

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE POSGRADO				
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: <b>Optativa socio-ético-educativa. Interpretación y conocimiento</b>				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> Segundo	<b>Campo de conocimiento:</b> <i>Todos</i>	<b>Número de Créditos:</b> 6	
<b>Carácter Optativo</b>	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>	<b>Horas por semestre</b>
	<b>Teóricas</b> 3	<b>Prácticas</b> 0	3	48
<b>Modalidad Seminario</b>		<b>Duración del curso</b> <i>Semestral</i>		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
<b>Objetivo general:</b> Comprender y valorar el proceso interpretativo en sus diferentes pasos y modalidades, así como el lugar tan importante que tiene en las ciencias, la educación y la comprensión del conocimiento, para ser aplicada en la docencia.				
<b>Objetivos específicos:</b> Distinguir los pasos del proceso de interpretación y analizar los problemas que impiden una adecuada interpretación en contextos educativos. Valorar la posibilidad de alcanzar una interpretación objetiva mediante una racionalidad analógica y sus consecuencias en la formalización de un profesor de enseñanza media superior. Discutir cómo en los proyectos educativos se dan una multiplicidad de lenguajes y visiones del mundo. Mejorar la comprensión del sentido de la docencia en el nivel medio superior, comprendiendo los principales aspectos contextuales que la determinan y la identificación de los elementos que más inciden en su mejoramiento.				
<b>Temario</b>			<b>Horas</b>	
			<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>Unidad 1</b> <b>Los extremos en la interpretación: univocidad y equívocidad</b>			5	

<b>Unidad 3</b> <b>El desarrollo histórico de la noción de analogicidad</b>	<b>5</b>	
<b>Unidad 4</b> <b>Naturaleza de la interpretación analógica</b>	<b>6</b>	
<b>Unidad 5</b> <b>Hermenéutica analógica, cultura y símbolo</b>	<b>6</b>	
<b>Unidad 6</b> <b>Hermenéutica analógica y pedagogía</b>	<b>6</b>	
<b>Unidad 7</b> <b>Hermenéutica analógica y didáctica</b>	<b>6</b>	
<b>Unidad 8</b> <b>Implicaciones en la formación didáctica en el nivel medio superior</b>	<b>9</b>	
<b>Total de horas teóricas</b>	<b>48</b>	
<b>Total de horas prácticas</b>		
<b>Suma total de horas</b>	<b>48</b>	

#### **Bibliografía básica**

- Arriarán, S. M, Beuchot *Virtudes, valores y educación moral*, UPN, México 1999.
- Beuchot, Mauricio *Tratado de hermenéutica analógica*, UNAM-Itaca, México 2000 (2da. ed.)  
----- *Perfiles esenciales de la hermenéutica*, UNAM, México 2002 (3ª. ed.)  
-----L.E. Primero Rivas *Hermenéutica analógica de la pedagogía de lo cotidiano*,  
Primero Editores, México 2003.
- Ferraris, M. *La hermenéutica*, Taurus, México 2001 (reimpr)  
-----*Historia de la hermenéutica*, Siglo XXI, México 2002
- Gadamer, H.-G. *Verdad y método I y II*, Ed. Sígueme, Salamanca 1996
- González Valerio, M. A.-G. Rivera Kamaji-P. Rivero Weber (coords) *Entre hermenéuticas*, FFyL, UNAM, México 2004.
- Grondin, J. *Introducción a la hermenéutica filosófica*, Herder, Barcelona 1999.
- Maceiras, M.-J. Treballe, *La hermenéutica contemporánea*, Cincel, Madrid 1990.
- Ricoeur, P. *Teoría de la interpretación*, Siglo XXI, México 1995.
- Vattimo, G. *Más allá de la interpretación*, Paidós, Barcelona 1995.
- Velasco Gómez, A. *Tradiciones naturalistas y hermenéuticas en la filosofía de las Ciencias Sociales*, UNAM-Acatlán, México 2000.

**Bibliografía complementaria****Sugerencias didácticas:**

Esta materia se impartirá bajo la modalidad de seminario con lecturas previas.

El profesor dirigirá un diálogo permanente enfocado al análisis de los diferentes problemas a los que se enfrenta la hermenéutica como teoría de la interpretación, aplicable a la didáctica.

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**

Presentación de ensayos que tomen como base las lecturas con carácter crítico, así como lo expuesto en clase y la participación en el grupo

**Línea de investigación:**

Socioeducativa

**Perfil profesiográfico**

**Profesor, mínimo con el grado de maestría, con interés en la Ética, con recomendación de pares o alumnos sobre su buen desempeño en clase y en la evaluación del trabajo de alumnos.**