

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRIA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (INGLÉS)				
Denominación de la actividad académica: <b>Obligatoria de elección disciplinar. Enseñanza del Inglés como lengua extranjera.</b>				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> Primero	<b>Campo de conocimiento:</b> Inglés		<b>Número de Créditos:</b> 6
<b>Carácter</b> Obligatorio de elección	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>	<b>Horas por semestre</b>
	<b>Teóricas</b> 3	<b>Prácticas</b> 0	3	48
<b>Modalidad</b> Seminario		<b>Duración del curso</b> Semestral		
<b>Seriación indicativa u obligatoria antecedente, si es el caso: Ninguna</b>				
<b>Seriación indicativa u obligatoria subsecuente, si es el caso: Ninguna</b>				
<p><b>Objetivo general:</b> Al concluir el estudio de los contenidos del programa de la materia Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar, de manera crítica, los fundamentos teóricos que sustentan la enseñanza del inglés como lengua extranjera en sus cuatro habilidades y la comprensión de lectura.</li> <li>Planear la enseñanza de los aspectos lingüísticos en la lengua inglesa, que garanticen el desarrollo de habilidades comunicativas y la comprensión de lectura.</li> <li>Seleccionar los modelos de enseñanza más adecuados para su aplicación a su labor docente.</li> </ul>				
<p><b>Objetivos específicos: (en si caso)</b> Definir y describir las características y los procesos de las macro-habilidades lingüísticas. Analizar las características de los modelos para la enseñanza de las cuatro macro-habilidades. Analizar el concepto de competencia comunicativa y las competencias gramatical, sociolingüística, discursiva, intercultural y estratégica que la integran. Analizar la importancia de la competencia comunicativa, así como los principios y características del enfoque comunicativo para la enseñanza de lenguas. Revisar las formas como se ha abordado la gramática y reconocer las características de los modelos para su enseñanza en la lengua meta.</p>				

Temario	Horas	
	Teóricas	Prácticas
<b>Unidad 1</b> Inglés como lengua extranjera 1.1 Macro-habilidades lingüísticas e integración 1.2 Procesos de las macro-habilidades lingüísticas 1.3 Modelos para la enseñanza de las cuatro macro-habilidades	12	0
<b>Unidad 2</b> Competencia comunicativa 2.1 Definición e integración de la competencia comunicativa 2.2 Importancia de la competencia comunicativa para la enseñanza de una lengua extranjera	9	0
<b>Unidad 3</b> Enfoque comunicativo 3.1 Antecedentes 3.2 Principios 3.3 Enseñanza implícita vs. enseñanza explícita	9	0
<b>Unidad 4</b> Modelos para la enseñanza de la gramática del inglés como lengua extranjera 4.1 <i>Input</i> estructurado 4.2 <i>Output</i> estructurado 4.3 Tareas 4.4 Toma de conciencia 4.5 <i>Garden Path</i>	15	0
<b>Unidad 5</b> Marco Europeo Común de Referencia 5.1 Antecedentes 5.2 Principios 5.3 Pertinencia para la práctica docente	3	0
	<b>Total de horas teóricas</b>	<b>48</b>
	<b>Total de horas prácticas</b>	<b>0</b>
	<b>Suma total de horas</b>	<b>48</b>

### Bibliografía básica

- Brown, D. (2001) *Teaching by Principles, An Interactive Approach to Language Pedagogy* (2ª edición). New York, Addison Wesley Longman, Inc.
- Celce-Murcia, M. (1971) *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Roeley, Mass., Newbury House Publishers.
- \_\_\_\_\_(1988) *Techniques and Resources in Teaching Grammar*. Oxford, Oxford University Press.
- Cook, V. (1992) *Second Language Learning and Language Teaching*. London, Edward Arnold.
- Franco, E. (2004) *La adquisición del vocabulario y los campos semánticos*. Actas del VI Foro de Enseñanza e Investigación en Lenguas y Culturas Extranjeras de la UAM-Iztapalapa.
- \_\_\_\_\_(2003) "El input estructurado como alternativa para la enseñanza de la gramática de una lengua extranjera." En Gabriela Cortés y Gladis Novoa (compiladoras). *Memorias del Tercer Coloquio de Lenguas Extranjeras*. México, UAM Azcapotzalco.
- Larsen-Freeman, D. (1986) "The communicative approach." En *Techniques and principles in Language Teaching*. Oxford, Oxford University Press.
- Lee, J. y B. Van Patten. (1995) *Making Communicative Language Teaching Happen*. New York, McGraw-Hill.
- Nunan, D. (1989) *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge, Cambridge University Press.
- \_\_\_\_\_(1991) *Language Teaching Methodology*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Richards, J. et al. (ed). (1987) *Methodology in TESOL. A Book of Readings*. New York, Harper and Row Publishers.
- Richards, J.C. y R.W. Schmidt. (1990) "From communicative competence to communicative language pedagogy." En *Language and communication* (5a. ed.). U.S.A., Longman, Inc.
- Richards, J.C. y C. Lockhart. (1994) *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. U.S.A., Cambridge University Press.
- Richards, J.C. y T.S. Rodgers. (1992) "Communicative Language Teaching." En *Approaches and Methods in Language Teaching* (8a. ed.). U.S.A., Cambridge University Press.
- Van Patten, B. (2003) *From Input to Output*. U.S.A., McGraw-Hill, Inc.
- YIP, V. (1994) "Grammatical Consciousness-Raising and Learnability." en Terence Odlin (ed.). *Perspectives on Pedagogical Grammars*. New York, Cambridge University Press.

### Bibliografía complementaria

- Bygate, M. (1997) *Speaking*. Oxford, Oxford University Press.
- Fotos, S. (1993) "Consciousness-Raising and Noticing Through Focus on Form: Grammar Task Performance Versus Formal Instruction." *Applied Linguistics*. Vol. 14: 386-407.
- Green, P. y R. Hecht. (1992) "Implicit and explicit grammar: an empirical study." *Applied Linguistics*. 13/2:168-184.
- Hadfield, J. (1995) *Classroom Dynamics*. Oxford, Oxford University Press.
- Larimer, R. et al. (1997) *New Ways in Using Authentic Materials in the Classroom*. Jack Richards, Series Editor. U.S.A., TESOL Inc..
- McDonough, J. y C. SHAW (2000) *Materials and Methods in ELT*. U.S.A., Blackwell Ed.
- Mendoza, F. (2001) "Teoría de la dirección de la asimilación y gramática categorial", *Reflexiones sobre la enseñanza de una lengua extranjera*. México, UNAM Acatlán.
- Nunan, D. et al. (2000) *The Self-Directed Teacher. Managing the Learning Process*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Nutall, C. (1996) *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Hong Kong, MacMillan.
- Silberstein, S. (1994) *Techniques and Resources in Teaching Reading*. Oxford, Oxford University Press.
- Ur, P. (1996) *A Course in Language Teaching*. Cambridge, Cambridge University Press.

### Sugerencias didácticas:

- Exposición oral
- Exposición audiovisual
- Ejercicios dentro de clase
- Ejercicios fuera del aula
- Seminarios
- Lecturas obligatorias
- Trabajos de investigación
- Prácticas de taller o laboratorio
- Prácticas de campo
- Otros

### Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Exámenes parciales
- Examen final escrito
- Tareas y trabajos fuera del aula
- Exposición de seminarios por los alumnos
- Participación en clase
- Asistencia
- Seminario
- Proyecto didáctico

### Línea de investigación:

### Perfil profesiográfico

Académico con posgrado en lingüística aplicada o algún posgrado afín, experto en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y modelos de enseñanza.