|  |  |
| --- | --- |
| **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE MAESTRIA Y DOCTORADO EN ESTUDIOS MESOAMERICANOS**  **FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS INSTITUTO DE INVESTIGACIONES FILOLÓGICAS**  **Programa de actividad académica** | |
| **Tema propuesto:** Articulaciones Naturaleza, Cultura y Sociedad | |
| **Campo de conocimiento**: ●\_ **Antropología** \_●\_**Arqueología** \_●\_**Historia cultural Filología** | |
| **Modalidad:** \_●\_ **Regular Intensivo** | **Organización: Individual** \_●\_**Por módulos** |
| **PROFESORES:**  Dr. Arturo Argueta Villamar (ayruroa@gmail.com)  Dr. Eduardo Corona Martínez (ecoroma09@gmail.com) Dra. Maya Lorena Pérez Ruíz (mayaluum@gmail.com)  Dra. Gimena Pérez Ortega (gimena\_per\_ort@ciencias.unam.mx) | |



**Objetivos:**

1. Ampliar la perspectiva de la enseñanza de los Estudios Mesoamericanos hacia el ámbito de los efoques etnobiológicos, etnoecológicos, antropológicos, arqueológicos y de historia cultural, que han sido utilizados para dar cuenta de la riqueza y los intensos procesos bioculturales de los pueblos indígenas de México.
2. Impulsar el conocimiento y la reflexión en los estudiantes del Posgrado de Estudios Mesoamericanos sobre los estudios etnocientíficos y antropológicos, para apoyar su formación interdisciplinaria, con base a la lectura de autores clásicos y recientes y a través de metodologías de aprendizaje participativas.
3. Conocer la diversidad cultural, natural y cultivada de México. Reconocer las amenazas y problemas que afectan la diversidad.
4. Fomentar una reflexión teórica y metodológica acerca de los principales aspectos históricos, epistémicos y metodológicos de las etnociencias para fortalecer su práctica profesional, de manera interdisciplinaria.
5. Hacer un ensayo semestral o estudio de caso sobre el tema, que sirva a los estudiantes para revisar la literatura sobre estos enfoques y al mismo tiempo se introduzcan en una problemática etnobiológica, antropológica o arqueológica, pasada o presente y reflexionen sobre la misma de manera crítica.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Índice temático** | | | |
| **Unidad** | **Tema** | | |
| 1. | Aspectos históricos y epistemológicos |  |  |
| 2. | Aspectos teóricos y enfoques disciplinarios |  |  |
| 3. | Aspectos metodológicos y herramientas para trabajo de campo |  |  |
| 4. | Enfoques y propuestas |  |  |
| 5. | Estudio de caso y ensayo semestral |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenido Temático** | |
| **Unidad** | **Tema y subtemas** |
| 1 | * 1. Proceso evolutivo homínido y colonización del planeta. Diversidad humana y cultural.   2. Diversidad Biocultural: sus cuatro riquezas; cómo se construye y qué representa.   3. Diferentes formas de construir y transmitir conocimientos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1.4. Conceptos fundamentales: clasificación, utilización, manejo, domesticación, entre otros. |
| 2 | * 1. Mesoamérica: ¿concepto teórico, político o realidad histórica?   2. Principales temas mesoamericanos.   3. Antropología ambiental, Antropología cultural y Ecología política.   4. Etnobiología y Etnoecología. Fases, etapas o tendencias.   5. Estudio de las interacciones NCS en México: etnozoología, etnobotánica, etnomicología, etnoagroecología. Estudios de caso.   6. Diversidad cultural e Interculturalidad.   7. Estados plurales. |
| 3 | * 1. El problema del tiempo y la cultura.   2. La antropología histórica.   33. Trabajo de campo.  3.3. Construcción de bases de datos y estados del arte. |
| 4 | * 1. Grupos de investigación y redes de trabajo en colaboración.   2. Importancia social de la investigación etnobiológica. Justicia ambiental en torno al agua, la minería, los servicios ecosistémicos y el cambio climático. Códigos de ética.   3. Resistencias, diálogos de saberes y propuestas e iniciativas locales. |

**Bibliografía:**

# UNIDAD 1

* 1. **Proceso evolutivo hominido y colonización del planeta. Diversidad natural y cultural**

Gómez-Pompa, A. y Andrea Kauss. (1992). Taming the wilderness myth. *BioScience* 42 (4): 271-279.

