

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: <b>Optativa psicopedagógica. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</b>				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> Segundo	<b>Campo de conocimiento:</b> <i>Todos los campos</i>	<b>Número de Créditos:</b> 6	
<b>Carácter Optativo</b>	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>	<b>Horas por semestre</b>
	<b>Teóricas</b> 1	<b>Prácticas</b> 2	3	48
<b>Modalidad</b> <i>Curso-taller</i>		<b>Duración del curso</b> <i>Semestral</i>		
<b>Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna</b>				
<b>Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna</b>				
<b>Objetivo general:</b> - Introducir a los profesores-maestros en el manejo de los fundamentos teóricos y metodológicos del ABP, que le permitirán actuar como facilitador y evaluador del aprendizaje. Asimismo para estructurar y diseñar los casos (problemas/situaciones) para ser utilizados en el ABP y elaborar un ensayo de protocolo sobre ABP.				
<b>Objetivos específicos: (en si caso)</b> Analizar los aspectos teóricos y metodológicos del ABP. Elaborar casos para el logro de objetivos de aprendizaje. Dirigir sesiones tutoriales. Analizar diferentes instrumentos de evaluación del ABP. Evaluar el rendimiento académico del estudiante en el ABP. Elaborar un ensayo de protocolo de investigación sobre ABP.				

Temario	Horas	
	Teóricas	Prácticas
<b>Unidad 1</b> <b>Principios del Aprendizaje Basado en Problemas</b> 1.1 Modelos en educación 1.2 ¿Qué es el ABP? 1.3 Elementos teóricos del ABP 1.4 Características esenciales del ABP 1.5 Implementación del ABP 1.6 El proceso de razonamiento 1.7 Proceso de aprendizaje basado en problemas 1.8 Diferencia entre aprendizaje basado en problemas y solución de problemas 1.9 Bases cognitivas del ABP 1.10 Aprendizaje autodirigido 1.11 Mapas conceptuales y ABP 1.12 Ensayo de protocolo. Planteamiento del problema.	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Unidad 2</b> <b>La función docente y del estudiante en el ABP</b> 2.1 Funciones 2.2 Perfil 2.3 ¿Qué observar en los grupos? 2.4 Capacitación del tutor 2.5 Ensayo de protocolo.-Antecedentes. 2.6 Objetivos. Metodología de trabajo. 2.7 Aspectos éticos.	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Unidad 3</b> <b>Diseño de los casos</b> 3.1 Lineamientos para la elaboración de casos. 3.1.1 Identificación de temas y objetivos interdisciplinarios donde se aplique el ABP. 3.1.2 Elaborar un caso para el logro de los objetivos identificados. 3.2 Recursos educacionales.	<b>4</b>	<b>14</b>
<b>Unidad 4</b> <b>Evaluación</b> 4.1 Analizar diferentes conceptualizaciones 4.2 ¿Por qué evaluar? 4.3 Principios que deben considerarse para realizar el proceso de evaluación. 4.4 Evaluación en el ABP: del estudiante y del tutor. 4.5 Analizar algunos instrumentos de evaluación	<b>4</b>	<b>8</b>

<b>Total de horas teóricas</b>	<b>16</b>	
<b>Total de horas prácticas</b>		<b>32</b>
<b>Suma total de horas</b>	<b>48</b>	

**Bibliografía básica**

1. Venturelli, J. *Educación Médica. Nuevos enfoques, metas y métodos.* OPS. OMS. PALTEX 2003.
2. Porres, HM., Sola, Ac., Epstein Cal ML., Lapuente SG., Limón CS., Sierra LF., Neri VL., McCoy M., Álvarez BJ., Delgado AI e Illescas NF. *Aprendizaje Basado en Problemas de la Teoría a la práctica.* Trillas. 2005.
- 3 Barrows HS, Tamblyn RM. *Problem-based learning an approach to medical education.* Nueva York: Springer Publishing Company; 1980
- 4 Santillán CF. *El aprendizaje basado en problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-Learning.* México: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; 2006.
- 5 Zimmerman BJ. *Attaining self-regulation. A social cognitive.* En: *Perspective handbook of self-regulation.* Boekaerts M, Pintrich P, Zeidner M. (Eds). San Francisco: Academic Press; 2000.

**Bibliografía complementaria**

URRUTIA AGUILAR ME, HAMUI SUTTON A., CASTAÑEDA FIGEIRAS S, FORTOUL VAN DES GOES T Y GUEVARA GUZMÁN R. IMPACTO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) EN LOS PROCESOS COGNITIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA. GACETA MÉDICA DE MÉXICO.147: 388- 396. 2011.

**Sugerencias didácticas:**

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula

<input type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros
<b>Línea de investigación:</b> <i>Nuevas estrategias de enseñanza</i> <i>Aprendizaje Basado en problemas</i>	
<b>Perfil profesiográfico</b> <i>Licenciatura que pertenezca al área de las ciencias con maestría y con experiencia en la enseñanza de las ciencias.</i>	