

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUERIOR**

Denominación de la actividad académica: **Obligatoria de elección didáctica de la disciplina. Didáctica de la Psicología II**

Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Psicología	Número de Créditos: 6	
Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	03	48
Modalidad: Seminario		Duración del curso: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Analizar y valorar críticamente el pensamiento didáctico del docente como marco explicativo de la práctica educativa				
Objetivos específicos:				
Los participantes:				
1. Analizarán la función del docente en el currículo desde diferentes concepciones y teorías curriculares.				
2. Revisarán los modelos que explican la profesionalidad de los docentes y sus implicaciones en las prácticas de enseñanza.				
3. Valorarán el pensamiento didáctico de los docentes de acuerdo a los presupuestos de las diferentes escuelas pedagógicas y psicológicas contemporáneas de la educación.				
4. Examinarán los aspectos relacionales, emocionales y contextuales que inciden en la práctica docente.				
5. Analizarán sus propias teorías personales, creencias y valores que sobre el docente han construido a través de sus experiencias educativas, que les permitan configurar una visión sobre su función en los procesos de enseñanza y aprendizaje				

Temario	Horas	
	Teóricas	Prácticas
<p>Unidad 1: EL CURRÍCULO Y EL DOCENTE: DIFERENTES APROXIMACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS PARA SU ANÁLISIS.</p> <p>El papel del docente desde la teoría curricular de la racionalidad técnica hasta las teorías procesuales y prácticas del currículo, considerando el contexto institucional en el que opera su práctica educativa.</p>	12	
<p>Unidad 2: EL PENSAMIENTO DIDÁCTICO DEL DOCENTE: SUS MARCOS DE REFERENCIA, REPRESENTACIONES SOCIALES, CREENCIAS Y TEORÍAS IMPLÍCITAS.</p> <p>2.1 Los diferentes paradigmas de investigación del pensamiento docente: proceso-producto, mediacional y constructivo.</p> <p>2.2 Enfoques teórico-metodológicos para analizar el pensamiento del profesor: la teoría de los constructos personales (Kelly), el pensamiento práctico del profesor (Pérez y Gimeno), el práctico reflexivo (Schön), las teorías implícitas (Rodrigo, Rodríguez y Marrero), la teoría de las representaciones sociales (Moscovici, Jodelet, Abric)</p>	12	
<p>Unidad 3: LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA ENSEÑANZA: DE LA RACIONALIDAD TÉCNICA A LA REFLEXIÓN CRÍTICA DEL PROFESORADO</p> <p>3.1 Los modelos o aproximaciones teóricas que explican el oficio de enseñar y su relación con las formas de concebir la autonomía del profesor en su práctica docente.</p> <p>3.2 Del docente como profesional técnico al docente como profesional reflexivo</p>	12	

Unidad 4: LOS ASPECTOS EMOCIONALES Y RELACIONALES DEL DOCENTE EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA	12	
4.1 El marco de las relaciones socio-afectivas en la construcción del conocimiento.		
4.2 Representaciones y expectativas de los estudiantes sobre la función del docente.		
Total de horas teóricas	48	
Total de horas prácticas	0	
Suma total de horas	48	

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Abric, J. C. (2001). Las representaciones sociales: aspectos teóricos, en J. Abric (dir.), *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán.
- Albert, E. M. (1986). *El alumno y el profesor: Implicaciones de una relación*. Madrid: Universidad de Murcia.
- Clark, C. M., y Peterson, P. L. (1990). Procesos de pensamiento de los docentes. En Wittrock, M. (ed.). *La investigación en la enseñanza III. Profesores y alumnos*. Barcelona, España: Paidós.
- Coll, C. y Miras, M. (1993). "La representación mutua profesor / alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje". En Coll, C; J. Palacios, y A. Marchesi (1993). *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza, pp. 297-314.
- Contreras, J. (1997). *La Autonomía del profesorado*. Madrid: Morata.
- Covarrubias, P. y Camarena, E. (2010). *Construcción del conocimiento e identidad profesional*. México: UNAM-Castellanos Editores.
- Covarrubias, P. y Martínez, E. Claudia (2007). "Representaciones de estudiantes universitarios sobre el aprendizaje significativo y las condiciones que lo favorecen", *Perfiles Educativos*, Tercera época, vol. XXIX, núm. 115, IISUE-UNAM, pp. 49-71.
- Desatnik, O. (2009). *Las relaciones escolares*". México: Castellanos Editores
- Furlán, A. y M. A. Pasillas (coord.). (1999-2000). *Ralph Tayer. Lecturas comprometidas a cuarenta años de "Principios básicos del currículo"*. México: UNAM Campus Iztacala y Universidad Autónoma de Sinaloa.

- Gimeno, S. (1995). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* (5ª. ed.). Madrid: Morata.
- Jackson, P. (1991). *La vida en las aulas*. Morata. Madrid. Título original: Jackson, P. (1968).
Life in classroom. Nueva York: Holt, Rinehart and Winston.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En S. Moscovici (Ed.) (1986). *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós.
- Marcelo, C.M. (1987). *El pensamiento del profesor*. España: Visor
- Monroy, M. (2003). Representaciones pedagógicas de los estudiantes universitarios sobre los profesores. En C. Barrón (Coord.), *Currículum y actores. Diversas miradas* (pp.188- 229). México: CESU-UNAM.
- Monroy, M. (2013). *Formación Docente: reflexión sobre procesos cognitivos para el cambio representacional docente*. México: UNAM, FESI (en prensa)
- Moñivas, A. (1994). Epistemología y representaciones sociales: Concepto y teoría. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 47 (4), pp. 409-419.
- Moscovici, S., et. al. (1986). *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós.
- Rodrigo, J., Rodríguez, A. y Marrero, J. (1993). *Las teorías implícitas: una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Schawb, J. (1974). Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum, *School Review*, No. 78, en Gimeno Sacritán y A. Péez Gómez (editores). (2007) 5ª. ed. *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal, pp. 190-223.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesores cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Shavelson, R. & Stern, P. (1983). Investigación sobre el pensamiento pedagógico del profesor, sus juicios y decisiones y conductas. En Gimeno S. y Pérez Gómez, A. (Dir.). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- Shulman, L. (1989). Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea. In M. Wittrock (Ed.), *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques teorías y métodos*. Barcelona: Paidós.
- Stubb, M. y Delamont S. (1978). *Las relaciones profesor-alumno*, Barcelona: Oikos-Tau ediciones.
- Wittrock, M. (1997) *La investigación de la enseñanza I. Enfoques teorías y métodos*. Barcelona: Paidós.

<p>Sugerencias didácticas:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición oral</p>	<p>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</p>
<p><input type="checkbox"/> Exposición audiovisual</p> <p><input type="checkbox"/> Ejercicios dentro de clase</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ejercicios fuera del aula</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Seminarios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Trabajos de investigación</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de taller o laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Prácticas de campo</p>	<p><input type="checkbox"/> Exámenes parciales</p> <p><input type="checkbox"/> Examen final escrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tareas y trabajos fuera del aula</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Exposición de seminarios por los alumnos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participación en clase</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Asistencia</p> <p><input type="checkbox"/> Seminario</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaboración de trabajo final.</p>
<p>Línea de investigación: Disciplinaria</p>	
<p>Perfil profesiográfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licenciado en Psicología con grado de maestría y/o doctorado. - Experiencia profesional y docente en programas de formación de profesores en nivel medio superior y universitario. 	