

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Fundamentos teórico-metodológicos en las Ciencias de la Salud				
Clave:	Semestre: Primero	Campo de conocimiento: Ciencias de la Salud	Número de Créditos: 6	
Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	4 8
Modalidad: Seminario	Tipo: Teórica	Duración: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna.				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna.				
<p>Objetivo general: Conocer los fundamentos filosófico, epistemológico y metodológico en la producción de conocimientos en las Ciencias de la Salud, en diferentes épocas mediante el análisis de casos con la finalidad de construir un marco de referencia para la enseñanza de las Ciencias de la Salud en la Educación Media Superior.</p>				
<p>Objetivos específicos Comprender los conceptos de filosofía, epistemología, metodología, ética e historia enfocados a las Ciencias de la Salud. Establecer la relación entre las bases filosóficas, epistemológicas, metodológicas y éticas en diferentes épocas de la historia de las Ciencias de la Salud. Analizar por medio de casos de las Ciencias de la Salud, los fundamentos que caracterizan el horizonte cultural, las evidencias y las explicaciones que se generan. Utilizar recursos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Salud en la Educación Media Superior.</p>				
<p>Temario Unidad 1. Fundamentos conceptuales para el análisis de casos de Ciencias de la Salud en horizontes culturales históricos Unidad 2. Periodo Antiguo Unidad 3. Edad Media Unidad 4. Renacimiento Unidad 5. La Conquista Española Unidad 6. Surgimiento de la Clínica Unidad 7. La Ciencia y el positivismo Unidad 8. Tendencias Actuales</p>				

	Horas	
	Teóricas	Prácticas
<p>Unidad 1. Fundamentos conceptuales para el análisis de casos de Ciencias de la Salud en horizontes culturales históricos</p> <p>1.1. Filosóficos 1.2. Epistemológicos 1.3. Metodológicos 1.4. Éticos</p>	6	0
<p>Unidad 2. Periodo Antiguo <i>Casos. Nutrición y salud: diabetes en Egipto / paludismo en China</i></p> <p>2.1. Concepción del cuerpo: salud y enfermedad (deontología) 2.2. Relación entre el individuo, el transmisor y el entorno (epistemología) 2.3. Interpretaciones de los síntomas: desde el paciente, desde el “médico”, desde la cultura y la sociedad (epistemología) 2.4. Valores y creencias sobre los casos planteados en ese horizonte cultural (ética) 2.5. Prácticas sobre el “diagnóstico, terapia médica y los cuidados del paciente” (metodología) 2.6. Acciones de intervención para el control de estas enfermedades (metodología)</p>	6	0
<p>Unidad 3. Edad Media <i>Casos: Peste negra / lepra</i></p> <p>3.1. Explicaciones sociodemográficas, epidemiológicas, religiosas, cosmológicas de la enfermedad (epistemología) 3.2. Interpretaciones de los síntomas: desde el paciente, desde el “médico”, desde la cultura y la sociedad (epistemología) 3.3. Valores y creencias sobre la peste negra o lepra en ese horizonte cultural (ética) 3.4. Prácticas diagnósticas y terapéuticas casos de análisis (metodología) 3.5. Acciones tomadas ante el individuo enfermo para el tratamiento y el control sanitario (metodología)</p>	6	0

<p>Unidad 4. Renacimiento <i>Casos: Amputación por infecciones derivadas de lesiones durante las guerras / cirugía de cataratas</i></p> <p>4.1. Aportaciones anatómicas de Vesalio y Leonardo da Vinci (metodología)</p> <p>4.2. Técnicas quirúrgicas asociadas al conocimiento anatómico (metodología)</p> <p>4.3. Valores y creencias sobre la disección, procedimientos utilizados en las cirugías en ese horizonte cultural (ética)</p> <p>4.4. Confrontaciones ideológicas y avance científico (epistemología)</p>	6	0
<p>Unidad 5. La Conquista Española <i>Caso: Viruela</i></p> <p>5.1. Efectos (mortalidad, hambruna) de la epidemia en la población local y la migrante (historia)</p> <p>5.2. Interpretaciones de los síntomas en los infectados desde el “médico o chaman”, desde la religión y la sociedad (epistemología)</p> <p>5.3. Prácticas “terapéuticas” y control sanitario para el manejo de la viruela (metodología)</p> <p>5.4. Valores (discriminación) y creencias sobre la viruela en la Nueva España (ética)</p>	6	0
<p>Unidad 6. Surgimiento de la Clínica <i>Casos: Fiebre puerperal / caries</i></p> <p>6.1. Nuevos lenguajes en las ciencias de la salud: Clasificaciones y taxonomía de los síntomas (epistemología)</p> <p>6.2. Procedimientos, técnicas y sustancias asociadas a la atención médica (metodología)</p> <p>6.3. La higiene como medida preventiva en infecciones (metodología)</p> <p>6.4. Valores y creencias asociadas a la medicina clínica (ética)</p>	6	0
<p>Unidad 7. La Ciencia y el positivismo <i>Casos: Tuberculosis / rabia</i></p> <p>7.1. El positivismo como paradigma del conocimiento científico (epistemología)</p> <p>7.2. El surgimiento de la microbiología y la inmunología (historia y epistemología)</p> <p>7.3. Condiciones de posibilidad sociales, históricas y culturales de fines del siglo XIX y XX (historia)</p> <p>7.4. Generación de técnicas y procedimientos asociadas a la medicina experimental (metodología)</p> <p>7.5. Valores y creencias: El pensamiento laico en las Ciencias (ética)</p>	6	0

Unidad 8. Tendencias Actuales <i>Casos: Salpingitis / distrofia muscular</i> 8.1. La genética en la era digital (historia) 8.2. Las cuestiones de género y la reproducción: significados del cuerpo (epistemología) 8.3. Técnicas de reproducción asistida: fertilización in vitro criopreservación, experimentación con células madre diagnóstico preimplantatorio, maternidad subrogada (metodología) 8.4. Los límites de la manipulación genética: infertilidad o control social, el caso de la clonación (ética)	6	0
--	----------	----------

Total de horas	48	0
Suma total de horas	48	

Bibliografía básica

Comte-Sponville, A. Diccionario filosófico. 1a ed. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica; 2005. López, J. El abismo. En: Medicina, historia, sociedad. Antología de los clásicos médicos. Valencia: Editorial Ariel; 1973, p. 17-37.

Luiz, A., Alcino, P. El conocimiento científico. En: Metodología científica. México: McGRAW- HILL; 1980, p 3-17.

Nuevo Diccionario de Filosofía. Barcelona: Océano Grupo Editorial; 2001.

Quintás, A. Términos y usos del lenguaje filosófico. Valencia: Editorial Marfil; 2002. Szilasi, W ¿Qué es la ciencia? México: Breviarios del Fondo de cultura económica; 1966. Thiebaut, C. Conceptos fundamentales de filosofía. Madrid: Alianza Editorial; 2008.

Barquín, M. La enfermedad y la medicina en la antigua China. En: Historia de la medicina. 8ª ed. México: Méndez Editores; 2004. P.51-58.

Pérez. O. La medicina en el antiguo Egipto. En: De los albores a los albores: un recorrido por la historia de la medicina. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2010. p 24-28.

Taton, R. Historia General de la Ciencia. Las ciencias en el mundo grecorromano. Vol 1. Barcelona: Editorial Orbi; 1988.

Arrizabalagala, J. Peste Negra de 1348: los orígenes de la construcción como enfermedad de una calamidad social. Disponible en:
<http://www.raco.cat/index.php/Dynamis/article/viewFile/105920/149495&a=bi&pagenumber=1&w=100>

Marti-Ibañez, F. Capítulo 7. Medicina medieval. En: La Epopeya de la Medicina.

Pérez. O. La edad media. Los preludios. El cristianismo. Caída del imperio romano de occidente. En: De los albores a los albores: un recorrido por la historia de la medicina. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2010. p 79-118.

Barquin, M. Barquin, M. El renacimiento en la medicina. La anatomía y la Fisiología. Paracelso. En: Historia de la medicina. 8ª ed. México: Méndez Editores; 2004. p.219-236. Pérez, R. La transformación científica. En: Las transformaciones de la medicina. México: Editorial El Colegio Nacional; 2015. p. 33-52.

Barquin, M. La medicina en el Virreinato de la Nueva España. En: Historia de la medicina. 8ª ed. México: Méndez Editores; 2004. P.261-273.

Herreman, R. Capítulo 11. Siglo XX. En: Historia de la medicina. México: Editorial Trillas; 2007. P 141-148.

Marti-Ibañez, F. Capítulo 10. Medicina de la Ilustración. En: La Epopeya de la Medicina. p 388-347.

Pérez. O. De la edad moderna a la edad contemporánea. En: De los albores a los albores: un recorrido por la historia de la medicina. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2010. p 173- 191.

Herreman, R. Capítulo 12. Positivismo. En: Historia de la medicina. México: Editorial Trillas; 2007. p. 149-162.

