

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAestrÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Obligatoria de elección psicopedagógica. Psicopedagogía de la enseñanza y el aprendizaje				
Clave:	Semestre: <i>PRIMERO</i>	Campo de conocimiento: <i>TODOS</i>	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad Seminario		Duración del curso <i>Semestral</i>		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: El alumno diseñará la planeación de una asignatura de su línea de formación disciplinaria, fundamentado en una teoría del aprendizaje y en el diseño instruccional				
Objetivos específicos: (en si caso) Diferenciará las principales teorías del aprendizaje considerando: sus conceptos y principios teóricos, el papel del docente y del alumno. Analizará la práctica educativa en el aula Analizará y diferenciará los distintos modelos de enseñanza constructivista: Reflexiva, estratégica, situada, basada en problemas, comunidades de práctica y aprendizaje cooperativo. Analizará y aplicará los elementos del diseño instruccional y la planeación educativa en la elaboración de un programa Analizará y aplicará la evaluación educativa en la planeación de una asignatura				
Temario			Horas	
			Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Enseñanza Eficaz y características de los buenos maestros			3	

Unidad 2 Teorías del aprendizaje: Conductista, Humanista, Cognoscitiva, sociocultural, y Constructivista	11	
Unidad 3 La práctica educativa en el aula	2	
Unidad 4 Modelos de enseñanza: estratégica, reflexiva, situada, basada en problemas, comunidades de práctica y aprendizaje cooperativo.	15	
Unidad 5 Diseño instruccional	3	
Unidad 6 Planeación de la enseñanza	7	
Unidad 7 Evaluación psicoeducativa	7	
Total de horas teóricas	48	
Total de horas prácticas		
Suma total de horas	48	
<p>Bibliografía básica Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica. ITESM Cooper, J. (1999). <i>Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción</i>. México. Ed. Limusa. Pág. 57-82 Danielson, Ch., Abruty, L. (2004). <i>Una introducción al usos del portafolios en el aula</i>. México. Fondo de Cultura Económica. Pp. 15-32 Delval, J. (1997). Tesis sobre el constructivismo. En. Rodrigo, M. J., Arnay, J: (1997). <i>La construcción del conocimiento escolar</i>. España. Paidós pp. 15-34. Díaz-Barriga, F. (2006) <i>Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida</i>. México. Ed. McGraw-Hill pp-1-28; 125-163 Díaz-Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. <i>Revista electrónica de investigación educativa</i>. Vol 5, No. 2 Díaz Barriga, F., Hernández, G. (2002). <i>Estrategias para un aprendizaje significativo</i>. México. Ed.McGraw-Hill. 349-424 Eggen. P., Kauchak, D. (2002). <i>Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento</i>. México. Fondo de Cultura Económica. Pág. 373-424 Gargallo, B. (2000). <i>Procedimientos, estrategias de aprendizaje su naturaleza, enseñanza y evaluación</i>. Valencia, Tirant lo Blanche 135-158, 159-170. Hernández, G. (2004). <i>Paradigmas en Psicología de la educación</i>. México, Paidós Hernández, P. (1997). Construyendo el constructivismo criterios para su fundamentación y su aplicación instruccional. En. Rodrigo, M. J., Arnay, J: (1997). <i>La construcción del conocimiento escolar</i>. España. Paidós pp 285-312. Hernández, P. (1995). <i>Diseñar y enseñar</i>. Ed. Narcea (5-22;43-56, 113-153)</p>		

Herrera, F., Ramírez, I. (1997) Organización de la enseñanza. En J., Beltrán, J. A., Bueno Álvarez *Psicología de la educación*. México. Ed. Alfaomega, Págs. 528-560.

Loughlin, C., Suina, J. (1999). *El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización*. España, Ed. Morata. Págs. 17-91, 208-221.

Quesada, R. (2003). *Cómo planear la enseñanza estratégica*. México. Ed. Limusa

Ontoria, A., Gómez, J.P., Molina, A. (2003) *Potenciar la capacidad de Aprender a Aprender*. México. Ed. Alfaomega pp. 63-72

Reigeluth, Ch. ITS Forum paper #17 What is the new paradigm of instructional theory.

Reigeluth, Ch. Elaboration Theory

Sanz, S. (2005) Comunidades de prácticas virtuales : Acceso y uso de contenidos

Zarzar, Ch. (1997). *Habilidades básicas para la docencia*. México. Ed. Patria

Bibliografía complementaria

Barootchi, N. (2002). Assessment of achievement through portfolios and teacher-made test. *Educational Research*, 44, 3, 279-288.

Ballester y Cols. (2000). *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. España. Ed- Grao. 163-173

Bigge, M. (1991). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México. Trillas. Pág. 105-285

Brockenbank, A., McGill (2002) *Aprendizaje Reflexivo*. España. Ed. Morata pp- 72-105, 109-126

Cubero, M., Ramírez, J.D: (2005). *Vygotsky en la psicología contemporánea*. Argentina, Ed. Miño y Dávila

Hensson, K (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México. Ed. Thomson. Págs. 194-304. (teoría conductista y del aprendizaje social) 244-273, 215-231

Moll, L. (1993). *Vygotsky y la educación*. Argentina, Ed. Aique, Págs. 403-426

Monereo, C., Pozo, J.I. (2003), La cultura educativa en la universidad: nuevos retos para profesores y alumnos. En C. Monereo y J.I. Pozos (Eds). *La universidad ante la nueva cultura educativa*. Barcelona: UAB y Eds. Síntesis

Kozulin, A., (2000). *Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural*. España. Paidós

Pozo, J.I., Monereo, C. (2002). *El aprendizaje estratégico*. España. Aula XXI. Santillana

Rogoff, B. (1990). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. España. Ed. Paidós.

Ravaglioli, F. (1984). *Perfil de la teoría moderna de la educación*. México. Colección Pedagógica Grijalbo.

Reigeluth, Ch. (1999). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*. España. Ed. Aula XXI Santillana. Págs. 11-40, 153-172.

Rodrigo, M. J., Arnay, J: (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. España. Paidós

Torp, L. y Sage S. (1998). *El aprendizaje basado en problemas*. Argentina . Amorrortu.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de prácticas de aprendizaje, significado e identidad*. España. Ed. Paidós. 19-59.

Sugerencias didácticas: <input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input checked="" type="checkbox"/> Otros <i>Elaborar propuesta de planeación de una asignatura</i>	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: <input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Otros <i>Portafolio y planeación</i>
Línea de investigación:	
Perfil profesiográfico Profesor, mínimo con el grado de Maestría, Psicólogo o psicopedagogo	