

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Optativa disciplinar. FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

Clave:	Semestre: 3º.	Campo de conocimiento: Psicología	Número de Créditos:08	
Carácter: Optativo	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 00	3	48
Modalidad: Seminario		Duración del curso: Semestral		

Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna

Seriación indicativa u obligatoria subsecuente: Ninguna

Objetivo general: Los participantes elaborarán un panorama sobre los modelos actuales de la orientación psicopedagógica que abarque desde su propuesta actual, hasta las acciones que se desprenden en el ámbito educativo.

Objetivos específicos:

Los participantes

2. Conocerán los fundamentos que dieron origen a la propuesta de orientación psicopedagógica.
3. Analizarán, discutirán y mencionarán las principales vertientes que crean la orientación psicopedagógica.
4. Revisarán y expondrán algunos de los campos en los que se realiza la orientación psicopedagógica en el ámbito escolar.

Temario	Horas	
	Teóricas	Prácticas
<p>Unidad 1: Orígenes y fundamentos de la orientación psicopedagógica.</p> <p>1.1. Contexto, principales vertientes teórico – metodológicas y actividades derivadas. 1.2 Concepto de orientación psicoeducativa. 1.3 Análisis del contexto en que se valora el término y la actividad perfilada. 1.4 Vinculación con la propuesta educativa actual. 1.5 Prospectiva, y contextualización para la educación superior. 1.6 La vertiente del psicoanálisis. 1.7 La vertiente conductista. 1.8 La vertiente humanista. 1.9 La vertiente cognoscitivista. 1.10 Constructivismo.</p>	30	
<p>Unidad 2: Ámbitos en los que se desarrolla la acción profesional del orientador psicopedagógico.</p> <p>2.1 Consejería. 2.2 Acción tutorial. 2.3 Planificación y evaluación de estrategias. 2.4 Asesoría a los docentes.</p>	18	
Total de horas teóricas	48	
Total de horas prácticas	0	
Suma total de horas	48	
<p>Bibliografía recomendada</p> <p>Bisquerra, R. (1996). <i>Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica</i>. Barcelona, Editorial Narcea. Capítulos 1, 2, 3, 4, 5, 6,7 y 8.</p>		

- Cepa R,J.M. y Córdoba, R.S. (1996). El asesor psicopedagógico en un equipo multidisciplinario del sector. En: Monereo, C. y Solé, G.I. (Coordinadores). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid, alianza Editorial. Colección Psicología y Educación N° 021.
- Coll, S.C. (1996). Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. En: Monereo, C. y Solé, G.I. (Coordinadores). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid, alianza Editorial. Colección Psicología y Educación N° 021.
- Fallas, M. A.; Artavia, C. y Gamboa, A. (2012). “Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional”. *Revista Electrónica Educare*, vol. 16, diciembre, pp, 53-71.
- Giné, G. C. y Ruiz, RR. (1996). Los servicios de apoyo psicopedagógico. En: Monereo, C. y Solé, G.I. (Coordinadores). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid, alianza Editorial. Colección Psicología y Educación N° 021.
- Marrodán, S.M y Oliván, P.M. Análisis de la demanda y rol del asesor en su valoración, orientación y seguimiento. En: Monereo, C. y Solé, G.I. (Coordinadores). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid, alianza Editorial. Colección Psicología y Educación N° 021.
- Martínez, C. P. (2002). *La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención*. Madrid, Editorial EOS. Capítulos 2,4 y 6.
- Martínez, P., y Martínez, M. (2011). “La **orientación** en el S.XXI”. *Revista REIFOP*, 14 1, 253-265. Disponible en http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301669410.pdf
- Mercado, B. E. (2010). El efecto orientador del psicodiagnóstico”. *Revista Brasileira de Orientación profesional*, vol. 11, núm. 1, enero-junio, pp. 145-149,
- Monereo, C. y Solé, G.I. (1996). El modelo de asesoramiento educacional – constructivo: dimensiones críticas. En: Monereo, C. y Solé, G.I.

(Coordinadores). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid, alianza Editorial. Colección Psicología y Educación N° 021.

Parcerisa, A.A. y Zavala, V.A. (1996). El proyecto curricular como instrumento de definición consensuada de la respuesta educativa. En: Monereo, C. y Solé, G.I. (Coordinadores). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid, alianza Editorial. Colección Psicología y Educación N° 021.

Roa, J. M. y Del Río, J. E. (2010). "Estilos docentes y acción tutorial y orientadora". *Revista Iberoamericana de Educación, núm. 52/6*

Sanpascual, G., Navas, L y Castrejón, J.L. (1999). *Funciones del orientador en primaria y secundaria*. Madrid, Alianza Editorial. Colección Psicología y Educación N° 028. Capítulos 1 y 2.

Sanz, O. R. (2001). *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid, Editorial Pirámide. Capítulos 1, 2, 3, 4, 5,6 y7.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Elaboración de trabajo final.

Línea de investigación: Disciplinaria

Perfil profesiográfico:

- Licenciado en Psicología con grado de maestría y/o doctorado.
- Experiencia profesional y docente en programas de formación de profesores en nivel medio superior y universitario.