

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
<i>Denominación de la actividad académica:</i>				
Promoción de salud mental en el aula				
Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Todos los campos		Número de Créditos: 6
Carácter Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 42	Prácticas 6	3	48
Modalidad Curso		Duración del curso <i>Semestral</i>		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Generar un marco conceptual de la promoción de la salud mental de los adolescentes, a partir del cual el docente incorporará en la práctica pedagógica las actitudes y los conocimientos que fomenten el bienestar y la salud mental de los estudiantes de educación media superior.				
Objetivos específicos:				
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer a la salud mental de los adolescentes como un problema de salud pública. • Analizar las actitudes de las y los docentes sobre la salud mental en la adolescencia. • Analizar los determinantes de salud mental y desarrollo en la adolescencia. • Identificar las principales manifestaciones clínicas de los problemas de salud mental de mayor prevalencia en la adolescencia. • Conocer los principios básicos de promoción de salud mental e intervenciones en el aula. • Identificar el rol del docente en la promoción de la salud mental en el aula. • Desarrollar una propuesta de promoción de la salud mental para los y las adolescentes en el aula. 				

Temario	Horas	
	Teóricas	Prácticas
Unidad 1 Principios generales de salud y salud mental en los adolescentes 1.1. La salud mental en los adolescentes e impacto psicosocial. 1.2. Actitudes hacia los problemas de salud mental 1.3. Conceptos de salud, salud mental.	6	2
Unidad 2 Modelo ecológico del desarrollo y los determinantes de la salud en la adolescencia 2.1. Adversidades crónicas y sus características 2.2. Conductas de riesgo de los adolescentes 2.3. Estilos de vida de los adolescentes	9	2
Unidad 3 Generalidades de los trastornos mentales, por consumo de sustancias y problemas psicosociales en la adolescencia 3.1. Trastornos mentales y por consumo de sustancias más prevalentes en adolescentes 3.1.1. Principales características clínicas	9	
Unidad 4 Promoción de la salud mental en el aula 4.1. Conceptos principales de promoción de salud mental e intervenciones 4.2. El rol del docente en la promoción de la salud mental 4.3. La promoción de la salud y salud mental y los contenidos curriculares	9	2
Unidad 5 Estrategias para promover la salud mental de los adolescentes en el aula 5.1. Técnicas de relajación 5.2. Comunicación asertiva 5.3. Regulación de las emociones 5.4. Resolución de problemas 5.5. Resiliencia	9	
	Total de horas teóricas	42
	Total de horas prácticas	6
	Suma total de horas <i>(debe coincidir con el total de horas al semestre)</i>	48
Bibliografía básica Mogollón-Canal, O. M., Villamizar-Carrillo, D. J., & Padilla-Sarmiento, S. L. (2016). Salud mental en la educación superior: una mirada desde la salud pública. <i>Revista Ciencia y Cuidado</i> , 13(1), 103-120.		

Gil Girbau, M., Pons Vigués, M., Rubio Valera, M., Murrugarra, G., Masluk, B., Rodríguez Martín, B., ... & Berenguera, A. (2019). Modelos teóricos de promoción de la salud en la práctica habitual en atención primaria de Gaceta Sanitaria, 35,1,48-59

Casañas, R., & Lalucat, L. (2018). Promoción de la salud mental, prevención de los trastornos mentales y lucha contra el estigma. Estrategias y recursos para la alfabetización emocional de los adolescentes. *Revista de Estudios de Juventud*, 121(1), 117-132.

Bazán-Riverón, G. E., Osorio-Guzmán, M., Torres-Velázquez, L. E., Rodríguez-Martínez, J. I., & Ocampo-Jasso, J. A. (2019). Validación de una escala sobre estilo de vida para adolescentes mexicanos. *Revista mexicana de pediatría*, 86(3), 112-118.

Hernández-Sarmiento, J. M., Jaramillo-Jaramillo, L. I., Villegas-Alzate, J. D., Álvarez-Hernández, L. F., Roldan-Tabares, M. D., Ruiz-Mejía, C., ... & Martínez-Sánchez, L. M. (2020). La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. *Archivos de Medicina (Col)*, 20(2), 490-504.

Waluyanti, F. T., Mulyadi, B., & Nursasi, A. Y. (2018). The influence of health training on teachers and students' knowledge of adolescent reproductive health. *Enfermería clínica*, 28, 332-336.

Whitley, J., Smith, J. D., Vaillancourt, T., & Neufeld, J. (2018). Promoting mental health literacy among educators: A critical aspect of school-based prevention and intervention. *Handbook of school-based mental health promotion*, 143-165.

World Health Organization. (2020). Guidelines on mental health promotive and preventive interventions for adolescents: helping adolescents thrive. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/336864/9789240011854-eng.pdf>

Bibliografía complementaria

Aceleración mundial de las medidas para promover la salud de los adolescentes (Guía AA-HA!): Orientación para la aplicación en los países. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 2018. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49181>

Organización Mundial de la Salud. (2014). Salud para los adolescentes del mundo: una segunda oportunidad en la segunda década : resumen. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/141455>

Sugerencias didácticas:

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

<p><i>(marcar con una X la sugerencia didáctica que se utilizará para abordar los temas. Es importante tomar en cuenta que si la actividad tiene horas prácticas en las sugerencias deberá haber herramientas prácticas para el aprendizaje de los temas)</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prácticas de campo</p> <p><input type="checkbox"/> Otros (<i>indicar cuáles</i>)</p>	<p><i>(marcar con una X el mecanismo que se utilizará para evaluar el aprendizaje. Se recomienda que para la evaluación sean tomadas en cuenta las sugerencias didácticas señaladas)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros (<i>Trabajo final de una propuesta de promoción de salud mental</i>)</p>
--	--

Perfil profesiográfico

Quienes impartan la asignatura deberán con el grado de Maestría o Doctorado en Salud Mental Pública, Ciencias de la Salud, Psicología de la Salud.

Experiencia en el área de la docencia específicamente en las asignaturas relacionadas con el Desarrollo de la Adolescencia, Salud Mental, Psicología de la Salud. Manejo y conocimiento de estrategias de enseñanza-aprendizaje y de TIC. Además de tener producción académica y/o profesional reciente en los campos de conocimiento del área de salud mental.

ANEXO:

Carácter de las actividades académicas

- * **Obligatorias** · Una actividad académica que debe ser cursado obligatoriamente por todos los alumnos (de todos los campos de conocimiento).
- * **Obligatorias de Elección** · Una actividad académica correspondiente a un campo de conocimiento, una salida terminal, de preespecialización u otro tipo de agrupación temática debe ser cursado obligatoriamente por el alumno que haya elegido el grupo en cuestión.
- * **Optativas** · Una actividad académica de una gran gama de opciones que puede ser cursada o no.

La regla se establece ya sea por el número de actividades académicas optativas, o bien los créditos optativos que el alumno debe cursar.

- * **Optativas de Elección** · Es cuando una actividad académica de una gran gama de opciones correspondientes a un campo de conocimiento, una salida terminal, de preespecialización u otro tipo de organización puede ser cursada o no.

La regla se establece ya sea en número de actividades académicas optativas de elección, o bien en créditos optativos de elección que el alumno debe cursar entre las opciones del campo de conocimiento, salida terminal, de preespecialización que haya elegido o grupo en cuestión.

Seriación

Seriación indicativa

Indica la recomendación previa o posterior a seguir en función de una secuencia en el estudio de los contenidos, no impone la necesidad de haber aprobado un contenido antes de cursar otro.

Seriación obligatoria

Indica la obligatoriedad previa o posterior a seguir en función de una secuencia en el estudio de los contenidos. Es necesario el haber aprobado un contenido antes de cursar otro.

Nota: En estos tipos de seriación se deben argumentar la razón de la seriación tanto obligatoria, como indicativa.

Definición de algunas modalidades que pueden considerarse para las actividades académicas

Curso Su finalidad es transmitir información organizada, sistematizada y jerarquizada para desarrollar las cualidades intelectuales necesarias para el dominio de un campo de estudio.

Taller Implica actividades teórico-prácticas. Sitúa al estudiante ante problemas o realidades concretas sobre las que debe incidir para transformar operativamente y obtener un producto de trabajo.

Laboratorio Se ejecutan en él experimentos científicos, químicos, Ingenieriles, farmacéuticos, entre otros.

Práctica profesional Implica horas prácticas. Actividad en la cual el alumno adquiere contacto directo con el ambiente en el cual se desarrollará posteriormente, al mismo tiempo que asimila experiencia laboral.

De tal manera la práctica profesional permite la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula en una problemática definida en el campo laboral.

Implica horas prácticas.

Residencias profesionales Estrategia educativa con carácter curricular que permite al estudiante incorporarse a actividades productivas a través de un proyecto definido, asesorando por instancias académicas e instancias del sector productivo.

Comúnmente se desarrollan en licenciaturas del área de Biológicas y Ciencias de la Salud.

Implica horas prácticas.

Seminario Permite desarrollar las aptitudes intelectuales, la creatividad, el juicio crítico y las estrategias para abordar problemas. Implica la colaboración entre los alumnos y uno o varios expertos en la materia a abordar.

Seminario de Investigación y tesis Su finalidad es consolidar las habilidades para identificar, seleccionar y evaluar problemas de investigación.

En la forma de impartir las actividades académicas se pueden combinar las modalidades (ejem: curso-taller, curso-laboratorio, entre otros).