

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Práctica docente II				
Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Todos los campos		Número de Créditos: 8
Carácter Obligatorio	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 2	Prácticas 2	4	64
Modalidad: Práctica-curso			Duración: Semestral	
Seriación obligatoria antecedente, si es el caso: Práctica docente I				
Seriación obligatoria subsecuente, si es el caso: Práctica docente III				
Objetivo general: El estudiante aplicará los elementos de investigación educativa y utilizará los resultados de práctica docente I, para diseñar y llevar a cabo una estrategia didáctica frente a un grupo. En paralelo puede continuar con el desarrollo de su trabajo de grado.				
Objetivos específicos: El maestrante: <ul style="list-style-type: none"> Realizará un informe diagnóstico, tomando como base las actividades propuestas en práctica docente I, las cuales agrupará como: fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades (FODA). Tratará de conservar aquellas consideradas como oportunidades para el desarrollo de su trabajo de grado Elaborará un programa de fortalecimiento y desarrollo individual (ProFoDI), señalando las actividades que deberá cubrir antes de concluir el curso de práctica docente III. El desarrollo de este programa podría estar asociado con su proyecto para la obtención del grado. Seleccionará las técnicas e instrumentos para evaluar las actividades propuestas en su programa ProFoDI. De ser posible, mantener la relación con su proyecto de grado. Elaborará el reporte del trabajo realizado durante el curso, poniendo especial énfasis en los puntos asociados con su trabajo de grado. 				
Temario <ol style="list-style-type: none"> Planeación Docente Desarrollo de la intervención Evaluación de la intervención Elaboración del reporte de trabajo realizado 				
			Horas	
			Teóricas	Prácticas
1. Planeación Docente			7	7
1.1. Elementos que conforman la planeación docente				

1.2. Modelos de intervención de enseñanza presencial y virtual 1.3. Métodos de aprendizaje 1.4. Secuencias didácticas y cartas descriptivas 1.5. La evaluación de los aprendizajes 1.5.1. Métodos para evaluar los aprendizajes en la planeación 1.5.2. Instrumentos para evaluar los aprendizajes en la planeación		
2. Desarrollo de la intervención 2.1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje 2.2. Técnicas y dinámicas para el aprendizaje grupal 2.2.1. Elementos de las dinámicas de grupo. Operación y pertinencia. 2.2.2. Selección de instrumentos para el proceso de la intervención	7	7
3. Evaluación de la intervención 3.1. Concepto y función de la evaluación educativa 3.2. Técnicas e instrumentos de evaluación 3.2.1. Exámenes 3.2.2. Rúbricas 3.2.3. Portafolios 3.2.4. Registro observacional	13	13
4. Elaboración del reporte de trabajo realizado 4.1. Registro del PROFODI 4.2. Interpretación del PROFODI	5	5
Total de horas	32	32
Suma total de horas	64	
Bibliografía básica		
Ander, E. (2003) <i>Repensando la investigación- acción- participativa: comentarios, críticas y sugerencias</i> . Buenos Aires: Lumen		
Álvarez, V., García, E., & Gil, J. (1999), La calidad de la enseñanza universitaria desde la perspectiva de los profesores mejor valorados por los alumnos. <i>Revista de la Educación. Equidad y calidad en la educación</i> . 319, 273-290		
Avilés, H. (2005). Reseña de “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”. <i>Ra Ximhai</i> , 1 (3), 653–665. doi: 10.35197/rx.01.03.2005.14.ha Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/461/46110314.pdf		
Báez, C., & Clunie, C. (2019). Una mirada a la Educación Ubicua. <i>RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i> , 22(1). doi: 10.5944/ried.22.1.22422		
Bertalanfy, L. (1989). <i>Teoría General de los Sistemas fundamentos, desarrollo, aplicaciones</i> . México: Fondo de Cultura Económica.		
Cardona, S., Vélez, J., & Tobón, S. (2016). Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado. <i>Educar</i> , 52 (2), 423 - 447. Consultado en:		

<http://www.raco.cat/index.php/Educar/article/download/311816/401877>

Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires. Argentina: Noveduc.

Chávez, M., & Tron, R. (2019) Análisis descriptivo en Psicología, aspectos metodológicos y estadísticos. México: FES Iztacala UNAM

CIEES. (2018). *Principios y estándares para la evaluación y acreditación de programas educativos en Instituciones de educación superior 2017. Modalidad a distancia*, México: CIEES. Consultado en: <https://www.ciees.edu.mx/documentos/principios-y-estandares-para-la-evaluacion-y-acreditacion-de-programas-educativos-modalidad-a-distancia.pdf>

Chiecher, A. (2019). Estudiantes en contextos de educación a distancia. Variables vinculadas con el logro académico. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22 (2), 203-223. doi: [10.5944/ried.22.2.23368](https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23368)

Espinoza, L. & Rodríguez, R. (2017), La Generación de Ambientes de Aprendizaje. Un análisis de la percepción juvenil. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo*. 7(14), 110-132. doi: [10.23913/ride.v7i14.276](https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.276)

García, J.M. (2019). *Ciencias de la Complejidad. Teoría General de sistemas Pensamiento sistémico y sus aplicaciones prácticas*. España: Independently Published.

