caribe. Colombia: PNUD.

Feres, J.C; Mancero, X. (2001). Enfoque para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura. Chile: CEPAL.

Frohmann, Al. (1991) ¿Para qué estudiar la pobreza? Objetivos y apropiación instrumental de la investigación social de la pobreza. Chile: FLACSO – Chile.

Gacitúa, E; Shelton, D.H; Sojo, C. (2000). Exclusión social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe. Costa Rica: FLACSO-Banco Mundial.

Gallardo, G.L; Osorio, G. J. (2001). Los rostros de la pobreza. México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente-Universidad Iberoamericana-Limusa.

Jarquín, E; Caldera, P, A. (2000). Programas sociales y participación ciudadana. USA: Banco Interamericano de Desarrollo.

Levy, S. (1991). Poverty alleviation in México. USA: The World Bank.

Lister, R. (1991). Concepts and causes of poverty. England: Local Government Policy Making.

MECOVI. Programa para el mejoramiento de las encuestas y la medición de las condiciones de vida en América Latina y el Caribe. BID. BIRD.

CEPAL, INDEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) (1999). 4° Taller regional. La medición de la pobreza: el método de las líneas de pobreza. Argentina: CEPAL.

Mendicoa, G; Veneranda, L. (1999). Exclusión y marginación social. Nuevas perspectivas para su estudio. Argentina: Espacio-Secretaría de Desarrollo Social.

Oster, S; Lake, E; Gene, O.C. (1978). The definition and measurement of poverty. USA: Westview.

Ray, A. (1989). Afinando las herramientas para medir la reducción de la pobreza. Bogotá, Colombia: OCDE.

Schteingart, M. (1999) Políticas sociales para los pobres en América Latina. México: Porrúa.

Trejo, G.; Jones, C. (1993). Contra la pobreza. México: Cal y Arena-Centro de Investigación para el Desarrollo.

UNPD, (2000) Overcoming Human Poverty. USA: UNPD.

Vos, R. (1996). Hacia un sistema de indicadores sociales. México: BID.

Carpio, Jorge, Klein Emilio e Novacovsky, Irene (compiladores) (2000). Informalidad y exclusión social. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina: Organización Internacional del Trabajo.

Comunidad Económica Europea (1992). La lucha de la comunidad contra la exclusión social. Bruselas: Comunidad Económica Europea.

Cuello, Raúl E. (1998). Política económica y exclusión social. Buenos Aires: Macchi.

Charles Gore and José B. Figueiredo (edit.) (1997). Social exclusion and anti-poverty policy: a debate. Geneva, Switzerland: International Institute

for Labour Studies.

Faria, Vilmar E. (1994). Social exclusion in Latin America and annotated bibliography. Geneva: International Institute for Labour Studies.

Figueiredo, José B. and De Haan, Arjan (edit.) (1998). Social exclusion: an ILO perspective. Geneva: International Labour Organization, International Institute for Labour Studies.

Gaudier, Maryse. (1993). Poverty, inequality, exclusion: new approaches to theory and practice. Genève: Institut International d'Etudes Sociales, Organisation Internationale du Travail.

Glenn, Loury C. (2000). Social exclusion and ethnic groups: the challenge to economics. Boston, Mass.: Boston University, Institute for Economic Development.

Perona, Nélica B., Graciela I. Rocchi (2000). Vulnerabilidad y exclusión social. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares. Buenos Aires, CIUNR.

Bustelos, Eduardo y Alberto Minujin (1999). Todos entran. Propuesta para sociedades incluyentes. Bogotá, Unicef-Santillana.

Busso, Gustavo (2001). Vulnerabilidad social: Nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI. Santiago de Chile, CEPAL.

Moser, Caroline (1998). *The asset Vulnerability Framework: Resessing Urban Poverty Reduction Strategies*. World Development, vol. 26, número 1. Gran Bretaña, Elsevier Science.

Pizarro, Roberto (2001). La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. Serie estudios Estadísticos y Prospectivos, número 6. Santiago de Chile, CEPAL.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CEPAL, (1986). Desarrollo, transformación y equidad. México: CEPAL.

Infante, R; Pollack, M; Camargo, J; García, N. (1993). Deuda social. Desafío de la equidad. Chile: OIT-PREALC.

Mancero, J. (2001). La medición del desarrollo humano: Elementos de un debate. Chile: ONU-CEPAL.

PNUD (1998). Conmemoración del día internacional para la erradicación de la pobreza. 17 de octubre de 1998. PNUD.

Riad, M; Ghonemy, E. (1984). Estrategias de desarrollo para el medio rural pobre. Italia: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la alimentación.

SEDESOL. (1999). Reglas de operación 1999. Ramo general 26 desarrollo social y productivo en regiones de pobreza : ramo administrativo 20 desarrollo social. México: SEDESOL.

Toranza, R.C; Hopenhayn, M. (1990). Necesidades básicas y desarrollo. Bolivia: ILDIS.

UNIFEM, (1995). ¿Cuánto cuesta la pobreza de las mujeres? México: UNIFEM.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
DESARROLLO REGIONAL Y LOCAL: ECONOMÍA SOLIDARIA Y
OTRAS ALTERNATIVAS

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social	
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social	X
	Integración	

Clave:		
Carácter:	Obligatorio	
	Optativo de elección	X

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social		Dimensiones sociales de la salud		Desarrollo Social y Humano	X	Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	--	----------------------------------	--	----------------------------	----------	---	--

Seriación:	No seriada
Modalidad:	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno comprenderá el desarrollo regional y local, a partir de la identificación y caracterización de los sectores de la población. Explicará las variables que promueven el desarrollo de grupos específicos y resaltará la importancia del desarrollo local y regional como elemento indispensable para el progreso social.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Ciudades y desarrollo humano

- 1.1 Urbanización y desarrollo humano
 - 1.1.1 Los asentamientos populares
 - 1.1.2 La integración de las periferias
 - 1.1.3 Movimientos urbanos
- 1.2 Urbanización en los países en desarrollo

2. Desarrollo rural

- 2.1 Migración
- 2.2 Grupos étnicos y políticas públicas
- 2.3 Integración de la mujer al desarrollo rural
 - 2.3.1 Reconocimiento de la función vital de la mujer en el desarrollo rural
 - 2.3.2 Igualdad de condición jurídica: acceso a la tierra
 - 2.3.3 Participación de la mujer en organizaciones rurales y acceso a los servicios
- 2.4 Crecimiento del ingreso y aumento de las oportunidades

3. Estrategias de desarrollo

- 3.1 El desarrollo humano y su importancia dentro de las condiciones socioeconómicas de la región
- 3.2 Medidas regionales para erradicar la pobreza
- 3.3 Medidas que deben adoptar los países en desarrollo
- 3.4 Medidas nacionales para que la mundialización opere a favor del desarrollo humano
 - 3.4.1 Descentralización
 - 3.4.2 Dimensión histórico – estructural
 - 3.4.3 Dimensión cultural
 - 3.4.4 Dimensión institucional
 - 3.4.5 Dimensión fiscal
 - 3.4.6 Iniciativas regionales sobre la descentralización
- 3.5 El nuevo municipio latinoamericano

4. Economía solidaria y el buen vivir

- 4.1 Alternativas de desarrollo humano
- 4.2 El nuevo cooperativismo y la economía solidaria
- 4.3 El desarrollo local y la economía solidaria
- 4.4 Límites estructurales al desarrollo y el buen vivir
- 4.5 El buen vivir comunitario

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Lectura del material asignado para cada sesión.
- Ponencia de uno de los temas contemplados en el programa.
- Entrega al inicio de cada sesión de un guión por escrito que contenga tanto la enunciación de las principales tesis de los autores, como las preguntas específicas y dudas que se hayan suscitado.
- Exámenes parciales.

FINAL

- Ensayo final sobre un tema seleccionado por el alumno.
- Estudio de caso práctico vinculado con el curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Centre National de la Recherche Scientifique. (1976). Regionalización y desarrollo. España: Instituto de Estudios de Administración Local.

Centro de servicios municipales Heriberto Jara. (1998). Poder local y

desarrollo municipal. México: Centro de Servicios Municipales Jara.

Centro Latinoamericano de Capacitación y Desarrollo de los Gobiernos locales. (1995). Municipio y economía local. Ecuador: Centro Latinoamericano de Capacitación y Desarrollo de los Gobiernos Locales.

FLACSO. (1995). Experiencias innovadoras de participación ciudadana y gestión de gobierno local. El Salvador: FLACSO.

Morales, B.F. (1998). Desarrollo local. Principios, metodologías y experiencias. México: Centro de Servicios Municipales Heriberto Jara.

Morales, E; Pozo, H; Rojas, S. (1988). Municipio, desarrollo local y sectores populares. Chile: FLACSO.

OCDE. (1998). Descentralización e infraestructura local en México. Francia: OCDE.

OECD. (1983). Education, urban development and local initiatives. Francia: OECD- Center for Educational Research and Innovation.

Pirez, P; Varhas, H; Nunes, E. (1989). Gobiernos locales en América Latina. Argentina: Instituto Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo.

Pozo, H. (1990). Descentralización, democracia y desarrollo local. Chile: FLACSO.

Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo. (1990). Desarrollo Humano: Informe 1990. USA: Oxford University Press.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1996). Cooperación política para la descentralización del estado. Chile: Diseño y producción gráfica.

Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo. Desarrollo Humano: Informe 1995. USA: Oxford University Press.

Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo. Desarrollo Humano: Informe 1999. España: Mundi Prensa.

Quiroz, T; Días, E; Grunfeld, A. (1990). Mujer y desarrollo local. Chile: Centro El Canelo de Nos.

Schteingart, M; Andrea, L; Tudela, F; Duhau, E. (1991). Servicios urbanos, gestión local y medio ambiente. México: El Colegio de México.

Universidad Nacional de General Sarmiento (1998). El buen gobierno local. Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento.

UNPD. (1999). Local action, national impact. Chile: UNPD.

Wolf, S. (1978). Measurement and analysis of progress at the local level. Switzerland: UNRISD.

Jordi García, Jordi Via y Lluís M. Xirinacs (2006). La dimensión cooperativa. Economía solidaria y transformación social, España, Icaria Editorial.

Alberto Acosta, Esperanza Martínez (2009), El buen vivir: una vía para el desarrollo, Ecuador, Abya-Yala / UPS Publicaciones.

Boris Marañón Pimentel (2014). Buen vivir y descolonización: crítica al desarrollo y racionalidad instrumentales, México, IIEc-UNAM.

Boris Marañón Pimentel (coordinador) (2013). La economía solidaria en México, México, IIEc-UNAM.

Basco, Mercedes Caracciolo de (2003). Economía solidaria y capital social: contribuciones al desarrollo local, Argentina, Paidós.

CICA, (2008). Hacia el buen vivir: experiencias de gestión indígena en Centro América, Colombia, Costa Rica, Ecuador y Guatemala. Bolivia, Fondo Indígena.

Mario Bernardo Mendoza Coria (2012). El buen vivir comunitario – Una alternativa civilizatoria: visión de los pueblos indígenas de Tierras Altas de Bolivia, Bolivia, Editorial Académica Española.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bobeá, L. (1996). Concertación y participación social en la lucha contra la pobreza. República Dominicana: Gobierno Dominicano-PNUD.

CEPAL. (1995). Población, equidad y transformación productiva. Chile: CEPAL.

INEGI, INI, PNUD, STPS, SEDESOL, OIT . (1998). Encuesta nacional de empleo en zonas indígenas, 1997. México: PNUD

Klisberg, B. (1994) El desarrollo humano en Venezuela. Venezuela: Monte Avila Editores Latinoamericana.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (1993). Cooperativismo y Desarrollo Humano. Confederación de cooperativas del Caribe y Centro América (CCC- CA). USA: ABC.

Riad, M; Ghonemy, E. (1984). Estrategias de desarrollo para el medio rural pobre. Italia: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

World Bank (1990). World Development Report 1990. USA: Oxford University Press.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
GOBERNABILIDAD Y DESARROLLO SUSTENTABLE

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social		Clave:	
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social	X	Carácter:	Obligatorio
	Integración			Optativo de elección

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social		Dimensiones sociales de la salud		Desarrollo Social y Humano	X	Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	--	----------------------------------	--	----------------------------	----------	---	--

Seriación:	No seriada
Modalidad:	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno comprenderá la interrelación de los actores sociales, la gobernabilidad, la toma de decisiones y la resolución de conflictos vinculados con el medio ambiente, conforme a un sistema de reglas institucionales, crecimiento económico y el desarrollo humano.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Gobernabilidad, génesis y desarrollo

- 1.1 Origen, enfoque y desarrollo conceptual de la gobernabilidad
- 1.2 La confusión Gobernabilidad-Gobernanza
- 1.3 Democracia y Gobernabilidad
- 1.4 La Gobernabilidad y su relación con el desarrollo
 - 1.4.1 Desarrollo económico
 - 1.4.2 Desarrollo Social
- 1.5 Gobernabilidad actual y perspectivas

2. Desarrollo Sustentable

- 2.1 Origen, enfoque y desarrollo conceptual del desarrollo sustentable
- 2.2 De los conceptos de sustentabilidad y conservación
- 2.3 Desarrollo sustentable y desarrollo regional
- 2.4 Desarrollo sustentable y grupos vulnerables

3. Visión integral del desarrollo sustentable

- 3.1 La dimensión económica
 - 3.1.1 Actividad productiva
 - 3.1.2 Industria y comercio
 - 3.1.3 Evolución de las modalidades del consumo
- 3.2 La dimensión política
 - 3.2.1 Políticas públicas
 - 3.2.2 Grupos de presión
 - 3.2.3 Los desafíos de la globalización
- 3.3 La dimensión ambiental
 - 3.3.1 Biodiversidad
 - 3.3.2 Equilibrio ecológico y conservación del medio ambiente
- 3.4 La dimensión social
 - 3.4.1 Dinámica demográfica y sustentabilidad
 - 3.4.2 Desigualdad social y pobreza
 - 3.4.3 Salud y calidad de vida

4. Trabajo social y su vínculo con el desarrollo sustentable

- 4.1 Información para la toma de decisiones
- 4.2 Desarrollo sustentable y planeación del desarrollo
- 4.3 Participación y sustentabilidad: la importancia de la participación social en el desarrollo sustentable
- 4.4 Alternativas ofrecidas por el Trabajo Social para alcanzar el desarrollo sustentable

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios
- Socialización y retroalimentación de los avances de los proyectos de investigación

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Elaboración de ensayos.
- Controles de lectura.
- Integración de mapas conceptuales.

FINAL

- Examen.
- Lectura analítica de materiales bibliográficos.
- Participación en la clase.
- Exposición y discusión de los proyectos de investigación.
- Proyecto de investigación (planteamiento del problema, objetivos, justificación, estado del arte, categorías teórico-conceptuales, construcción de supuestos o hipótesis).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bachelard, Gaston (1979). *La formación del espíritu científico*. México, Siglo

XXI.

Bernard, Claude (1969). Introducción al estudio de la medicina experimental. México, UNAM. Segunda edición.

Bertaux, Daniel (1989) *Los relatos de vida en el análisis social*. En: Historia y fuente oral. Barcelona, no. 1, Universidad de Barcelona.

Bertaux, Daniel (2005) Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Barcelona, Edicions Bellaterra.

Bertaux, Daniel e Isabel Bertaux-Wiame (1994) *El patrimonio y su linaje*. En: estudios sobre las culturas contemporáneas. México, Vol. VI, no. 18, Universidad de Colima. (pp. 27-59).

Bourdieu, Pierre. (1992) El oficio del sociólogo. México, S. XXI.

Bourdieu, Pierre (1999) *La ilusión biográfica*. En: Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama. (pp. 74-83).

Bourdieu, Pierre (1999) La miseria del mundo. Argentina, FCE.

Bourdieu, Pierre, Jean-Claude Chamboredon y Jean-Claude Passeron (1975) El oficio de sociólogo. México, Siglo XXI.

Boudon, R.s. (1980). Efectos perversos y orden social. México, Premia.

Calvo, B. (1992). *Etnografía de la educación*. Revista Nueva Antropología. Vol. XII, No. 42. México.

Corbetta, Piergiorgio (2007) Metodología y técnicas de investigación social. España, McGraw Hill.

Corestein, M. (1989). *El sentido de la investigación etnográfica en educación*. En Escobar, M. y Rueda M. La Investigación educativa en el salón de clases universitario. (pp. 44-60). México, CISE.

Corestein, Martha. (1984). *Las expectativas de maestro y el rendimiento escolar: análisis de algunas investigaciones del salón de clase*. En Expectativas del maestro y práctica escolar, UPN / SEP. México.

Chalmers, Alan F. (1994) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? México, Siglo XXI.

Delgado, G. (1994). *La importancia de la etnografía en los estudios de*

género. En Rueda, Zardel y Delgado. La etnografía en educación: panoramas, prácticas y problemas. México, CISE-UNAM.

Dieterich, Heinz (1997) Nueva guía para la investigación científica. México, Ariel.

Fourez, Gérard. (1994). La diversidad de metodologías científicas. España, Narcea.

Friedrich, Paul (1991) Los Príncipes de naranja. México, Grijalbo.

Geertz, C. (1989). El antropólogo como autor. España, Paidós.

Geertz, Clifford. (1987). La interpretación de la cultura. México, Gedisa.

Giddens, A. (1987). Las nuevas reglas del método sociológico. Argentina: Amorrortu.

Ginzburg, Carlo (1989) *Indicios. Raíces de un paradigma de inferencias indiciales*. En: Mitos, emblemas e indicios. Barcelona, Gedisa.

Ginzburg, Carlo (2007) *reflexiones sobre una hipótesis: el paradigma indiciario veinticinco años después*. En: Contrahistorias. La otra mirada de Clío. México, Revista trimestral, no. 7, septiembre-febrero.

Goetz, J.P y M.D. Le Compte. (1988). *Conceptualización del proceso de investigación: teoría y diseño*. En Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. España, Morata.

Goffman, E. (1981). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Argentina: Amorrortu.

Guiddens, A. Las nuevas reglas del método sociológico. Argentina, Amorrortu.

Habermas, Jürgen. (1993). La lógica de las ciencias sociales. México. Rei.

Heller, Agnes. (1977). La sociología de la vida cotidiana. España, Barcelona: Península.

Heller, Agnes. (1977). Sociología de la vida cotidiana. España: Península.

Ibarrola, María y Elsie Rockwell (comp). (1985). Educación y clases populares en América Latina. México. Departamento de Investigación Educativas del Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del IPN.

J. Gutiérrez. (coord.). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. España. Síntesis.

Kearner, H. Los orígenes de la ciencia moderna. España, Guadarrama.

Klimovsky, G. (1994). Las desventuras del conocimiento científico. Argentina, AZ.

Larry, Laudan. (1986). El Progreso y sus problemas. España: Ediciones Encuentro.

Mardones, J.M. Ursúa, N (1987). Filosofía de las Ciencias Sociales. México, Fontamara.

Mardones, J.M. Y N. Ursúa (1996), Filosofía de las acciones humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica. México, Fontamara.

Martínez Miuelez, M. (2001). Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. México, Trillas.

Morin, E. (1993). El método. La vida de la vida. Madrid, Cátedra.

Morin, Edgar (1994) *Epistemología de la complejidad*. En: Fried Schnitman, Dora et. al. Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Argentina, Paidós. (pp.421-442)

Moulines, U. (1988). Epistemología en Reyes, R. Terminología científico social. España, Anthorpos.

Ortí, Alfonso (2006). *La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia de la investigación social*. En la construcción del contexto teórico cualitativo. pp. 85-95.

Padua, Jorge. (1982). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México, El Colegio de México.

Piña, J. Manuel (1991). Acerca de fantasmas, quemaduras y otras cosas. México, Universidad Autónoma de Chapingo.

Popper, K. (1967). El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y refutaciones, Argentina, Paidós.

Popper, Karl (1982). La lógica de las ciencias sociales. México, Grijalbo.

Rodríguez Gómez, G; Gil Flores, J y García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. España, editorial Aljibe.

Saltamacchia, R. Homero (1992). La historia de vida: reflexiones a partir de una experiencia de investigación. Puerto Rico, CIJUP.

Sánchez Puentes Ricardo (2010). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. México, Plaza y Valdez/IISUE-UNAM, pp. 57-188.

Sánchez Puentes, Javier. (1989). La formación de investigadores como quehacer artesanal. Omnia, Volumen 3.

Schutz, Alfred. (1973). El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrotú.

Schutz, Alfred. Y Thomas Luckman. (1973). La estructura del mundo de la vida. Buenos Aires: Amorrotú.

Schwartz, H y J, Jacobs. (1984). Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad. México, Trillas.

Tarrés, María Luisa (2008), Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social, México, FLACSO, Porrúa y Colegio de México.

Taylor y Bogdan. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Argentina: Paidós.

Thompson, John B. (1998) Ideología y cultura moderna. México, UAM Xochimilco.

Weber, Marx (1973) *La "objetividad" cognoscitiva de la ciencia social y de la política social*. En: Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aires, Amorrotu editores. (pp.39-101)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Academia de Ciencias de la URSS (1985). La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación. Tomo 1. Cuba, Editorial de Ciencias Sociales.

Lejeune, Philippe (1989) *Memoria, diálogo y escritura*. En: Historia y fuente oral, Barcelona, no. 1, Universidad de Barcelona.

Rojas Soriano, Raúl (1981) Guía para realizar investigaciones sociales. México, UNAM.

Rockwell, Elsie. (1982). De huellas, bardas y veredas. Una historia cotidiana en la escuela. En cuadernos de investigación educativa, 3 DIE Cinevestav – IPN.

Rockwell, Elsie. (1982). Etnografía y teoría en la investigación educativa. México Documentos DIE, Cinevestav – IPN.

Saltalamacchia, Homero. (1987). *Historia de vida y movimientos sociales: el problema de la representatividad*. En Revista mexicana de Sociología, núm. 1 año XLIX, Vol. XLIX Enero – Marzo.

Rueda, B., Delgado G. y Zardel J. (1994). La Etnografía en la Educación. Panorama, Prácticas y Problemas. Art. de Ruth Paradise pp.73 En CISE UNAM-The University of New México.

Sandoval, Etelvina. (1985). Los maestros y su sindicato: relaciones y procesos cotidianos en cuadernos de investigación educativa. DIE Cinevestav – IPN

Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. España, Síntesis.
IPN.

Vargas Garza, Eduardo. (1993). Aplicaciones metodológicas de la lógica a la investigación social. Tesis Maestría PESTYC

Weber, Max, (1980). El Político y el Científico. Barcelona: Alianza.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
ACTORES Y ORGANIZACIONES Y SU IMPACTO EN EL
DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social	X	Clave:		
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social		Carácter:	Obligatorio	
	Integración		Optativo de elección	X	

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social		Dimensiones sociales de la salud		X	Desarrollo Social y Humano	X	Participación ciudadana y acción social
------------------------	---	--	----------------------------------	--	----------	----------------------------	----------	---

Seriación:	No seriada
Modalidad:	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno examinará el impacto de las dimensiones internacionales de los procesos económicos, sociales y culturales en el desarrollo social, así como profundizar en el conocimiento de las implicaciones sociales que el proceso de globalización conlleva, reflexionando sobre los mecanismos adecuados que deben ser aprovechados para potenciar el desarrollo dentro del ámbito global.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Organismos internacionales con políticas y programas para el desarrollo social

2. Desigualdad internacional

- 2.1 Tendencias económicas mundiales y su relación con la pobreza
- 2.2 Disparidades de ingresos
- 2.3 Disparidades de crecimiento económico
- 2.4 Disparidades en oportunidades de mercado
- 2.5 Disparidades en capital humano
- 2.6 Políticas internacionales que afectan la reforma agraria y el desarrollo rural

3. Agenda internacional para el desarrollo humano

- 3.1 Medidas internacionales para erradicar la pobreza
- 3.2 Estrategias internacionales de desarrollo
- 3.3 Gobierno mundial: en áreas de humanidad y equidad
- 3.4 Cooperación internacional para la descentralización del Estado

4. La política nacional en una era de globalización

- 4.1 Estrategias nacionales para el desarrollo humano
- 4.2 Debilidades y fortalezas de la inserción internacional
- 4.3 Neutralidad: Fundamento de la política exterior
- 4.4 Inversión extranjera

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Lectura y discusión del material asignado para cada una de las sesiones.
- Lectura y seguimiento de material hemerográfico (periódicos y revistas).
- Exposición documentada de uno de los temas previamente asignados, tomando en cuenta el contenido, el manejo del tema y la técnica didáctica utilizada.
- Examen oral y escrito.

FINAL

- Al término del curso, el alumno deberá entregar y exponer un trabajo que podrá ser considerado, si así lo decide, un primer adelanto de su trabajo de investigación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Barbero, J.M; López, R.F; Jaramillo, J.E. (1999). Cultura y globalización. Colombia: Universidad Nacional de Colombia-Facultad de Ciencias Humanas-Centro de Estudios Sociales.

Beck, U. (1998). ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. España: Paidós.

Bueno, C. (2000). Globalización. México: CIESAS-Porrúa.

Centeno, R. M. (1998). Población, desarrollo y globalización. México: Sociedad Mexicana de Demografía.

Friedman, J. (1996). Cultural identity and global process. Great Britain: SAGE Publications.

Giddens, A. (2000). Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. España: Taurus.

Mato, D; Montero, M; Amodio, E; Capello, H.M. (1996). América Latina en tiempos de globalización. Procesos culturales y transformaciones sociopolíticas. Venezuela: CRESALC-UNESCO.

Naciones Unidas (1995). Estados de desorden. Los efectos sociales de la globalización, un informe del UNRISD para la cumbre mundial sobre desarrollo social. Naciones Unidas. Suiza: UNRISD.

Naciones Unidas; CEPAL; Mortimore, M. (1995). América Latina frente a la globalización. Chile: CEPAL-Naciones Unidas-División de Desarrollo Productivo y Empresarial.

Pérez, B. A. (1997). Globalización, ciudadanía y política social en América Latina. Venezuela: Nueva Sociedad.

Portocarrero, G; Degregori, C.I. (1999). Cultura y globalización. Perú: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (1992). Desarrollo Humano: Informe 1992. Colombia: Oxford University Press.

Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (1999). Desarrollo Humano: Informe 1999. Madrid: España: Mundi Prensa.

Turner, B.E; Vargas, U. G; Sánchez, D.A; Estay, R. J; Cué, M.A; Rosa, M. J. (1994). México en los noventa. Globalización y reestructuración productiva. México: UAM-Unidad Azcapotzalco-Depto. de Economía-Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

UNRISD (1996). Reflexiones de Anthony Giddens sobre mundialización. UNRISD Informa Número 15. Otoño / Invierno 1996.

Urquidi, V. (1997). México en la globalización. México: Fondo de Cultura Económica.

World Bank. (1990). World Development Report 1990. USA: Oxford University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dabat, A; Rivera, R.M; Rubio, B; Aragones, A.M. (1994). México y la globalización. México: UNAM-Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.

CEPAL – Unidad de inversiones y Estrategias Empresariales de la División de Desarrollo Productivo y Empresarial. (2001). La inversión extranjera en América Latina y el Caribe. Informe 2000. Chile: CEPAL.

CEPAL (1996). Quince años de desempeño económico. América Latina y

el Caribe, 1980 – 1995. Chile: CEPAL.

Filippo, A; Franco, R. (2000). Integración regional, desarrollo y equidad. México: Siglo XXI.

Goñil, J. (1990). Democracia, Desarrollo y Equidad. La experiencia de Suecia. Reflexiones para latinoamericanos. Venezuela: Nueva Sociedad.

Monfort, F; Guillaumin, A. (1992). Para estudiar el desarrollo. La sociedad perfecta del siglo XXI. México: Universidad Veracruzana.

Ocampo, J.A; Bajraj R; M. J. (2001). Una década de luces y sombras. América Latina y el caribe en los años noventa. Colombia: CEPAL / Alfaomega.

PNUD.(1999) Dependencia especial para la cooperación técnica entre países en desarrollo. Chile: PNUD.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (1993). Cooperativismo y Desarrollo Humano. Confederación de cooperativas del Caribe y Centro América (CCC- CA). USA: ABC.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1996). Cooperación política para la descentralización del estado. Chile: Diseño y producción gráfica.

Sen, A; Sachs, J; Stiglitz, J. (1999). Global public goods: International cooperation in the 21st Century. Chile: PNUD.

Torres, C.A. (2001). Democracia, educación y multiculturalismo. Dilemas de la ciudadanía en un mundo global. México: Siglo XXI.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
ESTUDIOS DE GÉNERO Y TRABAJO SOCIAL

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social	
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social	X
	Integración	

Clave:	
Carácter:	Obligatorio
	Optativo de elección

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social	X	Dimensiones sociales de la salud		Desarrollo Social y Humano	X	Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	----------	----------------------------------	--	----------------------------	----------	---	--

Seriación:	No seriada
Modalidad:	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno analizará el origen histórico y los fundamentos teóricos que sustentan los estudios de género vistos desde un enfoque del Trabajo Social, para incorporar la perspectiva de género a sus investigaciones.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Introducción conceptual

- 1.1 El concepto de género, sus fundamentos y origen en la teoría feminista
- 1.2 El género como ordenador estructural de la sociedad
- 1.3 Equidad y género: bases coercitivas de la desigualdad entre los sexos
- 1.4 Bases voluntarias de la desigualdad del sistema de sexos
- 1.5 El contrato sexual

2. Periodización de los estudios de género

- 2.1 Ilustración y Revolución Liberal (Siglo XVII y XVIII)
- 2.2 La formulación del pensamiento social clásico (Siglo XIX)
- 2.3 Sufragismo y ciencias sociales (1880-1940)
- 2.4 Fase clásica del pensamiento feminista (1940-1965)
- 2.5 La teoría de género (años ochenta)
- 2.6 Cuestionamientos y aportes desde los feminismos y los estudios de género

3. Perspectivas de los estudios de género: teoría y Trabajo Social

- 3.1 De los Centros de Estudios de la Mujer a los Estudios de Género
- 3.2 Teorías Feministas y estudios de género
- 3.3 Las masculinidades
- 3.4 Estudios de género y Trabajo Social
- 3.5 Modelos de intervención con perspectiva de género

4. Debate sobre la institucionalización de la perspectiva de género

- 4.1 Políticas públicas y género
- 4.2 El género en las instituciones
- 4.3 La misoginia en las políticas públicas
- 4.4 Cambios de las políticas sociales de género y familias
- 4.5 Políticas pro-género o sesgo sexista en la política social

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso

- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Aportaciones analíticas, críticas y propositivas durante la discusión de los diferentes aspectos.
- Presentación de las reseñas de lecturas.
- Entrega semanal de una reflexión crítica del tema en turno.
- Examen a la mitad del semestre, abarcará las partes conceptuales de la materia.
- Asistencia y puntualidad.

FINAL

- Calidad del trabajo escrito que cada asistente entregará al finalizar el curso. Se evaluará la labor de investigación, el aprovechamiento de los debates en clase, la pertinencia de sus hipótesis, la coherencia de su demostración, así como la solidez y originalidad de las conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aresti, Nerea. (2010) Masculinidades en tela de juicio. Hombres y género en el primer tercio del siglo XX. Colección feminismos. Ediciones Cátedra. Universidad de Valencia. Instituto de la Mujer. Madrid, España.

Astelarra, Judith. (2005). Veinte años de políticas de igualdad. Colección Feminismos. Ediciones Cátedra. Universidad de Valencia. Instituto de la Mujer. Fuenlabrada. Madrid.

Bourdieu, Pierre. (2005) La dominación masculina. Editorial Anagrama. Barcelona.

Cazés Menache, Daniel y Huerta Rojas, Fernando. (2005) Hombres ante la misoginia: miradas críticas. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades – UNAM y Plaza y Valdés, Editores. México.

Fassin, Eric. (2009). *Usos sociológicos y usos sociales del género. El trabajo de las interpretaciones*. En Género, sexualidades y política democrática. PUEG/PIEM, pp. 43-66. México.

Dominelli, Lena y Macleod, Eileen. (1999) Trabajo Social Feminista. Editorial Cátedra. Universidad de Valencia. Instituto de la Mujer. Madrid, España.

Gomáriz Moraga, Enrique. (1992) Los estudios de género y sus fuentes epistemológicas: periodización y perspectiva. Serie Estudios Sociales. Documento de Trabajo. FLACSO-Programa Chile. Serie: Estudios Sociales No. 38. Santiago.

González Marín, María Luisa. (Coordinadora). (1998) Metodología para los estudios de género. Instituto de Investigaciones Económicas. UNAM. México.

Lamas, M; Conway, J; Gayle, R; Cucchiari, S. (1996). El género. La construcción cultural de la diferencia sexual. México: UNAM-Programa Universitario de Estudios de Género-Porrúa.

Martínez Quintana, Violante. (Coordinadora) (2006) Problemas Sociales de Género en el Mundo Global. Editorial universitaria Ramón Areces y Fundación Luis Vives. Madrid. España.

Pateman, Carole. (1995) El Contrato Sexual. Anthropos. UAM – Iztapalapa. México.

Rocheftort, Florence. (2010). *Reflexiones a propósito de la historia del feminismo*. En Laicidad, feminismos y globalización. UNAM-Colmex. pp. 21-30.

Segarra, Marta y Carabí, Àngels. (Editoras) ((2000) Nuevas masculinidades. Icaria. Mujeres y culturas. Barcelona.

Seidler, Víctor. (2000) La sinrazón masculina. Masculinidad y teoría social. Programa Universitario de Estudios de Género - UNAM y Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS).

Zaremberg, Gisela. (Coordinadora) (2007) Políticas sociales y género. La

institucionalización. Tomo I. Serie Dilemas de las Políticas Públicas en Latinoamérica. FLACSO. México.

Zaremborg, Gisela. (Coordinadora) (2007) Políticas sociales y género. Los problemas sociales y metodológicos. Tomo II. Serie Dilemas de de las Políticas Públicas en Latinoamérica. FLACSO. México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cazés, D. (1998). La perspectiva de género. Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles. CONAPO. México.

Kabeer, N. (1998). Realidades trastocadas. Las jerarquías de género en el pensamiento de desarrollo. México: UNAM-Paidós.

Naciones Unidas (1990). Indicadores de género para el seguimiento y la evaluación del programa de acción regional para las mujeres de América Latina y el Caribe, 1995- 2001 y la plataforma de acción en Beijing. Chile: UNU-CEPAL.

Pedrero, M; Rendón, T; Barrón, A. (1997). Segregación ocupacional por género en México. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias UNAM. México.

Rubio Castro, Ana. (2007). Feminismo y ciudadanía. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades – Universidad Nacional Autónoma de México. México.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
DERECHOS HUMANOS Y TRABAJO SOCIAL

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social		Clave:			
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social	X		Carácter:	Obligatorio	
	Integración				Optativo de elección	X

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social	X	Dimensiones sociales de la salud		Desarrollo Social y Humano	X	Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	----------	----------------------------------	--	----------------------------	----------	---	--

Seriación:	No seriada
Modalidad:	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno identificará, conocerá y analizará la dinámica de los derechos humanos tanto en su marco reglamentario como en su impacto en diversos ámbitos y grupos de la población. El alumno examinará la interrelación existente entre el desarrollo humano y los derechos humanos, y conocerá los mecanismos para fomentar una cultura de derechos humanos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Marco conceptual de los derechos humanos

- 1.1 Los derechos sociales
- 1.2 Justicia social
- 1.3 Derechos humanos en México
- 1.4 Los derechos de la niñez
- 1.5 Derechos humanos en las zonas rurales

2. El contexto internacional de los derechos humanos

- 2.1 Instrumentos internacionales en materia de derechos humanos
- 2.2 Política mundial y derecho humanos
- 2.3 Naciones Unidas y derechos humanos

3. Los derechos humanos en el contexto del desarrollo humano

- 3.1 El índice de libertad humana (ILH)
- 3.2 Contribución del desarrollo humano a los derechos humanos
- 3.3 Vínculo entre derechos humanos y democracia incluyente
- 3.4 Obligaciones y responsabilidades del estado
- 3.5 Indicadores en materia de derechos humanos
- 3.6 Promoción de los derechos en el desarrollo humano

4. Realidad social vs. derechos humanos

- 4.1 Los derechos humanos en el sistema penitenciario
- 4.2 Los derechos humanos y la procuración de justicia
- 4.3 Los derechos humanos en el ámbito de la salud
- 4.4 Los derechos humanos en el medio laboral
- 4.5 Los derechos humanos y los grupos vulnerables

5. Hacia una cultura de derechos humanos

- 5.1 Cultura política y derechos humanos
- 5.2 Educación para los derechos humanos
- 5.3 Movimientos sociales y derechos humanos

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos

- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Realizar lecturas seleccionadas para las sesiones de cada clase.
- Presentación de la reseña de las lecturas.
- Participación activa en las sesiones.
- Trabajos de investigación en equipo o individual.

FINAL

- Presentación de un trabajo final que reflexione sobre los temas vertidos a lo largo del curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Auger, P; Barnes, L.J; Burgers, J.M. (1991) Hacia una cultura de los derechos humanos. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Barba, J.B. (1999). Educación para los derechos humanos. México: Fondo de Cultura Económica.

Bárcena, A. (1992). Textos de derechos humanos sobre la niñez. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Bravo, G.G. (1991). Los derechos humanos como cultura política en las sociedades contemporáneas. Chile: FLACSO.

Comisión Nacional de Derechos Humanos (1994). Sistema de protección jurisdiccional de los derechos humanos. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Comisión Nacional de Derechos Humanos (1994). Los derechos humanos

de los mexicanos. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Comisión Nacional de Derechos Humanos (1991). Los derechos humanos de los mexicanos: un estudio comparativo. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Fliert, L. (1997). Guía para los pueblos indígenas. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Forsythe, D. P. (1988). Derechos humanos y política mundial. México: Eudeba.

Lerner, N. (1991). Minorías y grupos en el derecho internacional: Derecho y discriminación. México: CNDH.

Madrazo. J. (1993). Derechos humanos. México: Fondo de Cultura Económica.

Ortíz, E. (1990). The right to housing. A global challenge. México: COPEVI.

Rodríguez, R. (1998). Instrumentos internacionales sobre derechos humanos. ONU. OEA. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Rodríguez, R.J. (1994). Instrumentos internacionales básicos de derechos humanos. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Tamés, P.B. (1997). Los derechos del niño. Un compendio de instrumentos internacionales. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Zamudio, G.P. (1992). Los derechos humanos en México. México: FLACSO.

Zavala, S. (1993). La defensa de los derechos del hombre en América Latina. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Asamblea de Representantes del D.F. (1991) Reglamento para la atención de minusválidos en el Distrito Federal. México: Asamblea de Representantes del Distrito Federal

Carpizo. J. (1992). Tendencias actuales del derecho. Los derechos humanos. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Comisión Nacional de Derechos Humanos (1994). Simposio. El menor en el contexto del derecho familiar y los derechos humanos. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Fix, Z.H. (1991). Protección jurídica de los derechos humanos. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Genevés, S. (1992). Reglamento para la atención de minusválidos en el Distrito Federal. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Mosca, J.; Pérez. A. L. (1994). Derechos humanos. Pautas para una educación liberadora. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Pressburger. M; Urrestarazu, S.M; Almeida, T.J. (1995). El trabajo jurídico legal con sectores populares. Chile: Novib.

Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo.(2000). Desarrollo Humano: Informe 2000. USA: Mundi Prensa.

Sonderéguer, H; Jelin, E. (1985). Los nuevos movimientos sociales. Argentina: Centro Editor América Latina.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
VIOLENCIA SOCIAL Y SIMBÓLICA

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social		Clave:			
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social	X		Carácter:	Obligatorio	
	Integración				Optativo de elección	X

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social		Dimensiones sociales de la salud		Desarrollo Social y Humano	X	Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	--	----------------------------------	--	----------------------------	----------	---	--

Seriación:	No seriada
Modalidad:	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno Identificará las principales teorías y enfoques para entender la violencia social y simbólica, así como sus diversas formas de manifestarse, desde una visión multidisciplinaria para lograr que el trabajador social pueda afrontar el fenómeno desde la visión multifactorial, la cual es necesaria ante los diversos problemas que enfrenta la sociedad.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. El concepto de dominación social de Max Weber

- 1.1 El concepto de dominación social
- 1.2 El concepto de poder
- 1.3 La legitimidad de la dominación social
- 1.4 Los tipos de dominación social
- 1.5 Razón y dominación
- 1.6 Las clases sociales

2. La teoría de la dominación social de Marx

- 2.1 Los fundamentos económicos del capitalismo
- 2.2 El carácter desigual intrínseco al capitalismo
- 2.3 El capitalismo monopolista de editado (imperialismo)
- 2.4 Las clases sociales según Marx
- 2.5 Tiempo, trabajo y dominación social
- 2.6 Uso del poder y violencia legítima del Estado

3. Otras perspectivas sobre la dominación

- 3.1 La hegemonía de Gramsci
- 3.2 Las capacidades de los sujetos en Anthony Giddens
- 3.3 La contradicción entre centros y periferias de Samir Amin

4. La dimensión cultural de la dominación

- 4.1 La teoría del espacio social y los campos de Pierre Bourdieu
- 4.2 Los diferentes capitales
- 4.3 El capital simbólico
- 4.4 Las clases sociales
- 4.5 Dominación y reproducción
- 4.6 La dimensión cultural de la dominación: el habitus y el capital social

5. La violencia simbólica

- 5.1 El concepto de violencia simbólica en Bourdieu
- 5.2 Fundamentos de la violencia simbólica
- 5.3 El poder de la violencia simbólica
- 5.4 Los imaginarios post-modernos y la violencia simbólica
- 5.5 El ejercicio "legítimo" de la violencia simbólica

6. Trabajo social, dominación y violencia simbólica

- 6.1 De la teoría a los mecanismos de acción contra la dominación
- 6.2 Actores sociales y acción social transformadora

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios
- Socialización y retroalimentación de los avances de los proyectos de investigación

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Elaboración de ensayos.
- Controles de lectura.
- Integración de mapas conceptuales

FINAL

- Examen.
- Lectura analítica de materiales bibliográficos.
- Participación en la clase.
- Exposición y discusión de los proyectos de investigación.
- Proyecto de investigación (planteamiento del problema, objetivos, justificación, estado del arte, categorías teórico-conceptuales, construcción de supuestos o hipótesis).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Arteaga, Botello Nelson (2010), Violencia y el estado de globalización, Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Balibar, Étienne (2005), Violencias, identidades y civilidad, Barcelona, Gedisa.

Baudrillard, Jean *La violencia de lo mundial*. En Baudrillard, Jean y Morin, Edgar (2005) La violencia del mundo, Buenos Aires, Libros del Zorzal.

Bleichmar, Silvia (2008), Violencia social-Violencia Escolar, Buenos Aires, Noveduc.

Bourdieu, Pierre y Jean Claude-Passeron (2001), *Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica*. En Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean-Claude. La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Libro 1, España, Editorial Popular.

Carrión, Fernando, *Gobiernos locales, desigualdad social y violencia*. En Guillén Tonatiuh y Ziccardi Alicia (2009), La acción social del gobierno local. Pobreza urbana, programas sociales y participación ciudadana, Red de Investigadores en Gobiernos Locales-Colegio de la Frontera norte-Universidad Nacional Autónoma de México.

Corsi, Jorge (2004), Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social, Buenos Aires, Paidós.

González Ulloa Aguirre, Pablo Armando (2011), Alma Imelda Iglesias González y Jorge Federico Márquez Muñoz, Sociedad, violencia y poder. De las comunidades primitivas a la caída del Imperio Romano, Tomo I, México, UNAM, EDIMPRO.

Muñoz, Francisco, y López, Martínez, Mario (2012), Manual de Paz y Conflictos, Granada, Universidad de Granada.

Pérez, Morales Vania (2014), Violencia, Léxico de la Vida Cotidiana, México, UNAM.

Tello, Nelia (2005). *La socialización de la violencia en las escuelas secundarias. Proceso funcional a la descomposición social*. En Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 10, núm. 27.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Butler, Judith (2009), Dar cuenta de sí mismo. Violencia ética y responsabilidad, Buenos Aires, Amorrortu.

Díaz, Francisco Javier y Patricio Meller (2012), Violencia y Cohesión

Social en América Latina, Santiago, Cieplan.

González Ulloa Aguirre, Pablo Armando (2012), Democracia cosmopolita en el marco de la globalización. ¿Hacia dónde ir?, México, Plaza y Valdés, UNAM-FCPyS, 2012.

UNESCO (2010) La violencia y sus causas. En <http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000430/043086so.pdf>

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



CAMPO DE CONOCIMIENTO

Participación ciudadana y acción social



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



ACTIVIDAD ACADÉMICA
ENFOQUES, ESTRATEGIAS Y PERSPECTIVAS DE LA CONSTRUCCIÓN
CIUDADANA

Eje de Formación	Teórico-metodológico de trabajo social	
	Problemas y prácticas de intervención del Trabajo Social	X
	Integración	

Clave		
Carácter	Obligatorio	
	Optativo de elección	X

Campo de conocimiento	Teoría y metodología del Trabajo Social	Desarrollo social y humano	Participación ciudadana y acción social	Dimensiones sociales de la salud
			X	

Seriación:	No seriada
Modalidad	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno contará con los elementos teóricos y prácticos para formar ciudadanos que asuman su papel como sujetos de derechos y obligaciones, como elemento básico para desarrollar mejores sociedades.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Un acercamiento a la Ciudadanía

- 1.1 Derechos Civiles
- 1.2 Derechos Políticos
- 1.3 Derechos Sociales

2. Participación ciudadana

- 2.1 ¿Qué es?
- 2.2 Lo que dicen las encuestas
- 2.3 La participación ciudadana desde un enfoque comparado

3. Construcción de ciudadanía

- 3.1 El empoderamiento ciudadano
- 3.2 Capital social como componente básico para una mejor ciudadanía
- 3.3 Espacios formales
- 3.4 Espacios no formales

4. Análisis de estrategias

- 4.1 Prevención de la violencia
- 4.2 Salud
- 4.3 Educación
- 4.4 Género
- 4.5 Derechos humanos

5. Propuesta

- 5.1 Desarrollo de una propuesta de construcción de ciudadanía desde una perspectiva plural

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de políticas públicas y programas enfocados a la construcción de ciudadanía

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Ensayos sobre los temas vistos.
- Participación en clase, manejo de la información en los ejemplos que los propios alumnos proporcionen y trabajo de aplicación de caso.
- Análisis en equipos sobre políticas públicas y programas sobre el tema.
- Lectura del material asignado a cada sesión.

FINAL

- Diseño de un programa enfocado en fortalecer o construir ciudadanía tomando en cuenta los temas y perspectivas teóricas y prácticas tratadas en clase.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cortina, Adela (2005). Ciudadanos del mundo hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza Editorial.

Garay Salamanca, Luis Jorge (2000). Ciudadanía, lo Público, Democracia: textos y notas. Santafé de Bogotá: Litocenco.

López Rodríguez, Patricia; Soloaga, Isidro (2012). Capital social y política pública en México. México: COLMEX.

Loria, Cecilia (2004) La participación ciudadana y la sustentabilidad de democrática de la política social. México: Serie de Cuadernillos de Desarrollo Humano.

Marshall, Thomas Humphrey; Bottomore, Tom (2004). Ciudadanía y clase social. Buenos Aires: Losada.

Mouffe, Chantal (2001). *Feminismo, ciudadanía y política democrática radical*. En Ciudadanía y feminismo. Feminismo de la identidad pública privada, México: Instituto Federal Electoral.

Rosanvallon, Pierre (1999). La consagración del ciudadano: historia del sufragio universal en Francia. México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.

Tamayo, Sergio (2010). Crítica a la ciudadanía. México: Siglo XXI.

Thiebaut, Carlos (1998). Vindicación del ciudadano. Un sujeto reflexivo en una sociedad compleja. Buenos Aires: Paidós.

Stifting, Bertelsman; Putnam, Robert (2003). El declive del capital social: Un estudio internacional sobre las sociedades y el sentido comunitario. Barcelona: Galaxia Gutenberg Círculo de lectores.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Kliksberg, Bernardo, Tomassini Luciano (2000). Capital Social y cultura: claves estratégicas para el desarrollo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Kymlicka, Will; Norman Wayne (2002) El retorno del ciudadano. Una revisión de la producción reciente en teoría de la ciudadanía. En Instituto de Estudios Peruanos, Material de apoyo para el Taller interactivo: Prácticas y representaciones de la Nación, Estado y Ciudadanía en el Perú. Perú: Ediciones.

Tello Peón, Nelia; Reyes Romero. Efraín (2000). Cultura de la Legalidad desde la cotidianidad de la comunidad, la policía y la autoridad. México: Estudios de Opinión y Participación Social A.C.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
CONSTRUCCIÓN DE SUJETOS SOCIALES Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

Eje de Formación	Teórico-metodológico de trabajo social	
	Problemas y prácticas de intervención del Trabajo Social	X
	Integración	

Clave		
Carácter	Obligatorio	
	Optativo de elección	X

Campo de conocimiento	Teoría y metodología del Trabajo Social	Desarrollo social y humano	Participación ciudadana y acción social	Dimensiones sociales de la salud
			X	

Seriación	No seriada
Modalidad	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno comprenderá, desde una perspectiva multidisciplinaria la forma en la que los sujetos sociales se constituyen ante un mundo marcado por los procesos globales y la pluralidad.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. El sujeto social

- 1.1 El sujeto social una definición desde la sociología
- 1.2 Del individualismo a la individuación. La nueva forma de construcción del sujeto social
- 1.3 Subjetividades e identidades colectivas

2. Movimientos sociales

- 2.1 Viejos y nuevos movimientos sociales
- 2.2 Los movimientos sociales ante la globalización

3. Participación social

- 3.1 Nuevas definiciones de participación social
- 3.2 La participación política ante la participación social

4. Nuevos actores

- 4.1 Los nuevos actores ante la globalización
- 4.2 El estado y los nuevos referentes para la estructuración del sujeto
- 4.3 Cambios estructurales de la construcción social ante las nuevas subjetividades

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de interpretaciones teóricas

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Presentación de ensayos
- Exposición individual y en grupo
- Participaciones

FINAL

- Trabajo final que toque los temas del curso a partir de la incorporación de diversas perspectivas sobre el tema para demostrar un manejo adecuado del mismo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cohen, Jean; Andrew Arato (2000). Sociedad Civil y teoría política. México: FCE.

Giddens, Anthony (1995). Modernidad e Identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea. Barcelona: Península.

González, Pablo (2008). *Del individualismo a la individualización*. En: Pérez Fernández del Castillo, Germán y León y Ramírez Juan Carlos (coordinadores), El léxico de la política en la globalización. Nuevas realidades, viejos referentes. México: Porrúa.

Lechner, Norbert (1998). Los patios interiores de la democracia. Subjetividad y Política, Sección de Obras de Política y Derecho. Santiago: FCE.

Melucci, Alberto (1991). La acción colectiva como construcción social. Estudios Sociológicos IX: 26, mayo-agosto. México: El Colegio de México.

Olvera Alberto (2010). Sociedad Civil, Esfera Pública y Democratización en América Latina: México. México: UV- FCE

Tilly, Charles; Wood, Lesley (2010). Los movimientos sociales 1768-2008. Desde sus orígenes a Facebook. Barcelona: Crítica.

Touraine, Alain (1993). Crítica de la modernidad. Temas de hoy-Ensayo. Madrid: Ediciones.

Tarrow, Sydney (1997). El Poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Madrid: Alianza Universidad.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ibarra Güell, Pedro; Tejerina Montaña, Benjamín (1998). Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural. Madrid: Trotta.

Keck, Margaret; Sikkink, Kathryn (2000). Activistas sin fronteras. Redes de defensa en política internacional. México: Siglo XXI.

Mouffe, Chantal (1999). El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical. Barcelona: Paidós.

Pierre Dardot, Christian Laval (2013). La nueva razón del mundo: Ensayo sobre la sociedad neoliberal. Barcelona: Gedisa.

Ulrich, Beck (2004). Poder y contrapoder en la era global. Madrid: Paidós.

Zygmunt, Bauman (2005). Vidas desperdiciadas. Los parias de la modernidad. Barcelona: Paidós.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
ESTADO, SOCIEDAD CIVIL Y GOBERNABILIDAD

Eje de Formación	Teórico-metodológico de trabajo social	
	Problemas y prácticas de intervención del Trabajo Social	X
	Integración	

Clave		
Carácter	Obligatorio	
	Optativo de elección	X

Campo de conocimiento	Teoría y metodología del Trabajo Social	Desarrollo social y humano	Participación ciudadana y acción social	Dimensiones sociales de la salud
			X	

Seriación	No seriada
Modalidad	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno analizará, desde una perspectiva crítica, tres conceptos fundamentales (Estado, Sociedad Civil, Gobernabilidad) para comprender su interrelación y evolución, para así desarrollar mejores proyectos e investigaciones en el campo del Trabajo Social, desde una perspectiva multidisciplinaria

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. La formación del Estado Moderno

- 1.1 De Hobbes a Tocqueville: la visiones del Estado Moderno
- 1.2 El final del siglo XX: el tránsito hacia el Estado Modesto
- 1.3 La globalización y las modificaciones del Estado Contemporáneo

2. Un acercamiento a la sociedad civil

- 2.1 La teoría de la sociedad civil
- 2.2 Un mundo en cambio, de la sociedad civil territorializada a la sociedad civil global
- 2.3 Las manifestaciones de la sociedad civil en el mundo contemporáneo
- 2.4 La crítica a la sociedad civil

3. Gobernabilidad democrática

- 3.1 La Trilateral y el inicio de una compleja relación con la democracia
- 3.2 El replanteamiento de los principios de la gobernabilidad, ¿Estado moderno, Estado modesto?
- 3.3 Los desafíos de la gobernabilidad: La participación de la sociedad civil

4. La sociedad civil en México

- 4.1 La importancia de la sociedad civil en el cambio democrático
- 4.2 La fragmentación de la demanda después de la transición democrática
- 4.3 Nuevas relaciones entre la sociedad civil y el Estado, a partir de su institucionalización

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposición de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Exámenes
- Presentación de ensayos
- Exposición individual y en grupo

FINAL

- Elaboración de un ensayo sobre un tema contenido en esta actividad académica.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Álvarez, Lucía (2002). La sociedad civil ante la transición democrática. México: Red Mexicana de Investigadores sobre Organismos Civiles. Plaza y Valdés.

Aguilar, Rubén (2012). La sociedad civil en México. México: Porrúa.

Bobbio, Norberto (1992). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política. México: FCE.

Camou, Antonio (2011). Los desafíos de la gobernabilidad. México: Plaza y Valdés.

Cohen, Jean; Andrew, Arato (2000). Sociedad Civil y teoría política. México: FCE

Gellner, Ernest (1994). Condiciones de la Libertad. La sociedad civil y sus rivales. Barcelona: Paidós.

Cunill, Nuria (1997). Repensando lo público a través de la sociedad. Nuevas formas de gestión pública y representación social. Venezuela: Nueva Sociedad.

González, Pablo (2011). La pérdida del Estado céntrico. Revista de Relaciones Internacionales. México: UNAM.

Held, David. (1997). La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita. Barcelona: Paidós.

Heller, Hermann (2010). Teoría del Estado, México: FCE.

Kaldor, Mary (2005). La sociedad civil global. Barcelona: Tusquets.

Márquez, Jorge. (2009). Las claves de la gobernabilidad. Una relectura de la historia desde la ciencia Política. México: UNAM.

Peña González, Rodríguez; Aguayo, Sergio (2012). Almanaque de la sociedad civil mexicana. Información detallada al 2012 sobre nueve estados, siete del centro, Jalisco y Nuevo León. México: CIC-PC/INDESOL.

Skinner, Quentin (2011). El nacimiento del Estado. Buenos Aires: Gorla.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Crossman, Richard (1986). Biografía del Estado moderno. México: FCE.

Held, David (1997). La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita. Barcelona: Paidós.

Melucci, Alberto (1999). Acción colectiva, vida cotidiana y democracia. México: El Colegio de México.

Olvera, Alberto (1996). Sociedad civil, gobernabilidad democrática, espacios públicos y democratización: los contornos de un proyecto. México: Cuadernos de las Sociedad Civil.

Strange, Susan (2003). La retirada del Estado. La difusión del poder en la economía mundial. Barcelona: Icaria.

Muro, Víctor Manuel; Canto Chac, Manuel (1999). El estudio de los movimientos sociales: teoría y método. México: COLMI CH-UAM.

Weber, Max (2003). Economía y Sociedad. México: FCE.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
ENFOQUES Y PROCESOS PARA LA ACCIÓN SOCIAL

Eje de Formación	Teórico-metodológico de trabajo social	
	Problemas y prácticas de intervención del Trabajo Social	X
	Integración	

Clave		
Carácter	Obligatorio	
	Optativo de elección	X

Campo de conocimiento	Teoría y metodología del Trabajo Social	Desarrollo social y humano	Participación ciudadana y acción social	Dimensiones sociales de la salud
			X	

Seriación:	No seriada
Modalidad	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno aplicará y evaluará métodos, técnicas e instrumentos para la acción social, así como identificará y discernirá sobre estrategias específicas de intervención que han sido utilizadas para la atención de grupos específicos de la población.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Perspectivas metodológicas en trabajo social

- 1.1 Positivismo
- 1.2 Dialéctica
- 1.3 Fenomenología
- 1.4 Funcionalismo

2. Uso del proceso de vida y experiencias

- 2.1 Perspectiva motivacional en la teoría y práctica de trabajo social
- 2.2 Modelos transaccionales de motivación
- 2.3 Proceso cognitivo y trabajo social
- 2.4 Construcción de competencias en situaciones críticas

3. Trabajo con el ambiente

- 3.1 El ambiente físico y trabajo social
- 3.2 Uso de redes de apoyo
- 3.3 Modificación del ambiente
- 3.4 Promoción de competencias en grupos estructurados

4. Principios y estrategias de intervención con:

- 4.1 Niñez
- 4.2 Adolescentes
- 4.3 Mujeres
- 4.4 Indígenas
- 4.5 Personas adultas mayores
- 4.6 Organismos civiles

5. Programas y acciones de trabajo social en:

- 5.1 Mundo laboral
- 5.2 Salud
- 5.3 Empleo
- 5.4 Educación
- 5.5 Medio rural
- 5.6 Albergues
- 5.7 Desastres

6. Ética y valores en trabajo social

- 6.1 En la institución y el contexto social
- 6.2 Toma de decisiones
- 6.3 Derechos de los usuarios

7. Voluntariado

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Participación y discusión activa del alumno.
- Lectura del material asignado para cada sesión.
- Control de lectura de libros y artículos sobre la temática del curso.
- Estudio de casos prácticos relacionados con los temas del curso.

FINAL

- Calidad del trabajo escrito que el estudiante entregará al finalizar el curso. Se evaluará la labor de investigación, el aprovechamiento de los debates en clase, la pertinencia de sus hipótesis, la coherencia de su demostración y la solidez y originalidad de las conclusiones.
- Se realizarán dos exámenes en el curso.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Alston, Margaret; Mckinnon, Jennifer (2001). Social work. Fields of practice. Australia: Oxford University Press.

Álvarez, Juan José (1989). Organizaciones Voluntarias e intervención social. Madrid: Acebo.

Bianchi, Elisa (1994). El servicio social como proceso de ayuda. España: Paidós.

CELATS (1985). Trabajo social y participación comunitaria. Nuevas perspectivas del espacio profesional. Perú: Centro Latinoamericano de Trabajo Social.

Compton, Beulah Roberts; Galaway, Burt. (1994). Social work processes. USA: Brooks-Cole Publishing Company.

Delgado García, Daniel (1994). Estado y sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural. De la movilización de masas a los nuevos movimientos sociales. México: FLACSO.

Fulcher, León; Ainsworth, Frank (1985). Group Care Practice with Children. England: Tavistock.

García Salord, Susana (1991). Especificidad y rol en trabajo social (currículo-saber-formación). Argentina: Hvmánitas.

Garza Salinas, Mario; Rodríguez Velázquez, Daniel (1998). Los desastres en México. Una perspectiva multidisciplinaria. México; UNAM-UI-UAM.

Gibelman, Margaret (1997). What social workers do. USA: Nasw press.

Goldstein, Howart (1973). Social Work Practice: A Unitary Approach. USA: University of South Carolina Press.

Hammer, Jalna; Statham, Daphne (1988) Women and social work: towards a women-centred practice. England: Macmillan.

Hill, Ricardo (1967). Metodología básica en servicio social. Argentina: Hvmánitas.

Luckmann, Thomas (1996). Teoría de la acción social. España: Paidós.

Malluccio, Antony (1981). Promoting competence in clients a new: Old Approach to social work practice. USA: The Free Press, Collier Macmillan Publishers.

Quesada, Margarita; Matús, Teresa; Rodríguez, Nelda; Oneto, Leonardo; Paiva, Dolly; Ponce de León, Malvina (2001). Perspectivas metodológicas en trabajo social. Argentina: Espacio.

Quiroz, Teresa; Osorio, Rodolfo. (1982). *Estrategias para el quehacer profesional*. Revista Acción Crítica. CELATS. Diciembre 1982, No. 12.

Rogers, Gayla. (1995). Social work field. Education: views and visions. Canada: Kendall-Hunt. Publishing company.

Rozas Pagaza, Margarita. (1998). Una perspectiva teórica- metodológica de la intervención en trabajo social. Argentina: Espacio.

Specht, Harry (1986). *Social support, social networks, social exchange and social work practice*. Social Service Review, 60 (2) 218-240.

Turner, Francis Joseph (1983). Differential diagnosis and treatment in social work. USA-England: Macmillan Publishing.

Turner, Francis Joseph (1996). Differential diagnosis and treatment in social work. USA-England: The Free Press.

Winston, Lecroy (1992). Case studies in social work practice. USA: Brooks/Cole. Publishing Company.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aquín, Nora (1996). *La relación sujeto-objeto en trabajo social*. En La especificidad del trabajo social y la formación profesional. Argentina: Espacio.

Banks, Sarah (1997). Ética y valores en el trabajo social. España: Paidós.

Bernardo Francisco (1991). Voluntariado y centros de servicios sociales. España: Colección de trabajo social. Serie ciudadanos.

Cáritas (1989). Carta del voluntariado de cáritas. La Acción Social. México: Cuadernos de formación.

Casado, Demetrio (1991). Organizaciones voluntarias en Europa. España: Acebo.

Corduras, Pedro (1995). Voluntariado: discípulos y ciudadanos. España: Cristianisme i Justícia.

Espinoza, Mario (1982). Teoría y práctica del servicio voluntario. Argentina: Hvmánitas.

Krmpotic, Claudia (2000). El concepto de necesidad y políticas de bienestar. Argentina: Espacio.

Rodríguez Cabrero, Gregorio (1996). Las entidades voluntarias en España. España: Ministerio de Asuntos Sociales.

San Migue, Eduardo (1999). Los derechos humanos en la tercera edad. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos México.

Specht, Harry (1986). Social work assessment: the route to clienthood – part II. Social Casework, 67.

