

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO				
PROGRAMA DE POSGRADO				
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR				
Denominación: <b>Optativa disciplinar. Sociolingüística</b>				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> Tercero	<b>Campo de conocimiento:</b> Inglés		<b>Número de Créditos:</b> 6
<b>Carácter:</b> Optativo	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>	<b>Horas por semestre</b>
	<b>Teóricas</b> 3	<b>Prácticas</b> 0	3	48
<b>Modalidad:</b> Seminario			<b>Duración del curso:</b> Semestre	
<b>Seriación indicativa u obligatoria antecedente:</b> Ninguna				
<b>Seriación indicativa u obligatoria subsecuente:</b> Ninguna				
<b>Objetivo general:</b> El alumno identificará y analizará la relación entre lengua y sociedad a fin de detectar y estudiar los fenómenos que atañen a la sociolingüística en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.				
<b>Objetivos específicos: (en su caso)</b>				
<b>Temario</b>			<b>Horas</b>	
			<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>Unidad 1</b> INTRODUCCIÓN 1.1 Definición de sociolingüística 1.2 Lengua y cultura 1.3 Desarrollo de la sociolingüística 1.4 Sociología del lenguaje y etnografía de la comunicación			6	0
<b>Unidad 2</b> VARIACIÓN LINGÜÍSTICA 2.1 Variación fonológica, léxica, gramatical y discursiva 2.2 Variables sociales 2.3 Patrones de estratificación sociolingüística 2.4 Variedades lingüísticas 2.5 Cambio lingüístico			9	0
<b>Unidad 3</b> USO SOCIAL DE LA LENGUA 3.1 Interacción comunicativa 3.2 Actos del habla 3.3 Análisis conversacional 3.4 Sociolingüística interaccional 3.5 Competencia comunicativa 3.6 Terminología			6	0

<b>Unidad 4</b> Bilingüismo 4.1 Tipos y características 4.2 Cambio de código 4.3 Diglosia 4.4 Mezcla de códigos 4.5 Biculturalidad 4.6 Enseñanza de una segunda lengua o lengua extranjera	<b>9</b>	<b>0</b>
<b>Unidad 5</b> Metodología sociolingüística 5.1 Investigación empírica y teórica 5.2 Reglas básicas de la metodología sociolingüística 5.3 Niveles de análisis sociolingüístico 5.4 Planteamiento general de la investigación sociolingüística 5.5 Recolección de datos 5.6 Análisis de datos 5.6.1 Análisis cuantitativo 5.6.2 Análisis cualitativo	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>Unidad 6</b> Proyecto de investigación	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>Total de horas teóricas</b>	<b>48</b>	
<b>Total de horas prácticas</b>		<b>0</b>
<b>Suma total de horas</b>	<b>48</b>	<b>0</b>
<b>Bibliografía básica</b>		
<b>Unidad I</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moreno, Francisco. (2009). <i>Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje</i>. 4° ed. España: Ariel.</li> <li>• Wolfram, Walt. <i>Sociolinguistics</i>. Recuperado de: <a href="http://www.linguisticsociety.org/content/sociolinguistics">http://www.linguisticsociety.org/content/sociolinguistics</a></li> <li>• Psutelevision. (2011). <i>Language &amp; Culture</i>. Recuperado de: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=AiJ8-2hAqm4">http://www.youtube.com/watch?v=AiJ8-2hAqm4</a></li> </ul>		
<b>Unidad II</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anthony Pym. (2008). <i>01.1. What is linguistic variation?</i> Recuperado de: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ld4MetA6UWo">http://www.youtube.com/watch?v=ld4MetA6UWo</a></li> <li>• Anthony Pym. (2008). <i>03. Do women speak differently from men?</i> Recuperado de: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Yf7dT5GIVSc&amp;list=PLEEF734FF210B9F93">http://www.youtube.com/watch?v=Yf7dT5GIVSc&amp;list=PLEEF734FF210B9F93</a></li> <li>• Haugen, Einar. (1966). <i>Dialect, Language, Nation</i>. <i>American Anthropologist</i>, 68: 922–935. Recuperado de: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1525/aa.1966.68.4.02a00040/pdf">http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1525/aa.1966.68.4.02a00040/pdf</a></li> </ul>		

- Lee, Sandra & Hornberger, Nancy. Ed. (1996). *Sociolinguistics and Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Moreno, Francisco. (2009). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. 4° ed. España: Ariel.
- Sadovnik, Alan. (2001). *Basil Bernstein (1924-2000)*. Prospects: the quarterly review of comparative education. Vol. XXXI, No. 4, December 2001, p. 687-703. Paris, UNESCO: International Bureau of Education. Recuperado de: <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/bernsteine.pdf>
- The Virtual Linguistics Campus. (20/03/2012). *Language Typology – Reasons for Language Change*. Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=Vjt3g37SuQg>
- The Virtual Linguistics Campus. (02/05/2012). *Language Typology – Types of Language Change I*. Recuperado de: [http://www.youtube.com/watch?v=QntJ\\_EWqx6w](http://www.youtube.com/watch?v=QntJ_EWqx6w)
- The Virtual Linguistics Campus. (03/05/2012). *Language Typology – Types of Language Change II*. Recuperado de: [http://www.youtube.com/watch?v=D-W-t\\_vPzyE](http://www.youtube.com/watch?v=D-W-t_vPzyE)

### Unidad III

- Cohen, Andrew. (1996) *Speech Acts*. In McKay & Hornberger (eds.) *Sociolinguistics and Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Hymes, Dell. (1986). *Models of the Interaction of Language and Social Life*. In Gumperz & Hymes (eds.). *Directions in Sociolinguistics: The Ethnography of Communication*. New York: Basil Blackwell.
  - Schiffrin, Deborah. (1996). *Interactional Sociolinguistics*. In McKay & Hornberger (eds.) *Sociolinguistics and Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
  - Celce-Murcia, M., Dörnyei, Z., & Thurrell, S. (1995). *Communicative competence: A pedagogically motivated model with content specifications*. *Issues in Applied Linguistics*, 6(2), 5-35. Recuperado de: <http://escholarship.ucop.edu/uc/item/2928w4zj>
  - DELTAModule1. (10/11/2008). *Discourse Analysis*. Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=lzSWsKvAqpQ>
  - The Virtual Linguistic Campus. (16/09/2012). *Semantics and Pragmatics- Conversation, An Overview*. Recuperado de: [http://www.youtube.com/watch?v=U\\_BUIW61DTs](http://www.youtube.com/watch?v=U_BUIW61DTs)
  - The Virtual Linguistics Campus. (16/09/2012). *Semantics and Pragmatics – Speech Acts, An Overview*. Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=rs6O77SkIOo>
  - Cambridge University Press ELT. (30/04/2012). *Jack C. Richards on Communicative Competence - Part 1 of 2*. Recuperado de: [http://www.youtube.com/watch?v=SwMii\\_YtEOw](http://www.youtube.com/watch?v=SwMii_YtEOw)
  - Cambridge University Press ELT. (21/08/2012). *Jack C. Richards on Communicative Competence - Part 2 of 2*. Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=RpGvWYPL7cU>

#### Unidad IV

- Bhattacharjee, Yudhijit. (March 17, 2012). *Why Bilinguals are Smarter*. The New York Times. Recuperado de: [http://www.nytimes.com/2012/03/18/opinion/sunday/the-benefits-of-bilingualism.html?\\_r=0](http://www.nytimes.com/2012/03/18/opinion/sunday/the-benefits-of-bilingualism.html?_r=0)
- Bussmann, Hadumod. (2006) *Routledge Dictionary of Language and Linguistics*. Translated and edited by Trauth, G. & Kazzazi, K. Taylor & Francis e-Library.
- Sridhar, Kamal. (1996) *Societal multilingualism*. In McKay & Hornberger (eds.) *Sociolinguistics and Language Teaching*. New York: Cambridge University Press
- Agar, Michael. (1997) *The Biculture in Bilingual*. In Coupland & Jaworski (eds.) *Sociolinguistics: A Reader and Coursebook*. New York: Palgrave.
- Moreno, Francisco. (2009). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. 4° ed. España: Ed. Ariel.
- WHROTV. (15/10/2012). *Code Switching*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=gO7cjtEYtGM>
- Aki Kuioka (03/12/2012). *Bicultural Identity & Importance of Diversity*. Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=FQhbylvkJag>
- Krieger, Daniel. (2005). *Teaching ESL Versus EFL: Principles and Practices*. *English Teaching Forum* (2005, Volume 43, Number 2). Recuperado de: [http://www.lrc.ctu.edu.vn/pdoc/47/24\\_Teaching%20ESL%20versue%20EFL.pdf](http://www.lrc.ctu.edu.vn/pdoc/47/24_Teaching%20ESL%20versue%20EFL.pdf)

#### Unidad V

- Fishman, Joshua. (1972). *Domains and the Relationship between Micro- and Macrosociolinguistics*. In Gumperz & Hymes (ed.). *Directions in Sociolinguistics: The Ethnography of Communication*. New York: Basil Blackwell.
- Hernández Samperi, Roberto, et al. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ª ed. México: McGrawHill.
- Moreno Fernández, Francisco. (1990). *Metodología sociolingüística*. Madrid: Gredos.
- Bauer, Robert S. (2011). *Quantitative Study of Sociolinguistic Variation*. Department of Linguistics, University of Hong Kong. Recuperado de:

<http://www.linguistics.hku.hk/cou/adv/ling6023/Lect2B%20Quantitative%20Sociolinguistics%202012011.pdf>.

- Boundless. *The Research Process*. Recuperado de: <https://www.boundless.com/sociology/sociological-research/the-research-process/>
- California State University Long Beach. *Steps in Empirical Research*. Recuperado de: <http://www.csulb.edu/~msaintg/ppa696/696steps.htm>
- Cavallaro, Francesco. (2006). *Language Dynamics of an Ethnic Minority Group: Some Methodological Concerns on Data Collection*. *The Linguistics Journal*, 1(3), 34-65. Recuperado de: [http://www.linguistics-journal.com/November\\_2006\\_fc.php](http://www.linguistics-journal.com/November_2006_fc.php)
- Data Science 101. (2013). *Levels of Data Analysis*. Recuperado de: <http://datascience101.wordpress.com/2013/02/01/levels-of-data-analysis/>
- European Quality Assurance in Vocational Education & Training. *Data Analysis*. Recuperado de: [http://eqavet.eu/qc/tns/monitoring-your-system/review/utilising-data/Data\\_analysis.aspx](http://eqavet.eu/qc/tns/monitoring-your-system/review/utilising-data/Data_analysis.aspx)
- González Martínez, Juan. (2008). *Metodología para el estudio de las actitudes lingüísticas*. Recuperado de: <http://www.unav.es/linguis/simposiosel/actas/act/20.pdf>
- Grieve, Jack. (2011) *Sociolinguistics: Quantitative Methods*. Recuperado de: <https://lirias.kuleuven.be/bitstream/123456789/329022/1/10-0455sociolinguistics2.pdf>
- Milburn, Trudy. CIOS's Electronic Encyclopedia of Communication. *Ethnography of Communication*. Recuperado de: <http://www.cios.org/encyclopedia/ethnography/index.htm>
- Mississippi State University Libraries. (10/31/2006). *Empirical Research – Tutorial*. Recuperado de: <http://library.msstate.edu/li/tutorial/empirical>
- The Office of Research Integrity. *Data Analysis*. Recuperado de: [http://ori.hhs.gov/education/products/n\\_illinois\\_u/datamanagement/dtopic.html](http://ori.hhs.gov/education/products/n_illinois_u/datamanagement/dtopic.html)
- The Office of Research Integrity. *Data Collection*. Recuperado de: [http://ori.hhs.gov/education/products/n\\_illinois\\_u/datamanagement/dtopic.html](http://ori.hhs.gov/education/products/n_illinois_u/datamanagement/dtopic.html)
- Starks, Donna, & McRobbie-Utasi, Zita. (2001). *Collecting sociolinguistic data: Some typical and some not so typical approaches*. *New Zealand Sociology*, 16(1), 79-92. Recuperado de: <http://www.sfu.ca/~mcrobbie/S.M.pdf>
- University of the West of England Bristol. (2013). *Data Analysis*. Recuperado de: <http://learntech.uwe.ac.uk/da/SiteMap.aspx>

### Unidad VI

- Bautista, Maria L. (2004). *Tagalog-English Code Switching as a Mode of Discourse*. Asia Pacific Education Review. Vol. 5, No. 2, 226-233. Recuperado de: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ720543.pdf>
- Boundless. *The Research Process*. Recuperado de: <https://www.boundless.com/sociology/sociological-research/the-research-process/>
- Calvo, Sandra. (2009). *Factores sociolingüísticos que inciden en el aprendizaje del inglés como segunda lengua*. Recuperado de: <http://informesinvestigacion.blogspot.mx/2009/11/factores-sociolingüísticos-que-incidenten.html>
- Canale, Germán. (2012). *La adquisición del /v/ en la interfonología español-inglés: Un estudio sociolingüístico de estudiantes montevideanos*. Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada (ELIA). No. 12: p.p. 153-180. Recuperado de: [http://institucional.us.es/revistas/elia/12/art\\_6.pdf](http://institucional.us.es/revistas/elia/12/art_6.pdf)
- Tarone, Elaine. (1990). *Sociolinguistic Approaches to Second Language Acquisition Research 1997-2007*. (buscar en línea por nombre)
- Young, Richard. (1999). *Sociolinguistic Approaches to SLA*. Annual Review of Applied Linguistics, 19, 105-132. Recuperado de: [www.english.wisc.edu/rfyoung/young1999.pdf](http://www.english.wisc.edu/rfyoung/young1999.pdf)
- Williams, Todd O. (2003). *A Study of Native Spanish Speakers' Writing in English for Teachers*. Inquiry, vol.8 num.1. Recuperado de: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ876837.pdf>

### Bibliografía complementaria

#### Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros: Participación activa en actividades grupales y consulta de información en Internet.

#### Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros: Proyecto de investigación y creación de un video

#### Línea de investigación:

#### Perfil profesiográfico:

Profesor, mínimo con maestría  
Académico experto en el campo de conocimiento de la lingüística.