García, V. & Favila, A. (2011). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura. Revista de Innovación Educativa*, 3 (2), 120-131

García, L., & Ruiz, M. (Coord.). (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. México: Ariel

Grajales, T. (2000). Evaluación de los elementos de la enseñanza de aprendizaje en el aula según lo perciben maestros y estudiantes *Memorias*. México, p. 131 -141

Hernández, J. S., Tobón, S., & Guerrero, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. *Ra Ximhai*, 2(6), 359-376. Consultado en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194025.pdf>

Hodzic, S. (2016). Increasing PhD students' employability by focusing on the academic entrepreneurship. The analysis of the entrepreneurial competences. *Tuning Journal for Higher Education*, 3 (2), 347-387. doi: [10.18543/tjhe-3\(2\)-2016pp347-387](https://doi.org/10.18543/tjhe-3(2)-2016pp347-387)

Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

Morlà, T., Eudave, D., & Brunet, I. (2018). Habilidades didácticas de los profesores y creatividad en la educación superior. Experiencia en una universidad mexicana. *Perfiles Educativos*. 40 (162), 100-106

Mora, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. 4(2). Consultado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>

Latorre, A. (2007). *La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Grao.

Lima, S., & Fernández, F. (2017). La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas. *ATENAS Revista Científica Pedagógica*, 3(38). Consultado en: <https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/309/571>

López, J. A. (2009). La Importancia de los Conocimientos Previos para el Aprendizaje de Nuevos Contenidos. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 16. Consultada en: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf

Lozano, A. & Burgos, J. (Comps). (2010). *Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona*. México: Limusa

Ortiz, M., & Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio Abierto*, 17(4), 615-627. Consultado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12217404>

Osses, S., Sánchez, I., & Ibáñez, F. (2006). Investigación cualitativa en Educación. Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios Pedagógicos*. XXXII (1), 119-133. doi: [10.4067/S0718-07052006000100007](https://doi.org/10.4067/S0718-07052006000100007)

Pérez, G. (1998). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. Madrid: Muralla.

Rodríguez, A. (2015). La formación Universitaria en competencias: Incidencia en la evaluación pedagógica de los procesos de enseñanza - aprendizaje desde el enfoque socioformativo, *Humanismo y Trabajo Social*. (15) . Consultado en: <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6224/RodriguezEsteban.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, H. (s/f). Ambientes de Aprendizaje. *Ensayos de la Universidad Autónoma de Hidalgo*, Consultado en <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 11(2). Consultado en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/234/393>

Salazar, M. C. (2006). (Comp.). *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*. Madrid: Popular.

Sánchez, M., & Martínez, A. M (Ed). (2019). Formación Docente en la UNAM: Antecedentes y la voz de su profesorado, México: UNAM. Disponible en: http://www.codeic.unam.mx/wp-content/uploads/2019/08/Formacion-docente-en-la-UNAM_AR.pdf

Sampaio, L. & Urquiza, R. (2016). Compared education study: curriculum design for the development of competences (Tiradentes University - University of Deusto). *Tuning Journal for Higher Education*, 3(2). doi: [10.18543/tjhe-3\(2\)-2016pp319-346](https://doi.org/10.18543/tjhe-3(2)-2016pp319-346)

Serbati, A. (2015). Implementation of Competence-Based Learning Approach: stories of practices and the Tuning contribution to academic innovation. *Tuning Journal for Higher Education*. 3 (1). doi: [10.18543/tjhe-3\(1\)-2015pp19-56](https://doi.org/10.18543/tjhe-3(1)-2015pp19-56)

Teixeira, A., Bates, T., & Mota, J. (2019). What future(s) for distance education universities? Towards an open network-based approach. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1). P. 107-122. doi: [10.5944/ried.22.1.22288](https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22288)

UNAM (2020). Recomendaciones para la transición a la docencia no presencial. UNAM: México. Disponible en: <https://distancia.cuaed.unam.mx/descargas/Recomendaciones-para-la-transicion-a-la-docencia-no-presencial.pdf>

Zubieta, J. Rama, C. (Coord.). (2015). La educación a distancia en México. Una nueva realidad universitaria. México: CUAED UNAM.

