

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE POSGRADO				
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación de la actividad académica: Obligatoria de elección didáctica de la disciplina. Didáctica de la Psicología I				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Psicología	Número de Créditos: 6	
Carácter: Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Modalidad: Seminario		Duración del curso: Semestral		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna				
Objetivo general: Al finalizar el seminario los participantes serán capaces de diseñar y evaluar propuestas pertinentes y contextualizadas para la enseñanza de diferentes tipos de contenidos psicológicos en el nivel medio superior.				
Objetivos específicos:				
Los participantes serán capaces de:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los principales aspectos que distinguen a la enseñanza de la psicología en nuestro país. 2. Aplicar los elementos que caracterizan a la enseñanza efectiva en la educación media superior. 3. Caracterizar los diferentes tipos de contenidos que constituyen a la psicología. 4. Analizar críticamente los programas de estudio de psicología en el bachillerato. 5. Aplicar las estrategias didácticas pertinentes para enseñar y evaluar los diferentes 				

tipos de contenidos psicológicos.		
Temario	Horas	
	Teóricas	Prácticas
<p>Unidad 1: la enseñanza de la psicología</p> <p>1.1 Panorama de la enseñanza de la psicología en México. 1.2 Los problemas de la enseñanza de la psicología. 1.3 La formación para enseñar psicología. ¿Si soy psicólogo, eso me habilita para realizar una buena enseñanza? 1.4 Las finalidades de la docencia psicológica.</p>	9	
<p>Unidad 2: Componentes de la enseñanza en la educación media superior.</p> <p>2.1 Funciones de los docentes. 2.2 Modelos generales de enseñanza. 2.3 Fases del proceso instruccional: planear, aplicar, evaluar. 2.4 Aspectos cruciales de una enseñanza efectiva. 2.5 El papel del pensamiento didáctico del profesor en la enseñanza.</p>	9	
<p>Unidad 3: Los contenidos psicológicos.</p> <p>3.1 Ámbitos de aplicación de la enseñanza de la psicología. 3.2 Análisis de los modelos de enseñanza de la psicología en el bachillerato universitario. 3.3 Recomendaciones para mejorar la enseñanza de la psicología 3.4 ¿Qué enseñar de la psicología en el bachillerato? Una caracterización del tipo de dominio psicológico. 3.5 De la psicología intuitiva a la psicología científica. El problema del cambio conceptual.</p>	15	

<p>Unidad 4: Estrategias específicas para enseñar diferentes tipos de contenidos psicológicos.</p> <p>4.1 Introducción a la docencia psicológica. Errores más comunes cometidos por los profesores que empiezan a enseñar la psicología.</p> <p>4.1.1 Qué hacen los buenos maestros que enseñan psicología.</p> <p>4.1.2 Estrategias para enseñar los contenidos conceptuales.</p> <p>4.1.3 Estrategias para formar los contenidos procedimentales de la disciplina.</p> <p>4.1.4 Estrategias para enseñar los contenidos metodológicos de la psicología.</p> <p>4.1.5 Estrategias dirigidas a los aspectos socioafectivos y actitudinales.</p> <p>4.1.6 Propuestas de alternativas para enseñar los contenidos psicológicos en el bachillerato.</p> <p>4.1.7 Aspectos a considerar para evaluar los distintos dominios del contenido psicológico.</p>	<p>15</p>	
Total de horas teóricas	48	
Total de horas prácticas	0	
Suma total de horas	48	
<p>Bibliografía básica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Arends, R.I. (2007). Aprender a enseñar. México: Mc Graw-Hill. – Buskist, W. (2000). Common mistakes made by graduate teaching assistants and suggestions for correcting them. Teaching of psychology, 27, (4), 280- 282. – Carlos, J (2002) “La formación para enseñar psicología: una agenda pendiente”. En Vázquez, G. (compilador). Enseñanza, ejercicio y regularización de la profesión. 		

México: Colegio Nacional de Psicólogos.

- Carlos, J. (2004). **Estrategias para enseñar psicología**. División de Educación Continua. Facultad de Psicología, U.N.A.M.
- Del Pozo, I. (2006) (compilador). **Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: concepciones del profesor y del alumno**. Barcelona: Graó
- Doménech, F. (1999). **El proceso de enseñanza-aprendizaje universitario**. Castelló de la Plana: Publications de la Universitat Jaume I.
- Eggen, P.D. y Kauchak, D.P. (2009). **Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento**. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hativa, N. (2000). **Teaching for effective learning in Higher Education**. Dordrecht, Boston/ London: Kluwer Academic Publishers.
- Kane, R.; Sandretto, S. y Heath, Ch. (2002). Telling half of the story: a critical review of research on the teaching beliefs and practices of university academics. **Review of Educational Research**. Summer, 72 (2), 177 – 228.
- Mc Keachie, W. (1997). **Teaching tips. Strategies, research, and theory for College and University Teachers**. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Meyers, S. y Prieto, L. (2000). Training in the teaching of Psychology: What is done and examining the differences. **Teaching of psychology**, Vol. 27, N° 4, 258- 261.
- Ramsden. P. (1992). Learning to teach in higher education. En P. Ramsden, **Theories of teaching in higher education**, 109- 119. London: Routledge
- Santrock. P. (2002). **Psicología de la educación**. México: Mc Graw-Hill, 7 – 18.
- Scardamalia. M. y Bereiter, C. (1989). Conceptions of teaching and approaches to core problems. En. M. Reynolds (Ed.) **Knowledge base for beginning teachers**. Gran Bretaña: Oxford. Pergamon, 42 – 65.
- Villar, L.M. Y Alegre, O.M. (2004). **Manual para la excelencia en la enseñanza superior**. Madrid: Mc Graw-Hill.

Bibliografía complementaria

- Castañeda, S. (1999) Algunos referentes para un análisis crítico de la preparación profesional del Licenciado en Psicología en México. Una experiencia colegiada. En G. Vázquez y J. Martínez (Edit.) **La Formación del Psicólogo en México**, 25 – 41.

México: Universidad Latinoamericana.

- Santoyo, C. (2001)(Compilador). **Alternativas docentes: Aportaciones al estudio de la formación en habilidades metodológicas y profesionales en las ciencias del comportamiento.** México: Facultad de Psicología. U.N.A.M.
- Stevens, G. y Gardner, S. (1992). "Teaching of psychology in two German speaking countries" .En: **Current Psychology**, Summer 11(2), 182-193.
- Whitaker, T. (2004). **What great teachers do differently.14 Things that matter most.**Larchmont, NY: Eye on Education

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros (Elaboración de trabajo final)

Línea de investigación: Disciplinaria

Perfil profesiográfico:

- Licenciado en Psicología con grado de maestría y/o doctorado.
- Experiencia profesional y docente en programas de formación de profesores en nivel medio superior y universitario.