

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAestrÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: Inducción a la educación en la clínica

Clave:	Semestre: Tercero	Campo de conocimiento: Ciencias de la Salud	Número de Créditos: 6
Carácter	Horas		Horas por semana
Optativo	Teóricas 3	Prácticas 0	3
Horas por semestre			48
Modalidad Seminario	Tipo Teórica	Duración Semestral	
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna			
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna			
Objetivo general: Acercar a los profesores del bachillerato al proceso de enseñanza-aprendizaje que suceden en contextos clínicos.			
Objetivos específicos: Analizar la transición del modelo tradicional de la enseñanza de la clínica en comparación con la tendencia actual. Identificar la relevancia de los elementos de la competencia clínica. Comparar la diversidad de escenarios y estrategias para el aprendizaje de la clínica. Aplicar recursos de evaluación por tipo de conocimiento.			
Temario Unidad 1. Introducción Unidad 2. Competencia clínica Unidad 3. Aprendizaje de la clínica Unidad 4. Evaluación en la clínica			

Contenido temático	Horas	
	Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Introducción <i>Caso: El médico en tu casa</i> 1.1. Definición moderna de enseñanza clínica 1.2. Binomio profesional de la salud-paciente 1.3. Atención Primaria de Salud Centrada en la Persona 1.4. Atención preventiva por disciplina en el área de las ciencias de la salud	6	0
Unidad 2. Competencia clínica <i>Casos: Cálculo de líquidos y electrolitos / Sutura de herida superficial</i> 2.1. La comunicación profesional de la salud-paciente 2.2. Competencia clínica 2.3. Elementos de la competencia Declarativo Procedimental cognitivo y motor Actitudinal	6	0
Unidad 3. Aprendizaje de la clínica <i>Casos: La tétrada de Paracelso / La cicatrización de heridas superficiales / Venopunción</i> 3.1. El ambiente y los escenarios clínicos por tipo de disciplina para situar el aprendizaje de los profesionales de la salud 3.2. Estrategias a. Conocimiento declarativo b. Nemotécnica c. Analogías 3.3. Conocimiento procedimental cognitivo a. Algoritmos b. Árbol de toma de decisiones 3.4. Conocimiento procedimental motor a. Simuladores clínicos de baja y alta fidelidad 3.5. Conocimiento actitudinal a. Juego de roles b. Paciente clínico estandarizado	18	0

<p>Unidad 4. Evaluación en la clínica</p> <p>4.1. Evaluación de la competencia clínica Evaluación formativa Evaluación sumativa Evaluación diagnóstica</p> <p>4.2. Instrumentos para la evaluación del aprendizaje clínico del conocimiento Declarativo Procedimental cognitivo Procedimental motor Actitudinal</p> <p>4.3. Tendencias actuales de evaluación de la competencia clínica MEDAPROC</p>	<p>18</p>	<p>0</p>
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
<p>Bibliografía básica</p>		
<p>Sánchez-Mendiola M. (2017) La práctica y enseñanza de la medicina: ¿es una tarea compleja o complicada? <i>Inv Ed Med.</i> 2017 http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.07.003</p> <p>Mann, K., Gordon, J. y MacLeod, A. (2009). Reflection and reflective practice in Health professions education: a systematic review. <i>Advances in Health Sciences Education</i>, 14, 595– 621</p> <p>E. Durante. (2012). La enseñanza en el ambiente clínico: principios y métodos. <i>REDU</i>. Vol.10. Número especial, 149–175</p> <p>Lifshitz A. (2004). La enseñanza de la competencia clínica. <i>Gac Méd Méx</i> 140 (3), 312- 313. Millán J. (2008). La enseñanza de las habilidades clínicas. <i>Educ Med (Supl 1)</i>: S21-S27</p> <p>Valencia Castro JL, et al. (2016) La simulación clínica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de medicina. <i>Inv Ed Med.</i> http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2016.08.003</p> <p>A.Lifshitz. (2004). La enseñanza de la clínica en la era moderna. <i>Inv Ed Med.</i> 1(4):210-217. Galván, S. Gastaldi R. y Manue, M. (2012). Enseñanza y evaluación de competencias en medicina veterinaria. <i>Revista Aula Universitaria</i>, 13;79-90.</p> <p>López-Castillo, W.E, et al. (2014). Docencia en ambiente clínicos odontológicos: un acercamiento. <i>Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación.</i> 5 (10), 2-7</p>		
<p>Bibliografía complementaria</p>		
<p>González, Doniz. (2011) Fisioterapia, reorganización de las enseñanzas y metodología docente: la búsqueda del equilibrio. <i>Fisioterapia</i>, 33(4):133-134.</p> <p>Goodman, J., Wood, R.E. y Hendrickx, M. (2004). Feedback specificity, exploration, and learning. <i>Journal of Applied Psychology</i> 89:248–62</p> <p>Jandre dos Reis, F.J. y Mesquita Monteiro, M.G. (2008) La enseñanza de la fisioterapia: ¿Es el momento de reconsiderar la práctica?</p> <p>Eva, K.W. (2005). What every teacher needs to know about clinical reasoning. <i>Medical Education</i>, 39, 98 -106.</p>		

Frazer, S. y Greenhalgh, T. (2001). Coping with complexity: educating for capability. *British Medical Journal*, 323: 799-803.

Osuna-Torres, B.H. y González-Rendon, C. (2010). La enseñanza práctica de enfermería y el microespacio. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*; 18, (3):123-127.

Eva Kw, Regehr G. (2005). Self-assessment in the health Professions: A reformulation and research agenda. *Academic Medicine*, 80, 10, S46–S54.

Holmboe, E.S. (2004). Faculty and the observation of trainees' clinical skills: problems and opportunities. *Academic Medicine*, 79(1), 16-22.

Sterkenburg A, Barach P, Kalkman C, Gielen M, ten Cate O. (2010) When do supervising physicians decide to entrust residents with unsupervised tasks? *Acad Med*; 85:1408-17.

Weller JM, Castanelli DJ, Chen Y, Jolly B. (2017) Making robust assessments of specialist trainees' workplace performance. *Br J Anaesth* 118: 207-14. 48.

Kogan JR, Conforti LN, Iobst WF, Holmboe ES. (2014) Reconceptualizing variable rater assessments as both an educational and clinical care problem. *Acad Med*; 89: 1-7.

Sugerencias didácticas:

- x Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.