



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Didáctica en las Ciencias de la Salud				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Ciencias de la Salud		Número de Créditos: 6
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad Seminario	Tipo Teórica	Duración Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Aplicar la didáctica en las ciencias de la salud en el nivel educativo medio superior que fomente el aprendizaje significativo, experiencial y situado, a través de diversas actividades y estrategias que encaminen a un pensamiento y razonamiento críticos que antecedan a la lógica utilizada en la formación universitaria de las profesiones de la salud.				
Objetivos específicos: Analizar la didáctica y su evolución para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la salud en el nivel medio superior. Analizar los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias de la salud en el nivel medio superior. Incorporar metodologías, estrategias y técnicas didácticas en la enseñanza y aprendizaje de los contenidos académicos del área de las ciencias de la salud en el bachillerato. Fortalecer las habilidades docentes en el área de las ciencias de la salud a través del uso de estrategias y recursos didácticos bajo principios pedagógicos congruentes a las tendencias educativas actuales. Diseñar una intervención educativa en la educación media superior donde aplique principios, modelos y estrategias didácticas congruentes al enfoque educativo utilizado.				
Temario Unidad 1. Contextualización de la didáctica en las ciencias de la salud Unidad 2 Factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias de la salud. Unidad 3 Didáctica y evaluación del aprendizaje experiencial en las ciencias de la salud Unidad 4 Estrategias y modelos didácticos en la práctica reflexiva Unidad 5 Didáctica y evaluación de la enseñanza situada y aprendizaje conectado Unidad 6 Proyecto integrador				

	Horas	
	Teóricas	Prácticas
Unidad 1. Contextualización de la didáctica en las ciencias de la salud 1.1. Definición y objetivo de la didáctica 1.2. Enfoques, teorías y modelos de la didáctica 1.3. Planeación y secuencias didácticas (objetivos de aprendizaje, programas, planes de clase) 1.4. Desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje (manejo de contenidos de, actividades según propósitos) 1.5. Métodos, estrategias y técnicas didácticas (actividades según objetivos de aprendizaje)	3	0
Unidad 2 Factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el bachillerato 2.1. Factores que influyen en el desempeño académico del estudiante de ciencias de la salud) 2.2. Diferentes tipos de estudiantes	6	0
Unidad 3 Didáctica y evaluación del aprendizaje experiencial en las ciencias de la salud 3.1. Método de casos 3.2. Aprendizaje basado en problemas 3.3. Aprendizaje basado en proyectos 3.4. Uso de simuladores 3.5. Juego de roles	12	0
Unidad 4 Estrategias y modelos didácticos en la práctica reflexiva 4.1. Investigación en acción 4.2. Feedback 4.3. Debriefing 4.4. Organizadores gráficos: mapa mental y conceptual, UVE, redes semánticas	12	0
Unidad 5 Didáctica y evaluación de la enseñanza situada y aprendizaje conectado 5.1. Trabajo en equipo (Team Based Learning) 5.2. Estrategias y recursos para el aprendizaje conectado: el aula extendida (aula invertida y ambientes virtuales de aprendizaje)	12	0
Unidad 6 Proyecto integrador 6.1. Diseño y planeación de una intervención didáctica 6.2. Desarrollo 6.3. Evaluación y realimentación	3	0
Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	
Bibliografía básica Díaz-Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2) Medina A y Secchi M. (2014). Cap 1. La concepción de la didáctica para la formación en las ciencias de la salud. En: Didáctica aplicada a las Ciencias de la Salud. Universitas. Madrid. 428 pág. Disponible en:		

http://redaberta.usc.es/aidu/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=267&Itemid=8

Medina RA y Mata FS. (2009). Didáctica General. Pearson-Prentice Hall, UNED. 2ª. Edición. Madrid, España. 480 pág. ISBN 9788483222249

Díaz Barriga AF y Hernández RG. (2010) Estrategia docentes para un aprendizaje significativo. 2ª. Ed McGraw-Hill Interamericana, México, p. 465

Barrios M y Frías M. (2016) Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. Revista de Psicología, 5(1):63-82.

Portoles A y González J. (2015). Rendimiento académico y correspondencias con indicadores de salud física y psicológica. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad; 1(2):164-181.

