

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE POSGRADO				
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Obligatoria de elección socio-ético-educativa. Ética de la Práctica Docente				
Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Todos los campos		No. de Créditos: 8
Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teoría 3	Práctica 0	3	48
Modalidad: Seminario			Duración del curso: Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: El alumno o alumna organizará los contenidos revisados durante el curso para elaborar un código de la práctica docente ideal para su desempeño futuro.				
Objetivos específicos: El alumno o alumna analizará los principales postulados de la filosofía occidental y la filosofía oriental, la ética y la educación para contrastarlos con la realidad adentro y fuera de las aulas. El alumno o alumna relacionará los postulados de la ética con los principios de la axiología, de la educación y de la ciencia. El alumno o alumna contrastará las teorías psicobiológicas del origen de la moral con el debate clásico entre la responsabilidad moral y la libertad. El alumno o alumna contrastará los principios de la moral, la ética y la religión con la dimensión moral del discurso y la práctica política. El alumno o alumna reconstruirá el concepto de profesión y diseñará un código de ética profesional para el docente.				
Temario			Horas	
			Teóricas	Prácticas

<p>UNIDAD 1. Filosofía, ética y educación. Una relación necesaria, histórica e indisoluble</p> <p><i>Tema 1.1. Nombre, objeto, concepto y problemas de la filosofía</i></p> <p>La filosofía en Occidente</p> <p><i>Filosofía presocrática o jónica</i></p> <p><i>Los sofistas</i></p> <p><i>Filosofía ática</i></p> <p><i>Helenismo</i></p> <p>El epicureísmo</p> <p>El neoplatonismo</p> <p><i>Filosofía cristiana</i></p> <p>La patrística</p> <p>La escolástica</p> <p>Al final de la Edad Media</p> <p><i>El empirismo</i></p> <p><i>El racionalismo</i></p> <p><i>El romanticismo y el idealismo alemán</i></p> <p><i>Los positivistas</i></p> <p><i>El existencialismo</i></p> <p><i>La filosofía analítica</i></p> <p>La filosofía en la India, China y Japón</p> <p><i>Filosofía en la India</i></p> <p><i>Filosofía en China y Japón</i></p>	<p>18</p>	<p>Ninguna</p>
--	------------------	----------------

Tema 1.2. Ubicación de la ética, la axiología y la educación en el territorio de la filosofía**Ubicación de la ética en la filosofía**

Ética material de los valores de Max Scheler y la Antimonia
Ética Fundamental de Hartmann.

Ubicación de la axiología en la filosofía

El humanismo y la ética

Los retos actuales del humanismo

La educación en la filosofía

Tema 1.3. Marco conceptual de la formación moral, cívica y ética

Fundamento de la formación moral

Importancia de la formación moral, cívica y ética

Tema 1.4. Relación de la ética con otras ciencias

Concepto de ciencia

Relación entre las disciplinas científicas

El humanismo y la ética

Los retos actuales del humanismo

La educación en la filosofía

Tema 1.3. Marco conceptual de la formación moral, cívica y ética

Fundamento de la formación moral

<p>Importancia de la formación moral, cívica y ética</p> <p>Tema 1.4. Relación de la ética con otras ciencias</p> <p>Concepto de ciencia</p> <p>Relación entre las disciplinas científicas</p>		
<p>UNIDAD 2. Moral, Sociedad e Historia.</p> <p>Tema 2.1. Origen y necesidad de la moral</p> <p>El altruismo como origen de la moral</p> <p><i>El altruismo de eficacia inclusiva</i></p> <p><i>El altruismo recíproco</i></p> <p><i>El altruismo auténtico</i></p> <p>Tema 2.2. El carácter social de la moral</p> <p>¿Cómo se construye la moral en lo interno?</p> <p>Epistemología genética de Jean Piaget</p> <p>Kohlberg y el desarrollo del juicio moral</p> <p>Tema 2.3. El carácter histórico de la moral</p> <p>¿Qué consideraron algunos filósofos con respecto a la práctica de las virtudes éticas?</p>	<p>7</p>	<p>Ninguna</p>
<p>UNIDAD 3. El debate clásico en el ámbito ético moral</p> <p>Tema 3.1. La responsabilidad moral y el problema de la</p>	<p>6</p>	

