

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Obligatoria de elección psicopedagógica. Desarrollo del adolescente				
Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Todos		Número de Créditos: 6
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas	3	48
Modalidad Seminario		Duración del curso Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Proporcionar un marco conceptual y empírico sobre la adolescencia que recoja las diversas perspectivas teóricas, así como el conocimiento de los diversos ámbitos en que se desarrolla el ser humano en esta etapa de la vida.				
Objetivos específicos: Al término del seminario las y los participantes podrán: Reconocer a la adolescencia como un constructo psicosocial Comprender a la adolescencia como una etapa del desarrollo humano, así como sus características: físicas, psicológicas, sociales y cultural Establecer los aspectos de la adolescencia vinculados a los procesos de enseñanza-aprendizaje Conceptualizar la acción docente como un elemento importante en el proceso de desarrollo psicológico y social del adolescente				
Temario			Horas	
			Teóricas	Prácticas

<p>Unidad 1: La adolescencia: aspectos conceptuales y contextuales</p> <ul style="list-style-type: none"> Caracterización de la etapa adolescente La adolescencia en contexto: variables históricas, culturales, sociales y de género 	6	
<p>Unidad 2: El desarrollo físico y sexual</p> <p>2.1 Pubertad: Cambios biológicos en la adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferencias Individuales, sexuales y generacionales 	9	
<ul style="list-style-type: none"> El concepto del “yo físico” 2.2 La Sexualidad: conducta y pensamiento El impacto psicológico de los cambios físicos Salud y adolescencia La educación sexual 		
<p>Unidad 3: El desarrollo cognitivo y moral</p> <p>3.1 Desarrollo cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> El enfoque piagetiano: el adolescente como pensador lógico-formal Críticas al enfoque piagetiano Enfoque socio-cultural Desarrollo cognitivo en la adolescencia y el contexto educativo <p>3.2 Desarrollo moral</p> <ul style="list-style-type: none"> La teoría de Kohlberg Críticas a la teoría de Kohlberg Razonamiento moral: las personas, la sociedad, la moral 	6	
<p>Unidad 4: Desarrollo de la Identidad</p> <p>4.1 El concepto de sí mismo y la autoestima</p> <p>4.2 El género como constructo sociocultural y su impacto en la construcción de la identidad</p> <p>4.3 Las tareas del desarrollo y el logro de identidad</p>	6	
<p>Unidad 5: El Universo Social de las y los adolescentes</p> <p>5.1 Los y las adolescentes en familia</p> <ul style="list-style-type: none"> Cambios en la vinculación afectiva Autoridad y conflicto <p>5.2 Experiencias con sus iguales</p> <ul style="list-style-type: none"> El sentido de pertenencia La amistad <p>5.3 Relación con el orden institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela La sociedad 	9	

Unidad 6: Factores de riesgo y protección en la adolescencia 6.1 Violencia social, familiar y de género, fracaso escolar, baja autoestima, depresión, aislamiento 6.2 Comunicación con adultos significativos, autoestima alta, asertividad, buen trato, éxito escolar, resiliencia	6	
Unidad 7: Trabajo académico con las y los adolescentes 7.1 El docente como figura de identidad 7.2 El aprendizaje significativo 7.3 Creatividad y trabajo escolar	6	
Total de horas teóricas	48	
Total de horas prácticas		
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

Aguirre, R. & Güell, P. (2000) *Hacerse hombres. La Construcción de la Masculinidad en los adolescentes y sus riesgos*. OPS/OMS

Altable Vicario, C. (2011) *Los senderos de Ariadna. Transformar las relaciones mediante la coeducación emocional*. Andalucía: Editorial Octaedro

Arranz, E. & Oliva, A. (2010) *Desarrollo Psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. (2007) *Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

Feldman, R. (2012) *Psicología para bachillerato*. México: McGrawHill.

Forges, J. y Fitness, J. (2008). *Social relationships: cognitive, affective and motivational process*. New York: Psychology. The Sydney Symposium of Social Psychology series. v.10 Galotti, M. Katheen (2011). *Cognitive Development. Infancy through adolescence*. USA: SAGE Publications, Inc.

- Henderson, N. y Milstein, M. (2003) *Resiliencia en la Escuela*. México: Paidós.
- Lerner, R. M., & Steinberg, L. M. (2009). *Handbook of adolescent psychology*. Hoboken, New Jersey: J. Wiley.
- Mellado, V. & otros (2012) *Las emociones en la enseñanza y el aprendizaje ciencias matemáticas*. Vol. 1, España: DEPROFE.
- Mellado, V. & otros (2012) *Las emociones en la enseñanza y el aprendizaje ciencias matemáticas*. Vol. 1, España: DEPROFE.
- Meece, Judith & Daniels, Denise (2008) *Child and Adolescent Development for Educators*. Third Edition. New York: McGraw-Hill Higher Education.
- Moreno, M. & Ortiz, G. (2009) "Trastorno Alimentario y su Relación con la Imagen Corporal y la Autoestima en Adolescentes". En *Terapia Psicológica* vol. 27, no. 2, 181-190.
- Jensen Arnett, J. (2008) *Adolescencia y Adulthood Emergente. Un Enfoque Cultural*. México: Pearson.
- Palacios, J. Marchesi, A. Y Coll, C. (comps) (2002) *Desarrollo Psicológico y Educación. 1. Psicología Evolutiva*. Madrid. Alianza Editorial.
- Santrock, J.W. (2003) *Adolescencia. Psicología del Desarrollo*. México: McGraw Hill. 9ª. Edición.
- Scheu, I. & Xu, Y (2012) : "Expanding Fröebel's garden: the effect of play on adolescents' cognitive development". En *International Journal of Adolescence and Youth*, DOI: 10.1080/02673843.2012.741048