Airasian J. (2001) Classroom assessment. Concepts and applications. Boston: McGraw Hill. Cap.1 The classroom assessment environment, p.p. 1-26.

Boehrer, J. (2002). On teaching a case. Kennedy School of Government, Harvard University, 1-8

Cheyaybar E. (2012) Técnicas para el aprendizaje grupal: grupos numerosos. Colección educativa, 4ª ed. Instituto de Investigaciones sobre La Universidad y la Educación México (IISUE) UNAM. 172 ISBN 978-607-02-3342-5

Pimienta J. (2008). Constructivismo: estrategias para aprender a aprender. 3ª. Ed. Pearson Educación, México.

Díaz-Barriga F. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill Interamericana.

Serna-Corredor Ds y Martínez-Sánchez L. (2018). La simulación en la educación médica, una alternativa para facilitar el aprendizaje. Arch Med (Manizales); 18(2):447-454.

Díaz-Barriga F, Hernández G. y Rigo, MA. (2012) Aprender y enseñar con TIC en educación superior: Contribuciones al socioconstructivismo. Facultad de Psicología, UNAM.

Fundación telefónica. (2017) Monográfico Aula invertida (Flipped Classroom). Innovación educativa. Madrid, España.

Parmelee D, Michaelsen LK, Cook S, Hudes PH. (2012) Team-based learning: A practical guide. AMEE Guide 65, Med Teach, 34:5, e275-e287, DOI: 10.3109/0142159X.2012.651179

Hezunktza S. (2015) Guía para la elaboración de programaciones didácticas en bachillerato. Eusko Halaritza. Depto. Educación. Gobierno Vasco, España.

Bibliografía complementaria

Barrón, C. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. Perfiles Educativos, IISUE-UNAM, 31 (125) ,76-87. Recuperado el 20 de junio de 2011 desde:

<http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles/>

Jaramillo J. (2014). Prácticas de enseñanza universitaria. Didáctica de las Ciencias de la Salud. Facultad de educación. Pontificia Universidad Javeriana. Consultado el 16 septiembre 2017, disponible en

http://redaberta.usc.es/aidu/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=267&Itemid=8

Bain, K. (2006). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia, España: Universidad de Valencia.

Motola I, Devine LA, Soo Chung H, Sullivan JE, Issenberg SB. (2014) AMEE guide 82 Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. Medical Teacher.

Weitzel KW, Walters EA, Taylor J. (2012) Teaching clinical problem solving: A preceptor's guide Am J Health Syst Pharm, 69:1588-1599.

Lim FA. (2011) Questioning: A teaching strategy to foster clinical thinking and reasoning Nurse Educ, 36, pp. 52-53.

Maldonado PM. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. Revista de Educación, Año 14, Número 28.

Sandars J. (2010). AMEE guide 44 The use of reflection in medical education.

Masters K, Ellaway RH, Topps D, Archibald D, Hogue RJ. (2016) Mobile technologies in medical education: AMEE Guide No. 105. Med Teach volume 38;537-549.

Hess G, Tosney K, Liegel L. (2009). AMEE guide 40 Creating effective poster presentations. Medical Teacher.

López M. (2015) Aprendizaje conectado. Wordpress Diseñando la formación del futuro. Consultado el 15 septiembre 2017. Disponible en:
https://monicalopezsieben.files.wordpress.com/2012/03/dg_macarthur_r03-960_0.jpeg

Ramírez MS. (2013) Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey. México.

Sams A, Bergmann J, Daniels K, Bennett B, Marshall HW, Arfstrom KM. (2014) ¿Qué es el aprendizaje invertido o flipped learning? [Internet]. Flipped Learning Network (FLN); [consultado 10 sep 2017]. Disponible en:
<http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/46/2015%200312%20Spanish%204%20PillarsPilaresFlip.pdf>

Zapata-Ros, Miguel, Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. (2015) Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo” Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información [Fecha de consulta: 21 de septiembre de 2017] Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201038761006> ISSN

Siemens, G. Weller, M. (2011). “The Impact of Social Networks on Teaching and Learning” [online monograph]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC) 8 (1), 164-170. UOC. <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v8n1-siemens-weller/v8n1-siemens-weller-eng>

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros Portafolio Docente

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros Portafolio docente, Taller y desarrollo de un proyecto didáctico final

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.