

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA							
Programa de la actividad académica. Sesión de tutorías y trabajo para la obtención de grado							
Clave	Semestre Primero, Segundo y tercero	Créditos	Campo de conocimiento:	Todos			
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem (X)		Tipo	T () P () T/P (X)			
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas				
Duración del programa		Obligatorio E () Optativo E ()		Semana		Semestre	
				Teóricas	2	Teóricas	32
				Prácticas	1	Prácticas	16
				Total	3	Total	48

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Actividad académica anterior	
Actividad académica subsecuente	
Indicativa ()	
Actividad académica anterior	
Actividad académica subsecuente	

Introducción:

El desarrollo de las tutorías se realizará por medio de cuatro fases, una por cada semestre, las cuales permitirán que los alumnos finalicen la maestría con un documento en su versión final para la obtención del grado. De acuerdo con los lineamientos del plan de estudios las modalidades de graduación pueden ser: tesis, reporte de práctica docente, reporte de trabajo profesional o publicación de un artículo sobre contenidos vinculados a la educación media superior en una revista del campo, arbitrada y con comité editorial. Por ello puede tratarse de una propuesta didáctica implementada dentro de su campo disciplinar o alguna investigación educativa en el nivel medio superior. Es menester considerar que para su desarrollo se requiere la lectura de los recursos de aprendizaje y trabajo individual al término de cada sesión, la publicación de los avances del trabajo de grado en el portafolios electrónico del alumno, así como la interacción semanal con su tutor, y la presentación de los avances del trabajo de grado ante el comité tutor al menos una vez por semestre. Ello permitirá contar con los productos esperados para cada semestre y con el trabajo para la obtención de grado al finalizar el programa de maestría.

Objetivo general:

Al terminar el seminario, los alumnos habrán elaborado una propuesta de trabajo de grado avalada por su tutor y su comité tutor, para la obtención del grado de la maestría.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar un proyecto de investigación o intervención educativa en el nivel medio superior.
2. Elaborar la problematización del objeto de estudio basada en el estado del arte del campo de conocimiento.
3. Desarrollar la fundamentación teórica de la propuesta de intervención o investigación educativa.
4. Diseñar la metodología de trabajo para el proyecto de investigación o de intervención educativa
5. Analizar los resultados de la investigación o la intervención educativa y elaborar las conclusiones a partir de ellos
6. Elaborar el documento de reporte final de trabajo, de acuerdo con la modalidad seleccionada para la obtención del grado.

Índice temático			
	Tema	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Preparación del proyecto	16	32
2	Implementación de la propuesta didáctica o investigación educativa	16	32
3	Evaluación de la propuesta didáctica	16	32
4	Desarrollo del informe final	16	32
	Total	64	128
	Suma total de horas	192	

Contenido temático
Tema: PREPARACIÓN DEL PROYECTO
<p>Objetivo(s) Específico(s): Al término de las sesiones destinadas a esta fase que corresponden al primer semestre, los alumnos contarán con el proyecto de intervención o investigación educativa.</p>
<p>Subtemas: Redacción de objetivos de aprendizaje Aprendizaje situado Delimitación de las formas de diagnóstico del aprendizaje Definición de actividades que permiten el cumplimiento del objetivo planteado Definición de estrategias de evaluación formativa y sumativa</p>
<p>Actividades de asesoría y tutoría:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Programar de las actividades de apertura y cierre de las unidades de aprendizaje 2. Participar y moderar los foros 3. Supervisar y retroalimentar las actividades de aprendizaje desarrolladas por los alumnos 4. Generar de grupos de discusión 5. Dar asesoría personalizada cuando se requiera 6. Retroalimentación oportuna a las actividades de aprendizaje programadas de manera individual o grupal 7. Evaluar los productos de aprendizaje propuestos 8. Programar los recursos de aprendizaje adicionales como películas, videos, blogs y redes sociales. 9. Programar y participar en chats. 10. Dar respuesta a las dudas específicas planteadas en los foros o correos electrónicos.
<p>Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Textos originales por parte de los profesores expertos de cada una de las actividades académicas para el tronco común y para las líneas de formación disciplinar en el campo de conocimiento de biología, se cuenta con el registro ante derechos de autor. 2. Materiales recuperados de bibliotecas digitales como la BIDI UNAM que constituyen parte de la bibliografía recomendada 3. Videos elaborados por los expertos en contenido, y animaciones en 3D y realidad aumentada como materiales didácticos 4. Videos recuperados de la Web de expertos en las diferentes temáticas (de sitios de libre acceso) 5. Blogs de expertos en las temáticas de las distintas disciplinas o en educación 6. Se trabaja así mismo, con redes sociales como Twitter y Facebook en grupos privados.

Estrategias de enseñanza y de aprendizaje:

De acuerdo con el diseño instruccional del programa todas las unidades comprender las siguientes actividades para la promoción de aprendizajes:

- 1. Problematicación:** Como inicio de cada temática se presenta un problema, un caso o una situación cuya respuesta requiera de la elaboración de los conocimientos que se presentarán en la unidad, con la finalidad de que los aprendices se involucren en la solución de problemas reales.
- 2. Activación del Conocimiento Previo:** Como segunda actividad se pide a los estudiantes que den respuesta al problema, caso o situación que se presentó en la fase anterior, para determinar los conocimientos previos sobre lo que construirán sus conocimientos. Por lo general esta actividad se llevará a cabo a través de un FORO.
- 3. Demostración del Conocimiento:** En la tercera fase los estudiantes leerán los materiales programados para la unidad, así como las Unidades Mínimas de Aprendizaje (UMA) que se encuentran en la plataforma. Con la finalidad de adquirir una nueva perspectiva o enriquecer la que se posee sobre la temática planteada.
- 4. Aplicación del Conocimiento:** En esta fase los estudiantes desarrollarán tareas que les permitan en las que aplicará en conocimiento adquirido. Ellas pueden ser glosas, ensayos, proyectos de investigación o de intervención, reportes de trabajo, materiales didácticos, prácticas de campo, diseño de estrategias didácticas, participaciones en discusiones (a través de foros o chats).
El trabajo puede hacerse de forma individual o por equipos, en este último caso se emplearan herramientas que permitan la interacción sincrónica (chats, video llamadas, video conferencias, entre otras) o asincrónicas (publicación en foros, redes sociales, wikis. Blogs, entre otras)
- 5. Integración del Conocimiento:** La última fase promueve la integración del nuevo conocimiento con el ya adquirido a través de la discusión de problemas, a los que se puede extender el conocimiento adquirido. Ello puede ser a través de un foro, o de la publicación en la web de blogs, comentarios en redes sociales, potcast, entre otros)

Tema: PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO Y ELABORACIÓN DEL ESTADO DEL ESTADO DEL ARTE DE MISMO

Objetivo(s) Específico(s):

1. Al terminar el segundo semestre los alumnos contarán con la fundamentación teórica de su trabajo, que incluirá la problematicación y el estado del arte del objeto de estudio.
2. Elaborará la propuesta metodológica en concordancia con la problematicación y la fundamentación teórica del objeto de investigación o intervención
3. Diseñará una propuesta de análisis de datos de conformidad la metodología seleccionada.

Subtemas:

1. La problematicación en el campo de la investigación y la intervención educativa
2. Análisis de la literatura y elaboración del estado del arte del objeto de estudio
3. Selección de la metodología de investigación
 - 3.1 Enfoque cuantitativo
 - 3.2 Enfoque Cualitativo
4. La recolección de datos de acuerdo con la metodología seleccionada
5. En análisis cuantitativo de datos
6. El análisis cualitativo de datos

Tema: IMPLMENTACIÓN DE LA PROPUETA DE INTERVENCIÓN O INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	
Objetivo(s) Específico(s):	<p>Diseño de instrumentos y materiales para el desarrollo de la propuesta de intrevención o investigación educativa</p> <p>Desarrollo de la recolección de datos y evidencias a través del proceso de intervención o investigación educativa</p>
Subtemas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las fases de intervención o investigación educativa análisis 2. Detallar los procedimientos y técnicas empleadas para el desarrollo de la intervención o investigación educativa 3. Recolección de datos y evidencias
Tema: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	
Objetivo(s) Específico(s):	De acuerdo con la metodología seleccionada y los datos recolectados, realizar el análisis de los mismos y su respectiva interpretación
Subtemas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de datos: 2. Interpretación de datos <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Análisis cuantitativo 2.2 Estadística descrtiva 2.3 Estadística Inferencial 2.4 Elaboración de reporte de datos cuantitativos 3. Análisis Cualitativa de datos <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Codoficación abierta 2.2 Codificación Axial 2.3 Codificación Selectiva 2.4 Elaboración de reporte de datos cualitativos 4. Elaboración de conclusiones
Tema: ELABORACIÓN DE REPORTE FINAL	
Objetivo(s) Específico(s):	A través de las sesiones de tutorías el alumnos integrará el informe final de trabajo
Subtemas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura del reporte <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Portada 1.2 Índice 1.3 Resumen 1.4 Cuerpo del trabajo <ol style="list-style-type: none"> 1.4.1. Introducción 1.4.2. Revisión de la literatura 1.4.3. Método 1.4.4. Análisis de resultados

- 1.4.5. Discusión: conclusiones, recomendaciones e implicaciones
- 1.4.6. Referencias o bibliografía
- 1.4.7. Apéndices
- 1.4.8. Revisión y evaluación del reporte

Estrategias didácticas		Evaluación del Aprendizaje	
Lecturas obligatorias	X	Criterios	Porcentaje
Trabajo de investigación		Actividades de aprendizaje	20%
Clases virtuales (PPT)		Foros	20%
Plan de trabajo		Trabajo colaborativo	
Elaboración de actividades de aprendizaje		Cuestionarios	
Software específico		Examen (exámenes)	
Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación	X	Entrega de avances por semestre	60%
Videos			
Graficadores			
Programación computacional			
Plataforma educativa			
Foro electrónico	X		
Chat			
Lista de correos			
Correo electrónico			
Web conferences			
Wikis			
Redes sociales			
Tableros de anuncios			
Sitios de internet			
Otras (especificar)			

Línea de investigación	
Los diferentes campos de conocimiento que comprende la MADEMS	
Perfil profesiográfico	
Grado	Maestría o doctorado en los diferentes campos de conocimiento
Experiencia docente	Experiencia frente a grupo e investigación
Otra característica	Tutor de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior Capacitado y certificado por la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), para la enseñanza a distancia.

Bibliografía básica:

Ceneval. (2009). *Material de apoyo para el taller de elaboración de reactivos del Ceneval*. México: Ceneval.

Jiménez, A. (2010). Instrumentos de evaluación educativa. *Material inédito de la carrera de Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia la FES-Iztacala, UNAM*.

Kennedy, C. (2007). *Redactar y utilizar resultados de aprendizaje*. Irlanda: University College Cork.

Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Revista electrónica sinética*. 24. 30-39.

Zarzar, C. (1994). La definición de objetivos de aprendizaje. Una habilidad básica para la docencia. *Perfiles educativos*. 63.

Bibliografía complementaria: