

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Optativa disciplinar. Sexualidad humana**

| | | | |
|---------------|------------------------------------|--|---------------------------------|
| Clave: | Semestre: <i>Tercero</i> | Campo de conocimiento: <i>Psicología</i> | Número de Créditos: 6 |
|---------------|------------------------------------|--|---------------------------------|

| | | | | |
|------------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|
| Carácter <i>Optativo</i> | Horas | | Horas por semana | Horas por semestre |
| | Teóricas 3 | Prácticas 0 | 3 | 48 |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Modalidad <i>Seminario</i> | Duración del curso <i>Semestral</i> |
|--------------------------------------|---|

Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: *Ninguna*

Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: *Ninguna*

Objetivo general: Al finalizar el seminario los y las participantes desarrollarán una postura crítica y constructiva de la sexualidad en nuestra cultura, a la vez que fomenten la creatividad en el ejercicio docente en este campo de conocimiento a partir de conocer y reflexionar sobre los elementos teóricos, metodológicos y éticos de la sexualidad, fundamentados en los avances científicos y con perspectiva de género.

Objetivos específicos:

1. Que los/as alumnos/as conozcan y reflexionen sobre las posturas teóricas de la Sexología y la Perspectiva de Género en el desarrollo de la sexualidad y el género, sus dimensiones y sus expresiones desde una perspectiva científica, mediante metodologías participativas y reflexivo-vivenciales que estimulen la actitud crítica y transformadora.
2. Que los/as alumnos/as analicen las diferentes estructuras (familia, estado, religión y gobierno) sociales que intervienen en la conformación de la sexualidad y el género considerando las relaciones de poder dentro de marcos psicológicos, sociales y culturales, mediante metodologías participativas y reflexivo-vivenciales que

ejemplifiquen los modos en que las estructuras sociales operan y la corresponsabilidad en la transformación de las mismas.

3.- Que los/as alumnos/as conozcan los derechos sexuales y reflexionen acerca de la educación sexual integral, que favorezca el ejercicio de la sexualidad responsable, placentera y fomente relaciones de buen trato, equitativas, solidarias con respeto a la diversidad sexual, mediante metodologías participativas y reflexivo-vivenciales.

| Temario | Horas | |
|--|----------|-----------|
| | Teóricas | Prácticas |
| <p>Unidad 1 SEXUALIDAD</p> <p>1.1 Conceptos básicos de sexo, sexualidad, educación sexual, perspectiva de género.</p> <p>1.2 Género</p> <p>1.2.1 Canales de socialización del género y la sexualidad.</p> <p>1.2.2 Identidad de género, roles y estereotipos de género.</p> <p>1.2.3 Subjetividad femenina y masculina.</p> <p>1.2.4 Empoderamiento hacia la transformación de los roles</p> <p>1.3. Erotismo</p> <p>1.3.1 Erotismo y placer, placer global, placer genital.</p> <p>1.3.2 Autoerotismo</p> <p>1.3.3 Erotismo femenino y masculino</p> <p>1.3.4 Pornografía y Prostitución</p> <p>1.3.5 Empoderamiento de su propia sexualidad</p> <p>1.4. Reproducción</p> <p>1.4.1 Anatomía y Fisiología</p> <p>1.4.2 Maternidad y Paternidad adolescente.</p> <p>1.4.3 Maternidad y Paternidad responsable y afectiva.</p> <p>1.5. Vínculo Afectivo</p> | 18 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| <p>1.5.1 Imagen corporal, autoconcepto y autoestima</p> <p>1.5.2 Creencias del amor y maltrato</p> <p>1.5.3 Del maltrato al buen trato en los vínculos amorosos</p> <p>1.6. Diversidad Sexual</p> | | |
| <p>1.6.1 Orientación afectiva y jóvenes</p> <p>1.6.2 Heterosexualidad, homosexualidad y lesbianismo.</p> <p>1.6.3 Identidad sexual</p> <p>1.6.4 Variantes eróticas y/o prácticas de la sexualidad humana.</p> <p>3.1 Metodología de la Educación para la paz, los derechos humanos y los derechos sexuales.</p> | | |
| <p>Unidad 2 ESTRUCTURAS SOCIALES</p> <p>3.2 Resiliencia</p> <p>2.1. Instituciones sociales (familia, religión, escuela y gobierno) en la construcción de la sexualidad y el género.</p> <p>3.3 Elaboración de propuesta de un taller de Educación sexual integral y Coeducación.</p> <p>2.2. Relaciones de poder</p> <p>2.2.1 Inequidad</p> | 12 | |
| <p>2.2.2. Violencia de género.</p> <p>2.2.3 Equidad y espacio personal e interpersonal. Defensa y respeto del espacio propio y ajeno.</p> | | |
| <p>Unidad 3 EDUCACIÓN</p> <p>1. Educación sexual integral.</p> <p>1.1 Características de la educación sexual integral</p> <p>1.2 Derechos sexuales</p> <p>1.3 Infecciones de Transmisión Sexual</p> <p>1.4 Embarazos por elección y no deseados.</p> <p>1.5 Crecimiento erótico</p> <p>1.6 Erotismo protegido y negociación.</p> <p>2. Coeducación</p> <p>2.1 Curriculum Oculto</p> <p>2.2 La coeducación sentimental base de otra sexualidad</p> | 18 | |

| | | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Total de horas teóricas | 48 | |
| Total de horas prácticas | | |
| Suma total de horas | 48 | |

Bibliografía básica

Altable, Vicario, Charo (2001). Educación Sentimental y Erótico para adolescentes:

Más allá de la igualdad. Madrid: Miño y Dávila Editores.

Altable, Vicario, Charo (2006). Cuerpo Emociones y Sexualidad. En: Rodríguez, C.

Género y Currículo. Madrid: Akal. pp. 169-196.

Burín, M. (1998). Varones. Género y subjetividad masculina, México: Paidós Psicología Profunda.

Bustos Romero, O. (1998). La formación del género: El impacto de la socialización a través de la educación. En Antología de la Sexualidad Humana, Tomo I, pp. 267-298. México: CONAPO y Ed. Porrúa.

Dio Bleichmar, E. (1994). Género y Sexo: su diferenciación y lugar en el complejo de Edipo. En El Feminismo espontáneo de la histeria. Estudio de los trastornos narcisistas de la feminidad, Cap. I, pp. 37-60. México: Ed. Fontamara.

Figueroa, Guillermo. Los procesos educativos para cuestionar los modelos hegemónicos masculinos. En: Diálogo y Debate para la Cultura Política. Centro de Estudios para la Reforma del Estado. Año 4, Núm 15-16, pp 7-32, México, 2001.

- Halperin, D. (2000). ¿Hay una historia de la sexualidad?. En *Grafiás de Eros. Historia, género e identidades sexuales*. Buenos Aires: Ed. Edelp.
- Henderson, N. y Milstein, M. (2005). *Resiliencia en la Escuela*. Buenos Aires: Paidós. pp.19- 71
- Honeychurch, K.G. (1997). La investigación de subjetividades disidentes: retorciendo los fundamentos de la teoría y la práctica. En *Debate feminista (Raras Rarezas), año 8*, Vol. 16, pp 112-138.
- Lamas, M. (1997). La antropología feminista y la categoría de género. En Marta Lamas (Compiladora), *El Género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, pp. 97-125. México: PUEG.
- Lagarde, M. (2005). *Para mis socias de la vida. Claves feministas para el poderío y la autonomía de las mujeres, los liderazgos entrañables y las negociaciones en el amor*. Madrid: Horas y horas.
- Morgan, David L. (1988). *Focus Groups as Qualitative Research.. Qualitative Research Methods Series 16*. Newbury Park: SAGE Publications.
- Núñez Noriega, G. (1999). El poder de la representación y las relaciones sexuales entre varones. En *Sexo entre varones. Poder y resistencia en el campo sexual*, pp. 27-78.
- OPS y OMS. (2000). *Promotion of Sexual Health. Recommendations for action*. Guatemala: WAS.
- Papadimitriou Cámara, G., y Romo Reza, S. (2005). *Capacidades y Competencias para la Resolución No Violenta de Conflictos*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Rodríguez R., G. (s/f). *La Didáctica de la Sexualidad. Orientaciones Pedagógicas de la Sexualidad. Capítulo 3*, pp. 65-165.
- Rubin, G. (1989). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. En Carole Vance (Compiladora), *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina*, pp. 113-190. Madrid: Ed, Revolución.
- Rubio Auriol E. (1994). Introducción al estudio de la sexualidad humana. En *Antología de la Sexualidad Humana, Tomo I*, pp. 17-46. México: CONAPO y Ed. Porrúa.

Sanz, F. (1990). *Psicoerotismo femenino y masculino*. Para unas relaciones placenteras, autónomas y justas. Barcelona: Kairós.

Sanz, F. (1995). *Vínculos Amorosos*. Amar desde la Identidad en la Terapia de Reencuentro. Barcelona: Kairós.

Sanz, F. (2005). Del Maltrato al Buen Trato. En: Ruiz-Jarabo, C. y Blanco, P. *La violencia contra las mujeres. Prevención y detección. Cómo promover desde los Servicios Sanitarios relaciones autónomas, solidarias y gozosas*. Madrid: Diaz de Santos pp. 1-14.

Weeks, J. (1998). *Sexualidades*. México: UNAM-PUEG, Editorial Paidós.

Bibliografía complementaria

Asociación pro Derechos Humanos. (1995). *La Alternativa del Juego II* (3ª. Edición). Asociación Pro Derechos Humanos. Madrid: Los libros de la catarata.

Carrillo, E. (1980). *Enseñanza Programada*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones y servicios educativos

Foucault, M. (1996). *La Voluntad del saber*. México: Ed. Siglo XXI.

Galeana, P. y Pérez Duarte, A. (1994). La institucionalización del género y marcos institucionales y legales. En *Antología de la Sexualidad Humana, Tomo I*, pp. 427-452. México: CONAPO y Ed. Porrúa.

Hudelson, Patricia M. (1994). *Qualitative Research for Health Programmers*. Geneva: World Health Organization. Division of Mental Health.

Krueger, Richard. (1988). *Focus Groups. A practical Guide for Applied Research*. Nwbury Park: SAGE Publications.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios <input type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input checked="" type="checkbox"/> Otros <p>Metodología participativa y reflexivo-vivencial que proporcione herramientas didácticas para su posterior utilización en la docencia.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input type="checkbox"/> Participación en clase <input type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input checked="" type="checkbox"/> Otros <p>-Planeación y facilitación de una clase con una metodología reflexivo-vivencial -Presentar por escrito de la propuesta de un taller en donde se integren los conocimientos teóricos, metodológicos y éticos adquiridos.</p> |
| <p>Línea de investigación: Psicología y sexualidad</p> | |
| <p>Perfil profesiográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licenciado(a) en Psicología con grado de maestría y/o doctorado. - Experiencia profesional y docente en programas de sexualidad humana con perspectiva de género | |