

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE MAestrÍA EN DOCENCIA PARA LA



EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



Programa de la actividad académica. Seminario de integración para el trabajo de grado

Clave	Semestre Cuarto	Créditos 6	Campo de conocimiento:	Todos			
Modalidad	Curso ( ) Taller (X) Lab ( ) Sem (X)		Tipo	T ( )	P ( )	T/P (X )	
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ( )		Horas				
	Obligatorio E ( ) Optativo E ( )						
Duración del programa			Semana		Semestre		
			Teóricas	2	Teóricas	32	
			Prácticas	1	Prácticas	16	
			Total	3	Total	48	

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ( )	
Actividad académica anterior	
Actividad académica subsecuente	
Indicativa ( )	
Actividad académica anterior	
Actividad académica subsecuente	

**Introducción:**

La materia de integración para el trabajo de grado pretende que se elabore una propuesta de tesis a partir del planteamiento inicial del proyecto elaborado en conjunto con un tutor y un comité tutorial. Este trabajo deberá integrar las experiencias acumuladas y los resultados obtenidos a lo largo de toda la Maestría. En el trabajo de tesis se debe considerar la organización social y académica, los cambios tecnológicos y los impactos culturales relacionados con la problemática educativa en el nivel medio superior abordada. La tesis debe considerar el generar nuevos materiales, proponer usos creativos de tecnologías en educación etc. En la tesis se buscará la integración de las tres líneas de formación de la Maestría: la socio-ético-educativa, la psicopedagógico-didáctica y la disciplinaria.

Para la elaboración del proyecto y el escrito de la tesis final deben elaborarse los siguientes puntos:

- Título: mostrar con claridad, brevedad y precisión el problema que se aborda (*Proyecto y Tesis*).
- Introducción: describir brevemente el contenido de la tesis, y la manera como se ha integrado el trabajo que se desarrolló a lo largo de los estudios de la Maestría, en la solución que se presenta (*Proyecto y Tesis*).
- Propósitos: explicar las razones del planteamiento de un problema relacionado con la docencia en la Educación Media Superior, que sea original y repercuta positivamente en la enseñanza del correspondiente campo de conocimiento (*Proyecto y Tesis*).
- Fundamentación académica: delimitar el problema y su contexto histórico-social, analizar los antecedentes del tema en cuestión y describir las características de la población atendida (*Proyecto y Tesis*).
- Marco teórico: explicar la perspectiva teórico-conceptual desde la cual se aborda el problema cuya solución se propone en la tesis. (*Tesis*).
- Metodología de trabajo: describir y explicar el método de trabajo y las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la tesis, en particular, en relación con la práctica docente (*Proyecto y Tesis*).
- Análisis e interpretación de resultados: presentar sistemáticamente la información obtenida y explicar sus repercusiones y perspectivas en tanto implicaciones para el ejercicio docente (*Tesis*).
- Conclusiones: analizar críticamente los resultados a la luz de las respuestas presentadas a la pregunta planteada, explicar las limitaciones del trabajo e indicar posibles perspectivas de desarrollos futuros (*Tesis*).
- Recomendaciones: explicar las limitaciones del trabajo e indicar posibles perspectivas de desarrollos futuros (*Tesis*).
- Bibliografía (*Proyecto y Tesis*).

Anexos (*Proyecto y Tesis*).

**Objetivo general:**

Elaborar la propuesta de tesis a partir de la integración de las habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de la maestría.

**Objetivos específicos:**

Realizar la integración en el trabajo de tesis de los aspectos teóricos y metodológicos abordados en las diferentes materias cursadas durante la maestría y que contemplan las perspectivas socio- ético-educativa, la psicopedagógica-didáctica y la disciplinaria.

1. Analizar las diferentes fuentes de información que apoyaran la elaboración de los puntos a desarrollar para el trabajo de tesis.
2. Generar a través del trabajo de tesis una propuesta que incluya la utilización de nuevos materiales o el uso de las nuevas tecnologías en la educación media superior.

Índice temático			
	Tema	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Planteamiento del problema	10	
2	Planteamiento Fundamentos de la Investigación	10	
3	Diseño y Muestreo	12	
4	Obtención de Datos		8
5	Resultados y Análisis		8
	<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>16</b>
	<b>Suma total de horas</b>	<b>48</b>	

Contenido temático
<b>Tema: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>
<b>Objetivo(s) Específico(s):</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la importancia de la generación de conocimientos para la resolución de problemas o cobertura de necesidades sociales.</li> <li>2. Evaluar la utilidad del método científico para la generación de conocimientos que ayudan a la resolución de problemas sociales.</li> </ol> <p>Conocer a través de la práctica los elementos que conforman el planteamiento del problema en la elaboración de una de tesis.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Estructurar los objetivos de un proyecto de tesis a través del manejo de sus componentes.</li> <li>5. Identificar los niveles cognitivos de los objetivos específicos de la investigación de acuerdo a la clasificación bloomeniana.</li> </ol>

**Subtemas:****Conocimiento: Investigación  
Planteamiento del problema****Actividades de asesoría y tutoría:**

1. Programar de las actividades de apertura y cierre de las unidades de aprendizaje
2. Participar y moderar los foros
3. Supervisar y retroalimentar las actividades de aprendizaje desarrolladas por los alumnos
4. Generar de grupos de discusión
5. Dar asesoría personalizada cuando se requiera
6. Retroalimentación oportuna a las actividades de aprendizaje programadas de manera individual o grupal
7. Evaluar los productos de aprendizaje propuestos
8. Programar los recursos de aprendizaje adicionales como películas, videos, blogs y redes sociales.
9. Programar y participar en chats.
10. Dar respuesta a las dudas específicas planteadas en los foros o correos electrónicos.

**Materiales:**

1. Textos originales por parte de los profesores expertos de cada una de las actividades académicas para el tronco común y para las líneas de formación disciplinar en el campo de conocimiento de biología, se cuenta con el registro ante derechos de autor.
2. Materiales recuperados de bibliotecas digitales como la BIDI UNAM que constituyen parte de la bibliografía recomendada
3. Videos elaborados por los expertos en contenido, y animaciones en 3D y realidad aumentada como materiales didácticos
4. Videos recuperados de la Web de expertos en las diferentes temáticas (de sitios de libre acceso)
5. Blogs de expertos en las temáticas de las distintas disciplinas o en educación
6. Se trabaja así mismo, con redes sociales como Twitter y Facebook en grupos privados.

**Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:**

De acuerdo con el diseño instruccional del programa todas las unidades comprender las siguientes actividades para la promoción de aprendizajes:

1. **Problematización:** Como inicio de cada temática se presenta un problema, un caso o una situación cuya respuesta requiera de la elaboración de los conocimientos que se presentarán en la unidad, con la finalidad de que los aprendices se involucren en la solución de problemas reales.
2. **Activación del Conocimiento Previo:** Como segunda actividad se pide a los estudiantes que den respuesta al problema, caso o situación que se presentó en la fase anterior, para determinar los conocimientos previos sobre lo que construirán sus conocimientos. Por lo general esta actividad se llevará a cabo a través de un FORO.
3. **Demostración del Conocimiento:** En la tercera fase los estudiantes leerán los materiales programados para la unidad, así como las Unidades Mínimas de Aprendizaje (UMA) que se encuentran en la plataforma. Con la finalidad de adquirir una nueva perspectiva o enriquecer la que se posee sobre la tematica planteada.
4. **Aplicación del Conocimiento:** En esta fase los estudiantes desarrollarán tareas que les permitan en las que aplicará en conocimiento adquirido. Ellas pueden ser glosas, ensayos, proyectos de investigación o de intervención, reportes de trabajo, materiales didácticos, prácticas de campo, diseño de estrategias didácticas, participaciones en discusiones (a través de foros o chats). El trabajo puede hacerse de forma individual o por equipos, en este último caso se emplearan herramientas que permitan la interacción sincrónica (chats, video llamadas, video conferencias, entre otras) o asincrónicas (publicación en foros, redes sociales, wikis. Blogs, entre otras)
5. **Integración del Conocimiento:** La última fase promueve la integración del nuevo conocimiento con el ya adquirido a través de la discusión de problemas, a los que se puede extender el conocimiento adquirido. Ello puede ser a través de un foro, o de la publicación en la web de blogs, comentarios en redes sociales, podcast, entre otros)

**Tema: PLANTEAMIENTO FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**Objetivo(s) Específico(s):**

1. Determinar cuáles son las características de las variables independientes a través de la naturaleza de los datos.
2. Identificar la(s) variable(s) independiente(s) que se manipularán en el trabajo de investigación.
3. Identificar la(s) variable(s) dependiente(s) que se modificarán por la manipulación de la(s) variable(s) independiente(s).
4. Elaborar las hipótesis de investigación a través de la relación entre la variable independiente y las variables dependientes.
5. Identificar la forma para la obtención de las fuentes que conformarán el marco teórico de una investigación.