Bibliografía complementaria

Avilés, H. (2005). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. *Ra Ximhai*, 3 (1), 653–665. doi: [10.35197/rx.01.03.2005.14.ha](https://doi.org/10.35197/rx.01.03.2005.14.ha)

Climént, J. B. (2014). Origen, desarrollo y declive de las competencias individuales en tiempos de incertidumbre, *Educ. Educ.* 17 (1), 149–168. doi: [10.5294/edu.2014.17.1.8](https://doi.org/10.5294/edu.2014.17.1.8)

Felix, L. & Gomma, A. (2015). Changing perspectives in Legal Education: competence-based learning and the possibilities to improve access to justice via mediation skills. *Tuning Journal for Higher Education*, 2 (2), 253-281. doi: [10.18543/tjhe-2\(2\)-2015pp253-281](https://doi.org/10.18543/tjhe-2(2)-2015pp253-281)

García, L., (2002). La educación a distancia: De la teoría a la práctica, *Perfiles Educativos*, 22 (88), 331

APPS útiles en docencia:

PD003 <https://www.youtube.com/watch?v=r5da1HAjq8>

Uso de zoom para videoconferencias- PDF. (2020). Coordinación de MADEMS, UNAM

Prácticas Docentes:

PD004 <https://www.youtube.com/watch?v=x0m1X7SjMoc>

PD005 <https://www.youtube.com/watch?v=u8eetIBxPa8> (verificar la comprensión)

PD006 <https://www.youtube.com/watch?v=Teod7liG5Go> (las preguntas de los docentes)

PD007 <https://www.youtube.com/watch?v=UtrubPCuarQ> (el uso y manejo de ejemplos)

PD008 <https://www.youtube.com/watch?v=mz9UGQHvUk> (la revisión de trabajos en el aula y su retroalimentación)

PD009 <https://www.youtube.com/watch?v=Zqxtm6lzfW>

PD010 <https://www.youtube.com/watch?v=CDSQcAkQaLM>

PD011 <https://www.youtube.com/watch?v=EOPAfJead9g>

(estrategias didácticas)

PD012 <https://www.youtube.com/watch?v=xe-02JrmBfc>

PD013 <https://www.youtube.com/watch?v=idMPpEdlUQo>

PD014 <https://www.youtube.com/watch?v=6OYJpaji44U>

(el tiempo en el aula)

PD015 <https://www.youtube.com/watch?v=PfoDh9sexso> (conocimientos previos de los alumnos)

PD016 <https://www.youtube.com/watch?v=fjGTpT33Ngg> (el papel de la reflexión para favorecer el pensamiento crítico)

PD017 <https://www.youtube.com/watch?v=HZ62ou1mnel>

PD018 https://www.youtube.com/watch?v=uaovFFq_pM8

PD019 <https://www.youtube.com/watch?v=EJQ73E86mSk>

(el papel de las consignas)

PD020 https://www.youtube.com/watch?v=iCE80j09_h0 (impulsar el aprendizaje)

PD021 https://www.youtube.com/watch?v=G3RaHo8S_00

PD022 <https://www.youtube.com/watch?v=nWthAs-4-KA>

PD023 <https://www.youtube.com/watch?v=OTs0l0leM7w>

(clases virtuales y ejercicios)

Sugerencias didácticas:

- X Exposición oral
- X Exposición audiovisual
- ___ Ejercicios dentro de clase
- X Ejercicios fuera del aula
- ___ Seminarios
- X Lecturas obligatorias
- X Trabajos de investigación
- X Prácticas de taller o laboratorio
- X Prácticas de campo
- ___ Otros

PROFODI

Cartas descriptivas o secuencias didácticas

Elaboración de videos

(Propuesta de actividades didácticas mediante la aplicación de las APP)

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- ___ Exámenes parciales
- ___ Examen final escrito
- X Tareas y trabajos fuera del aula
- X Exposición de seminarios por los alumnos
- X Participación en clase
- X Asistencia
- ___ Seminario
- ___ Otros (Guías de observación)

PROFODI ,

Cartas descriptivas o secuencias didácticas

Elaboración de videos

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Profesores para la actividad:

Poseer, por lo menos, el grado académico de maestría.

Contar con amplia experiencia docente en alguno de los campos de conocimiento que comprende el programa.

Acreditar una actualización permanente en su propio campo de conocimiento.

Poseer habilidades para coordinar actividades docentes en grupos de composición heterogénea.

Tener una trayectoria universitaria en la cual no haya incurrido en alguna de las faltas graves que sanciona la legislación de la UNAM.

Profesores supervisores de las Prácticas Docentes.

Los profesores-supervisores de las entidades de Educación Media Superior que colaboren con el Programa para la realización de las actividades académicas, Práctica docente I, II y III de los maestrantes, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- a. Poseer como mínimo el título de licenciatura afín al campo del conocimiento en el cual han de participar
- b. Tener al menos tres años de experiencia docente reconocida en el campo de conocimiento correspondiente

- c. Contar con la aprobación de las autoridades del plantel para apoyar, asesorar y retroalimentar al alumno MADEMS durante la preparación y realización de la Práctica Docente.
- d. Preferentemente haber egresado de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior.