

| UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO<br>PROGRAMA DE POSGRADO<br>MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR   |                      |                                  |                          |                    |
|--|----------------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------|
| Denominación: <b>Aspectos Psicolingüísticos en la Adquisición de la Lengua Materna y la Segunda Lengua</b>   |                      |                                  |                          |                    |
| Clave:   | Semestre:<br>Tercero | Campo de conocimiento:<br>INGLÉS | Número de Créditos:<br>6 |                    |
| Carácter<br>OPTATIVO   | Horas                |                                  | Horas por semana         | Horas por semestre |
|  | Teóricas<br>3        | Prácticas<br>0                   | 3                        | 48                 |
| Modalidad<br>SEMINARIO   |                      | Duración del curso<br>SEMESTRAL  |                          |                    |
| Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna   |                      |                                  |                          |                    |
| Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna   |                      |                                  |                          |                    |
| <b>Objetivo general:</b>   |                      |                                  |                          |                    |
| <p>Al concluir el estudio de los contenidos del programa de la materia Aspectos Psicolingüísticos en la Adquisición de la Lengua Materna y la Segunda Lengua, los estudiantes serán capaces de evaluar y comparar las distintas posturas acerca de la adquisición de una lengua, contrastándolas con las diversas propuestas en torno a los elementos que intervienen en la comprensión, producción y pérdida del lenguaje, tomando como punto de referencia a la psicolingüística y la importancia que ésta tiene en la adquisición del lenguaje.</p>   |                      |                                  |                          |                    |
| <b>Objetivos específicos:</b>  |                      |                                  |                          |                    |
| <p>Identificará las áreas de estudio que sirven como pilar para el desarrollo de la psicolingüística, con la finalidad de establecer las aportaciones que hacen éstas a la psicolingüística.</p> <p>Describirá a la psicolingüística, explicará su función y diferenciará el habla del pensamiento y la comunicación, para establecer un marco de referencia dirigido al análisis de las distintas propuestas de adquisición de las lenguas.</p> <p>Identificará las distintas teorías surgidas del estudio de los procesos de adquisición del lenguaje, con la finalidad de contrastar las posturas relacionadas con los elementos que intervienen en la comprensión, producción y pérdida del lenguaje.</p> <p>Diferenciará los procesos de comprensión y producción del lenguaje.</p> <p>El estudiante tomará un caso específico como punto de partida para evaluar los factores y contexto que provocan que una mujer sea incapaz de producir la lengua de manera apropiada.</p> |                      |                                  |                          |                    |

| Temario  | Horas                           |           |
|--|---------------------------------|-----------|
|  |                                 |           |
| <b>Unidad 1 Lengua y mente</b><br>Lenguaje<br>Lengua y pensamiento<br>La mente   | 9                               |           |
| <b>Unidad 2 Teorías de adquisición</b><br>Bases biológicas<br>Gramática universal<br>Explicación neurolingüística<br>Hipótesis del periodo crítico<br>LAD vs SLA<br>Explicación cognitiva<br>La teoría del monitor<br>Interlenguaje<br>Estrategias de comunicación y estrategias de aprendizaje<br>Inteligencia, aptitud, motivación e input<br>Neuropatías  | 21                              |           |
| <b>Unidad 3 Percepción y producción</b><br>El cerebro humano<br>Bilingüismo  | 9                               |           |
| <b>Unidad 4 Análisis de un caso</b><br>Una mujer llamada Nell  | 9                               |           |
|  | <b>Total de horas teóricas</b>  | <b>48</b> |
|  | <b>Total de horas prácticas</b> | <b>0</b>  |
|  | <b>Suma total de horas</b>      | <b>48</b> |
| <b>Bibliografía básica</b><br>A.I.A. Association Internationale Aphasie. From<br><a href="http://www.afasie.nl/aphasia/pdf/10/brochure2.pdf">http://www.afasie.nl/aphasia/pdf/10/brochure2.pdf</a><br>Al-Hamad, Majed (submitted), Hawkins, Roger (Lecturer) (1998). Approaches to second language acquisition. Department of language and linguistics phd. Applied linguistics. University of Essex. LG502. From<br><a href="http://faculty.ksu.edu.sa/mmh/My%20Publications/SLA%20Access%20to%20UG.pdf">http://faculty.ksu.edu.sa/mmh/My%20Publications/SLA%20Access%20to%20UG.pdf</a> .<br>Apted Michael. (1994). NELL. USA: Twentieth Century Fox. (renta)<br>Ardila, Alfredo. (2005). Las aphasias. Afasia. From<br><a href="http://www.jmunozy.org/files/9/Logopedia/Afasia_TCV/documentos/BV_afasias.pdf">http://www.jmunozy.org/files/9/Logopedia/Afasia_TCV/documentos/BV_afasias.pdf</a><br>Ávila, Raúl. (2010). <i>La LENGUA y los hablantes</i> . México: Trillas. |                                 |           |