Montenegro, L. (ed.) (2011). *Cultura y Naturaleza: Aproximaciones a propósito del bicentenario de la independencia de Colombia*. Jardín Botánico de Bogotá, Colombia. 466 p.

Diegues, A. C. (2005). *El mito moderno de la naturaleza intocada*. NUPAUB - USP, SP, Brasil. 178 p.

# Diversidad Biocultural: sus cuatro riquezas; cómo se construye y qué representa

Argumedo, A. Territorios Bioculturales Indígenas Una Propuesta para la Protección de Territorios Indígenas y el Buen Vivir. Asociación ANDES. Disponible en: <http://www.internationalfunders.org/documents/TerritoriosBioculturalesIndigenas.pdf>

Boege, E. (2008). *El Patrimonio Biocultural de los Pueblos Indígenas de México: Hacia la conservación in situ de la Biodiversidad y Agrodiversidad en los Territorios Indígenas*. Instituto de Antropología e Historia, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, México, D.F. 344 p.

Toledo, V. y N. Barrera. (2008). *La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales.* Barcelona, Icaria. 230 p.

Ulloa, A. (2009). “Concepciones de la naturaleza en la antropología actual”, en: Montenegro, L. (ed.) (2011). *Cultura y Naturaleza: Aproximaciones a propósito del bicentenario de la independencia de Colombia*. Jardín Botánico de Bogotá, Colombia. 466 p.

Pardo-de-Santayana, M y Macía MJ. (2015) Biodiversity: The benefits of traditional knowledge. *Nature*.

518 (7540):487-488.

# Diferentes formas de construir y transmitir conocimientos

Escobar, A. (2011). Epistemologías de la naturaleza y colonialidad de la naturaleza. Variedades de realismo y constructivismo, en: Montenegro L. (ed.). *Cultura y Naturaleza. Aproximaciones a propósito del bicentenario de la independencia de Colombia. Bogotá*. Jardín Botánico de Bogotá, José Celestino Mutis. 49-73 pp.

# Conceptos fundamentales: clasificación, utilización, manejo, domesticación, conservación, entre otros

Lévi-Strauss, C. (1964). El pensamiento salvaje; trad. de Francisco González Aramburo, México, FCE.

Vigne, J.D. (2015). Early domestication and farming: what should we know or do for a better understanding? *Anthropozoologica* 50(2):123-150.

Gómez-Pompa, A. 1999. La conservación de la biodiversidad en México: mitos y realidades: mitos y realidades. *Bol. Soc. Bot.* México. 63:33-41

Toledo, V. (2013). “Community Conservation and Ethnoecology: The Three Dimensions of Local-Level Biodiversity Maintenance”, en: Porter-Bolland et al. (eds.), *Community Action for Conservation: Mexican Experiences*. Springer Science+Business Media. New York, 13-24 pp.

Yaccobacio, H.D., Vilá, B. (2016). A model for llama (*Lama glama* Linnaeus, 1758) domestication in the southern Andes. *Anthropozoologica* 51(1):5-13.

# UNIDAD 2

* 1. **Mesoamérica: ¿concepto teórico, político o realidad histórica?**

Kirchhoff, P. (1960 [1943]). “Mesoamérica, sus límites geográficos, composición étnica y caracteres culturales”. Escuela Nacional de Antropología e Historia, Sociedad de Alumnos. Suplemento de la revista Tlatoani, 3. México.

Bonfiglioli, C., Gutiérrez, A. y Olavarría, M.E. (2006) “Las vías del Noroeste: hacia una perspectiva sistémica de una macrorregión indígena americana", en *Las vías del Noroeste I: una macrorregión indígena*, México, UNAM, 15-34 pp.

Alcides-Reissner, R. (1983). *El indio en los diccionario*s, INAH. 259 p.