<b>Subtemas:</b> <b>Hipótesis</b> <b>Marco teórico</b>
<b>Tema: DISEÑO Y MUESTREO</b>
<b>Objetivo(s) Específico(s):</b> 1. Comparar los diferentes diseños que pueden aplicarse en una investigación. 2. Explicar a que tipo de diseño pertenece la investigación que se realiza sobre el trabajo de tesis. 3. Clasificar los tipos de muestreo que se aplican en investigación.
<b>Subtemas:</b> <b>Diseño de investigación Tipos</b> <b>de muestreo Medición</b>
<b>Tema: OBTENCIÓN DE DATOS</b>
<b>Objetivo(s) Específico(s):</b> 1. Identificar las características de los niveles de medición a través de la identificación de las variables. 2. Elaborar diferentes tipos de reactivos para la obtención de los datos de la investigación. 3. Conocer los diferentes tipos de instrumentos de medición para la obtención de los resultados de investigación. 4. Conocer la validez y confiabilidad como características que deben cubrir los instrumentos de medición.
<b>Subtemas:</b> <b>Instrumentos de Medición</b>

<b>Niveles de Medición Confiabilidad y validez</b>			
<b>Tema: RESULTADOS Y ANÁLISIS</b>			
<b>Objetivo(s) Específico(s):</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la forma en como se realiza la descripción de los resultados obtenidos en un trabajo de investigación.</li> <li>2. Aplicar el análisis de estadística descriptiva e inferencias a los resultados obtenidos en el trabajo de tesis.</li> <li>3. Explicar como se realiza la discusión de los resultados a través de la comparación de la información obtenida en el marco teórico.</li> <li>4. Estructurar las conclusiones considerando la congruencia con las hipótesis y los objetivos planteados.</li> </ol>			
<b>Subtemas: Resultados y Análisis Estadísticos</b>			
<b>Conclusiones Bibliografía</b>			
Estrategias didácticas		Evaluación del Aprendizaje	
Lecturas obligatorias	X	<b>Criterios</b>	<b>Porcentaje</b>
Trabajo de investigación		Actividades de aprendizaje	
Clases virtuales (PPT)		Foros	
Plan de trabajo		Trabajo colaborativo	
Elaboración de actividades de aprendizaje		Cuestionarios	
Software específico		Examen (exámenes)	
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	X	Otras (Participación)	5%
Videos		Otras (Objetivos	5%
Graficadores		Otras (Preguntas de investigación	5%
Programación computacional		Otras (Hipótesis	5%
Plataforma educativa		Otras (Marco Teórico	20%
Foro electrónico	X	Otras (Diseño de Investigación	10%
Chat		Otras (Instrumento de Evaluación)	15%
Lista de correos		Otras (Resultados, Análisis y Conclusiones)	35%
Correo electrónico			
Web conferencias			
Wikis			
Redes sociales			
Tableros de anuncios			
Sitios de internet			
Otras (especificar)			

<b>Línea de investigación</b>	
<b>Perfil profesiográfico</b>	
Grado	Maestría o doctorado en los diferentes campos de conocimiento
Experiencia docente	Experiencia frente a grupo e investigación
Otra característica	Tutor de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior Capacitado y certificado por la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), para la enseñanza a distancia.
<b>Bibliografía básica:</b>	
Adkins, W. D. (1996) <b>Elaboración de Tests</b> . 2ª ed. México, Trillas, págs. 40-104	
Arias, G. F. (1980) <b>Introducción a la técnica de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento</b> . 3ª ed. México, Trillas, págs. 38-198	
Bunge, M. (1991) <b>La ciencia su método y filosofía</b> . 5ª ed. México: Siglo Veinte, 99 p.	
Costa, N. K. M. (1996) <b>Manual de pruebas de inteligencia y aptitudes</b> . México, Plaza y Valdez, 205 p.	
Daniel, W. W. (2002) <b>Bioestadística. Base para el análisis de las ciencias de la salud</b> . 4a ed. México: LIMUSA, México, págs. 15-737.	
Gago, H. A. (1999) <b>Elaboración de cartas descriptivas. Guía para preparar el programa de un curso</b> . México: Trillas, págs. 43-78.	
Hessen, J. (1991) <b>Teoría del conocimiento</b> . 23ª ed. México, Espasa-Calpe, págs. 49-92 pp.	
Kerlinger, N. F. (1988) <b>Investigación del comportamiento</b> . 3ª ed. México, McGraw-Hill, págs. 317- 553.	
Marger, R. F. (1980) <b>Formulación operativa de objetivos didácticos</b> . 5ª ed. España, Marova, págs. 1-47.	
Olea, P. F. y Sánchez. F. L. (1980) <b>Técnicas de investigación documental</b> . México, Porrúa, 231 p.	
Rojas, S. R. (1996) <b>Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación</b> . 5ª ed. México, Plaza y Valdez, 1996, págs. 21-112.	
Siegel, S. (1994) <b>Estadística no paramétrica. Aplicada a las ciencias de la conducta</b> . 3a ed. México, Trillas, 994, págs. 26-118.	
Sommer, B. y R. (1997) <b>Sommer. La investigación del comportamiento. Una guía práctica con técnicas y herramientas</b> . 4ª ed. México, Oxford, 1997, págs. 59-395.	
<b>Bibliografía complementaria:</b>	