

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR				
Denominación: Obligatoria de elección didáctica de la disciplina. Enseñanza de la Comprensión de Lectura en Inglés				
Clave:	Semestre: Segundo	Campo de conocimiento: Inglés		Número de Créditos: 6 créditos
Carácter Obligatorio de elección	Horas		Horas por semana	Horas por semestre
	Teóricas 3	Prácticas 0	3 horas	48 horas.
Modalidad Seminario		Duración del curso 16 semanas		
Seriación indicativa u obligatoria antecedente: ninguna				
Seriación indicativa u obligatoria subsecuente : ninguna				
Objetivo general: Analizar de manera crítica, los fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza de la comprensión de lectura, así como seleccionar los modelos de enseñanza más adecuados para su aplicación a su labor docente.				
Objetivos específicos: Analizar los procesos y las fases de la comprensión de lectura en textos auténticos en inglés, con el fin de obtener el significado de un texto escrito. Revisar diversas técnicas para la identificación de vocabulario y la organización textual, en diferentes actividades de aprendizaje. Examinar los modelos de la comprensión de lectura para la integración de las actividades de aprendizaje. Analizar la contribución de la gramática de la lengua inglesa en la obtención del significado del contenido de un mensaje escrito. Desarrollar estrategias y técnicas de estudio para leer, retener y aplicar el conocimiento adquirido a través de la lectura crítica de textos en inglés.				

Temario	Horas	
	Teóricas	Prácticas
Unidad 1 El proceso de la comprensión de lectura en inglés	9 horas	
Unidad 2 Las fases de la lectura de un texto auténtico y actividades de aprendizaje.	12 horas	
Unidad 3 La enseñanza de vocabulario y actividades de aprendizaje	9 horas	
UNIDAD 4 La organización Textual y actividades de aprendizaje	9 horas	
UNIDAD 5 La integración de las actividades de aprendizaje	9 horas	
Total de horas teóricas	48	
Total de horas prácticas	0	
Suma total de horas	48	

Bibliografía Básica

- Alderson, J. Charles. (2000) Assessing Reading. Cambridge, Cambridge University Press.
- Cyrs, T.E. y E. Conway. (1997) Teaching at a distance with the Merging Technologies. Center for Educational Development. New Mexico, State University.
- Dechant, Emerald. (1991) Understanding and Teaching Reading. An Interactive Model. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates.
- Nutall, Christine. (1996) Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Hong Kong, Macmillan.
- Richards, C. Jack. (1998) Extensive Reading in the Second Language Classroom. Cambridge, Cambridge University Press.
- Salmon, G. (2000) E- Moderating: The key to teaching and Learning Online. London, Kogan Page.
- Silberstein, Sandra. (1994) Techniques and resources in Teaching Reading. Oxford, oxford University Press.
- Teare, R., Davies, D., Sandlands, E. (1998) The virtual university. Bradford, West Yorkshire, MCB University Press.
- Wallace, Catherine. (1992) Reading. Oxford University Press.

Bibliografía Complementaria

Aebersold, Jo Ann y Mary Lee Field (1998) From Reader to Reading Teacher. Cambridge, Cambridge University Press.

Alderson, J. y Urquhart, A.H. (1984) Reading in a Foreign Language. New York, Longman.

Brooks, D.W. (1997) Web- Teaching. New York, Plenum Press.

Clarke, Mark. y Sandra Silberstein (1978) Towards a realization of psycholinguistic principles in the ESL reading class”, Language Learning. Vol. 27 Nov. 1, pp.135-146.

Colorado, A. (1997) Hipercultura Visual. México, Editorial Complutense, S.A.

Day, Richard y J. Bamford. (1994) Selecting a Passage for the EFL Reading Class Forum,

enero (1998) Extensive Reading in the Second Language Classroom. Cambridge, Cambridge University Press.

Devine, Thomas G. (1986) Teaching Reading Comprehension: From Theory to Practice. Boston Allyn Bacon.

Lewis, Michael. (1999) The lexical Approach. London, Language Teaching Publications.

Morgan J. Y Rinvolucrl, M. (1986) Vocabulary. Oxford, Oxford University Press.

Nation, P. (1990) Teaching and Learning Vocabulary. New York, Newbury House.

Stolovich, H. D. y Keeps, E.J.(eds) (1999) Handbook of Human Performance Technology. San Francisco, Jossey-Bass.

Weir, Cyril. (1990) Communicative Language Testing. New York, Prentice Hall.

Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros Impartición y observación de clases con grupos reales.

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Otros: Elaboración de Proyectos. Proyecto Final sobre la aplicación en la realidad de la materia.

Línea de investigación:

Perfil Profesiográfico

Profesor, mínimo con grado de maestría.

Esta actividad académica puede ser impartida por un académico con experiencia y conocimientos sobre Lingüística Aplicada a la enseñanza de Lenguas Extranjeras, amplia experiencia enseñando la materia de Comprensión de Lectura en diferentes niveles y con diferentes propósitos, que posea además amplia experiencia en investigación lingüística y en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras.