

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE MAestrÍA EN DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Obligatoria de elección psicopedagógica. Planeación y Evaluación Educativa				
Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Todos los campos	Número de Créditos: 6	
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 1	Prácticas 2	3	48
Modalidad Taller		Duración del curso Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Desarrollar una propuesta de planeación didáctica para programas educativos a distancia, a partir de recuperar los aportes de la psicología de la instrucción y las corrientes pedagógicas contemporáneas.				
Objetivos específicos: Analizar la relevancia de la planeación educativa y didáctica para el logro de los objetivos de los programas de educación a distancia. Comprender las bases teóricas del diseño instruccional Incorporar el concepto de diseño ambientes de aprendizaje como elemento central de los programas a distancia Desarrollará un modelo particular de tratamiento de contenidos para la educación a distancia.				
Temario			Horas	
			Teóricas	Prácticas

<p>Unidad 1 La planeación educativa en los sistemas de educación a distancia. 1.1. De la programación rígida a la programación flexible 1.2. ¿Cómo se hace una programación flexible? 1.2.1 Explicitación de Temas 1.2.2 Valoración y Distribución de Temas 1.2.3 Guión de Contenidos 1.2.4 Relación de Contenidos y Capacidades 1.3 Formulación de los objetivos de aprendizaje 1.4 La adaptación Curricular 1.5 La Diversificación Curricular.</p>	<p>4</p>	<p>8</p>
<p></p>	<p>4</p>	<p>8</p>
<p>Unidad 2 El diseño de la instrucción: modelos y teorías instruccionales. 2.1. Diseño de la Instrucción. 2.2. Modelos Instruccionales 2.2.1 Modelos y Teorías Instruccionales clásicas 2.2.1.1 Modelo del Aprendizaje Instruccionales de Gagné y Briggs 2.2.1.2 Modelo de Planificación de la Instrucción de Mager 2.2.1.3 Teoría heurística de Landa 2.2.1.4 Teoría del Aprendizaje Estructural de Scandura. 2.2.1.5 Teoría de la presentación de Merrill 2.2.1.6 Teorías de la elaboración de Reigeluth 2.2. 2 Modelos Generales Orientados a Enseñar a Pensar. 2.2.1 Modelo de Stenberg y Spear – Swerling Modelo de Enseñar a Pensar de Hernández y García</p>		
<p>Unidad 3 El tratamiento de Contenidos para la Educación a Distancia. 3.1. Identificación de un Modelo Mental 3.2. Detección de Componentes y Tareas 3.3. Identificación de habilidades cognoscitivas 3.4. Detección de Unidades de Aprendizaje 3.5. Detección de Unidades Mínimas de Aprendizaje u Objetos de Aprendizaje 3.6. Taxonomía y tipos de contenidos</p>	<p>4</p>	<p>8</p>

Unidad 4 Diseño de Contenidos e Interacción. 4.1. Medios, Interacción y Aprendizaje 4.2. Indicación de modalidades: audio, video, fotografías, animaciones 4.3. Principios del aprendizaje multimedia 4.4. Determinación del Modelo Instruccional 4.5. Pasos sugeridos para el diseño de instrucción: 4.5.1 Aprendizaje basado en casos, problemas, proyectos 4.5.2 Colaboración y Tutoría	4	8
Total de horas teóricas	16	
Total de horas prácticas		32
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Dick, W (1995). Enhanced ISD:A response to Changing. Environments for Learning and Performance. En <i>Instructional Design Fundamentals. A reconsideration</i> . Editor Barbara Seels. Educational Technology Publications, Inc, Englewood Cliffs, New Jersey. Dick, W. Carey, L. y Carey, J. O. (2001). <i>The systematic design of instruction</i> . 5 th edition. New York: Longman. Hannafin, M.J. (1995). Open-ended learning. Foundations, assumptions, and implications for automated design. En Tennyson (ed), <i>Perspectives on automating instructional design</i> . (pp.101-129). Nueva York: springer-Veerlag Hannafin, Land y Oliver (1999). Entornos de aprendizajes abiertos: fundamentos, métodos y modelos. En Reigeluth, Ch . (ed). <i>Diseño de la Instrucción. Teorías y Modelos</i> . Madrid. Santillana. Jonassen, D (1997). <i>Learning with the computers</i> . Universidad de Pennsylvania.[Documento en línea] Disponible en http://www.cudenver.edu/~djohassen Mayer, R (1999). Diseño educativo para un aprendizaje constructivista. En Reigeluth, Ch . (ed). <i>Diseño de la Instrucción. Teorías y Modelos</i> . Madrid. Santillana. Merrill, M,D. (1994) <i>Instructional Design Theory</i> . Educational Technology Publications. Englewood Cliffs, New Jersey. Perez I García (1997) . DTTE: Una experiencia de aprendizaje colaborativo a través de correo electrónico. En <i>Píxel Bit 9</i> (junio) 71-80. Polo, M (2000). <i>Lineamientos para el diseño instruccional de un software educativa para identificar ideas principales</i> . Trabajo de ascenso sin publicar. Caracas. Universidad Central de Venezuela. Reigeluth, Ch (1999). ¿En qué consiste la teoría del diseño educativo y cómo se está transformando?. En: Reigeluth, Ch. (ed). <i>Diseño de la Instrucción. Teorías y Modelos</i> . Madrid. Santillana. Richey (1995). Environment Instructional Design. En <i>Instructional Design Fundamentals. A reconsideration</i> . B Seels. (ed). Educational Technology Publications, Inc, Englewood Cliffs, New Jersey. Spiro , R y Jacobson , M. J (1991) Knowledge representation, content specification, and development of skill in situation- specific knowledge assembly; Some		