Specht, Harry; Riva Specht (1986). Social work assessment: the route to clienthood part I. Social Casework, 67

Tello, Nelia (1995). Ponencias de la III convención internacional de trabajo social. México: ENTS-UNAM

Vernon, Suart (1993). Social Work and the Law. England: Butterworths.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Además de contar con experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
CONSTRUCCIÓN DE ALTERNATIVAS SOCIALMENTE SOSTENIBLES

Eje de Formación	Teórico-metodológico de trabajo social	
	Problemas y prácticas de intervención del Trabajo Social	X
	Integración	

Clave		
Carácter	Obligatorio	
	Optativo de elección	X

Campo de conocimiento	Teoría y metodología del Trabajo Social	Desarrollo social y humano	Participación ciudadana y acción social	Dimensiones sociales de la salud
			X	

Seriación	No seriada
Modalidad	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno analizará el paradigma del desarrollo sostenible desde sus múltiples dimensiones - población, desarrollo económico, medio ambiente y disponibilidad de recursos - a fin de integrar estrategias metodológicas de intervención social.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. El paradigma del desarrollo sostenible

- 1.1 Introducción al desarrollo sostenible
- 1.2 Aspectos que llevaron a la creación del desarrollo sustentable
- 1.3 El concepto de sostenibilidad y el concepto de conservación
- 1.4 La aparición del paradigma
- 1.5 Internacionalización del desarrollo sostenible

2. La visión integral del desarrollo sostenible

- 2.1 La dimensión económica
 - 2.1.1 Actividad productiva
 - 2.1.2 Industria y comercio
 - 2.1.3 Evolución de las modalidades del consumo
- 2.2 La dimensión política
 - 2.2.1 Políticas públicas
 - 2.2.2 Grupos de presión
 - 2.2.3 Los desafíos de la globalización
- 2.3 La dimensión ambiental
 - 2.3.1 Biodiversidad
 - 2.3.2 Equilibrio ecológico y conservación del medio ambiente
- 2.4 La dimensión social
 - 2.4.1 Población
 - 2.4.2 Lucha contra la pobreza
 - 2.4.3 Conservación de la cultura

3. Desarrollo sostenible en la óptica del desarrollo humano

- 3.1 El derecho al desarrollo y la sustentabilidad
- 3.2 Sustentabilidad y desigualdad social
- 3.3 Calidad de vida, satisfacción de necesidades y desarrollo sostenible
 - 3.3.1 Dinámica demográfica y sostenibilidad
 - 3.3.2 Protección y fomento de la salud humana
 - 3.3.3 Desarrollo sostenible de los recursos humanos
- 3.4 Desarrollo sostenible y conflicto de derechos
- 3.5 La protección de las futuras generaciones y el desarrollo sostenible
 - 3.5.1 La infancia y la juventud en el desarrollo sostenible

4. La Promoción del desarrollo sostenible

- 4.1 La Agenda 21 y la promoción del desarrollo sostenible a nivel internacional
- 4.2 Cooperación internacional para acelerar el desarrollo sostenible
- 4.3 La reestructuración de las políticas públicas en México a partir del paradigma del desarrollo sostenible
- 4.4 La promoción del desarrollo sostenible desde la perspectiva de la

sociedad civil

5. El reto del trabajo social frente al desarrollo sostenible

5.1 Información para la toma de decisiones

5.2 Desarrollo sostenible y planeación del desarrollo

5.3 Participación y sustentabilidad: la importancia de la participación social en el desarrollo sostenible

5.4 Educación y cultura para una civilización sostenible

5.5 Cómo favorecer el desarrollo sostenible del campo y de las ciudades

5.6 Desarrollo regional y sustentabilidad

5.7 Los grupos vulnerables en el desarrollo sostenible

5.8 Alternativas ofrecidas por el Trabajo Social para alcanzar el desarrollo sostenible

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Participación oral en el seminario, la cual no deberá ser repetitiva sino analítica a fin de que constituya una aportación
- Entrega de avances del trabajo final
- Elaboración de dos ensayos

FINAL

- Elaboración de un trabajo propositivo relacionado con las alternativas para ofrecer y alcanzar un desarrollo sostenible. El área de interés será seleccionada por el estudiante con la asesoría de un tutor.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Álvarez-Icaza, Pedro (1996). La gestión ambiental campesina, reto al desarrollo rural sustentable, Sustentabilidad y desarrollo ambiental. Tomo II. México: SEMARNAP, PNUD.

Ballesteros, Jesús (1997). Sociedad y Medio Ambiente. España: Trotta.

Centro de Ecología y Desarrollo (1998). Riqueza, Pobreza y Desarrollo Sostenible. México: Centro de Ecología y Desarrollo.

Corsa, Jesús (1996). Medio natural, desarrollo sostenible y participación social y juvenil. España: Quercus

Daly, Herman; Cobb, John (1993). Para el bien común: Reorientando la economía hacia la comunidad, el ambiente y un futuro sostenible. México: Fondo de Cultura Económica.

Dourojeanni, Axel (1994). Políticas públicas para el desarrollo sustentable. Venezuela: Documento presentado en el Segundo Congreso Latinoamericano de Manejo de Cuencas Hidrográficas. Venezuela.

Friedmann, John (1992): Empowerment: The politics of alternative development. E. U.: Basil Blackwell.

Glender, Alberto; Lichtinger, Víctor (1998). La Diplomacia Ambiental: México y la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. México: Secretaría de Relaciones Exteriores-Fondo de Cultura Económica

Hernández, Adriana; Rioja, Leonardo (1996). *Las condiciones sociopolíticas para alcanzar un desarrollo sustentable*. En Sustentabilidad y desarrollo ambiental. Tomo II. México: SEMARNAP-PNUD.

Hogan, Daniel Joseph (1993). *Capacidad de carga poblacional. Rehabilitando un concepto*. En Población y ambiente: ¿Nuevos interrogantes a viejos problemas?. México: El Colegio de México-Sociedad Mexicana de Demografía.

Mackinlay, Horacio (1996). Acceso a recursos naturales y desarrollo sostenible. México: INAH-UAM-Plaza y Valdés.

Martínez, Ifigenia (1994). *Significado y alcance de desarrollo sustentable*. En Desarrollo sustentable: ¿Una solución? ¿Una utopía?. México: Partido de la Revolución Democrática.

Martínez, Ifigenia (1995). Economía y democracia. México: Grijalbo.

Moncayo, Pascual (1994). Desarrollo, desigualdad y medio ambiente. México: Cal y Arena.

Nijkamp, Peter (1990). Regional sustainable development and natural resources use. E.U.: Dissertation given at the World Bank Annual Conference on Development Economics, April 26 y 27.

Quadri de la Torre, Gabriel (1996). *Economía, sustentabilidad y política ambiental*. En, Sustentabilidad y desarrollo ambiental. México: SEMARNAP-PNUD

Reyes, Horacio (1999). Desarrollo sustentable y calidad de vida. México: Universidad Iberoamericana.

Schroyer, Trent (1997). A World that Works: Building blocks for a just and sustainable society. E. U.: The Bootstrap Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bermejo, Robert (1996). Libre comercio y equilibrio ecológico. España: Bakeaz.

Gardella, Juan Carlos (1996). Derechos Humanos y Ciencias Sociales. Argentina: Homo Sapiens.

Holahan, Charles (1991). Psicología ambiental : un enfoque general. México: Noriega-Limusa.

Iracheta, Alfonso (1997). Planeación y desarrollo. México: Plaza y Valdés.

Meadows, Donella (1992). Más allá de los límites del crecimiento. México: El País-Aguilar.

Stiefel, Matthias; Marshall Wolfe (1994). A Voice for the Excluded: Popular

participation in development: Utopia or Necessity?. E. U.: Zed Books-UNRISD-London-Atlantic Highlands.

Wilson, Edward (1992). The Diversity of Life. E. U.: Harvard University Press.

Villasante, Tomás (1998). De las redes sociales a las programaciones integrales. Argentina: Lumen-Hvmanitas.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
ÉTICA, CULTURA DE LA LEGALIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Eje de Formación	Teórico-metodológico de trabajo social	
	Problemas y prácticas de intervención del Trabajo Social	X
	Integración	

Clave		
Carácter	Obligatorio	
	Optativo de elección	X

Campo de conocimiento	Teoría y metodología del Trabajo Social	Desarrollo social y humano	Participación ciudadana y acción social	Dimensiones sociales de la salud
			X	

Seriación	No seriada
Modalidad	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno podrá elaborar propuestas bajo los enfoques de la ética y cultura de la legalidad para la resolución de problemas sociales contemporáneos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Ética

- 1.1 La Ética. Una visión desde los valores
- 1.2 Las sociedades antiguas y la importancia de la ética
- 1.3 Problemas éticos contemporáneos
- 1.4 Ética y construcción de ciudadanía

2. Cultura de la legalidad

- 2.1 La teoría de la cultura de la legalidad
- 2.2 Visión jurídica y predominante de la cultura de la legalidad
 - 2.2.1 Desafíos del Estado de Derecho: procuración de justicia
- 2.3 Visión social de la cultura de la legalidad
 - 2.3.1 La cultura de la legalidad en la educación
- 2.4 Modelo de toma de decisiones desde la cultura de la legalidad

3. Responsabilidad Social

- 3.1 La responsabilidad social en una visión empresarial
- 3.2 Responsabilidad social y su impacto a través de un enfoque económico, político y social
- 3.3 Medidas que adoptan las sociedades a favor de la responsabilidad social
- 3.4 Diferencias entre ética, cultura de la legalidad y responsabilidad social

4. Casos prácticos exitosos y construcción de modelos de intervención

- 4.1 Casos de cultura de la legalidad Internacionales
- 4.2 Casos de cultura de la legalidad Nacionales
- 4.3 Modelos de intervención de trabajo social, a través de la cultura de la legalidad, ética o responsabilidad social

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos

- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Lectura del material asignado para cada sesión
- Ponencia de uno de los temas contemplados en el programa
- Entrega al inicio de cada sesión de un guión por escrito que contenga tanto la enunciación de las principales tesis de los autores, como las preguntas específicas y dudas que se hayan suscitado.
- Exámenes parciales

FINAL

- Ensayo final sobre un tema seleccionado por el alumno
- Estudio de caso práctico vinculado con el curso

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aguilar, Leticia (2005). Demos ante el espejo: Análisis de la cultura política y las prácticas ciudadanas en México. México: UNAM.

Alvarado Garibaldi, Salvador (2006). Apuntes para el análisis del Estado: una introducción al estudio del Estado. México: Escuela Nacional de Trabajo Social.

Arenas, Rebeca (2006). Democracia en juego. Indiana: Eón.

Bautista, Oscar (2013). Ética para gobierno: lecciones básicas para un gobierno justo. México: UAEM.

Begoña, Arrieta, Heras (2009). La dimensión ética de la responsabilidad social. Bilbao: Universidad de Deusto.

Bjerke, Bjorn (2013). Social entrepreneurship: to act if and make a difference. Cheltenham: Elgar.

Cobo, Juan Manuel (2001). Ética profesional en ciencias humanas y sociales.

España: Huega y Fierro.

Córdova, Holger (2006). Vive la Ciudadanía y la democracia. Ecuador: Centro de Estudios Construyendo Ciudadanía y Democracia.

Gilli, Juan José (2011). Ética y empresa: valores y responsabilidad social en la gestión. Buenos Aires: Granica.

González Ulloa Aguirre, Pablo Armando; Vásquez Muñoz, Eugenio (2014). La cultura de la legalidad ante la reforma del sistema de justicia penal en México. México: Plaza y Valdés

Marion, Iris (2011). Responsability for justice. Madrid: Morata.

Minnicelli, Mercedes (2008). Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje. Los mayores ante la educación de los niños y niñas. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material.

Orlando, Leoluca (2003). Hacia una cultura de la legalidad. La experiencia siciliana. Perú: Universidad Católica del Perú.

Padrón, Claudia (2010). Ensayos sobre problemas de ética en las organizaciones. México: UNAM.

Prats, Carlos (2007). Una Vida por la Legalidad. México: FCE.

Rebeil, María Antonieta (2012). Responsabilidad social organizacional. México: Trillas.

Pérez, Jorge (2011). La responsabilidad social mexicana, actores y temas. México: Instituto Mora.

Ramírez, María. (2011) Transformando Ambientes de Aprendizajes en la Educación Básica con Recursos Educativos Abiertos. México: EGE.

Rubio- Freidberg, Luis (2007). El acertijo de la legitimidad: por una democracia eficaz en un entorno de la legalidad y desarrollo. México: FCE.

Restrepo, Ramiro (2011). Responsabilidad social: nueva teoría-nuevas prácticas. Bogotá: Icontec.

Richter, Ulrich (2013). Manual del poder ciudadano. Lo que México necesita. México: Océano.

Tello, Nelia; Reyes Romero, Efraín. (2000). Cultura de la Legalidad desde la

cotidianidad de la comunidad, la policía y la autoridad. México: Estudios de Opinión y Participación Social A.C.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Navarro, Fernando (2012). Responsabilidad social corporativa: teoría y práctica. Madrid. ESIC.

Universidad Autónoma Metropolitana (1999). Segundo Congreso Nacional de Ciencia Política. México: Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública.

Velázquez, Baldomero (2012). Los programas sociales en México como sustento de la economía social y solidaria. México: Instituto Belisario Domínguez.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
REDES COMUNITARIAS Y CAMBIO SOCIAL

Eje de Formación	Teórico-metodológico de trabajo social	X
	Problemas y prácticas de intervención del Trabajo Social	
	Integración	

Clave		
Carácter	Obligatorio	
	Optativo de elección	X

Campo de conocimiento	Teoría y metodología del Trabajo Social	Desarrollo social y humano	Participación ciudadana y acción social	Dimensiones sociales de la salud
			X	

Seriación	No seriada
Modalidad	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno Identificará, conocerá y analizará los criterios que delimitan la naturaleza de las redes sociales, tales como: 1) Los miembros de la comunidad que las constituyen; 2) Tipo de reivindicaciones o luchas locales; 3) Recursos para luchar por las necesidades de la comunidad; 4) Resolución de problemas a través de la colaboración; 5) Representación de los distintos sectores de la comunidad; 6) Trabajo en diversos temas y áreas. Asimismo, analizará el impacto y la incidencia que las redes comunitarias tienen en la modificación de dinámicas sociales

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Marco conceptual de las redes comunitarias

- 1.1 Definición de las redes comunitarias
- 1.2 Origen y desarrollo de las redes comunitarias
- 1.3 Objetivos de las redes comunitarias
- 1.4 Perspectiva de la intervención de las redes comunitarias

2. Redes comunitarias y participación social

- 2.1 La participación social en las democracias
- 2.2 La participación social y la creación de ciudadanía
- 2.3 Ciudadanía participativa y redes comunitarias
- 2.4 Redes de poder en las redes comunitarias

3. Capacidad de colaboración en las redes comunitarias

- 3.1 Nivel individual (Habilidades y conocimientos; Motivación; Activación de las capacidades)
- 3.2 Nivel relacional (Relaciones internas positivas; relaciones externas positivas)
- 3.3 Nivel organizacional (Liderazgos; responsabilidades; Recursos; Objetivos)
- 3.4 Obligaciones y responsabilidades del Estado

4. Incidencia de las redes comunitarias y cambio social

- 4.1 Análisis de las redes comunitarias en México
- 4.2 Capacidad de acción y mecanismos estatales de apoyo
- 4.3 Indicadores cuantitativos y cualitativos de las redes comunitarias en México
- 4.4 Expansión y difusión de las redes comunitarias como mecanismos de incidencia social

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Análisis de casos

- Realización de interpretaciones teóricas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Realizar lecturas seleccionadas para las sesiones de cada clase
- Presentación de la reseña de las lecturas
- Participación activa en las sesiones
- Trabajos de investigación en equipo o individual

FINAL

- Presentación de un trabajo final que reflexione sobre los temas vertidos a lo largo del curso

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alcayaga, Mauricio (2007). *Hacia nuevas configuraciones de lo público y lo privado en espacios urbanos*. En, Portal, María Ana. Espacios públicos y prácticas metropolitanas. México: UAM.

Arendt, Hannah (2005). La condición humana. Barcelona: Paidós.

Arruda, Ángela (2007). Espacios imaginarios y representaciones sociales. Aportes desde Latinoamérica. México: Anthropos-UAM.

Bauman, Zygmunt (2001). En busca de la política. Buenos Aires: FCE.

Bauman, Zygmunt (1999). La globalización. Consecuencias humanas. México: FCE.

Blanchot, Maurice (2003). Escritos políticos. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Bobbio, Norberto. (1989). Estado, Gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política. México: Breviarios FCE.

Borja, Jordi. (2003). Las ciudades en la globalización. La cuestión de la ciudadanía, en La ciudad conquistada. Madrid: Alianza Editorial.

Cabrales, Felipe (2003). Latinoamérica: países abiertos, ciudades cerradas. Guadalajara: Universidad de Guadalajara-UNESCO.

Camps, Victoria (2010). Democracia sin ciudadanos. La construcción de la ciudadanía en las democracias liberales. Madrid: Trotta.

Castoriadis, Cornelius (1991). El ascenso de la insignificancia. Conferencia pronunciada el 29 de octubre de 1999 en el marco del segundo forum de Le Monde y publicada en *Les Grecs, les Tomains et nous*, textos reunidos y presentados por Roger Pol Droit. París: Le Monde Editions.

Durkheim, Émile (2000). Las reglas del método sociológico y otros escritos sobre filosofía de las ciencias sociales. Madrid: Alianza.

Garay Salamanca, Luis Jorge (2000). Ciudadanía, lo Público, Democracia: textos y notas. Santafé de Bogotá: Litocenco.

Giddens, Anthony (2003). La constitución de la sociedad. Bases para una teoría de la estructuración. Buenos Aires: Amorrortu.

Goffman, Erving (2007). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu.

Hiernaux, Jean-Pierre. (2008). *Análisis estructural de contenidos y de modelos culturales. Aplicación a materiales voluminosos*. En, Hugo Suárez (coord.), El sentido y el método. Sociología de la cultura y análisis de contenido. Michoacán: Colegio de Michoacán-Instituto de Investigaciones Sociales.

Innerarity, Daniel (2006). El nuevo espacio público. Madrid: Espasa.

Lezama, José Luis (2002). Teoría social, espacio y ciudad. México: Colegio de México.

López, Liliana. (2006). *Fraccionamientos cerrados, mundos imaginarios*. En, Lindón, Alicia (coord.) Lugares e imaginarios en la metrópolis. México: Anthropos.

Martinic, Sergio. (2006). *El estudio de las representaciones sociales y el Análisis Estructural de Contenido*. En, Manuel Canales Cerón, Metodologías de la investigación social. Introducción a los oficios. Santiago: LOM

México Unido Contra la Delincuencia y Consulta Mitofsky. (2009). Percepción ciudadana sobre la seguridad en México. México.

Parker, Cristián (1986). Religión y clases subalternas urbanas en una sociedad dependiente. Religiosidad popular urbana en América Latina: un estudio de

caso en Chile. Louvain: Universidad Catholique de Louvain.

Pérez Fernández del Castillo, Germán (2008). Modernización y desencanto. Los efectos de la modernización mexicana en la subjetividad y la gobernabilidad. México: Porrúa.

Rabotnikof, Nora (1997). *El espacio público: caracterizaciones teóricas y expectativas políticas*. En, Quesada, Fernando (ed.), Filosofía política I. Ideas políticas y movimientos sociales. Madrid: Trotta.

Ramírez Kuri, Patricia. (2008). *La fragilidad del espacio público en la ciudad segregada*. En, Rolando Cordera (coord.) Pobreza urbana y exclusión social. México: IIS-UNAM-Siglo XXI.

Rio, Teresa. (2007). Pires do, Ciudad de muros, Barcelona: Gedisa.

Rodríguez, José Arturo. (2005). Sistemas electorales y gobiernos municipales. Querétaro: IFE.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cohen, Jean; Arato, Andrew (2000). *Civil society and political theory*, citado por Garay Salamanca, Luis Jorge (2000). Ciudadanía, lo Público, Democracia: textos y notas. Santafé de Bogotá: Litocenco.

García M. (2007). El papel de la participación en organizaciones comunitarias en la integración social de inmigrantes. Sevilla: Junta de Andalucía.

Massey Doreen (2005). *La filosofía y la política de la espacialidad: algunas consideraciones*. En, Arfuch, Leonor. Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias. Buenos Aires: Paidós.

Roncayolo, Marcel (1988). La ciudad. Barcelona: Paidós.

Sennett, Richard (2002). Carne y piedra. Madrid: Alianza.

Sennett, Richard (1991). La conciencia del ojo. Barcelona: BERSAL.

Solinis, Noyolo (2003) *Introducción*. En, Cabrales, Luis Felipe. Latinoamérica: países abiertos, ciudades cerradas. Guadalajara: Universidad de Guadalajara-UNESCO.

Suárez, Hugo. (2008). El sentido y el método. Sociología de la cultura y análisis de contenido. Michoacán: Colegio de Michoacán-Instituto de Investigaciones Sociales.

Valenzuela Aguilera, Alfonso (2003). *Las nuevas centralidades: fragmentación, espacio público y ciudadanía*. En, Cabrales, Luis Felipe. Latinoamérica: países abiertos, ciudades cerradas. Guadalajara: Universidad de Guadalajara-UNESCO.

.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL

CAMPO DE CONOCIMIENTO

Dimensiones sociales de la salud



ACTIVIDAD ACADÉMICA
ÉTICA E INTERVENCIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL EN EL
ÁREA DE LA SALUD

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social	
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social	X
	Integración	

Clave		
Carácter	Obligatorio	
	Optativo de elección	x

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social	X	Dimensiones sociales de la salud	X	Desarrollo Social y Humano		Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	----------	----------------------------------	----------	----------------------------	--	---	--

Seriación	No seriada
Modalidad	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno analizará los problemas éticos contemporáneos en el ámbito de la salud como elemento intrínseco del trabajador social en su intervención con la población en los servicios de salud.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Conceptualización y principios fundamentales

- 1.1 Ética
- 1.2 Moral
- 1.3 Valores y costumbres

2. Principios universales

- 2.1 Declaración universal de derechos humanos
- 2.2 Declaración universal sobre el genoma y derechos humanos
- 2.3 Declaración de Helsinki
- 2.4 Declaración de Nuremberg

3. Modelos de ética

- 3.1 Cognitivo y no cognitivo
- 3.2 Sociobiológico
- 3.3 Subjetivista o liberal radical
- 3.4 Pragmático-utilitarista
- 3.5 Personalista

4. Ética en las instituciones de salud

- 4.1 Comisiones nacionales
- 4.2 Comités hospitalarios de ética
 - 4.2.1 Concepto
 - 4.2.2 Tipos de comités
 - 4.2.3 Funciones (consultiva, normativa, docente)
 - 4.2.4 Constitución
 - 4.2.5 Proceso de toma de decisiones
 - 4.2.6 Comité de ética y derechos del paciente

5. Problemas contemporáneos de ética en salud

- 5.1 Ortotanasia, distanasia y eutanasia
- 5.2 Interrupción del embarazo
- 5.3 Reproducción asistida
- 5.4 Manipulación genética
- 5.5 Donación y trasplante de órganos
- 5.6 Pena de muerte

6. Bioética y salud

- 6.1 Significado de Bioética
- 6.2 Determinantes
- 6.3 Surgimiento en la región
- 6.4 Definición del campo de estudio
- 6.5 La ética y la salud, elementos contemporáneos de las instituciones de salud
- 6.6 La ética como parte integral del trabajador social

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Participación en grupo.
- Examen.
- Controles de lectura.
- Trabajo final.

FINAL

- Presentación de un ensayo sobre una temática a elegir, de los problemas contemporáneos en el ámbito de la salud desde una perspectiva ética.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Banks, S. (1998). Ética y valores en el trabajo social. Buenos Aires: Paidós.

Bordin, C. Fracapani, M., Giannaccari, L. y Bochatay A. (1996). Bioética. Argentina: Lumen.

Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (1996). Normas éticas internacionales para las investigaciones biomédicas con sujetos humanos. E.U.: OPS-OMS.

Cuer, P. (1999). Iniciación a la bioética. La salud y los derechos humanos: aspectos éticos y morales. E.U.: OPS-OMS.

Gafo, J. (1998). 10 palabras clave en bioética. España: Verbo Divino.

Hernández A. J. L. (1999). Ética en la investigación biomédica. México: El Manual Moderno.

Melendo T. (1999). Dignidad humana y bioética. España: Universidad de Navarra.

Olive, L.(comp.) (1993). Ética y diversidad cultural. México: UNAM-Fondo de Cultura Económica.

Ortiz, I. (1995). La hora de la ética empresarial. México: Mc-Graw Hill.

Poole, R. (1993). Moralidad y modernidad. El porvenir de la ética. España: Herder.

Pratts, M. (1997). Dilemas éticos. México: UNAM

Pratts, M. (1999). Sobre usos y abusos de la moral. México: UNAM-IIF.

Rodríguez, E. (1998). Los valores, clave de la excelencia. México: Mc-Graw Hill.

Sgreccia, E. (1996). Manual de bioética. México: Diana-Universidad Anahuac.

Trías, E. (2000). Ética y condición humana. España: Península.

Vega G. J., Vega G. J. Ma. y Martínez B.P.C. (1998). Experimentación humana en Europa. Legislación y aspectos bioéticos. España: Universidad de Valladolid.

Villoro, Luis (coord.) (2000). Los linderos de la ética. México: Siglo XXI.

Vidal, Susana (2010) *Bioética y desarrollo humano: una visión desde América Latina*. Revista Redbioética UNESCO. Año 1, vol 1, Nro , pp: 81-123.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Fracapani, M., Giannaccari, L. y Bochaty A. y Bordin, C. (1999). Bioética. Sus instituciones. Argentina: Lumen.

González, J. (2000). El poder de eros: fundamentos y valores de ética y bioética. México: Paidós-UNAM-FFyL.

Matus, T. (1999). Propuestas contemporáneas en trabajo social. Argentina: Espacio.

Presidencia de la República (2001). Plan nacional de Desarrollo 2001-2006. México Distrito Federal.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2001). Informe sobre desarrollo Humano 2001, poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo humano. E.U: Mundi-prensa.

Scola A. (coord.) (1999). ¿Qué es la vida?. España: Encuentro-Universidad Católica Argentina-Universidad Católica de Chile-Universidad San Pablo.

SS, IMSS, ISSSTE. (2001). Programa Nacional de Salud 2001-2006 la democratización de la salud en México. México: Secretaría de Salud.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales y/o de la salud. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS DE SALUD Y PERCEPCIÓN CIUDADANA
DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN

Eje de Formación:	Teórico-metodológico de trabajo social	
	Problemas y prácticas de intervención del trabajo social	X
	Integración	

Clave		
Carácter	Obligatorio	
	Optativo de elección	X

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social		Dimensiones sociales de la salud	X	Desarrollo Social y Humano		Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	--	----------------------------------	----------	----------------------------	--	---	--

Seriación	No seriada
Modalidad	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno analizará la calidad del servicio en las instituciones del sector salud, considerando la percepción de la población como elemento para su análisis cualitativo.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Calidad

- 1.1 Concepto
- 1.2 Componentes

1.2.1 Beneficiarios

1.2.2 Producto (bien, información, servicio)

2. Calidad de la atención

- 2.1 Concepto
- 2.2 Dimensiones
- 2.3 Enfoques para evaluar la calidad de la atención

2.3.1 Estructura

2.3.2 Proceso

2.3.3 Resultados

2.4 Relación entre dimensiones y enfoques de evaluación

3. Garantía de calidad

- 3.1 Concepto
- 3.2 Elementos
- 3.3 Estrategias de garantía de calidad

4. El servicio de la atención a la salud

- 4.1 Características comunes de los servicios
- 4.2 Características específicas de los servicios en salud
- 4.3 Principales problemas que enfrenta el servicio
- 4.4 La percepción del usuario de la calidad de los servicios de salud

5. Programas gubernamentales para la calidad en los servicios de Salud

- 5.1 Análisis de contextos institucionales y de la intervención del trabajador social
- 5.2 El funcionamiento de los servicios de salud y las necesidades de los usuarios
- 5.3 La intervención de trabajo social y sus alternativas como medio de cambio en la realidad de los usuarios

6. Seguridad del paciente como política de calidad en la atención médica

- 6.1 Antecedentes (efectos adversos ligados a hospitalización, declaraciones internacionales sobre seguridad del paciente)
- 6.2 Identificación de abordajes seguros y su aplicación de manera correcta y sin errores en pacientes hospitalarios
- 6.3 Abordaje organizacional y multidisciplinar para disminuir efectos adversos, personal sanitario implicado en la seguridad del paciente
- 6.4 Modelos de calidad de cuidados para la seguridad del paciente en México

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Exámenes
- Presentación de ensayos
- Presentación y discusión de casos
- Exposición en grupo

FINAL

- Elaboración de un ensayo sobre calidad en los servicios de salud

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aranaz JM. (2006). Estudio Nacional sobre los efectos adversos ligados a la hospitalización. ENEAS 2005. Ministerio de Sanidad y Consumo.

Centro Latinoamericano de Impulso a la Calidad en Servicios, S.C./ Qualimed (1998). Calidad total para directivos de organizaciones de salud. México: Mimeo.

Colunga, C. (1996). La calidad en el servicio. México: Panorama.

Donabedian, A. (1997). *Los paradigmas de la calidad en la atención médica*. Gaceta médica de México.

EFQM (2003). Modelo EFQM de Excelencia. Club Gestión de Calidad.

Ignacio E. (2007) Tesis doctoral. Validación de un modelo para medir la calidad asistencial en los hospitales. Universidad de Cádiz.

Martínez-Tur V., Peiró J. Ma. y Ramos J. (2001). Calidad de servicios y satisfacción del cliente. España: Síntesis.

Ruelas E. y Concheiro. A. (1997). *Tendencias a futuro de la organización de la atención médica en México*. En Fundación Mexicana para la Salud. Observatorio de la salud. México: Funsalud.

Soldevilla JJ, Torra JE, Verdú J, Martínez F, López P, Rueda J, Mayán JM. (2006) 2º Estudio Nacional de Prevalencia de UPP en España. Epidemiología y variables deinitorias de las lesiones y pacientes. Gerokomos

Zurita, B. Nigenda G. y Ramírez, T. (1994). *Encuesta de satisfacción con los servicios de salud, 1994*. En: Frenk, J. (editor). El Observatorio de la Salud. México: Funsalud.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Carlzon, Juan. (1989). El momento de la verdad. España: Díaz de Santos.

Fundación Mexicana para la Salud. (2000). Opinión pública acerca del sistema de atención en México, encuesta 2000: datos preliminares. México: Funsalud.

Fundación Mexicana para la Salud. (2001). La reforma de la salud en México. México: Funsalud. Número 18 de la serie Economía y Salud

Poder Ejecutivo. Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006.

Secretaría de Salud. Programa Nacional de Salud 2001-2006.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales y/o de la salud. Así como tener experiencia docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



ACTIVIDAD ACADÉMICA
PROBLEMAS DE SALUD EMERGENTES

Eje de Formación	Teórico-metodológico de trabajo social	
	Problemas y prácticas de intervención del Trabajo Social	X
	Integración	

Clave		
Carácter	Obligatorio	
	Optativo de elección	X

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social		Dimensiones sociales de la salud	X	Desarrollo Social y Humano		Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	--	----------------------------------	----------	----------------------------	--	---	--

Seriación	No seriada
Modalidad	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno analizará los problemas sociales que están generando las enfermedades emergentes y que demandan estrategias sólidas para su atención e innovación en los programas de prevención y cuidado a nivel individual, familiar y comunitario.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Problemas sociales derivados de las enfermedades emergentes y sus estrategias de atención

- 1.1 Trastornos alimenticios y su impacto social
- 1.2 Enfermedades crónico degenerativas
- 1.3 Enfermedades de transmisión sexual
- 1.4 Mortalidad por la violencia social
- 1.5 Trastornos derivados de la violencia familiar
- 1.6 Enfermedades neuropsiquiátricas
- 1.7 Personas con discapacidad
- 1.8 Estrategias de intervención en pacientes terminales

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Controles de lectura.
- Exposición y discusión en grupo.
- Examen.
- Calidad de los ejercicios requeridos, tales como controles o ensayos.
- Trabajo final.
- Asistencia a eventos relacionados a estos grupos (foros, congresos, talleres, etc.)

FINAL

- Aplicar los conocimientos teórico-metodológicos en la elaboración de una propuesta de atención en salud dirigida a grupos vulnerables.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Barrantes, A. (1998). Factores protectores con relación a la calidad de vida de las personas adultas mayores del grupo acción. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Becerra, R., Cordera, R. y Victoria, J. L. (1996). Joven. México. Secretaría de Asuntos Estudiantiles. México: UNAM.

Buendía, J. (1995). Envejecimiento y psicología de la salud. España: Siglo XXI.

Campos, C. (1998). Preparación para la jubilación en la empresa privada Costa Rica: Demasa.

Fraser, N. y Nicholson, L. (1992). Crítica social sin filosofía: un encuentro entre feminismo y el posmodernismo. Argentina: Feminaria.

García, A. L. (1994). Problemas metodológicos de la historia de las mujeres: la historiografía dedicada al siglo XIX mexicano. México: PUEG-UNAM.

González, S. (1995). Las mujeres y la salud. México: El Colegio de México.

Hoch, P. (1994). Psicopatología de la vejez. Madrid: España: Morata.

Hooker, S. (1991). Una vejez feliz, a la que todos tendríamos que llegar, cómo enfrentarla y cómo ayudar a los demás. México: Gedisa.

Hooker, S. (1994). La 3ª edad: comprensión de sus problemas y auxilios, prácticas, ejercicios. España: Gedisa.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (1993). Los jóvenes en México. México: INEGI

Kalish R. (1999). La vejez, perspectivas sobre el desarrollo humano. USA: Psicología Pirámide.

Majós, A. (1995). Manual de trabajo social con la tercera edad. España: Siglo XXI.

Melucci, Albero. (1993). Studying collective action.

Mitchel, J. (1995). La condición de la mujer. México: Extemporáneos.

Moragas M. (1991). Gerontología social, envejecimiento y calidad de vida. España: Herder.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1992). Población joven 1970-1990. USA: ONU

Ponce, A. (1990). Ambición y angustia de los adolescentes. Argentina: Lozada.

Rodríguez, G. (1992). Sexualidad de la gente joven. México: MEXFAM.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alvarado, S. (1994). Jóvenes y drogas. México: PGR.

Bandini, T. y Gatti, V. (1990). Dinámica familiar y delincuencia juvenil. México: Cárdenas Editores.

Cano, G. (1989). Libertad condicionada o tres maneras de ser mujer en tiempo de cambio. México: UAM-Iztapalapa.

Figuroa, J. G. (1993). El enfoque de género y la representación de la sexualidad: algunas reflexiones. México: Serie Cuadernos de Capacitación en Investigación sobre Planificación Familiar.

Melucci, Albero. (1999). Acción colectiva, vida cotidiana y democracia. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos.

Touraine, Alan. (s/f). Movimientos sociales hoy. Barcelona: Hacer.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales y/o de la salud. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
TRABAJO SOCIAL Y SU VÍNCULO CON LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA

Eje de Formación	Teórico-metodológico de trabajo social	
	Problemas y prácticas de intervención del Trabajo Social	X
	Integración	

Clave		
Carácter	Obligatorio	
	Optativo de elección	X

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social		Dimensiones sociales de la salud	X	Desarrollo Social y Humano		Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	--	----------------------------------	----------	----------------------------	--	---	--

Actividad	No seriada
Modalidad	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del semestre	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno Identificará y analizará la estructura y los procesos demográficos y su repercusión en las transformaciones sociales y las dinámicas poblacionales, con el propósito de formar en el estudiante una visión crítica sobre la problemática y las posibles formas de incidir en ella, entendiendo su papel en relación con otros fenómenos y hechos sociales

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Población

- 1.1 Conceptos
- 1.2 Enfoques teóricos
- 1.3 Dinámica: situación y tendencias
- 1.4 Fuentes y datos para el estudio de la población

2. Transición demográfica

- 2.1 La “teoría de la transición demográfica”
- 2.2 La demografía del mundo desarrollado
- 2.3 El crecimiento acelerado de la población en los países no desarrollados
- 2.4 Transición demográfica en América Latina
- 2.5 Segunda transición demográfica
- 2.6 Envejecimiento de la población

3. La demografía de las desigualdades

- 3.1 Desigualdad demográfica
- 3.2 Vulnerabilidad demográfica
- 3.3 Diferencias generacionales en la escolaridad y la inserción laboral
- 3.4 La distribución del ingreso y dinámica demográfica

4. Cambios en la organización familiar

- 4.1 La familia en inicios del siglo XXI
- 4.2 Tendencias en la organización familiar
- 4.3 Arreglos familiares y trabajo de cuidado
- 4.4 Familia y políticas públicas

5. Transición demográfica y epidemiológica

- 5.1 Cambios en los patrones de natalidad
- 5.2 Cambios en los patrones de mortalidad y morbilidad
- 5.3 Cambios en los patrones de migración
- 5.4 Problemas teóricos y de investigación

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Encuadre
- Evaluación diagnóstica
- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso

- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposición de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Asistencia y participación a las clases (20% de la calificación final).
- Realización y exposición de trabajos de forma individual y/o colectiva (30% de la calificación final).

FINAL

- Elaboración de un ensayo sobre el conjunto de los conocimientos adquiridos por el alumno a partir de establecer relaciones y argumentar los contenidos de la actividad académica (puede tratarse también de una breve explicación o defensa a través de una prueba oral) (50% de la calificación final).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Arango, Joaquín (2004), *La población mundial*, en Romero González, Juan (ed.) (2004), Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Barcelona: Ariel, pp. 55-99.

Benítez Zenteno, Raúl (1998) *La transición demográfica en México. Problemas y consecuencias*, en: Benítez Zenteno, Raúl, Población y política en México. Antología, Miguel Ángel Porrúa, IIS UNAM, México.

Canales Alejandro, (2005) Discurso demográfico y posmodernidad. Una revisión crítica del pensamiento malthusiano, Estudios Sociológicos XIX: 56, pp. 381-417

Castro Martín, Teresa (2004), *El escenario demográfico internacional: retos presentes y futuros posibles*. En Leal Maldonado, Jesús (ed.) (2004), Informe sobre la situación demográfica en España. 2004. Madrid: Fundación

Fernando Abril Martorell, pp. 29-58.

CEPAL (2002), Vulnerabilidad sociodemográfica: viejos y nuevos riegos para comunidades, hogares y personas, 144p.

Tenjo, J. et. al (2005). *Evolución de las diferencias salariales por sexo en seis países de América Latina un intento de interpretación*. En: Documento CEDE, Universidad de los Andes, 18: 59p

Tuirán, Rodolfo (2002) *Transición demográfica, trayectorias de vida y desigualdad social en México: lecciones y opciones*. En: Papeles de Población, octubre-diciembre, número 31, Universidad Autónoma del Estado de México, México.

Zúñiga Herrera, Elena y Juan Enrique García (2008), *El envejecimiento demográfico en México. Principales tendencias y características*. En Horizontes, núm. 13, julio, México, Consejo de Población del Estado de México.

Fitoussi, Jean-Paul, Pierre Rosanvalon (2003). La nueva era de las desigualdades, Buenos Aires, Manantial.

Ariagada, Irma (2004). *Transformaciones sociales y demográficas de las familias latinoamericanas*. En Papeles de Población, abril-mayo, número 40 Toluca, México.

Susana Schkolnik y Juan Chackiel (1997). América Latina: la transición demográfica en sectores rezagados. Santiago de Chile, CEPAL.

Raúl Benítez Zenteno (2004). *Transición demográfica en América Latina. Tendencias y consecuencias sociales*. En Revista Mexicana de Sociología, volumen 66. México, pp. 239-254.

Verón Jacques et al (2007). Agés, generations and the social contract : the demographic challenges facing the welfare state, The Netherlands : Springer, Nueva York : Springer.

Penn Handwerker (1986). Culture and reproduction : An antropological critique of demographic transition theory, Boulder : Westview.

George Magnus (2009). La era del envejecimiento : cómo la demografía está transformando la economía global y nuestro mundo, México: Océano de México.

Wolfgang Lutz, Warren C. Sanderson, and Sergei Scherbov (2004). The end of world population growth in the 21st century : new challenges for human

capital formation and sustainable development. London: Earthscan.

Kenneth Hill, José B. Morelos, Rebeca Wong (coordinadores) (1999) Las consecuencias de las transiciones demográfica y epidemiológica en América Latina: memoria del Seminario Internacional. México: El Colegio de México : Johns Hopkins University.

Ricardo Aparicio (2002). *Transición demográfica y vulnerabilidad durante la vejez*. En Situación demográfica de México, México, Conapo, pp. 155-168.

Verónica Montes de Oca Zavala (2013). *La discriminación hacia la vejez en la ciudad de México: contrastes sociopolíticos y jurídicos a nivel nacional y local*, Revista Perspectivas Sociales, volumen 15, número 1, pp. 47-80.

Guichard Stéphanie (2005), *The Education Challenge in Mexico: Delivering Good Quality Education to All*, OECD, Economics Department working Papers no. 447. OECD Publishing.

Giorguli, Silvia Elena (et.al) (2010), *La dinámica demográfica y la desigualdad educativa en México*. En Estudios Demográficos y Urbanos número 73. Año XXV. El Colegio de México, México.

Arriagada Irma (2007). *Transformaciones familiares y políticas de bienestar en América Latina*. En Arriagada I, (coordinadora). Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros. Santiago de Chile: CEPAL, UNFPA, pp. 125-52.

Rendón, Teresa. 2004. *El mercado laboral y la división intrafamiliar del trabajo*. En Marina Ariza y Orlandina de Oliveira (coordinadoras), Imágenes de la familia en el cambio de siglo, México, Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (IISUNAM), pp. 49-87.

Olavarría, José. 2008. *Distribución del trabajo en las familias y (nuevas) masculinidades*. En Irma Arriagada (editora), Futuro de las familias y desafíos para las políticas, Santiago de Chile, CEPAL, pp. 77- 84.

Cerrutti M, Binstock G. (2009). Familias latinoamericanas en transformación: desafíos y demandas para la acción pública. Santiago de Chile: CEPAL, UNFPA.

Esping-Andersen, Gosta (2007). *Sociological Explanations of Changing Income Distributions*. American Behavioral Scientist, No. 50, pp. 639

Solis, Patricio y Fernando Cortes (2009). *Movilidad Ocupacional en México: rasgos generales, matrices regionales y diferencias por sexo*. En Cecilia

Rabell (Coord). Tramas Familiares en el México Contemporáneo, UNAM, El Colegio de México, pp. 395-436

Aguirre, Rosario (2005). *Los cuidados familiares como problema público y objeto de políticas*. En Irma Arriagada (editora), Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros. Santiago de Chile: CEPAL, UNFPA, pp. 187-199

Cecchini Simone y Andras Uthoff (2007). Reducción de la pobreza, tendencias demográficas, familia y mercado de trabajo en América Latina. CEPAL Serie Políticas Sociales No 136, CEPAL

CEPAL, (2006) *Desigualdades demográficas y desigualdad Social: tendencias recientes, factores asociados y lecturas de política*. En Panorama Social de América Latina, 2005, Santiago de Chile, Naciones Unidas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

García B. y O. Rojas (2004), *Las uniones conyugales en América Latina: Transformaciones en un marco de desigualdad social y de género*. En Notas de Población, año XXXI No. 78, Santiago de Chile, diciembre, pp. 65-96.

Cabella, Wanda (2009), *Dos décadas de transformación en la nupcialidad uruguaya. La convergencia hacia la segunda transición demográfica*. En Estudios Demográficos y Urbanos 71, vol. 24, número 2, México, El Colegio de México, pp. 389-427-

Canales, A. (2003) *Demografía de la desigualdad. El discurso de la población en la era de la globalización*. En Canales, A. y S. Lerner (coords.), Desafíos teórico-metodológicos en los estudios de población en el inicio del milenio, Guadalajara, Somede INESER.

Oliveira, M. C. y L. Guedes (2001), *Exclusao social e demografia: elementos para uma agenda*. En Oliveira, M.C. (org.), Demografia da Exclusao Social, Unicamp, Brasil, editora da UNICAMP.

Greenhalg, S. (2001), *Por uma abordagem reflexiva para estudos de populacho para o seculo XXI*. En Oliveira, M.C. (org.), Demografia da Exclusao Social, Unicamp, Brasil, editora da UNICAMP.

Goldani, A.M. (2001), *Demografia da exclusao: construcao de uma agenda da perspectiva de Sul*. En Oliveira, M.C. (org.), Demografia da Exclusao Social, Unicamp, Brasil, editora da UNICAMP.

Gallegos, G. (2010), *Introducción*. En Demografía de lo otro, México, El

Colegio de México.

Pieck, Enrique, (coordinador) (2001). Los jóvenes y el trabajo: la educación frente a la exclusión social. México: Universidad Iberoamericana.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN SALUD CON FAMILIAS Y GRUPOS SOCIALMENTE VULNERABLES

Eje de Formación	Teórico-metodológico de trabajo social	
	Problemas y prácticas de intervención del Trabajo Social	X
	Integración	

Clave		
Carácter	Obligatorio	
	Optativo de elección	X

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social		Dimensiones sociales de la salud	X	Desarrollo Social y Humano		Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	--	----------------------------------	----------	----------------------------	--	---	--

Actividad	No seriada
Modalidad	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	X

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del semestre	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	X
	3	X
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno propondrá alternativas de atención que integren estrategias de apoyo, involucrando a la comunidad a grupos y recursos institucionales y de la familia.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Aspectos generales

1.1 Origen y naturaleza del concepto de vulnerabilidad

1.1.1 Enfoques para conceptualizarlo

1.1.1.1 Biológico

1.1.1.2 Psicológico

1.1.1.3 Social

1.2 Grupos vulnerables

1.2.1 Jóvenes

1.2.2 Mujeres

1.2.3 Adultos mayores

1.2.4 Familias

1.2.5 Otros

2. Intervención en trabajo social

2.1 Conceptualización

2.2 Metodología de la intervención

2.3 Fines y procedimientos

3. Modelos de intervención en salud

3.1 Conceptos de modelos

3.2 Modelos de la práctica social

3.2.1 Modelos conductistas

3.2.2 Modelos de sistemas

3.2.3 Modelos cognitivos

4. Métodos básicos de intervención en trabajo social orientados a la atención en salud

4.1 Método de casos

4.1.1 Concepto y principios básicos

4.1.2 Fines y procedimiento

4.1.3 Modelos en trabajo social de casos orientados a la atención en salud en familias y grupos vulnerados

4.1.3.1 Solucionador de problemas

4.1.3.2 Modificador del comportamiento

4.1.3.3 Trabajo con casos centrado en la tarea

4.1.3.4 Terapia familiar

4.2 Método de grupos de ayuda

4.2.1 Concepto y principios básicos

4.2.2 Fines y procedimiento

4.2.3 Modelos en trabajo social de grupo

4.2.3.1 Metas sociales

4.2.3.2 Metas remediales

4.2.3.3 Metas recíprocas

- 4.3 Método de apoyo en comunidad
 - 4.3.1 Concepto y principios básico
 - 4.3.2 Fines y procedimiento
 - 4.3.3 Modelos en trabajo social de comunidad
 - 4.3.3.1 Desarrollo de una localidad
 - 4.3.3.2 Planificación social
 - 4.3.3.3 Acción social

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Controles de lectura.
- Exposición y discusión en grupo.
- Examen.
- Calidad de los ejercicios requeridos, tales como controles o ensayos.
- Trabajo final.
- Asistencia a eventos relacionados con los grupos vulnerables (foros, congresos, talleres, etc.)

FINAL

- Aplicar los conocimientos teórico-metodológicos en la elaboración de una propuesta de atención en salud dirigida a grupos vulnerables.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bueno Abad, José (1991). Hacia un modelo de servicios sociales de acción comunitaria. España: Popular.

Buendía, José (1995). Envejecimiento y psicología de la salud. España: Siglo XXI.

Cordera Campos, Rafael; Victoria, José Luis; Becerra, Ricardo. México joven: políticas y propuestas para la discusión. México: UNAM.

De Robertis, Cristina (1994). La Metodología de la intervención en trabajo social. Argentina: El Ateneo.

Du Ranquet, Mathilde (1996) Los modelos en trabajo social. Intervención con personas y familias. España: Siglo XXI.

Fraser, N. y Nicholson, L. (1992). Crítica social sin filosofía: un encuentro entre feminismo y el posmodernismo. Argentina: Feminaria.

García, A. L. (1994). Problemas metodológicos de la historia de las mujeres: la historiografía dedicada al siglo XIX mexicano. México: PUEG-UNAM.

González, S. (1995). Las mujeres y la salud. México: El Colegio de México.

Hernández, J. (1991). Acción comunicativa e intervención social. España: Popular.

Hill, R. (1992). Nuevos paradigmas de Trabajo social. Lo social natural. España: Siglo XXI.

Hoch, P. (1994). Psicopatología de la vejez. Madrid: España: Morata.

Hooker, S. (1991). Una vejez feliz, a la que todos tendríamos que llegar, cómo enfrentarla y cómo ayudar a los demás. México: Gedisa.

Hooker, S. (1994). La 3ª edad: comprensión de sus problemas y auxilios, prácticas, ejercicios. España: Gedisa.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). (1993). Los jóvenes en México. México: INEGI

Kalish R. (1999). La vejez, perspectivas sobre el desarrollo humano. USA: Psicología Pirámide.

Moix, M. (1991). Introducción al Trabajo Social. España: Trivium.

Majós, A. (1995). Manual de trabajo social con la tercera edad. España: Siglo XXI.

Mitchel, J. (1995). La condición de la mujer. México: Extemporáneos.

Moragas M. (1991). Gerontología social, envejecimiento y calidad de vida. España: Herder.

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1992). Población joven 1970-1990. USA: ONU

Payne, Malcom (1995) Teorías contemporáneas del trabajo social. Argentina: Paidós.

Ponce, A. (1990). Ambición y angustia de los adolescentes. Argentina: Lozada.

Rodríguez, G. (1992). Sexualidad de la gente joven. México: MEXFAM.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alvarado, S. (1994). Jóvenes y drogas. México: PGR.

Bandini, T. y Gatti, V. (1990). Dinámica familiar y delincuencia juvenil. México: Cárdenas Editores.

Cano, G. (1989). Libertad condicionada o tres maneras de ser mujer en tiempo de cambio. México: UAM-Iztapalapa.