# Principales temas mesoamericanos

Broda, J. (2001). “La etnografía de la fiesta de la Santa Cruz; una perspectiva histórica", en Johanna Broda y Félix Báez-Jorge (coords.), Cosmovisión, ritual e identidad de los pueblos indígenas de México, México, CNCA-FCE, 165-238 pp.

López Austin, A. (1997). "Cuando Cristo andaba de milagros", en Xavier Noguez y Alfredo López Austin (coords.), Hombres y dioses, México, El Colegio Mexiquense/El Colegio de México, 229-254 pp.

Olivier, G. (2010) “El simbolismo sacrifiical de los Mimixcoa; cacería, guerra, sacrificio e identidad entre los mexicas”, en Guilhem Olivier y Leonardo López Luján (coords), El sacrificio humano en la tradición religiosa mesoamericana, México, INAH-UNAM, 453-482 pp.

# Antropología ambiental, Antropología cultural y Ecología política

Escobar, A. (2011b). *Ecología Política de la globalidad y la diferencia*, en: La Naturaleza colonizada.

Ecología política y minería en América Latina, CLACSO. Buenos Aires. 61-92 pp.

Alimonda, H. (2011). La colonialidad de la naturaleza. Una aproximación a la Ecología Política Latinoamericana, en: *La Naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO. 21-58 pp.

Leff, E. (2013). Ecologia Política: uma perspectiva latino-americana. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*

27:11-20.

Bryant, R. (ed.) 2015. *The International Handbook of Political Ecology*, King’s College London, UK. 699 p.

# Etnobiología y Etnoecología. Fases, etapas o tendencias

Clément, D. (1998). The historical foundations of ethnobiology (1863-1899). *Journal of ethnobiology* 18(2): 161-187.

Hunn, E. (2007). Ethnobiology in four phases. *Journal of Ethnobiology* 27(1): 339-367.

Zent, S. (2009). *A genealogy of scientific representations of indigenous knowledge.* In: HECKLER S, editor. Landscape, process, and power: re-evaluating traditional environmental knowledge. Studies in environmental anthropology and ethnobiology. Oxford: Berghan Books; 2009. p 19– 67.

D’Ambrosio, U. (2014). Theoretical reflections on ethnobiology in the third millennium. *Contributions to Science* 10:49-64.

Bahuchet, Serge. (2012). Actualité de l’ethnobiologie: introduction pour la nouvelle édition de la”Revue d’ethnobiologie-JATBA”. Revue d’Ethnoecologie 1: 1-11.

Albuquerque U.P. y Chaves, A.G. (2016). “What is ethnobiology?” en: Albuquerque U.P. y Chavez A.G. (eds.) *Introduction to Ethnobiology*. Springer International Publishing. Switzerland. 3-7 pp.

Wolverton, S., Nolan J., Ahmed, W. (2015) Ethnobiology, Political Ecology, and Conservation. *Journal of Ethnobiology* 34(2):125-152.

# Estudio de las interacciones NCS en México: etnozoología, etnobotánica, etnomicología, etnoagroecología

Hernández, E. (1978). La investigación de huarache. Publicado originalmente en Narxhi-Nandha, revista de economía campesina, núm, 8/9 Coplider, México. Reproducido en *Entobiología* 10, Suplemento 1, 2012.

Hernández, E. (1979a). El concepto de etnobotánica. Publicado originalmente en: Barrera (ed.) La etnobotánica: Tres puntos de vista y una perspectiva. INIREB A.C., Xalapa, México. Reproducido en: *Entobiología* 10, Suplemento 1, 2012.

Hernández, E. (1979b). *La investigación científica y el desarrollo de tecnología relevante en América Latina*. Conferencias plenarias X reunión ALCA. 62 p.

Beaucage, Pierre y Taller de Tradición Oral. (2012). *Corpus, Cosmos y Medio ambiente entre los Nahuas de la Sierra Norte de Puebla. Una aventura en antropología*, México, IIA-UNAM, Dialog, Sociedad Cooperativa Agropecuaria Regional Tosepan Titataniske, Plaza y Valdés, 330 p.

Argueta, A., Zolla, C., Mata, S., García, I., Becerra, R., Pérez, G., Albatch, D. y Martínez, A. (2012). “La medicina tradicional indígena mexicana, su aprovechamiento social y el largo camino para su reconocimiento y legalización”, en: Argueta-Villamar A, Gómez-Salazar M. y Navia-Antezana J.

(eds). *Conocimiento tradicional, innovación y reapropiación social*. Editorial Siglo XXI y Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, México. 292 p.

# Diversidad cultural e Interculturalidad

* 1. **Estados Plurales**

Berl, R.E.W. (2015). On the Value of Conserving Human Cultural Diversity. *Northwest Science* 89(1):100- 101.

Descola, P. y G. Pálsson (Coord.) (2001). Naturaleza y Sociedad: Perspectivas antropológicas. Editores Siglo XXI. Ciudad de México, D.F. 360 p.

Descola, P. (2006). Más allá de la naturaleza y la cultura. *Etnografías Contemporáneas* 1: 93-114.

Pérez-Ruíz, M.L. y Argueta A. (2011). Saberes indígenas y diálogo intercultural. *Cultura y Representaciones Sociales. Revista Electrónica de Ciencias Sociales*. 5(10): 31-56.

Pérez-Ruíz, M.L. (2016). La traducción y la hibridación como problemas para una interculturalidad autónoma, colaborativa y descolonizadora. *Liminar*. Estudios sociales y humanísticos. 1: 15-29.

# UNIDAD 3

**3.1. El problema del tiempo y la cultura**

Ginzburg, C. (2010 [2006].). “El inquisidor como antropólogo”, en *El hilo y las huellas. Lo verdadero, lo falso, lo ficticio*, trad, de Luciano Padilla López, México, Fondo de Cultura Económica, 413-432 pp.

Arendt, H. (2005 [1961]) “La brecha entre el pasado y el futuro”, en De la historia a la acción, Introducción de Manuel Cruz, Traducido por Fina Birulés, Paidós-Universidad Autónoma de Barcelona, Argentina, 75-88 pp.

# 3.2 La antropología histórica

Hugh-Jones, S. (2012). “El cuerpo fabricado: objetos y ancestros en la Amazonía noroccidental”, Fernando Santos Granero (ed.), *La vida oculta de las cosas. Teorías indígenas de la materialidad y la personeidad*, Abya Yala, Ecuador, 55-89 pp.

Sahlins, M. (2008). *Islas de historia. La muerte del capitán Cook. Metáfora, antropología e historia*, trad., Beatríz López, 4ª reimpr., España, Gedisa.

# Trabajo de campo

* 1. **Construcción de Bases de datos y Estados del arte**

Guber, R. (2011). La Etnografía. Método, campo y reflexividad, Siglo XXI, Buenos Aires. 160 p.

Viertler, R.B. (2002). “Métodos antropológicos como ferramenta para estudos em etnobiologia e etnoecologia”, en: Amorozo, M.C.M., L.C. Ming y S.M.P. Silva (orgs.). *Métodos de coleta e análise de dados em etnobiologia, etnoecologia e disciplinas correlatas*. UNESP/CNPq. Rio Claro, SP, Brasil, 11-29 pp.

Reyes-García, V., V. Vadez, S. Tanner, T. McDade, T. Huanca y W. R Leonard. (2006b). Evaluating indices of traditional ecological knowledge: a methodological contribution. *Journal of Ethnobiology and Ethnomedicine* 2:21.

# UNIDAD 4

* 1. **Estudios de las interacciones NCS en América Latina: etnozoología, etnobotánica, etnomicología, etnoagroecología**

Altieri, M. A. y Toledo, V.M. (2011). The agroecological revolution in Latin America: rescuing nature, ensuring food sovereignity and empowering peasants. *Journal of Peasant Studies* 38: 587-612.

Marques, J.G.W. (2002). “O olhar (des)multiplicado. O papel do interdisciplinar e do qualitativo na pesquisa etnobiológica e etnoecológica”, en: Amorozo, M.C.M., L.C. Ming y S.M.P. Silva (orgs.). Métodos de coleta e análise de dados em etnobiologia, etnoecologia e disciplinas correlatas. UNESP/CNPq. Rio Claro, SP, Brasil, 3-46 pp.

