

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Optativa psicopedagógica. Enseñanza Mediada por Tecnología				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Todos los campos		Número de Créditos: 6
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 1	Prácticas 2	3	48
Modalidad Taller		Duración del curso Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: El alumno conceptualizará y aplicará los fundamentos teóricos y metodológicos para la realización de actividades de asesoría y tutoría para la educación a distancia.				
Objetivos específicos: Comprenderá las bases teórico-metodológicas para la asesoría y la tutoría a distancia apoyadas en el uso de los recursos telemáticos. Describirá las funciones y los roles docentes en el contexto de la educación a distancia Reconocerá las competencias pedagógicas y de comunicación para la asesoría y la tutoría en educación a distancia. Analizará y clasificará las distintas estrategias didácticas y de comunicación empleadas en la educación a distancia para la promoción de aprendizajes significativos				

Temario	Horas	
	Teóricas	Prácticas
Unidad 1 El docente en la educación a distancia. 1.1 La formación docente para la educación a distancia. 1.2 Alfabetización digital 1.3 Principios educativos para la teleformación. 1.4 Andragogía y educación a distancia 1.5 La planificación y sus implicaciones.	6	10
Unidad 2 Roles del docente la educación a distancia 2.1 La docencia a distancia en el contexto de un equipo que media la interacción entre los alumnos y los contenidos de aprendizaje. 2.1.1 Perfil, funciones y actividades 2.2 El asesor y el tutor en la educación mediada por las TIC 2.3 La tutoría como modelo interacción didáctica 2.3.1. La asesoría 2.3.1. Perfil, funciones y actividades 2.4 Las competencias del tutor y del asesor en línea	5	11
Unidad 3 Estrategias didácticas y de comunicación en educación a distancia. 3.1. La etiqueta en la red, protocolos de comunicación. 3.2. Habilidades de búsqueda, síntesis y reporte en la educación a distancia. 3.3. Trabajo con individuos y grupos en la educación a distancia. 3.4. Seguimiento y gestión para la educación a distancia. 3.5. La comunicación didáctica en la tutoría en línea. 3.6. Competencias comunicativas para la tutoría a distancia	5	11
Total de horas teóricas	16	
Total de horas prácticas		32
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

- Carlos Marcelo (2002) e-learning. Teleformación. Gestión 2000
- Aguaded Gómez y Cabrero Julio (2002) Educar en Red. Internet como recurso para la educación. Aljibe Ediciones.Málaga España.
- Dede Chris (2000) Aprendiendo con tecnología. Paidós
- Barbera Elena (2001) La incógnita de la Educación a Distancia. ICE-HORSORI.
- Jerónimo M. J. A. y Aguilar R. E. (2006) Educación en Red y Tutoría en Línea. UNAM FES Z. México
- Martinez Sanchez F.(2004) Nuevas Tecnologías y Educación. PrenticeHall
- Martinez Sanchez F. (2003) Redes de Comunicación en la Enseñanza. Paidos.
- Harasim Linda, Teles Lucio (1998) Redes de Aprendizaje. Gedisa.
- García Aretio (2001) La Educación a Distancia. De la Teoría a la Práctica. Ariel.
- Litwin E. (2000) La educación a distancia. Amorrortu. Argentina.

Bibliografía complementaria

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Discusión grupal
- X Trabajo de equipo
- X Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- X.....Otros. Diseñar una propuesta de tutoría asesoría a partir de actividades por bloques de contenidos

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- X Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- X Asistencia
- Seminario
- Otros Participación en los foros de debate
- Participación en el diseño de una propuesta de tutoría/asesoría

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Docente, mínimo con estudios de maestría, con formación pedagógica, con experiencia en la educación a distancia y el uso de tecnologías para la educación