Figueroa, J. G. (1993). El enfoque de género y la representación de la sexualidad: algunas reflexiones. México: Serie Cuadernos de Capacitación en Investigación sobre Planificación Familiar.

Melucci, Albero. (1999). Acción colectiva, vida cotidiana y democracia. México: El Colegio de México

Touraine, Alan. (1990). Movimientos sociales hoy. Barcelona: Hacer.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales y/o de la salud. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
GÉNERO Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Eje de Formación	Teórico-metodológico de trabajo social	
	Problemas y prácticas de intervención del Trabajo Social	x
	Integración	

Clave		
Carácter	Obligatorio	
	Optativo de elección	x

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social		Dimensiones sociales de la salud	x	Desarrollo Social y Humano		Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	--	----------------------------------	----------	----------------------------	--	---	--

Actividad	No seriada
Modalidad	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	x

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del Programa	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	x
	3	x
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno examinará los elementos centrales de la salud sexual y reproductiva desde algunos postulados de la teoría de género y el enfoque de Trabajo Social, para comprender la complejidad de la interacción social entre mujeres y hombres en el ámbito de la sexualidad y diversos hechos sociales que se han colocado como problemas de salud pública.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Conceptos básicos de la perspectiva de género

- 1.1 Concepto de género
- 1.2 Sexualidad y género: una vinculación necesaria
- 1.3 Roles y estereotipos de género
- 1.4 La construcción social del género: los procesos que originan la desigualdad
- 1.5 La organización social de género

2. Salud sexual y reproductiva

- 2.1 Complejidad del concepto salud
- 2.2 Definiciones y evolución del concepto salud sexual y salud reproductiva
- 2.3 Salud sexual vs reproductiva: un debate ideológico
- 2.4 Perspectiva de género y salud sexual y reproductiva
- 2.5 Medicina hegemónica y el poder médico patriarcal

3. Salud y derechos sexuales y reproductivos

- 3.1 La salud como un derecho humano
- 3.2 El ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos
- 3.3 Educación e información en salud sexual y reproductiva
- 3.4 Anticoncepción, relaciones de género y ética frente a las tecnologías reproductivas
- 3.5 Mitos y valores asociados a la sexualidad y al cuerpo

4. Salud sexual y reproductiva desde la intervención del Trabajo Social

- 4.1 Género y Trabajo Social en problemas de salud pública
- 4.2 Infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA
- 4.3 Violencia contra las mujeres y salud sexual y reproductiva
- 4.4 Aborto: argumentos científicos, éticos y religiosos
- 4.5 Educación sexual, embarazo adolescente

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas
- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos

- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades académicas del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Controles de lectura
- Elaboración de ensayos
- Calidad de los ejercicios prácticos

FINAL

- Elaborar un ensayo sobre salud reproductiva desde una perspectiva de género.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Amorós, Celia (1997). Tiempo de feminismo. Ediciones Cátedra. Universitat de Valencia. Instituto de la Mujer. Madrid, España.

Aresti, Nerea. (2010) Masculinidades en tela de juicio. Hombres y género en el primer tercio del siglo XXI. Colección Feminismos. Ediciones Cátedra. Madrid. España.

Católicas por el Derecho a Decidir (2010). Mitos y realidades sobre el aborto. Memoria del Seminario Internacional. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. México.

De Barbieri, Teresita (1996), *Certezas y malos entendidos sobre la categoría de género*. En Guzmán y Pacheco (comps.), Estudios de Derechos Humanos, Tomo IV, Costa Rica. Instituto de los Derechos Humanos.

Equipo Trabajadoras Sociales Departamento de Salud de Alcoi. (2012) Intervención del/la trabajador/a social en los Centros de Salud Sexual y Reproductiva. Guía de Intervención de Trabajo Social Sanitario. Agencia Valenciana de Salut. Generalitat Valenciana. España. Disponible en http://www.san.gva.es/documents/156344/484152/Intervencion_del_TSS_centros_salud_sexual_reproductiva.pdf (Consultado el 23 de julio de 2014).

Facio, Alda y L. Fries, (1999) *Feminismo, género y patriarcado*. En, Alda Facio y Lorena Fries (editoras), Género y Derecho. Santiago de Chile: La Morada/Lom/American University.

Fernández, J. (coord.) (1998). Género y sociedad. España: Pirámide.

Forcano, B. (1996). Nueva ética sexual. Editorial Trotta. España.

Heritier, F. (2007). Masculino – femenino II. Disolver la jerarquía. Fondo de Cultura Económica. México.

Lamas, Marta (comp.) (1996). El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. México: Porrúa-UNAM.

Marquez M. (1996). El enfoque de género en programas de salud sexual y reproductiva. USA: IPPF-RHO.

Ortíz Magallón, Rosario. (2007) Estado laico, condición de ciudadanía para las mujeres. Cámara de Diputados. Congreso de la Unión. LX Legislatura. México.

Organización Mundial de la Salud (2014). Salud sexual y reproductiva. Ginebra, OMS.

Rodriguez, Gabriela, Lerner, Susana e Szasz, Ivonne. (2009) Salud reproductiva y condiciones de vida en México. El Colegio de México y Afluentes. México.

Secretaría de Salud. (2002) La salud sexual y reproductiva en la adolescencia: un derecho a conquistar. Dirección General de Salud Reproductiva. México.

Seidler, V. J. (2000). La sin razón masculina: masculinidad y teoría social. México: UNAM-PUEG.

Torres, Marta. Compiladora. (2005) Nuevas maternidades y derechos reproductivos. México.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguilar, J., Botello, L. y Oma Yee K. (1998). Hablemos de la autoconciencia de la salud sexual y reproductiva. México. MEXFAM- Instituto de la Salud Reproductiva de Georgetown.

Araujo, M. y Matemala, I. (1995). Calidad de la atención en salud reproductiva desde una perspectiva de género. México. PUEG-UNAM.

Bronfman, M., et al. (1995) *Sida y enfermedades de transmisión sexual y salud reproductiva*. Revista Reflexiones. Diciembre. México: El Colegio de México.

González, Soledad. (1999). Las Organizaciones No Gubernamentales mexicanas y la salud reproductiva. México: El Colegio de México.

Gutmann, M. (2000). Ser hombre de verdad en la ciudad de México. México: El Colegio de México.

Loyden, H. (1998). Los hombres y su fantasma de lo femenino. UAM Xochimilco. México.

López, F. (1995). Educación sexual de adolescentes y jóvenes. España: Siglo XXI.

Rodríguez, G. y Aguilar, J. (1998). Hablemos de sexualidad con la gente joven. México: Mexfam.

Scavone, Lucila. Compiladora. (1999). Género y salud reproductiva en América Latina. Libro Universitario Regional. Cartago, Costa Rica.

Stern C., Fuentes Zurita, C. y Et. Al. Masculinidad y salud sexual y reproductiva: un estudio de caso con adolescentes de la Ciudad de México. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v45s1/15444.pdf> (Consultado el 10 de julio de 2014).

Trigueros, T. y García, C. (1997). Persona, género y educación. España: Amorrortu.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales y/o de la salud. Así como tener experiencia docente.



ACTIVIDAD ACADÉMICA
SALUD MENTAL Y TRABAJO SOCIAL

Eje de Formación	Teórico-metodológico de trabajo social	x
	Problemas y prácticas de intervención del Trabajo Social	
	Integración	

Clave		
Carácter	Obligatorio	
	Optativo de elección	x

Campo de Conocimiento:	Teoría y metodología del Trabajo Social		Dimensiones sociales de la salud	x	Desarrollo Social y Humano		Participación ciudadana y acción social	
------------------------	---	--	----------------------------------	----------	----------------------------	--	---	--

Actividad	No seriada
Modalidad	Seminario
Créditos:	8

Tipo:	Teórica	
	Práctica	
	Teórico-Práctica	x

Horas Teóricas a la semana	3
Horas Prácticas a la semana	1
Total de horas al semestre:	64
Duración del semestre	16 semanas

Semestre en el que se imparte:	1	
	2	x
	3	x
	4	

OBJETIVO

Al finalizar el seminario el alumno analizará los problemas de salud mental y trastornos psiquiátricos presentes en individuos, familias y comunidades desde la perspectiva de Trabajo Social.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Conceptos básicos

- 1.1 Salud Mental
- 1.2 Psicopatología

2. Educación para la salud

- 2.1 Conceptualización
- 2.2 Prevención en salud mental
- 2.3 Niveles de intervención

3. Personalidad

- 3.1 Nociones básicas
- 3.2 Estructura de personalidad
- 3.3 Problemas de personalidad

4. Problemas de salud mental

- 4.1 Enfermedades crónico-degenerativas
- 4.2 Violencia
- 4.3 Adicciones
- 4.4 Tabaquismo
- 4.5 Alcoholismo
- 4.6 Bullying
- 4.7 Mobbing

5. Psicopatología

- 5.1 Conceptualización de Trastornos psiquiátricos
- 5.2 Clasificaciones internacionales: DSM-V y CIE-11
- 5.3 Trastorno Depresivo Mayor
- 5.4 Trastorno de Ansiedad Generalizada
- 5.5 Trastorno Obsesivo Compulsivo
- 5.6 Trastorno Límite de la Personalidad
- 5.7 Esquizofrenia

6. Redes de apoyo

- 6.1 Institucionales
- 6.2 Familiares
- 6.3 Comunitarias

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición de temas por parte del profesor
- Lecturas comentadas
- Discusiones dirigidas

- Investigaciones bibliográficas
- Lectura y análisis de la bibliografía recomendada
- Resumen crítico del contenido sustantivo de los temas del curso
- Análisis de conceptos teóricos
- Realización de ejercicios prácticos y aplicativos
- Interrogatorio dirigido
- Análisis de casos
- Realización de interpretaciones teóricas
- Visitas a entidades del campo de estudio
- Mesas redondas
- Conferencias de profesores invitados
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos
- Análisis de ejercicios
- Socialización y retroalimentación de los avances de los proyectos de investigación

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATIVA

- Elaboración de ensayos
- Controles de lectura
- Integración de mapas conceptuales

FINAL

- Examen
- Lectura analítica de materiales bibliográficos
- Participación en la clase
- Exposición y discusión de los proyectos de investigación
- Proyecto de investigación (planteamiento del problema, objetivos, justificación, estado del arte, categorías teórico-conceptuales, construcción de supuestos o hipótesis)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Barg, J. (2000). La intervención con familia, una perspectiva desde el Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio.

Berenzon, S & Vargas, I. (2011). *Salud mental y sociedad*. En, De la Fuente, JR & Heinze, M (Eds.), Salud Mental y Medicina Psicológica. México: Mc Graw Hill.

Berenzon, S. (2002). La medicina tradicional urbana como recurso alternativo para el tratamiento de problemas de salud mental. Tesis para optar por el grado de Doctor en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Berger, P. & Luckmann, T (1994). La construcción social de la realidad, 12ª reimpresión. Buenos Aires: Amorrortu.

Castro, R. (2000). La vida en la adversidad: el significado de la salud y la reproducción en la pobreza. Cuernavaca, Morelos: CRIM UNAM

De la Revilla, Luis (2006). *Genograma: mucho más que un dibujo*, AMF 2(10): 559-566.

Organización Mundial de la Salud, (2001). Proyecto de Política de Salud Mental.

Montaño Sinisterra, M. et al. *Teorías de la personalidad: un análisis histórico del concepto y su medición*. En Revista: Psicología: avances de la disciplina, 3, No. 2, junio-diciembre 2009, Universidad de San Buenaventura, Bogotá, 81-107

Di Silvestre, C. (1998). Somatización y percepción subjetiva de la enfermedad. Cinta de Moebio, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, 4, 251-254.

Estrada, L. (1997). El ciclo vital de la familia. México: Grijalbo.

Fernández, MA. (2004). *El impacto de la enfermedad en la familia*. Revista Facultad de Medicina UNAM, 47 (06), 251-254.

Giberti, E. (2005). *Las perspectivas teóricas en las organizaciones familiares*. En: La familia a pesar de todo, Buenos Aires: Novedades Educativas.

Herzlich, C., & Pierret, J. (1988). *De ayer a hoy: construcción social del enfermo*, Cuadernos Médicos Sociales, 43, 343-350.21-30

Huicochea, L. (2012). Cultura, ideología, creencias, representaciones sociales, tradiciones, habitus. Apuntes de clase. Curso de Antropología Médica ECOSUR (Clases 3, 4, 5).

Jackson, A. (1984). Mitos Familiares. Comunicación, Familia y Matrimonio, Editorial Nueva Visión.

Lara, M., Medina-Mora, ME., Borgues, G. & Zambrano J. (2007). *Social Cost of Mental Disorders: Disability and Work Days Lost. Results from the Mexican*

Survey of Psychiatric Epidemiology. Salud Mental, 30(5), 4-11.

Lejarraga, A. (2004). *La construcción social de la enfermedad*. Arch.arge.pediatri, 102 (4), 271-276.

McGoldrick, M & Gerson, R. (2003). Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa.

Medina-Mora, ME., Borges, G., Lara, C., Benjet, C., Blanco, J., Fleiz, C.& et al. (2003). *Prevalencia de Trastornos Mentales y Uso de Servicios: Resultados de la Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica en México*, Salud Mental, 26(4), 1-16.

Minuchin, P & Colapinto, J. (2000). Pobreza, Institución, Familia. Buenos Aires: Amorrortu.

Miralles, M., Sancho, J., Martínez, M., Sanz, F., Carbó, J & Sánchez, C. (1995). DSM-IV. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. [Versión electrónica]. Barcelona: Masson.

Organización Mundial de la Salud. (2011) International Classification of Diseases (ICD). Recuperado el 1, noviembre, 2011. Disponible en: <http://www.who.int/classifications/icd/en/>

Palomar, M & Suárez, E. (1993). *El modelo sistémico en el Trabajo Social Familiar: consideraciones teóricas y orientaciones prácticas*. Alternativas, cuadernos de Trabajo Social, 2, 169-184.

Quintero, A. (1997). Trabajo Social y procesos familiares. Argentina: Lumen/Hvmanitas.

Sauceda, JM & Maldonado, JM. (2003). La familia: su dinámica y tratamiento. Washington: Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Instituto Mexicano del Seguro Social.

Schutz, A. (2003). El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrortu.

Viscarret, J. (2007). Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social. Madrid: Alianza Editorial.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Caraveo, J., Colmenares, E. & Saldívar, G. (1999). *Morbilidad Psiquiátrica en la Ciudad de México*. Salud Mental, Número especial, 62-67.

Casas, G. (2001) Una Perspectiva Sistémica De La Familia. Costa Rica,

Universidad de Costa Rica, Escuela de Trabajo Social.

De la Fuente, JR. (2011). *Salud mental global*. En De la Fuente, JR & Heinze, M (Eds.), Salud Mental y Medicina Psicológica (pp. 6-11). México: Mc Graw Hill.

Frenk, J., Lozano, R & González, MA. (1994). Economía y salud: propuestas para el avance del sistema de salud en México. Informe final. México: Fundación Mexicana para la Salud.

Gater, R., Sousa, AE, De, B., Barrientos, G., Caraveo, J., Chandrashekar, CR & Sartorius, N. (1991). *Las vías para la atención psiquiátrica: Un estudio transcultural*. Medicina Psicológica, 21(03), 761-774.

Leñero, L. (1976). La familia. México: Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, Programa Nacional de Formación de Profesores.

Maganto, C. (1993). *Relaciones familiares y salud: alternativas terapéuticas*. En Yarnóz, S (Ed.), Las relaciones interpersonales (pp. 49-60). San Sebastián: Universidad del País Vasco & Ayuntamiento de San Sebastián

Muñoz, M; Pérez Santos, E; Crespo, M & Guillén, A. (2009). Estigma y enfermedad mental: análisis del rechazo social que sufren las personas con enfermedad mental. Madrid: Editorial Complutense, S. A.

Organización Mundial de la Salud. (2001). Informe sobre la salud en el mundo: Salud Mental, nuevos conocimientos, nuevas esperanzas, Francia: autor.

Secretaría de Salud. (2001). Programa de Acción de Salud Mental. México

Secretaría de Salud. (2001). Programa Específico de Depresión 2001-2006. México

Vargas Melgarejo, LM. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El académico que imparta esta actividad académica deberá contar con el grado de Maestro o Doctor en disciplinas del área de las ciencias sociales y/o de la salud. Así como tener experiencia docente.