Flores-Ochoa, J. (1981). *Clasificación y nominación de los camélidos sudamericanos*. En La tecnología en el mundo andino, selección por H. Lechtman y A. M. Soldi, pp. 195-216. Universidad Nacional Autónoma de México, México DF.

Vilá, B. (2014). Una aproximación a la etnozoología de los camélidos andinos. *Etnoecológica* 10(2): 43-58.

# Grupos de investigación y redes de trabajo en colaboración

* 1. **Importancia social de la investigación etnobiológica. Justicia ambiental (agua, biodiversidad, minería, cambio climático). Sustentabilidad. Códigos de Ética.**

Leff, E., A. Argueta, E. Boege y C.W. Porto Gonçalves. (2002). “Más allá del desarrollo sostenible: La construcción de una racionalidad ambiental para la sustentabilidad: una visión desde América Latina”, en: Leff, E., E. Ezcurra, I. Pisanty y P. Romero Lankao (Comp.). *La Transición hacia el*

|  |  |
| --- | --- |
| *Desarrollo Sustentable. Perspectivas de América Latina y el Caribe*. SEMARNAT, INE, UAM, ONU, PNUMA, México, 479-578 pp.  Rodríguez, L. Mujeres: Su rol en la soberanía y seguridad alimentarias, desde los saberes y la identidad cultural. Ediciones Ciespal. Ecuador. 301 p.  Posey, D. (1990). The application of ethnobiology in the conservation of dwindling natural resources: lost knowledge or options for the survival of the planet. In D. A. Posey & W. L. Overal (Eds.), *Ethnobiology: Implications and Applications. Proceedings for the First International Congress of Ethnobiology* (pp. 47–61). Belém, Brazil: Museu Paraense Emílio Goeldi.  Argueta Villamar, Arturo, *et al*. (2018). Código de Ética para la Investigación Etnobiológica en América Latina. *Ethnoscientia*, [S.l.], v. 3, n. 2, jul. 2018. ISSN 2448-1998.  <<http://www.ethnoscientia.com/index.php/revista/article/view/174>>.  **4.4. Resistencias, diálogos de saberes, propuestas e iniciativas locales**  Toledo, V. y Ortíz-Espejel B. (2014). *México, Regiones que caminan hacia la sustentabilidad. Una geopolítica de las resistencias bioculturales*. Formación Gráfica, S.A. de C.V., Estado de México, México. 146 p.  Argueta, A., E. Corona y P. Hersch. (2011). Saberes colectivos y diálogo de saberes en México. UNAM, INAH, Ibero Puebla, México. 574 p.  Jacott, M. *et al*., (2015). Defensa de los derechos económicos, Sociales, culturales y ambientales (Desca) De pueblos y comunidades frente a los megaproyectos mineros en México. Fronteras Comunes, Greenpeace, FASOL, The Conservation Food & Heatlh Foundation. 129 p.  Ulloa, A. (2016). Feminismos territoriales en América Latina: defensas de la vida frente a los extractivismos. Revista Nómadas. 45: 123-139. | |
| **Sugerencias didácticas:**  Exposición oral (▪ )  Exposición audiovisual (▪ )  Ejercicios dentro de clase (▪ )  Ejercicios fuera del aula (▪ )  Seminarios (▪ )  Lecturas obligatorias (▪ )  Trabajo de investigación (▪ )  Prácticas de taller o laboratorio ( )  Prácticas de campo ( )  Otras: ( )  **Evaluación a alumnos:**  Asistencia necesaria 80%  Participación en clases y discusión de las lecturas 20% Control de lecturas 10%  Presentación de la investigación (oral y escrita) 40% Examen final 30% | **Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**  Exámenes parciales ( )  Examen final escrito (▪ )  Trabajos y tareas fuera del aula (▪ ) Exposición de seminarios por los alumnos (▪ ) Participación en clase (▪ )  Asistencia (▪ )  Seminario ( )  Otras: ( ) |