- Berko Gleason, Jean & Berstein Ratner, Nan (1999). *Psicolingüística*. Madrid: McGraw Hill Brown.
- Brocca's aphasia <http://www.youtube.com/watch?v=NUTpel04Nkc>
- Brocca's and Wernike's aphasias <http://www.youtube.com/watch?v=67HMx-TdAZI>
- Douglas. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. U.S.A.: Newbury House Publishers.
- Conde Xavier. 2002. *Introducción a la Psicolingüística*. Tema 1. *Introducción al lenguaje*. In *Ianua Revista Filológica Romanica*. Suplemento 6, 1-7. Recuperado de: <http://www.romaniaminor.net/ianua/sup/sup06.pdf>
- Corder, s.p. (1978). *Error analysis, interlanguage and second language acquisition*. Kinsella, v. (ed.) *Language teaching & linguistics: surveys*. Cambridge university press.
- Da Silva Gomes, Ma. Elena & Signoret Dorcasberro, Alina. (2009). *Temas sobre la adquisición de una segunda lengua*. Mexico: Trillas.
- Eifring, Halvor & Threil, Rolf. (2005). Language Universals. Linguistics for Students of Asian and African Languages. Chapter 3. *Universitetet i Oslo*. From <http://www.uio.no/studier/emner/hf/ikos/EXFAC03-AAS/h05/larestoff/linguistics/>
- Ellis, Rod. (1994). *Understanding Second Language Acquisition*. Hong Kong: Oxford University Press.
- Ellis, Rod. (2003). *The Study of Second Language Acquisition*. Hong Kong: Oxford University Press.
- Fernandez Eva M. and Smith Cairn Helen. (2011). *Fundamentals of psycholinguistics*. UK: Wiley-Blackwell.
- Gilman, Sid & Winans Newman, Sarah. (1989). *Principios de Neuroanatomía y Neurofisiología. Clínicas de Manter y Gatz*. Mexico: El Manual Moderno.
- Ignasi, Vila. (2010). Antología de los encuentros internacionales del español como lengua extranjera. Las navas del marqués. *Universidad de Barcelona*. MarcoELE ISSN 1885-2211 / núm. 11. From <http://marcoele.com/descargas/navas/15.vila.pdf>
- Lightbown, Patsy, M. & Spada, Nina. (2013). *How Languages are Learned*. Hong Kong: Oxford University Press.
- Nordquist, Richar. ( ). Markedness. From <http://grammar.about.com/od/mo/g/Markedness.htm>
- Manchón Ruiz, R.M. (1985). Estudios de interlengua: análisis de errores, estrategias de aprendizaje y estrategias de comunicación. *Revista Española de Lingüística Aplicada* .1: 55-66.
- Mitchell, Rosamond & Myles, Florence. (2004). *Second language learning theories*. London: Hodder, Arnold.
- Pinker Steve, Say What? Linguistics as a Window to Understanding the Brain. The Floating University. [http://www.youtube.com/watch?v=Q-B\\_ONJIEcE](http://www.youtube.com/watch?v=Q-B_ONJIEcE)
- Santos Gargallo, I. (1993). *Análisis contrastivo, análisis de errores e interlengua en el marco de la lingüística contrastiva*. Madrid: Síntesis.
- Warren, Paul. (2013). *Introducing Psycholinguistics. Cambridge Introductions to Language and Linguistics*. UK: Cambridge University Press.
- White, Lydia. (2003). *Second Language Acquisition and Universal Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press. From [http://bilder.buecher.de/zusatz/23/23181/23181107\\_lese\\_1.pdf](http://bilder.buecher.de/zusatz/23/23181/23181107_lese_1.pdf)

|   |  |
|---|--|
| <b>Bibliografía complementaria</b>  |  |
| <b>Sugerencias didácticas:</b><br><br>Exposición audiovisual<br>Lecturas obligatorias<br>Trabajos de investigación  | <b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:</b><br><br>Actividades de inducción<br>Foro<br>Actividades de aprendizaje<br>Proyectos en equipo<br>Actividades de cierre<br>Proyecto de investigación |
| <b>Línea de investigación:</b>  |  |
| <b>Perfil profesiográfico</b><br><br>Académico con posgrado, experto en el campo de conocimiento de la lingüística. |  |