Bibliografía complementaria

- Abou-ezzeddine, T. (2008) "Friendship as a protective factor for bullied adolescents". Dissertation presented to The Faculty of Graduate School University of Southern California.
- Ann Buck, K & Dix, T (2012) "Can developmental changes in inhibition and peer relationships explain why depressive symptoms increase in early adolescence?" *Journal Youth Adolescence* (2012) 41: 403-413.
- Cortés, D. & Parra, G. (2009) "La Ética del Cuidado. Hacia la construcción de nuevas ciudadanías". En *Psicología desde el Caribe*. No. 23, enero-julio 2009.
- Drysdale, M. & Rye, B.J. (2007) *Taking Sides. Clashing Views in Adolescence*. Iowa: McGraw Hill.
- Estévez López, E. (2007) "Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela" en *Psicothema* 2007, vol. 19 no. 1 pp. 108-113
- Gimeno Collado, A. & otros (2006) "Detección de patrones interactivos en la comunicación de familias con hijos adolescentes" en *Psicothema* 2006, vol. 18 no. 4 pp. 785-790.

Fize, M. (2007). *Los adolescentes*. México. Fondo de Cultura Económica

Grosser Guillen, K. (2003) "Adolescentes y Adultos ¿Es posible una interacción sin juzgar ni castigar? ¿Qué hay detrás del llamado conflicto generacional?" En *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 3 no. 1

Guadarrama, R. & Mendoza, S. (2011) "Factores de Riesgo de Anorexia y Bulimia Nerviosa en Estudiantes de Preparatoria: Un análisis por sexo" En *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 16, num.1, enero-junio, 2011, 125-136.

Hidalgo-Rasmussen, C. & Hidalgo-San Martín, A. (2011) "Percepción del peso corporal , comportamiento de control de peso y calidad de vida en adolescentes mexicanos estudiantes de secundaria". En *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios* 2 (2011) 71-81.

IMJUVE (2012). *Encuesta nacional de la Juventud*. www.imjuve.gob.mx IMJUVE (2012). *Encuesta nacional de la Juventud. Cap. 29 de marzo 2012*. www.imjuve.gob.mx

International Women's Health Coalition (2007) *Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos de Adolescentes Jóvenes: América Latina y el Caribe*. New York. www.iwhc.org

Logan-Greene, P. & otros (2011) "Multi-Domain Risk and Protective Factor Predictors of Violent Behavior among at risk youth". En *National Institute of Health. J Youth Stud*. 2011, June 14(4): 413-429.

Padilla-Walker, L. & otros (2008) "Looking on the bright side: The role of identity status and gender on positive orientations during emerging adulthood". En *Journal of Adolescence* 31 (2008) 451-467.

Paramo, M. (2011) "Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión". En *Terapia Psicológica* 2011, vol. 29, no. 1, 85-95

Richter, L. (2006) "Studying adolescence" en *Science*. 2006. June.

Rubio, E. (1994) "Introducción al Estudio de la Sexualidad Humana" en *Antología de la Sexualidad Humana*. México: Porrúa-CONAPO. Vol.1

Sanz, F (2005) "Del Mal Trato al Buen Trato" en Ruíz Jarabo, C. & Blanco Prieto, P. *La Violencia contra las Mujeres. Prevención y Detección*. Díaz de Santos, 1-14.

Simpson, M. (2008) *Resiliencia en el aula, un camino posible*. Buenos Aires: Editorial Bonum

Stern, C. (2008) *Adolescentes en México. Investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva*. México: El Colegio de México.

Unesco (2003). *Educando a los adolescentes*. Educación hoy. N. 4

Vargas, J. (2009) "Formación de la Conciencia Moral: referentes conceptuales". En *Revista Educación y Desarrollo Social*, Bogotá, Colombia. Vol. 3 no.1

<p>Sugerencias didácticas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>-Bitácoras de reflexión -Análisis de Películas con temáticas sobre adolescentes</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>-Integración del trabajo final: una propuesta didáctica a partir de los resultados de una investigación con adolescentes sobre un tema de su interés.</p>
--	--

<p>Línea de investigación: disciplinaria</p>
<p>Perfil profesiográfico</p> <p>Licenciado(a) en Psicología con grado de maestría y/o doctorado. Experiencia profesional y docente en programas de formación de profesores en nivel medio superior y universitario.</p>