Herreman, R. Capítulo 13. Siglo XX. En: Historia de la medicina. México: Editorial Trillas; 2007. P. 163-169.

López, J. Las dos etapas de la patología y la clínica del siglo XX. En: Historia de la medicina. España: Alba Libros; 2006. p. 95-115.

Bibliografía complementaria

Alfredo de Micheli–Serra. Algunos enfoques epistemológicos en medicina. Gac. Méd. Méx vol.140 no.5 México sep./oct. 2004: 557-561

Graña-Aramburú, Alejandro, Filósofos que contribuyeron al progreso de la medicina. Acta Médica Peruana [en línea] 2015, 32 (Enero) disponible en:

<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96643853006>> ISSN 1018-8800

Losee, J. Filosofía de la ciencia e historia de la ciencia: principales alternativas. En: Filosofía de la ciencia. Madrid: Alianza Editorial; 1987, p. 17-31.

Walter Lips Castro, Catalina Urenda Arias. La medicina en la civilización griega antigua prehipocrática. Gaceta Médica de México 2014; 150 Suppl 3: 369-76

Arnaldez, R., Beaujeu, J., Beauhouan, G., et al. Guy de Chauliac. La “peste negra” vista por un gran cirujano”. En: La ciencia antigua y medieval. Barcelona: Editorial Orbi; 1971. P 89-90. Bont P., Maribel, Orden Medieval: Origen de la Universidad y Medicina del Medioevo Comunidad y Salud [en línea] 2005, 3 (Enero-Junio). Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375740824006>> ISSN 1690-3293

Rodríguez González MT. La filosofía, la medicina y la poesía en la edad media: sobre el amor.

Revista Digital Universitaria; 10 de diciembre 2008 • Volumen 9 (12) • ISSN: 1067-6079.

Disponible en: www.revista.unam.mx/vol.9/num12/art99/art99.pdf

Arenas, Nelly, Bozo, Emiro, Impacto renacentista en las artes, en la anatomía, en la medicina y en la enfermería Salus [en línea] 2009, 13 Disponible en:

<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375938989010>> ISSN 1316-7138

Moreno-Egea A. Aportaciones de los cirujanos españoles del Renacimiento. Rev hispanoam hernia. 2016;4(4):163–172

Romero-y Huesca A, Ramírez-Bollas J, Ponce-Landín FJ, Moreno-Rojas JC, Soto-Miranda MA. La cátedra de Cirugía y Anatomía en el Renacimiento. Cir Ciruj 2005; 73:151-158 Franco-Paredes C,

Lammoglia Lorena, Santos-Preciado JI. Perspectiva histórica de la viruela en México: aparición, eliminación y riesgo de reaparición por bioterrorismo. Gac Méd Méx 2004 (140) 3: 321-327.

Mandujano Sánchez A, Camarillo Solache L, Mandujano MA. Historia de las epidemias en el México antiguo Algunos aspectos biológicos y sociales. Disponible en:

<http://www.uam.mx/difusion/revista/abr2003/mandujano.html>

Antecedentes históricos de la endodoncia. Disponible en:

www.iztacala.unam.mx/rrivas/introduccion2.html

Augusto V. Ramírez. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An Fac med. 2009;70(3):217-24

Miranda CM, Navarrete TL. Semmelweis y su aporte científico a la medicina: Un lavado de manos salva vidas. Rev Chil Infect 2008; 25 (1): 54-57.

Volcy, Charles, La investigación antigua de la fiebre puerperal: galimatías científico y objeto de reflexión Iatreia [en línea] 2012, 25 (Abril-Junio) Disponible en:

<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180523365010>> ISSN 0121-0793 Enric

J. Novella. La medicina de las pasiones en la España del siglo XIX. Dynamis vol.31 no.2 Granada 2011. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4321/S0211-95362011000200010>

Laura Moreno Altamirano. Desde Las Fuerzas Mágicas hasta Roberto Koch: Un Enfoque Epidemiológico de la Tuberculosis. Rev Inst Nal Enf Resp Méx 2004; Vol. 17(2):117-125

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros: Elaboración de un ensayo y portafolio de actividades

Línea de investigación:

Perfil profesiográfico:

Quienes impartan esta actividad deberán contar con el grado de Maestro(a) o Doctor(a) o con la dispensa de grado otorgada por el Comité Académico, en alguna disciplina afín a los contenidos de esta actividad académica; experiencia académica o profesional relacionadas con la docencia en los campos del conocimiento del Programa. Tener producción académica o profesional reciente, demostrada con obra académica o profesional reconocida. Manejo y conocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje.