

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Optativa disciplinar. Desarrollo humano: Desarrollo cognoscitivo y socioemocional en el ciclo de vida**

<b>Clave:</b>	<b>Semestre</b> : Tercero	<b>Campo de conocimiento</b> : Psicología	<b>Número de Créditos:</b> 6	
<b>Carácter Optativo</b>	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>	<b>Horas por semestre</b>
	<b>Teóricas</b> s 3	<b>Prácticas</b> s 0	<b>3</b>	<b>48</b>
<b>Modalidad Seminario</b>		<b>Duración del curso</b> <i>Semestral</i>		

**Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso:** Ninguna

**Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso:** Ninguna

**Objetivo general: Al termino del seminario las y los estudiantes podrán:**

1. Profundizar en el estudio, el análisis y la reflexión de los hallazgos más recientes en las áreas de desarrollo cognoscitivo y socioemocional a lo largo del ciclo de vida y sus implicaciones en la enseñanza de la psicología.

**Objetivos específicos: Al termino del seminario las y los estudiantes podrán:**

1. Analizar las posturas actuales sobre la definición, los principios, contenidos y objetivos de la Psicología del Desarrollo
2. Discutir la utilidad, pertinencia y alcances de los principales enfoques teóricos del Desarrollo Humano en las áreas de desarrollo cognoscitivo y socioemocional
3. Revisar los hallazgos más recientes sobre los modelos cognoscitivos del desarrollo en el ciclo de vida.
4. Analizar los hallazgos más recientes sobre el desarrollo socioemocional a lo largo del ciclo de vida.
5. Discutir las Interacciones entre cognición y emoción en el ciclo de vida y su impacto en

las diversas etapas del ciclo de vida.

6. Especificar el contenido de un curso de Psicología para el nivel medio superior, en el que se integren los aspectos más relevantes de los contenidos revisados.

Temario	Horas	
	Teóricas	Prácticas
<p><b>Unidad 1</b> PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO: CONCEPTOS BÁSICOS</p> <p>1.1 Definición, contenido y objetivos del la Psicología del Desarrollo</p> <p>1.2 Principios de desarrollo</p> <p>1.3 El enfoque del ciclo de vida a la Psicología del Desarrollo Humano</p>	9	
<p><b>Unidad 2</b> ENFOQUES TEÓRICOS RECIENTES DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO</p> <p>2.1 Características e implicaciones de las Teorías del Desarrollo Humano</p> <p>2.2 Aportaciones de las aproximaciones teóricas actuales al estudio del desarrollo</p> <p>2.1 La psicología aplicada del Desarrollo: retos y perspectivas</p>	9	
<p><b>Unidad 3</b> MODELOS COGNOSCITIVOS DEL DESARROLLO HUMANO: CONCEPTOS TEÓRICOS Y APLICACIONES A LO LARGO DEL CICLO DE VIDA.</p> <p>3.1 La teoría de Piaget</p> <p>3.2. La teoría del procesamiento de la Información</p> <p>3.3. Enfoque Sociocultural</p> <p>3.4 La teoría del aprendizaje</p> <p>3.5 La perspectiva cognitiva en neurociencias</p>	12	
<p><b>Unidad 4</b> ENFOQUES SOBRE EL DESARROLLO</p>	9	

<p>SOCIOEMOCIONAL A LO LARGO DEL CICLO DE VIDA.</p> <p>4.1 Definición, Ontogenia y componentes del desarrollo socioemocional</p> <p>4.2 Teoría Etológica</p> <p>4.3 Teoría Psicoanalítica</p> <p>4.4 Los procesos y factores constitutivos relacionados con la socialización, la individualización a lo largo del ciclo de vida</p> <p>4.5 El papel de las emociones a lo largo del ciclo de vida</p>		
<p><b>Unidad 5 INTERACCIONES ENTRE COGNICIÓN Y EMOCIÓN EN EL CICLO DE VIDA</b></p> <p>5.1 Componentes socioemocionales y cognitivos en la conducta humana</p> <p>5.2 La cognición y la emoción como determinantes de la conducta humana</p> <p>5.3 La Cognición Social</p>	<b>9</b>	
<b>Total de horas teóricas</b>	<b>48</b>	
<b>Total de horas prácticas</b>		
<b>Suma total de horas</b>	<b>48</b>	
<p><b>Bibliografía básica</b></p> <p>Courage, L. y Cowan, N. (2009). <i>The developmental of memory in infancy and childhood</i>. East Sussex: Psychology</p> <p>Damon, W. y Lerner, R. (2006). <i>Handbook of child psychology human development</i>. Hoboken, New Jersey: J. Wiley.</p> <p>Delval, J. (2011). <i>El mono inmaduro, el desarrollo psicológico humano</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Forges, J. y Fitness, J. (2008). <i>Social relationships: cognitive, affective and motivational process</i>. New York: Psychology. The Sydney Symposium of Social Psychology series. v.10</p> <p>Galotti, M. Kathleen (2011). <i>Cognitive Development. Infancy through adolescence</i>. USA: SAGE</p>		

Publications, Inc.

Hansen Lemme, B. (2003). *Desarrollo en la edad adulta*. México : El Manual Moderno.

Lerner, R., Fisher, C., Weinberg, R. (2000) "Applying developmental science in the 21 st century". International scholarship for our timers. *International Journal of behavioral development*, 24 (1) 24-29

Lerner, R. M., & Steinberg, L. M. (2009). *Handbook of adolescent psychology*. Hoboken, New Jersey: J. Wiley.

Magnuson, d. & Cairns, R.B. (2000). Developmental Science : Toward a unified framework En : R.B. Cairns, Glen, H. Elder, Jr., & J. Castello (Eds.). *Developmental Science*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Muñoz, J. (2002). Envejecimiento orgánico y perceptivo. En: J. Muñoz: *Psicología del envejecimiento*. Madrid: ediciones Pirámide.

Papalia, D., Wendros, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano Onceava edición*. México: Mc GrawHill.

Pérez Cano, V., Malagón, J.L. y Amador, Muñoz, L. (2006). *Vejez, autonomía o dependencia pero con calidad de vida*. Sevilla, España: Dykinson, S.L.

Rice, P. F. (2000). *Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.

Staudinger, U. y Bluck, S. (2001). A view of midlife development from life –span theory. En: M.E. Lachman, (Ed.). *Handbook of midlife development*. New York: John Wiley & Sons, Inc. (pp. 3-39).

### **Bibliografía complementaria**

Cox, H. (2000). *Aging*. Annual Editions: 2000/2001. Guilford. Connecticut: Dushkin /McGraw-Hill.

Kail, R. y Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo Humano, una perspectiva del ciclo vital*. México : Thompson Editores.

Valsinger, J. y Connolly, K. (2003). *Handbook of developmental psychology*. USA: SAGE Publications, Inc.

<b>Sugerencias didácticas:</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral <input checked="" type="checkbox"/> Exposición audiovisual <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase <input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Seminarios <input checked="" type="checkbox"/> Lecturas obligatorias <input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación <input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio <input type="checkbox"/> Prácticas de campo <input type="checkbox"/> Otros	<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b>  <input type="checkbox"/> Exámenes parciales <input type="checkbox"/> Examen final escrito <input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula <input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos <input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase <input checked="" type="checkbox"/> Asistencia <input type="checkbox"/> Seminario <input checked="" type="checkbox"/> Otros Elaboración de trabajo final: propuesta de contenido de un curso de psicología en el que se integren los contenidos revisados
<b>Línea de investigación: disciplinaria</b>	
<b>Perfil profesiográfico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Licenciado en Psicología con grado de maestría y/o doctorado.</li><li>– Experiencia profesional y docente en programas de formación de profesores en nivel medio superior y universitario.</li></ul>	