<p>libertad</p> <p>La autodeterminación moral</p> <p>La libertad moral</p> <p>¿Existe la libertad?</p> <p>Tema 3.2. El proceso de valoración moral, sus actores y determinaciones</p>		
<p>UNIDAD 4. El debate ético contemporáneo</p> <p>Tema 4.1. Moral, ética y religión</p> <p>Moral y ética</p> <p>Ética y religión</p> <p><i>Ética, religión y Edad Media</i></p> <p><i>La escolástica</i></p> <p>Escolástica medieval (ss. XII-XIV)</p> <p>Neoescolástica (ss. XIX-XX)</p> <p>Tema 4.2. La dimensión moral del discurso y de la práctica política.</p> <p>El moralismo crítico.</p>	7	
<p>UNIDAD 5. Ética de la práctica docente o moral, ética y trabajo</p> <p>Tema 5.1. La categoría del trabajo como actividad reproductiva del hombre</p> <p>¿Qué es una profesión?</p> <p>Origen de las profesiones</p>	10	

<p>Tema 5.2. Caracterización de la moral profesional</p> <p>La ética profesional</p> <p>Ética profesional en Occidente</p> <p>La experiencia ética, el principialismo y la ética de las virtudes en la ética profesional</p> <p>Tema 5.3. Análisis crítico de algunos códigos éticos de distintas profesiones</p> <p>Código del médico</p>	10	
<p>Código del empresario</p> <p>La profesión docente</p> <p>Tema 5.4. Construcciones de un código ético moral de la práctica docente</p>		
Total de horas teóricas	48	
Total de horas prácticas		Ninguna
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

Heres ME. 2012. **Ética de la Práctica Docente**. 2ª edición, UNAM, Posgrado, México, 114 pp.

Unidad 1

Aisenson-Kogan A., 2001. **Desafío moral**. Ed. Biblos, Buenos Aires, 187 pp.

Anglés M., 2003. **Altruismo y educación moral**. En: Román. B. Por una ética docente.

Grafió ed. & Universitat Ramon Llull, Bilbao, 9-30.

Brugger, W. 1983. **Diccionario de filosofía**. Herder, Barcelona, 86.

Frondizi, R., 1958. **¿Qué son los valores?** En: ¿Qué son los valores? Breviarios del FCE, México. 3ª ed., 11-23.

González J. 1996. **Ethos: el destino del hombre**. UNAM-FCE, México, 9-74.

Harré R., 2002. **¿Qué es la filosofía?** En: 1000 años de filosofía. Taurus-Santillana, España, 15-42.

Hirschberger J., 1964. **Breve historia de la filosofía**. Herder, Barcelona, 328 pp.

Maliandi R. 1992. **Axiología y fenomenología**. En: Camps V., Guariglia O, y F. Salmerón.

1992. Concepciones de la ética. Editorial Trotta, Madrid, 73-103.

Marinoff, L. 2004. **Más Platón y menos Prozac**. Byblos, Barcelona, 117.

Nohl. H., 1952. **Introducción**. En: Introducción a la ética. Breviarios del FCE, México, 7ª reimpresión, 7-18.

Rosenblueth A., 1971. **El método científico**. La Prensa Médica Mexicana. CINVESTAV, IPN, México, 4-18.

Unidad 2

Aisenson-Kogan A., 2001. **El camino de la reflexión moral**. En: Desafío moral. Ed. Biblos, 99-107.

Aristóteles. **Ética Nicomaquea. Política**. Versión española e introducción de Gómez-Robledo A., 2000. Porrúa, México, XXVII.

Brugger, W., 1983. **Diccionario de filosofía**. Herder, Barcelona, 376-377.

González J. 1996. **Prólogo sobre Ethos y Daimon**. En: Ethos: el destino del hombre UNAM. FCE, México, 9-12.

Harman, G., 1996. **La naturaleza de la moralidad. Una introducción a la ética**. Cuaderno 39, UNAM, México, 149, 179-180.

Hirschberger J., 1964. **Breve historia de la filosofía**. Herder, Barcelona. 328 pp.

Mayr E., 1998. **¿Puede la evolución explicar la ética?** En: Así es la biología. Debate Pensamiento, Madrid, 269-289.

Nohl H. 1952.V. **El espíritu de las comunidades**. En: Introducción a la ética. Breviarios del FCE, México, 180-203.

Unidad 3

Nohl H. 1952. **El principio de la autodeterminación moral**. En: Introducción a la ética.

Breviarios del FCE, México, 19-31.

Savater F. 2004. **Antropología de la libertad**. Primera parte. En: El valor de elegir. 17-100.

Searle J.R., 2000. **Razones para actuar**. Nobel, Oviedo.

Frondizi R., 1958. **VI. Valor, estructura y situación**. En: ¿Qué son los valores? Breviarios del FCE, México. 3ª ed., 190-234.

Unidad 4

Brugger W. 1983. **Diccionario de filosofía**. Herder, Barcelona, 734 pp.

Frondizi R. 1995. ¿Qué son los valores? FCE, México.

Gómez-Heras J.M.G. 1992. **Ética y tradición escolástica**. En: Camps V. Guariglia O. y F. Salmerón. Concepciones de la ética. Ed. Trotta, Madrid, 105-129. México, 71-78.

Harman G. 1996. **La naturaleza de la moralidad. Una introducción a la ética**. Cuaderno 39, UNAM, México, 180 pp.

Unidad 5

Aristóteles. **Ética Nicomaquea. Política**. Versión española e introducción de Gómez-Robledo A., 2000. Porrúa, México, I, IV.

Cortina A. 2000. **Presentación. El sentido de las profesiones**. En: Cortina A. y Conill J. 2000. 10 Palabras clave en ética de las profesiones. Verbo Divino ed., Navarra, 13-28.

Giró i Paris J. 2003. **Mediación, ética y universidad**. En: Román B. **Por una ética docente**. Grafite Ediciones SL, Bilbao, 91-142.

González J., 1996. **Sobre ética profesional**. En: El ethos, destino del hombre. UNAM-FCE, México, 93-98.

Mauri M., **Los aspectos morales de una educación universitaria**. En: Román Maestre. B. 2003. Por una ética docente. Grafite ed. y Universitat Ramon Llull, Bilbao, 143-162.

Menéndez A., 1972. **I. Moral. Moral y educación. Moral y profesión. II. Concepto de ética profesional**. En: Ética profesional. Herrero Hnos., México, 3-17.

Molino-Contreras J.L. 2001. **Ética profesional del docente**. Ponencia al III Congreso Nacional de Bioética.

Pérez-Tamayo, R. **Ética médica, salud y protección social**. Salud pública Méx. [En línea]. Mayo/Junio 2005, vol.47, no.3 [Fecha de acceso 22 June 2006], p.245-251. Accesible en: http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0036-36342005000300009&script=sci_arttext&pid=S0036-36342005000300009&lng=en&nrm=iso.

Román Maestre B. 2003. **Apuntes para una ética del profesor universitario**. En: Román B. 2003. Por una ética docente. Grafite ed., Bilbao, pág. 53.

Termes R., **Algunas reflexiones sobre los códigos éticos**. I Congreso Portugués de Ética Empresarial Oporto (Portugal), [En línea] 25 de mayo de 1996. [Fecha de acceso 22 de junio 2006] Accesible en: <http://web.iese.edu/rtermes/acer/acer01.htm>

Torralba-Roselló F., **Más allá del principalismo: la ética de las virtudes como fundamento** Congreso del educador social. [En línea] Barcelona 6-9 junio 2001. [Fecha de acceso 22 junio 2006] Accesible en: <http://www.eduso.net/archivos/iiicongreso/mra22.pdf>.

Bibliografía complementaria**Unidad 1**

- Gutiérrez-Sáenz R. 1971. **Historia de las doctrinas filosóficas**. Esfinge, 3ª ed., México.
- Martínez M., Buxarras-Estrada M.R., Bara F.E., 2002. **Ética y formación universitaria**. *Revista Iberoamericana* **29**, 17-43. [En línea] Mayo-Agosto 2002 [Fecha de acceso 20 mayo 2006] Accesible en: <http://www.rieoei.org/rie29a01.PDF>
- Morin E., 1999. **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. UNESCO, Paris. Traducción de Vallejo-Gómez M. de la Universidad Pontificia Bolivariana con la contribución de Nelson Vallejo-Gómez N., Girard F.
- Rivero-Weber P., Pérez-Tamayo R. 2006. **Ética y bioética**. *Nexos* Julio, 23-27.

- Almerón F., 2000. **Ensayos de filosofía moderna y contemporánea**. Cuadernos 64. UNAM, México, 207-208.
- Steiner G., 2004. Lecciones de los maestros. Tezontle Siruela, FCE, México, pp. 187.
- Tomás de Aquino. 2004/2005. Tema 1. Fac. Filosofía y Letras. Univ. de Navarra, España. [En línea] Fecha de acceso: 19 Mayo 2006. Accesible en: http://www.unav.es/educacion/filoeduca/Aquino/pagina_3.html
- Tsung-Hwa J., 2001. **El Tao del Taiji Quan**. Árbol Editorial, México, 95-97
- Yarza de la Sierra, I. 2011. **Porfirio**. En: Fernández Labastida, Francisco – Mercado, J.A. (editores), *Philosophica: Enciclopedia filosófica on line*, [En línea] 2011 [Fecha de acceso 24 julio 2012] Accesible en: <http://www.philosophica.info/voces/porfirio/Porfirio.html>.

Unidad 2

- Brown S., Collinson D. y Wilkinson R., 2001. **Cien filósofos del siglo XX**. Diana, México, 188-190, 255-295.
- De Baca. **Hay actualmente hasta 27 millones de esclavos en el mundo: EU**. Oficina de Vigilancia y Lucha contra la Trata de Personas del Departamento de Estado de E.U., Periódico La Jornada, Jueves 19 de mayo de 2011, 40.
- Gutiérrez-Sáenz R. 1971. **Historia de las doctrinas filosóficas**. Esfinge, 3ª ed., México. Light D., Séller S., Calhoun C., 1991. **Sociología**. Univ. de Lima-McGraw-Hill, Santafé de Bogotá, 5ª ed., 107-135.
- Márquez-Sánchez A., 2001. **Obras selectas. Aristóteles. Ética**. Libro I. Edimat Libros, España, 323 pp.
- Trivers R.L. 1985. **Social evolution**. Benjamin/Cummings, Menlo Park, CA.
- Zimbardo P., Boyv J. 2009. **La paradoja del tiempo**. Paidós Contextos, Barcelona, 351 pp.

Unidad 4

- Abad S. **Los efectos de la fragmentación: ética y ocupación del estado**. Seminario anual "La formación docente en los actuales escenarios: desafíos, debates, perspectivas". Primer encuentro: 21 al 23 de febrero de 2006 en el Instituto Félix Bernasconi, Buenos Aires. [En línea] 2006 [Fecha de acceso: 20 Junio 2006]. Accesible en: http://www.google.com/search?q=cache:GQGU-yzcJO0J:www.me.gov.ar/curriform/publica/abad_fragmentacion.pdf+Los+efectos+de+la+fragm+entaci%C3%B3n:+%C3%A9tica+y+ocupaci%C3%B3n+del+estado&hl=es&gl=mx&ct=clnk&cd=1

Frank A. 2001. **El diario de Ana Frank**. Pehuén Editores, Santiago de Chile, 150 pp. González-Rodríguez S. **El espejo trizado de la ética contemporánea. El análisis de Alasdair McIntyre**. *Cinta de Moebio* No. 6. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. [En línea] Septiembre de 1999. [Fecha de acceso 22 junio del 2006] Accesible en: <http://www.moebio.uchile.cl/06/gonzalez01.htm>
Touchard J. Reale-Antiseri J., Abellán L. **El pensamiento político moderno: del Humanismo a la ilustración**. Universidad de Castilla La Mancha. [En línea] sin fecha [Fecha de acceso 02 de julio del 2012]. Accesible en: www.uclm.es/profesorado/poliver/pdf/.../pensamientoModerno.pdf

Unidad 5

Aznar H., 2004. **Los códigos éticos no sirven**. Sala de Prensa, web para profesionales de la comunicación iberoamericanos. [En línea] Enero 2004 Año VI, no.3 [Fecha de acceso 22 de junio 2006]. Accesible en: <http://www.saladeprensa.org/art581.htm>.

Camarena-Silva J.M. **¿Qué es eso de ética profesional?** *Revista Contaduría y Administración* 205. [En línea] abril-junio, 5-11, 2002 [Fecha de acceso 25 Abril 2006] Accesible en: <http://www.ejournal.unam.mx/rca/205/RCA20501.pdf>.

Cházaro-Olvera S. 2006. **Reflexiones acerca de la ética**, MADEMS-Biología, Posgrado, UNAM.

Hirsch Adler A., **Ética profesional como proyecto de investigación**. UNAM, CESU. [En línea] 1997 [Fecha de acceso 21 junio 2006] Accesible en: http://www.monografias.com/trabajos31/etica-profesional-proyecto-investigacion/etica-profesional-proyecto-investigacion.shtml#_Toc126573587.

Hortal Alonso A. 2000. **Docencia**. En: Cortina A. y Conill J. 2000. 10 Palabras clave en ética de las profesiones. Verbo Divino ed., Navarra.

Hortal Alonso A. **Ética profesional de profesores y maestros**. Universidad Pontificia Comillas, Madrid. 1-13. [En línea] sin fecha [Fecha de acceso julio del 2012] Accesible en: caedofu.tripod.com/doc/hortal.pdf

Ibarra-Rusi O.A. Sin fecha. **La función del docente: entre los compromisos éticos y la valoración social**. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia, 1-14.

Light D., Keller S., Calhoun C. 1991. **Sociología**. Mc-Graw-Hill Interamericana, Bogotá, pág. 444.

Ramis-Barceló R. 2012. **Derecho natural. Historia y razones para actuar. La contribución de Alasdair Macintyre al pensamiento jurídico**. Universidad Carlos III de Madrid. 482 pp. Vázquez-Verdera V., Escámez-Sánchez J. La profesión docente y la ética del cuidado.

Revista Electrónica de Investigación Educativa [Número Especial] 1-18. [En línea] 22 de enero 2010. [Fecha de acceso julio del 2012] Accesible en: <http://redie.uabc.mx/contenido/NumEsp2/contenido-verdera.html>

Weber M. 1969. **La ética protestante y el espíritu del capitalismo**, Península, Barcelona, parte 1ª, III. En: Cortina A., Conill J. 2000. 10 Palabras clave en ética de las profesiones.

Verbo Divino ed., Navarra, 13-28.

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias</p> <p><input type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Mapas Conceptuales</p>
<p>Línea de investigación:</p>	
<p>Perfil profesiográfico</p> <p>Profesor que tenga mínimo, el grado académico de maestría, con interés en la Ética, con recomendación de pares o alumnos sobre su buen desempeño en clase y en la evaluación del trabajo de alumnos. Para la modalidad a distancia, experiencia en educación a distancia.</p>	